**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическая система  урочной и внеурочной  занятости ученика | | Планируемые образовательные результаты | | | Вид  педагогической  деятельности и дидактическая  модель  педагогического процесса | Педаго- гичес- кие средства | Ведущая деятельность, осваи- ваемая  в системе занятости.  Формы органи- зации  совзаимодействия | Информационно- методическое обеспечение педагогической системы урочной  и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема  и тип  урока | внеурочная занятость,  самостоятельная  работа | объем  освоения  и уровень  владения компетенциями | универсальные учебные действия  (УУД) | компоненты  культурно- компетент- ностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК – ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»** | | | | | | | | | | |
| **Трудоемкость** *(количество часов)*: 97.  **Цель: *педагогическая:*** создание условий для развития навыков письма, орфографической зоркости и формирования гигиенических норм письма, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; ***ученическая:***владение умениями: контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания, анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания заглавных и строчных букв, собственные буквы с предложенным образцом, соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами, записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции, обнаруживать в тексте слова с буквосочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*,списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением.  **Базовая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Подготовка к письму.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 15.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для формирования положительного отношения к урокам обучения грамоте, умений ориентироваться на листе, штриховать и обводить фигуры по контуру, писать элементы письменных букв; помочь детям организовать работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения; соотносить свою оценку с оценкой учителя; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится следовать в своей работе образцу и правилу(ориентироваться на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения); внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу; действовать по инструкции, контролировать действия партнера при совместной работе по операциям; овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; различать и использовать разные виды штриховки; ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. | | | | | | | | | | |
| 1 | Календарь и календарные празд- ники. Знакомство с пропи- сями  *(вводный)* | Разукрашивание рисунка-плаката «1 сентября», флага РФ | **Знание о гигиенических требованиях к письму, элементах букв:**  – репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный  (творческий).  **Способ выполнения графи-** | **Регулятивные:**  – определять, формулировать учебную задачу, цель деятель- ности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;  – выбирать  правильно и неправильно написанные элементы букв.  **Коммуникативные:**  – устно давать | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный | Личностно ориентированная | Учебный  диалог | Познавательная.  Учитель– ученик | Учебник, пропись,  календари.  Плакат  «1 сен- тября» |  |
| 2 | Животны и растения вокруг нас.Правила письма *(постановка учебной задачи)* | Организация своего рабочего места дома | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Совместная деятельность | Познавательная.  Ученик– учитель | Плакат о правилах письма и по- садки |  |
| 3 | Природа вокруг нас.Прямые  и наклон-  ные верти- |  | Традиционно- педаго- | Учебное  сотруд- | Позна- вательная. | Пропись № 1.  Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | кальные  линии *(решение конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* |  | **ческого задания по образцу:**  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой | полный ответ;  – слушать и по- нимать речь  других.  **Познавательные:**  – ориентиро- ваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидак- тическую иллюстрацию.  **Личностные:**  положительно относиться  к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика» | уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | гическая | ни- чество | Учитель– ученик |  |  |
| 4 | Летом в деревне(на даче).Обведение по контуру, штриховка *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 1.  Образец |  |
| 5 | .Обведение по контуру, штриховка *(решение конкретно-практической задачи)* | Организация своего рабочего места, правильное оформление и ведение тетради при самостоятельной работе дома | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Познавательная.  Учитель– ученик.  Групповая | Пропись № 1.  Образец |  |
| 6 | Кто помогает человеку в саду и огороде.Обведение по контуру, штриховка *(решение конкретно-* | Развива-  ющая | Орга- низация совместной | Познавательная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 1.  Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практической задачи)* |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
| 7 | Звуки вокруг нас.Обведение по контуру, письмо овалов *(решение конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* | Анализ своей работы, что получается, над чем нужно поработать дополнительно | **Знание гигиенических правил письма, структурных единиц графической системы печатных и письменных букв  (линии и элементы):**  – репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный.  **Способ владения гигиеническими правилами письма:**  – репродуктивно-несамостоя- | **Регулятивные:**  – выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;  – оценивать  (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки  (+, –, Л, С, Т\*\*);  – соотносить свою оценку  с оценкой  учителя;  – освоить спо- собы ориенти- ровки в пространстве учеб- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Развива-  ющая | Организация совместной  деятельности | Учебная. Ученик– ученик, учитель | Пропись № 1.  Образец |  |
| 8 | Цирк.Письмо наклонных линий и овалов *(решение конкретно-практической  задачи)* | Компетент-  ностная | Организация контрольно-оценочных действий | Учебная. Ученик– учитель | Пропись № 1.  Образец |  |
