

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Специфические (дисграфические) ошибки письменной речи»**

***Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов:***

* пропуски букв и слогов - «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинес» (принес);
* перестановки букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «пеперисал» (переписал), «натуспила» (наступила);
* недописывание букв и слогов - «красны» (красный), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
* наращивание слов лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
* искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «чуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
* слитное написание слов и их произвольное деление - «нас тупила» (наступила), «виситнастные» (висит на стене), «у стала» (устала);
* неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофер. Работа шофера трудная

шоферу надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофером.»

* замена одной буквы на другую - «зуки» (жуки), «панка» (банка), «шапоги» (сапоги);
* нарушение смягчения согласных - «василки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь).

***Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:***

* аграмматизмы - «Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья.

Пять желтеньки спиленачки (пять желтеньких цыплят).

* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяла» (взяла), «подороге».

***Ошибки, обусловленные недостаточным уровнем развития зрительно - пространственного восприятия, зрительно – моторной координации:***

* увеличение или уменьшение количества сходных элементов: п - т, и - ш, л - м и т. д.
* замена второго не сходного элемента: и - у, б - д, и - ц…
* замена сходных элементов букв по расположению в пространстве: д-в, п-и…
* зеркальное письмо: Е – З, У – Ч….

Учитель-логопед МБОУ ШИ № 133:

Поташинская Марина Викторовна