**Технологическая карта урока по математике во 2 классе**

**Дата проведения – 13 февраля 2015 года**

**Учитель - Миронова И.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **«**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ КРУГЛЫХ ЧИСЕЛ**.** ЗАКРЕПЛЕНИЕ**».** | |
| **Цель урока** | * ***образовательные:*** совершенствование вычислительных навыков и умений решать задачи в пределах 100; * ***воспитательные:*** создание условий для воспитания коммуникативных навыков, * ***развивающие:*** развитие логического мышления, внимания, памяти, речи. | |
| **Планируемый результат** | **Личностные умения:** — проявлять интерес к изучению темы.  **Познавательные умения:** — использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные умения:** — комментировать, работая в паре, учебное задание с ис пользованием математических терминов.  **Предметные умения:** — выполнять действия умножения и деления круглых чисел в пределах 100. | |
| **Тип урока** | Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение | |
| **Ресурсы: основные и дополнительные** | УМК «Перспектива»: учебник «Математика 2 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, рабочая тетрадь «Математика 2 класс» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Мультимедиа, карточки для индивидуальной работы, карточки для парной работы, демонстрационные геометрические фигуры, эмблемы с изображениями животных и Доктора Айболита, презентация, ПК, медиапроектор, экран. | |
| **Организация пространства** |  | |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** |
| **1 этап. – Орг. момент.**  Цель - активация у учащихся псих. настроя на работу. | Приветствуют учителя.  *Ножки – на месте,*  *Ручки – на месте,*  *Локти – у края,*  *Спинка – прямая.* | Настраивает учащихся на урок.  Вспомните правила поведения на уроке и правила посадки за партами: |
| **2 этап. – Актуализация знаний**.  Цель – подготовка к восприятию нового материала | (Умножение и деление круглых чисел). | - Вспомните, какие темы вы изучали на прошедших уроках? |
| **3 этап. – Постановка проблемы**  Цель – создание проблемной ситуации |  | - Как вы считаете, вы все хорошо усвоили материал этой темы, быстро умеете решать примеры и задачи с круглыми числами или нужно ещё повторить материал, закрепить свои умения? (Нужно ещё повторить и закрепить материал).  - Значит, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? С какой целью, зачем? |
| **4 этап. – Изучение нового материала**  Цель – решение проблемы; знакомство с темой урока | ***Самостоятельная работа*.(**Слайд 5)  - Откройте конверт №1. Достаньте карточки с примерами и решите их.  Самопроверка с экрана.    ***б) Работа в тетради***  (Слайд 8)  - Откройте тетради, подпишем красиво число (13 февраля), классная работа.  Работа в парах в тетрадях.  - Откройте конверты №2. (Для каждой пары примеры на отдельной тучке).  - Решайте совместно, вспомните порядок действий, обсуждайте, записывая решения в тетрадь.  - Какие правила нужно соблюдать, когда работаем вместе? (говорим вполголоса, не перебиваем друг друга, даём друг другу высказаться)  Чья пара задание выполнит, поднимает флажок.  Проверка  Договоритесь, кто будет отвечать от каждой пары.  ***Физминутка***  (Слайд 10)  *Мы делили, умножали,*  *Очень, очень мы устали*  *А теперь все дружно встали!*  *Ручками похлопали,*  *Ножками потопали,*  *Присели, встали*  *Присели, встали*  *И опять работать стали.*  Работа в парах. Работа с учебником.  - Откройте учебник на стр.26. Прочитайте 2 задачи № 9 и №10.  Обсудите в парах, к какой задаче подходит наша краткая запись и почему? Договоритесь, кто будет отвечать.  ( №9 не подходит. В условии сказано: Было 4 ряда груш, по 5 груш в каждом ряду, то есть было неизвестно и надо находить это число. А в краткой записи просто было, известное число. Подходит задача № 10).  - А в задаче №10 нет слова «было». (Росло – это значит было).  Дополним схемы:  - О чём задача? ( о кустах смородины)  - Что известно?  - Что спрашивается в задаче?  - Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? (Не знаем, сколько посадили осенью кустов).  - Что будем узнавать сначала? Каким действием? (умножением)  - Что узнаем потом? Каким действием? (сложением)  Запишите решение в тетради самостоятельно.  Взаимопроверка.  - Обменяйтесь тетрадями в паре и проверьте.  - Чья пара уверена в своих знаниях и готова записать решение? (На доске 1 ученик записывает решение задачи и ответ) | - Возьмите из конверта таблицу, запишите в верхнюю строчку числа в порядке возрастания, а в нижнюю – соответствующие буквы. Расшифруйте слово.  - Итак, нам необходимо оказать скорую помощь животным. Ребята, а кто в сказке К. Чуковского помогал животным, лечил их? (Доктор Айболит).  (Слайд 6)  ***а) Устная работа*** Фронтальная работа.  - Кто же к нам обратился первым за помощью? Отгадайте загадку.  *В птичник повадилась - Жди беды. Рыжим хвостом Заметает следы.  (Лиса).*  (слайд 7)  - На сколько частей можно разделить множество этих чисел? (3 части: 9 – однозначное, двузначные и число 100).  - Назовите самую большую часть множества ( двузначные числа).  - Найдите среди двузначных чисел число, отличное от других двузначных (47). Почему? (Все остальные – круглые, а 47 нет)  - Сколько десятков в числе 47? Сколько единиц?  - Назовите число, в котором цифры десятков и единиц поменяются местами.(74)  - Между какими круглыми числами при счёте стоит число 47? (40,50)  - На сколько 47 больше, чем 40? 47 меньше, чем 50?  - На сколько нужно умножить однозначное число 9, чтобы оно стало круглым двузначным? (на 10 - 90)  - На сколько нужно разделить число 100, чтобы оно стало круглым двузначным? (на 2 – 50, на 5 – 20).  Молодцы! Я думаю, вы будете хорошими помощниками и для других животных.  Фронтальная работа.  - Расскажите про число 13 всё, что сможете (13 – двузначное, состоит из 1 десятка и 3 единиц).  - Составьте и запишите круглое число, состоящее из цифры 3 на новой строке.  - Разделите 30 на 3, запишите результат на этой же строке. (10)  - Назовите число, состоящее из 3 единиц (3) – запишите.  - Число, состоящее из 3 десятков и 3 единиц (33) - запишите.  - Умножьте 30 на 2, запишите; умножьте 30 на 3, запишите.  Молодцы!  ***в) Задание 1***  - Послушайте, что приключилось со следующими нашими героями.  *Петухи распетушились,*  *Но подраться не решились.*  *Если очень петушиться,-*  *Можно пёрышек лишиться!*  - Чтобы успокоить петухов, давайте призовём дождь.(Слайд 9)  ***д)Задание 2***  - У нас новый гость.  *Мимо сосен, мимо ёлок,*  *Ёж тащил мешок иголок.*  *Да споткнулся возле ёлки*  *И рассыпал все иголки.*  - Давайте поможем ежу собрать иголки, решив задачу.  (Слайд 11)  - Рассмотрите краткую запись задачи. Как вы думаете, про что задача? |
| **5 этап.- Закрепление**  Цель - закрепить изученный материал | Работа в парах по учебнику. Найдите 3 способа разбиения множества фигур на части.  (1- по цвету, 2- по форме, 3 – по размеру).  По 1 ученику от каждой пары показывают на доске, используя демонстрационные геометрические фигуры.  Работаем в группах. Каждой группе по 1 выражению. Записываем в тетрадь  Самопроверка с экрана.(Слайд 14) | ***е) Задание 3* *Работа с учебником.***  - И этого гостя вам нужно отгадать, он боится выходить к вам.  *Меня слепым зовут всегда,  Но это вовсе не беда.  Я под землёй построил дом,  Все кладовые полны в нём.  (Крот).*  (Слайд 12)  ***ж) Задание 4***  А следующего гостя, который обратился к нам за помощью, вы узнаете, отгадав загадку.  *Зубастый, мохнатый,  Есть начнёт -  Песенку поёт.  (Кот, кошка).* или *Кто родится с усами?  (Кот, кошка).*    (Слайд 13)  - Котёнок разыгрался, запутал все нитки. Поможем ему правильно расставить знаки сравнения. |
| **6 этап. – Итог урока. Рефлексивная деятельность.**  Цель – подведение итогов урока; выставление оценок за урок | Самоанализ и самооценка. | Оценивает работу детей на уроке  Ребята! Наша скорая математическая помощь вовремя приехала и выручила зверей. Вспомните свои действия сегодня на уроке и закончите предложения.  (Слайд 15)  Оцените своё настроение на уроке – смайлики.(понравилось – было легко, понравилось – но было трудно, не понравилось). Конверт № 3  ***6 Д/з.*** (Слайд 16) |