**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа №2**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **на заседании методического совета школы**  **председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Прохоревич**  **протокол № от 28.08.2014г.** | **Утверждаю:**  **директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д. Грибецкая**  **Приказ от 29.08.2014г. № 480** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании**  **МО учителей начальных классов**  **Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Есина**  **Протокол № 1 от 28.08.2014г.** |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 3 класса**

**Есиной Ольги Валерьевны,**

**учителя начальных классов**

**пгт. Излучинск**

**2014/2015 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

( приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.3 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2014 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015 учебный год»).

Общими  **целями** учебного предмета « Математика» в 3 классе являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 4 часа в неделю - по программе , 1 час в неделю добавлен за счёт компонента образовательного учреждения, 34 учебные недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа 3 класса по математике обеспечивает обучающимся достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексия самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел курса** | **Колво часов** | **Содержание учебного раздела** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | 10 | Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление  пройденного материала. Решение задач. |
| 2 | **Табличное умножение и деление** | 68 | Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| 3 | **Внетабличное умножение и деление** | 32 | Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| 4 | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | 18 | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| 5 | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | 13 | Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| 6 | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | 19 | Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| 7 | **Итоговое повторение** | 10 | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, табличное и внетабличное умножение, деление, устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
|  | **всего** | 170 |  |

**7. Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»**

**3 класс (5 часов в неделю, 170 часов, )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | | | **Тема урока** | **№ урока** | **Кол.час** | | **Дата**  **проведения** | |
| **Планируемые предметные результаты** | | **УУД** | **По плану** | **Факт.** |
| * 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)** | | | | | | | | | |
| Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе  знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Задания логического и поискового характера  Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились» | *Усваивать* последователь­ность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в преде­лах 100. | Умение контролировать свою деятельность: про­верять правильность вы­полнения вычислений изу­ченными способами. | | Сложение и вычитание. Повторение.  Устные и письменные  Приёмы сложения и вычитания. | 1/1 | 1 | |  |  |
| *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; на­ходить сумму и разность чисел в пределах 100.  *Выполнять* действия, соотносить, сравнивать.  *Решать* задачи в 2 действия, находить длину ломаной, состоящей из 3 | Умение планировать, кон­тролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | 2/2 | 1 | |  |  |
| *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). *Находить* неизвест­ное слагаемое. | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра. Установление причин­но-следственных связей. | | Выражения с переменной. | 3/3 | 1 | |  |  |
| Решение  уравнений с  неизвестным  слагаемым. | 4/4 | 1 | |  |  |
| *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). *Находить* неизвест­ное уменьшаемое. | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности при решении про­блем поискового характе­ра. Установление причин­но-следственных связей. | | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым. ***Математиче­ский диктант №1.*** | 5/5 | 1 | |  |  |
| *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычи­тания). *Находить* неизвест­ное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. Установ­ление причинно-следствен­ных связей. Выбор наиболее эффективных способов ре­шения задач в зависимости от конкретных условий. | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 6/6 | 1 | |  |  |
| *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины много­угольника. | Приобретение начального опыта применения мате­матических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | Обозначение геометрических фигур буквами. | 7/7 | 1 | |  |  |
| *Понимать* закономерность, по которой составлены чи­словые ряды и ряды гео­метрических фигур. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | «Странички для любозна­тельных».  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | 8/8 | 1 | |  |  |
|  |  | | Работа над ошибками по теме ***«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | 9/9 |  | |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвое­ния; оценка результатов работы. | | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». | 10/10 | 1 | |  |  |
| * 1. **Табличное умножение и деление (38 часов)** | | | | | | | | | |
| **Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет,количество предметов, расход ткани на все предметы.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  Решение задач.  Задания логического и поискового характера : сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине.  Проверочная работа.  Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/  Контрольная работа  **Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора**  Математические игры  «Странички для любознательных»  Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* приме­ры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). | | Умножение. | 1/11 | | 1 |  |  |
