**Самоанализ урока математики в 1 классе.**

Урок – это часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершиться на уровне высокой общественной культуры. Сорокаминутный момент жизни – это продолжение домашней, уличной жизни, это "кусок истории личностной судьбы ребенка”

**Тема урока** «Решение задач».

Урок проведен в соответствии с реализацией программы по математике 1 класса по УМК «Школа 2100».

**Тип урока:** Закрепление полученных знаний.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

При подготовке и проведении урока я ставила перед собой следующие задачи:

- повторить и закрепить изученный материал;

- тренировать навыки устных и письменных вычислений, решения текстовых задач, и примеров ;

- развивать мыслительные операции, воображение детей, интерес к предмету, память, речь;

- воспитывать любовь к родной природе, лесу и его обитателям.

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);

- наглядные (мультимедийная презентация на всех этапов урока, карточки для индивидуальной работы );

- письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;

- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная, индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах.

Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

Для создания эмоционального настроя и здоровьесбережения детей использованы электронные физминутки, физкультминутки в стихотворной форме.

 В основной части урока моя деятельность состояла в том, чтобы закрепить правила разностного сравнения чисел, сформировать умение соотносить схему и текст задачи, самостоятельно объяснять решение задачи на основе взаимосвязи целого и части с помощью схемы. Для достижения этой цели было выполнено задание №1. С целью уточнения структуры текста задачи, нахождения условия и вопроса задачи ребятам была предложена задача №3. Для закрепления вычислительных навыков учащиеся выполнили задание№4, в ходе решения которой перед учащимися была поставлена проблемная ситуация. Каждый из этапов урока был логически связан с предыдущим.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.

Я считаю, что данный урок цели достиг. Так как дети показали, что приёмы и способы устных вычислений в пределах 10 учащиеся усвоили хорошо, умеют читать, записывать решение задачи и ответ, соотносить текст и схему задачи и выполняют задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали.