Ведрова Т.М. учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

 ГКОУСО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

**Урок математики в 3 классе**

**Тема урока: Решение примеров на сложение**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся умения производить сложение в пределах 100

**Задачи.**

Коррекционно-образовательные:

* Формирование умения решать простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Коррекционно-развивающие:

* коррекция и развитие связной устной речи, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
* коррекция и  развитие логического мышления при решении задач
* коррекция и развитие  зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти при работе на уроке;

Коррекционно-воспитательные:

* способствовать развитию эмоционально- волевой сферы учащихся;
* воспитывать экологическое сознание, бережное отношение к природе;
* воспитывать нравственные качества учащихся;
* формировать положительную мотивацию учащихся к обучению, познавательный интерес к учебным предметам.

**Оборудование.**

Солнышко, птицы (синицы, снегири, воробьи), кормушка, запись птичьих голосов

Ход урока

1. Организационный момент.
* Посмотрите, какой сегодня хороший день. Протяните руки к солнышку.

 Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям, поделитесь хорошим настроением.

* А сейчас посмотрите внимательно и скажите,  какая картинка  лишняя? Почему?
* Какое сегодня число. Давайте дадим временную характеристику сегодняшнего  числа (число, день недели, время суток, год)
1. Устный счёт.

 В наш класс прилетели птицы.  Внимательно посмотрите и назовите тех птиц, которых вы знаете.

* Как этих птиц мы называем? (перелетные).
* Птички принесли нам задание. 1 задание «Устный счет».
1. Счет десятками до 100 и обратно
2. Назовите число 1, 4, 40, 5, 6, 37, 44, 55
3. 4+3, 2+2, 12+1, 10+10, 20+30, 34+1.
4. Назовите однозначные числа, двузначные числа
5. Самое маленькое однозначное число, самое большое однозначное число.

Оценивание.

**Индивидуальная работа.**

Рассмотреть картинки и решить примеры. Запишите их в тетрадь.

1. Тема урока

— Сегодня на уроке мы продолжим решать примеры на сложение двузначных и однозначных чисел.

Работа в тетрадях.

* Посмотрите на доску, прочитайте сегодняшнее число.
* С помощью каких цифр мы пишем сегодняшнее число?  (обозначающую количество десятков, количество единиц).
* Запишите сегодняшнее число в своих тетрадях.
1. Математический диктант. Один из учащихся работает у доски.

3дес 5 ед; 5 дес; 7 дес 0 ед; 6 дес 8 ед 10 десятков

35   10    9     50    70   68   14   100

* Подчеркните единицы
* Обозначьте точкой число обозначающее десятки
* Сравним с доской. У кого так, поднимите руку. Оценивание.

 **Индивидуальная группа.**

Прописать в тетради показы. Записать примеры в тетрадь.

1. Физминутка:

Посмотрите, как ярко светит солнышко. Подойдите к солнышку. К его лучам подлетели погреться птички ( сложить руки в замок), потянемся к солнышку, встанем на носочки. Тепло птичкам?  Вытянули шею. Повернули голову направо. Погрели бочок. А теперь налево, погрели другой бочок. Летим к солнышку, машем крыльями. Посмотрели, никто из птичек  не отстал? (покружились)

Птички полетели.

Крыльями махали.

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

Садимся за парты.

1. Работа по теме урока.
2. Задача.
* Напишите в тетрадях слово Задача.
* Послушайте внимательно задачу.

*В парк прилетели  30 снегирей. А воробьев прилетело  на 20 больше. Сколько всего птиц прилетело в парк?*

* О каких птицах идёт речь в задаче?
* Сколько было снегирей? А воробьев? Что мы должны поставить в краткой записи, если мы не знаем, сколько было воробьев? А что нам известно о воробьях?
* О чём нас спрашивает задача?
* Кто повторит условие задачи по краткой записи?
* А кто  повторит вопрос задачи?
* Можем сразу сказать, сколько было  снегирей и воробьев вместе? Почему? А можем узнать, сколько было воробьев? Каким действием? Почему? (один из учащихся работает на доске)

1) 30+20= 50(в)

2) 30+50= 80(с)

Ответ: 80 птиц

* Что надо было узнать в задаче? Мы узнали? Мы задачу решили? Осталось написать ответ. Что напишем в ответе? Кого в парк прилетело больше? Синиц или воробьев?
* Молодцы. Справились с заданием. Оценивание.
1. Самостоятельная работа. Решение задачи. Работа по учебнику стр. 124, № 18
* Читает учитель. Словарная работа.
* Читает учащийся 1 гр.
* Устно рассказать задачу.
* Самостоятельное решение.
* Проверка.

 **Индивидуальная группа.**

Сколько птичек на парте? 3 , 6 запишите в тетради.

1. Решение примеров. Работа по учебнику стр. 125 № 9

Увеличь каждое из чисел на 3 единицы. Выполняем по образцу.

24+3=27 – решить с объяснением

1-2гр - все примеры 3 гр. - 4 примера.

Уменьши каждое из чисел на 3 единицы.

45-3= 42 – решить с объяснением

1-2 гр. - все примеры 3 гр. - 4 примера

Проверка.

**Индивидуальная работа.**

Дорисовать картинки и раскрасить их

1. Геометрический материал.
* Сегодня мы много говорили, что зимой птицам трудно. А люди могут помочь птицам в это трудное время? Что они могут сделать  для птиц?
* Вы помните какую геометрическую фигуру напоминает наша кормушка?
* Давайте построим прямоугольник длина сторон 2см и 5см
* Молодцы. Со всеми заданиями справились.
1. Задание на дом.

Стр. 125 № 11

1. Итог урока.

Чему мы учились на уроке?

Кому понравился или не понравился урок покажите с помощью мимики.

 А что больше всего понравилось на уроке?

1. Релаксация.
* Послушаем пение птиц и оставим хорошее настроение на целый день