| *Называть* чётные и нечёт­ные числа. *Применять* при вычислениях таблицу ум­ножения и деления с чис­лом 3.  *Определять* чётные и нечётные чис­ла, используя признак делимости на 2. | Рефлексия способов и ус­ловий действия, контроль и оценка процесса и ре­зультатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учите­лем и сверстниками. | | Связь между компонентами и результатом умножения. | 2/12 | | 1 |  |  |
|  |  | | ***Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная)*** | 3/13 | | 1 |  |  |
|  |  | | Работа над ошибками. Чётные и не­чётные числа | 4/14 | | 1 |  |  |
| *Называть* связи между ве­личинами: цена, количест­во, стоимость. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | Таблица умно­жения и деле­ния на 3. | 5/15 | | 1 |  |  |
| *Называть* зависимости ме­жду пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество пред­метов, масса всех предме­тов. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. | 6/16 | | 1 |  |  |
| *Применять* правила поряд­ка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  *Использовать* математическую тер­минологию при чтении и записи чи­словых выражений. | Анализировать структуру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. Исполь­зование критериев для обоснования своего суж­дения. Делать выводы на основе анализа предъяв­ленного банка данных. | | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. ***Математиче­ский диктант №2.*** | 7/17 | | 1 |  |  |
| *Применять* правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное созда­ние алгоритмов деятель­ности, выполнение дейст­вий по алгоритму. | | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. Работа над ошибками. | 8/18 | | 1 |  |  |
|  |  | | Порядок выпол­нения действий | 9/19 | | 1 |  |  |
| *Называть* зависимости ме­жду пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количест­во предметов, расход ткани на все предметы.  *Анализировать* текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Аргументация своего мне­ния и позиции в коммуни­кации. Учет разных мне­ний, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | Порядок выпол­нения действий | 10/20 | | 1 |  |  |
|  |  | | Порядок выпол­нения действий. | 11/21 | | 1 |  |  |
|  |  | | Порядок выпол­нения действий. ***Тест № 1 «Умножение и деление на 2 и 3».*** | 12/22 | | 1 |  |  |
| *Применять* правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них)  *Контролировать и оцени­вать* своюработу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том **числе с опорой на** изучен­ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | «Странички для любозна­тельных».  ***Проверочная работа № 2 по теме «Таб­личное умно­жение и деление».*** | 13/23 | | 1 |  |  |
| *Вычислять* значения выра­жений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с чис­лами 2 и 3 при вычислении значений числовых выра­жений. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | ***Контрольная работа № 2 по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние».*** | 14/24 | | 1 |  |  |
| *Применять* правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значе­ний числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему  научились». | 15/25 | | 1 |  |  |
| *Воспроизводить* по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 16/26 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами. | | Квадратная таблица умножения | 17/27 | | 1 |  |  |
|  |  | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 18/28 | | 1 |  |  |
|  |  | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 19/29 | | 1 |  |  |
|  |  | | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 20/30 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* смысл выраже­ния «больше в 2 (3, 4, ...) раза». *Применять* полу­ченные знания для реше­ния простых задач на уве­личение числа в несколько раз. *Пояснять* ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 21/31 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* решение задач на увеличение числа на не­сколько единиц и на увели­чение числа в несколько раз. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 22/32 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* смысл выраже­ния «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в не­сколько раз. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между пропорциональными ве­личинами. Решать задачи арифме­тическими способами. Объяснять выбор действия для решения. | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 23/33 | | 1 |  |  |
| Таблица умножения на 5.  Задачи на кратное сравнение. | *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | 24/34 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимо­сти между величинами. Решать за­дачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для ре­шения. | | Задачи на крат­ное сравнение. | 25/35 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | | Решение задач на кратное сравнение. | 26/36 | | 1 |  |  |
| Проверочная работа.  Таблица умножения на 6.  Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  Таблица умножения на 7.  Задания творческого и поискового характера.  Составлять сказки, рассказы с ис­пользованием математических поня­тий, взаимозависимостей, отноше­ний, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Собирать и классифицировать ин­формацию.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях.  Контроль и учёт знаний. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | Решение задач. ***Проверочная работа № 3 по теме «Реше­ние задач».*** | 27/37 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 28/38 | | 1 |  |  |
|  |  | | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 29/39 | | 1 |  |  |
| *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера. | | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | 30/40 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  *Наблюдать* и *описывать* изменения в решении задачи при изменении её условия. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем по­искового характера. | | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | 31/41 | | 1 |  |  |
| *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Анализировать текст за­дачи с целью выбора не­обходимых арифметиче­ских действий для ее ре­шения; прогнозировать результат решения.  Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорцио­нального. | | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления.  ***Математиче­ский диктант №3.*** | 32/42 | | 1 |  |  |
| *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выра­жений.  *Составлять* таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  *Вычислять* значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились»  **Проверочная работа №4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».** | 33/43 | | 1 |  |  |
|  |  | | ***Контрольная работа № 3* по теме «Умножение и деление. Решение задач».** | 34/44 | |  |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами.  Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. | | Работа над ошибками по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 35/45 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2-7 при вычислении значе­ний числовых выражений. *Применять* правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | Решение задач на умножение и деление. | 36/46 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро­вать и оценивать* свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. Соотносить ре­зультат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и делать вы­воды. | | Странички для любознательных | 37/47 | | 1 |  |  |
| *Определять* цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выде­ление необходимой ин­формации. Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. | | **Проект**  **«Математиче­ская сказка».** | 38/48 | | 1 |  |  |
| **2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (30 часов)продолжение** | | | | | | | | | |
| **Таблица умножения и деления с числами 8 и 9**  Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида *a* : *а, 0 : а*  *при а ≠ 0.*  Текстовые задачи в 3 действия.  Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание  окружностей с использованием циркуля.  **Доли .**Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.  Единицы времени — год, месяц, сутки.  Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины,* задания, содержащие логические связки «все», «если, … то». /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/  Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). /Анализ результатов. Контроль и учет знаний.  Умножать любое число на 1. Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. Вы­полнять задания на логическое мышление.  Задания творческого и поискового характера. | *Применять* способы срав­нения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1/49 | | 1 |  |  |
| *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сан­тиметр.  Измерять площади фигур в квадрат­ных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычисли­тельные навыки. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Квадратный сантиметр | 2/50 | | 1 |  |  |
| Вычислять площадь прямо­угольника (найти длину и ширину в одинаковых еди­ницах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств.  Выводить правило вычисления пло­щади прямоугольника. Совершенст­вовать вычислительные навыки. Ре­шать уравнения, задачи. | | Площадь пря­моугольника. | 3/51 | | 1 |  |  |
|  |  | | Нахождение площади прямоугольника. ***Проверочная работа № 5 по теме «Площадь».*** | 4/52 | | 1 |  |  |
| *Составлять* таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. | 5/53 | | 1 |  |  |
| *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, со­ставлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | Решение задач и примеров на умножение и деление. | 6/54  7/55 | | 2 |  |  |
| *Составлять* таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями.  *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. | 8/56 | | 1 |  |  |
| *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный де­циметр. *Измерять* площади фигур в квадрат­ных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совер­шенствовать знание таблицы умно­жения, умения решать задачи. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Квадратный дециметр. | 9/57 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъяв­ленных вычислений. | | Таблица умножения. | 10/58 | | 1 |  |  |
| *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | Решение задач и примеров на умножение и деление | 11/59 | | 1 |  |  |
| *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр.  *Измерять* площади фигур в квадрат­ных метрах. Находить площадь пря­моугольника и квадрата. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Квадратный метр. | 12/60 | | 1 |  |  |
| *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | Решение задач на умножение и деление. | 13/61 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го «Что узнали. Чему научи­лись».  ***Математиче­ский диктант №4.*** | 14/62 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро-* | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | | ***Тест №2 «Прове­рим себя и оценили свои достижения».*** | 15/63 | | 1 |  |  |
| *Называть* результат умно­жения любого числа на 1.  *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. | | Умножение на 1. | 16/64 | | 1 |  |  |
| *Называть* результат умно­жения любого числа на 0. *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач, уравнений. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. | | Умножение на 0. | 17/65 | | 1 |  |  |
| *Называть* результат деле­ния числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений чи­словых выражений. *Приме­нять* полученные знания для решения задач. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифме­тических действий. Моде­лировать содержащиеся в тексте задачи зависимо­сти; планировать ход ре­шения задачи. | | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а *Ф* 0. | 18/66 | | 1 |  |  |
| *Называть* результат деле­ния нуля на число, не рав­ное 0.  *Выполнять* деление нуля на число, не равное 0.  *Применять* получен­ные знания для решения составных задач.  Совершенствовать вы­числительные навыки, умение ре­шать задачи. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; анализировать струк­туру числового выражения с целью определения по­рядка выполнения содер­жащихся в нем арифмети­ческих действий. | | Деление нуля на число. | 19/67 | | 1 |  |  |
| *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. Анализировать задачи, устанавли­вать зависимости между величина­ми, составлять план решения зада­чи, решать текстовые задачи разных видов. | | Табличные случаи умножения и деления. | 20/68 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и опреде­лять наиболее эффектив­ные способы решения задачи. Выполнять за­дания на логическое мышление. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъяв­ленных вычислений.  Анализировать задачи-расчёты и решать их. | | ***Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».*** | 21/69 | | 1 |  |  |
|  |  | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 22/70 | | 1 |  |  |
| *Называть и записывать* доли. *Находить* долю числа. *Образовывать, называть* и записы­вать доли. *Совершенствовать* умение решать задачи. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Доли. | 23/71 | | 1 |  |  |
| *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля.  *Моделировать* различное расположение кругов на плоскости. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Классифицировать гео­метрические фигуры по заданному или найденному основанию класси­фикации. | | Окружность. Круг. | 24/72 | | 1 |  |  |
| *Определять* и вычерчивать диаметр окружности.  *Нахо­дить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Диаметр окруж­ности (круга). Решение задач. | 25/73 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения при вычис­лении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для ре­шения задач. *Контролиро­вать и оценивать* свою работу, её результат, де­лать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Единицы времени. Год, месяц | 26/74 | | 1 |  |  |
| *Называть* единицы време­ни: год, месяц, неделя. *От­вечать* на вопросы, ис­пользуя табель-календарь. *Переводить* одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. *Рассмат­ривать* единицы времени: год, ме­сяц, неделя. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. *Анализировать* табель-календарь. | | Единицы времени. Сутки. | 27/75 | | 1 |  |  |
| *Называть* единицу измере­ния времени: сутки. *Рассматривать* единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности со­бытий. *Совершенствовать* умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | ***Контрольная работа № 5 «Табличное умножение и деление».*** | 28/76 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *При­менять* знания единиц времени: год, месяц, неде­ля, сутки. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 29/77 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание табли­цы умножения с числами 2-9 при вычислении значе­ний числовых выражений. *Применять* правила поряд­ка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Решение задач и примеров изученных видов. | 30/78 | | 1 |  |  |
| * 1. **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32 часа)** | | | | | | | | | |
| **Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23**  Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20  **Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3**  Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.  Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления  **Деление с остатком** Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.*Выражение с двумя переменными  Логические задачи; усложненный вариант *вычислительной машины;* задания, содержащие логические связки «если не … ,то…», «если не …, то не…»; задания на преобразование геометрических фигур/«Странички для любознательных»/  **Наш проект** «Задачи-расчеты»  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме).  Анализ результатов . | *Объяснять* приёмы умно­жения и деления на одно­значное число двузначных чисел, оканчивающихся ну­лём. *Выполнять* внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических дейст­вий). | | Приёмы умно­жения и деле­ния круглых чисел. | 1/79 | | 1 |  |  |
| *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчи­вающихся нулями. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятельность. | | Случаи деления вида 80 : 20. | 2/80 | | 1 |  |  |
| *Использо­вать* правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  *Объяснять* способ умноже­ния суммы двух слагаемых на какое-либо число, нахо­дить результат. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Умножение суммы на число. | 3/81 | | 1 |  |  |
| *Использо­вать* правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  *Применять* знание различ­ных способов умножения суммы на число и в реше­нии задач. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение суммы на число. Решение задач. | 4/82 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание умно­жения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. *Повторить* переместительное свой­ство умножения и свойство умноже­ния суммы на число. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 5/83 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание умно­жения двузначного числа на однозначное и однозначно­го на двузначное. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Умножение дву­значного числа на однозначное. | 6/84 | | 1 |  |  |
| *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы ре­шения задачи. *Решать* задачи на приведение к еди­нице пропорционального. *Решать* текстовые задачи арифметическим способом. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. | | Приёмы умножение и деления изученного вида. Решение задач. | 7/85 | | 1 |  |  |
|  |  | | Выражения с двумя перемен­ными Странички для любознательных. | 8/86 | |  |  |  |
|  |  | | Приёмы умножение и деления изученного вида . ***Проверочная работа № 6*** | 9/87 | |  |  |  |
| *Применять* знание приемов вычисления значения вы­ражений с двумя перемен­ными при заданных значе­ниях входящих в них букв, используя правила о поряд­ке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикид­ку результатов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических действий). | | Деление суммы на число. | 10/88 | | 1 |  |  |
| *Применять* знание деления на число различными спо­собами суммы, каждое сла­гаемое которой делится на это число.  *Исполь­зовать* правила умножения суммы на число при выполнении деления. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Деление суммы на число. | 11/89 | | 1 |  |  |
| *Применять* правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Приёмы деле­ния вида 69 : 3, 78:2. | 12/90 | | 1 |  |  |
| *Применять* правило деле­ния суммы на число и ис­пользовать его при реше­нии примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Связь между числами при делении. | 13/91 | | 1 |  |  |
| *Применять* навыки нахож­дения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Связь между числами при делении. | 14/92 | | 1 |  |  |
| *Применять* навыки выпол­нения проверки деления умножением. *Использовать* разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. | Прогнозировать результа­ты вычислений; свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | Проверка деления. | 15/93 | | 1 |  |  |
| *Применять* правила деле­ния двузначного числа на двузначное способом под­бора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 16/94 | | 1 |  |  |
| *Применять* навыки выпол­нения проверки умножения делением. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | Проверка  умножения  делением. | 17/95 | | 1 |  |  |
| *Уметь* решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, делимого.  *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Решение уравнений | 18/96 | | 1 |  |  |
| *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, с целями поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Закрепление пройденного.  **Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 19/97 | | 1 |  |  |
| *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | «Странички для любознательных»  **Закрепление пройденного.** | 20/98 | | 1 |  |  |
| *Применять* изученные пра­вила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузнач­ного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | **Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».** | 21/99 | | 1 |  |  |
| *Рассмотреть* случай деления с ос­татком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  *Разъяснять* смысл деления с остатком.  *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Работа над ошибками. | 22/100 | | 1 |  |  |
| *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Деление с остатком | 23/101 | | 1 |  |  |
|  |  | | Деление с остатком | 24/102 | | 1 |  |  |
| *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Деление с остатком методом подбора. | 25/103 | | 1 |  |  |
| *Решать* задачи на деление с остат­ком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умноже­ния и деления. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами; сравнивать и обобщать информацию. | | Задачи на деление с остатком. | 26/104 | | 1 |  |  |
|  |  | | Решение задач на деление с остатком | 27/105 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | Случаи деления, когда делитель больше остатка***.*** | 28/106 | | 1 |  |  |
| *Применять* навыки выпол­нения проверки при деле­нии с остатком. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | Проверка деле­ния с остатком. | 29/107 | | 1 |  |  |
|  |  | | Проверка деле­ния с остатком | 30/108 | | 1 |  |  |
| *Определять* цель проекта, работать с известной ин­формацией, собирать до­полнительный материал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера, со­ставлять связный текст.  Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Про­водить сбор информации, чтобы до­полнять условия задач с недостаю­щими данными, и решать их. Со­ставлять план решения задачи. | Постановка и формулиро­вание проблемы, само­стоятельное создание ал­горитмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выде­ление необходимой ин­формации. Контроль и оценка процесса и резуль­татов деятельности. Ра­ботать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | | **Наш проект «Задачи-расчёты».** | 31/109 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. Оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | ***Тест №3 по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.»*** | 32/110 | | 1 |  |  |
| * 1. **Числа от 1 до 1000. Нумерация (18 часов)** | | | | | | | | | |
| **Нумерация.** Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.  Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.  Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Натуральная последовательность трехзначных чисел. Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты «Странички для любознательных»  Сравнение трехзначных чисел.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)/. Анализ результатов. | *Называть* новую единицу измерения - 1000. *Состав­лять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. *Читать* трёхзначные числа. *Образовывать* числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Постановка и формулиро­вание проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 1/111 | | 1 |  |  |
| *Образовывать* числа натурального ряда от 100 до 1000.  *Называть* числа натураль­ного ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поис­кового характера. | | Образование и названия трёхзначных чисел. | 2/112 | | 1 |  |  |
|  |  | | Разряды счёт­ных единиц | 3/113 | | 1 |  |  |
| *Называть* десятичный со­став трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. *Выделять* количество сотен, десят­ков, единиц в числе. | Анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­венных). | | Образование и названия трёхзначных чисел. | 4/114 | | 1 |  |  |
| *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, исполь­зуя правило, по которому составлена числовая по­следовательность. *Упо­рядочивать* заданные числа, устанав­ливать правило, по которому составле­на числовая последовательность, про­должать её или восстанавливать про­пущенные в ней числа. | Поиск и выделение необ­ходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (су­щественных, несущест­венных). Оценивать ре­зультаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в при­обретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | 5/115 | | 1 |  |  |
| *Называть* результат, полу­ченный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. *Увеличивать* и уменьшать натураль­ные числа в 10 раз, в 100 раз. Ре­шать задачи на кратное и разност­ное сравнение. *Читать, записывать* трёхзначные числа. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъяв­ленных вычислений. | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 6/116 | | 1 |  |  |
|  |  | | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 7/117 | | 1 |  |  |
| *Записывать* трёхзначное число в виде суммы раз­рядных слагаемых. *Заменять* трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. *Совершенст­вовать* вычислительные навыки, умение решать задачи. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы  устных вычис­лений | 8/118 | | 1 |  |  |
| *Использовать* приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы  устных вычис­лений. | 9/119 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математиче­ский диктант №5.*** | 10/120 | | 1 |  |  |
| *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать резуль­тат сравнения. *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. ***Проверочная работа № 8 по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000».*** | 11/121 | | 1 |  |  |
| *Использовать* приёмы сложения и вычитания, ос­нованные на знании раз­рядных слагаемых. *Сравни­вать* трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, соотносить единицы измерения длины. *Контро­лировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: Проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. | | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000. ***Работа над ошибками.*** | 12/122 | | 1 |  |  |
|  |  | | Римская нумерация. Страничка для любознательных. | 13/123 | | 1 |  |  |
|  |  | | Единицы массы. Грамм. | 14/124 | | 1 |  |  |
|  |  | | Нумерация чисел. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. **Тест № 4** | 15/125 | | 1 |  |  |
| *Переводить* одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. *Сравни­вать* предметы по массе, упорядочи­вать их.  *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 16/126 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* задания творческого и по­искового характера: читать и записы­вать числа римскими цифрами; срав­нивать позиционную десятичную сис­тему счисления с римской непозицион­ной системой записи чисел. *Читать* записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | ***Контрольная работа № 7 по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000».*** | 17/127 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Работа над ошибками. | 18/128 | | 1 |  |  |
| * 1. **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)** | | | | | | | | | |
| **Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 .** Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7,  300 : 6 и др  **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 .** Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.  Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный,  равносторонний  Задания творческого и поискового характера. /«Странички для любознательных»/  Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»  Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно?  Неверно?» | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. *Выполнять устно* вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Приёмы устных вычислений. | 1/129 | | 1 |  |  |
| *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. *Выполнять* устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять умения делить с остатком, решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | 2/130 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. За­креплять умения делить с остатком, решать задачи.  *Использовать* приёмы сложения и вычитания чи­сел, запись которых окан­чивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 3/131 | | 1 |  |  |
| *Использовать* новые приё­мы вычислений вида: 260 + 310, 670-140. *Выполнять* устно вычисления, ис­пользуя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравни­вать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670—140. | 4/132 | | 1 |  |  |
| *Применять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и вы­полнять эти действия с числами в пределах 1000.  *Объяснять* приёмы пись­менного сложения. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий). | | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | 5/133 | | 1 |  |  |
|  |  | | Приёмы  письменных  вычислений | 6/134 | |  |  |  |
| *Использовать* алгоритм письменного сложения чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результа­ты вычислений; контроли­ровать свою деятель­ность: проверять правиль­ность выполнения вычис­лений изученными спосо­бами. Контролировать пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. | | Алгоритм сложения трёх­значных чисел. | 7/135 | | 1 |  |  |
| *Использовать* алгоритм письменного вычитания чи­сел и выполнять эти дейст­вия с числами в пределах 1000. | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово пра­вильность применения алгоритмов арифметических действий при пись­менных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки пра­вильности вычислений. | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 8/136 | | 1 |  |  |
| *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносто­ронние) и называть их. *Различать* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равно­сторонние) и называть их. | *Кон­тролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Виды  треугольников. | 9/137 | | 1 |  |  |
|  |  | | Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел | 10/138 | | 1 |  |  |
|  |  | | ***Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».*** | 11/139 | | 1 |  |  |
| *Соотносить* результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | ***Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | 12/140 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаи­вать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 13/141 | | 1 |  |  |
| * 1. **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 часов)** | | | | | | | | | |
| **Приемы устных вычислений** Приемы устного умножения и деления.  Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  Прием письменного умножения и деления на однозначное число**.**  Прием письменного деления на однозначное число.  Знакомство с калькулятором  Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/ | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чи­сел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900 : 3. | 1/142 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* устно деление и умноже­ние трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деле­ния суммы на число.  *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержа­щиеся в тексте задачи за­висимости; планировать ход решения задачи. Мо­делировать ситуацию, ил­люстрирующую данное арифметическое дейст­вие. | | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 4, 203-4, 960:3. | 2/143 | | 1 |  |  |
| *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; разви­вать внимание, творческое мышление. *Выполнять* устное деление трёх­значных чисел способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств. | | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 :400. | 3/144 | | 1 |  |  |
| *Называть* виды треуголь­ников: прямоугольный, ту­поугольный, остроугольный.  *Различать* треугольники: прямо­угольный, тупоугольный, остро­угольный. *Находить* их в более сложных фигурах. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Виды треуголь­ников. | 4/145 | | 1 |  |  |
|  |  | | Виды треуголь­ников. | 5/146 | | 1 |  |  |
|  |  | | Виды треуголь­ников. | 6/147 | | 1 |  |  |
| *Решать* задачи, развивать навык устного счёта. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений, вы­бирать из них удобный. *Разви­вать* внимание, творческое мышление. | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 7/148 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* умножение трёхзначного числа на од­нозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | 8/149 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* умножение многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты ос­воения темы, проявлять личностную заинтересованность | | Алгоритм пись­менного умно­жения трёхзначного числа на однозначное.. | 9/150 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. Совершенствовать устные и пись­менные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Оценивать правильность предъявленных вычисле­ний; сравнивать разные способы вычислений, вы­бирать из них удобный. | | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. За­крепление. | 10/151 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на од­нозначное с переходом че­рез разряд. *Пользоваться* вычислительными навыка­ми, решать составные за­дачи, сравнивать выраже­ния. *Работать* с геометри­ческим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математиче­ских доказательств (в том числе с опорой на изучен­ные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | ***Проверочная работа № 10 по теме «Ум­ножение мно­гозначного числа на одно­значное».*** | 11/152 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. *Применять* приём письменного де­ления многозначного числа на одно­значное. *Совершенствовать* устные и письменные вычислительные на­выки, умение решать задачи. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 12/153 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логиче­ского характера (в ходе решения) и ошибки вы­числительного характера. | | Алгоритм пись­менного деления трёхзначного числа на однозначное.. | 13/154 | | 1 |  |  |
| *Выполнять* проверку деле­ния. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | | Проверка деления. | 14/155 | | 1 |  |  |
|  |  | | Проверка деления. | 15/156 | | 1 |  |  |
| *Пользоваться* вычисли­тельными навыками, ре­шать составные задачи.  *Находить* и *объяснять* ошибки в вы­числениях. Выполнять вычисления и делать проверку. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | | ***Проверочная работа №11 по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное».*** | 16/157 | | 1 |  |  |
| *Использовать* различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием каль­кулятора. | Контролировать свою дея­тельность: проверять пра­вильность выполнения вычислений изученными способами. | | Знакомство с калькулятором.  ***Тест № 5*** | 17/158 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе инфор­мации; умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | ***Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пре­делах 1000».*** | 18/159 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. | | Работа над ошибками | 19/160 | | 1 |  |  |
| * 1. **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)** | | | | | | | | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | ***Итоговая ди­агностическая работа.*** | 1/161 | | 1 |  |  |
| *Решать* задачи различных видов; работать с геомет­рическим материалом. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий, свойства геометрических фигур). | | Нумерация. Сложение и вычитание.  ***Математиче­ский диктант №6 итоговый*** | 2/162 | | 1 |  |  |
| *Записывать и решать* за­дачи изученных видов. *Вы­полнять* письменное деле­ние и умножение много­значного числа на одно­значное по алгоритму. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметиче­ских действий. | | Геометрические фигуры и величины. | 3/163 | | 1 |  |  |
|  |  | | Решение задач разных видов. | 4/164 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осоз­нание качества и уровня усвоения; оценка резуль­татов работы. Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заин­тересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей­ствий. | | ***Контрольная работа № 10***  *за год.* | 5/165 | | 1 |  |  |
|  |  | | Работа над ошибками. | 6/166 | | 1 |  |  |
| *Контролировать и оцени­вать* свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее. *Работать* с гео­метрическим материалом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях. | Актуализировать свои зна­ния для проведения про­стейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные оп­ределения, законы арифме­тических действий, свойства геометрических фигур). | | Правила о по­рядке выполне­ния действий. | 7/167 | | 1 |  |  |
|  |  | | Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 8/168 | | 1 |  |  |
|  |  | | Приёмы письменного умножения и деления в пре­делах 1000 | 9/169 | | 1 |  |  |
| *Применять* правила о по­рядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений чи­словых выражений. | Собирать требуемую ин­формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными спо­собами. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересо­ванность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий. | | Решение задач разных видов. | 10/170 | | 1 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  | |  | **170 часов** | |  |  |  |

**Сведения о контроле.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Диагностический материал** |
| 1.  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | Тесты -  Контрольная работа -  Математические диктанты - 1  Проверочная работа - 1 |
| **2.Табличное умножение и деление** | Тесты – 2  Входная контрольная работа – 1  Контрольная работа - 4  Математические диктанты – 3  Проверочная работа – 4  Проект - 1 |
| 3. **Внетабличное умножение и деление** | Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 0  Проверочная работа – 2  Тест – 1  Проект - 1 |
| **4.Числа от 1 до 1000. Нумерация** | Тесты - 1  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 1  Проверочная работа - 1 |
| **5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | Тесты - 0  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 0  Проверочная работа - 1 |
| **6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | Тесты - 1  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 0  Проверочная работа - 2 |
| 1. **Итоговое повторение** | Тесты - 0  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 1  Итоговая диагностическая работа -1 |
| **Итого** | Тестов - 5  Контрольная работа - 10  Математические диктанты – 6  Проверочная работа – 11  Проект -2  Итоговая диагностическая работа -1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

**Обучающиеся будут знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

**Обучающиеся будут уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Примечания** | |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | |
| **Учебники**  Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.:  ( Москва, «Просвещение», 2014 год) | В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. | |
| **Рабочие тетради**  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.:.  ( Москва, «Просвещение», 2014г) | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. | |
| **Проверочные работы**  1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс , ( Москва, «Просвещение», 2014г) | Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов ( тесты с выбором правильного ответа и тесты – высказывания с пропусками чисел, математических знаков и терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изучаемым темам. | |
| **Методические пособия для учителя**  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 3 класс  ( Москва, «ВАКО», 2013г) | В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязей, вязи математики с окружающей деятельностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам. | |
| **Дидактические материалы**  1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 3 класс.** | Пособие для учителя содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания. | |
| **Печатные пособия** | | |
| **Волкова С. И.**  Математика. Комплект таблиц для начальной школы | Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности. | |
| **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках и в домашних условиях. Материал по основным вопросам представлен в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Технические средства** | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер с принтером.  4. Ксерокс.  5. Фотокамера. | | |
| **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование** | | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Набор предметных картинок.  3. Наборное полотно.  4. Строительный набор, содержащий геометрические тела. 5. Демонстрационная оцифрованная линейка.  6. Демонстрационный чертёжный треугольник.  7. Демонстрационный циркуль | | |