| 9 | На рыбалке.Письмо наклонных линий и оваловс петлей внизу и вверху *(решение конкретно-* | Компетент-  ностная | Организация контрольно-оценочных действий | Учебная.  Индивидуальная | Пропись № 1.  Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практи-*  *ческой  задачи)* |  | тельный;  – продуктивно-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно- практический | ника, тетради;  – организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.  **Коммуника- тивные:**  – комментировать этапы  письма;  – договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.  **Познавательные:**  – выделять  и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Упражнения в обве- дении по контуру и штриховке *(отработка конкретно-практической задачи)* | Штриховка в книжках-разукрашках | Рефлексивная | Организация контрольно-оценочных действий | Учебная.  Индивидуальная | Пропись № 1. Оценочные шкалы |  |
| 11 | Сказочные герои.Письмо прямой линии с закругле- нием внизу *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Компетент-  ностная | Совместная учебная деятельность | Познавательная.  Учитель– ученик | Пропись № 1.  Образец |  |
| 12 | Театр.Письмо ***е***-образных элементов *(решение конкретно-практи-* |  | Компетент-  ностная | Совместная учебная деятельность |  | Пропись № 1.  Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ческой  задачи)* |  |  | в способе действия в диалоге  с учителем  и одноклас- сниками;  – осваивать  умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.  **Личностные:**  – понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;  – переводить внешнюю речь на внутреннюю |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Гласные звуки. Письмо элементов буквы ***г*** (прямая с закруглением вверху и внизу) *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Личностно развивающая | Совместная учебная деятельность | Познавательная.  Учитель– ученик | Пропись № 1.  Образец |  |
| 14 | Мои игрушки. Повторение основных графических элементов *(отработка конкретно-практической задачи)* | Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома | Личностно развивающая | Организация групповой  работы | Рефлексивная.  Парная | Пропись № 1 |  |
| 15 | Письмо  прямых и наклонных линий *(трениров-* | Компетент-  ностная | Контрольно-оценочные действия | Познавательная.  Индивидуальная | Пропись № 1,  с. 30–31.  Разноуров-  невые |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ка и коррекция прак- тических  навыков)* |  |  |  |  |  |  |  | задания. Оценочные шкалы |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Письмо наиболее часто встречающихся букв, их соединений в словах.**  **Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 15.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для осознанного отношения к письму, организовать деятельность учащихся для овладения навыками письма наиболее встречающихся гласных и согласных букв, слитным соединением букв, безотрывным письмом с верхним и нижним соединением; помочь детям освоить способ работы с оценочным листом, для отслеживания этапов освоения основного алгоритма письма изученных букв; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы  *(г, п, т, р, и, Г, П, Т, Р, И, о, о, а, ы, н, к)*; соотносить звуки и буквы, различать печатный и письменный шрифт, объяснять свои действия (способ написания букв); анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания заглавных и строчных букв, собственные буквы с предложенным образцом; соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. | | | | | | | | | | |
| 16 | Наши занятия.Строчные буквы ***и, г, п, т, р*** *(постановка  и решение учебной  задачи)* | Поиск изученных печатных знаков в текстах детских книг | **Знание единиц графической системы печатных и письменных букв (элементы букв и их пространственно-количественное соотношение), видов соединения букв:**  – репродуктивный с опорой; | **Регулятивные:**  – ориентиро- ваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа  в паре);  – вести «Тетрадь открытий»,  пользоваться ею в случаях затруднений;  – отслеживать этапы освоения | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень; | Компе-  тентност-  но-ориентированная.  Частично-поисковая | Учебный  диалог | Познавательная.  Учитель– ученик.  Ученик– ученик | **Пропись № 2. Образец букв** |  |
| 17 | Повторение.Письмо слов с этими буквами *(постановка и реше-* | Тренировка в чтении слов с изученными буквами | Личностно развивающая | Контрольно-оценочные действия | Рефлексивная.  Ученик– ученик | Пропись № 2. Образец соединений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ние учебной задачи)* |  | – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный.  **Способ графического анализа буквы, алгоритм письма:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересован- | основного алгоритма письма с помощью оценочного листа;  – выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»;  – выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ.  **Коммуника- тивные:**  – обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки; | – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная |  |  |  |  |  |
| 18. | *Повторение. Написание основных графических элементов.* |  |  |  |  |  |  |
| 19. | *Говорим,рассказываем, слушаем,пишем.Закрепление.* |  |  |  |  |  |  |
| 20. | *Говорим,рассказываем, слушаем,пишем.Закрепление* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Исследовательская работа по рассказу  А. Шибаева «Всегда вместе»  (поиск  изученного печатного знака) | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Учитель– ученик | Пропись № 2. Образец букв |  |
| 21 | Итоговый урок.Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами *(отработка конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Групповая. Парная | Пропись № 2 |  |
| 22. | **РАЗДЕЛ 2**.  Звуки, обозначаемые буквами г,п,и.Строчные буквы г.п,и. |  | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация совмест- | Рефлексивная.  Учитель– | Пропись № 2. Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Упражнения в чтении и пись-ме слов с изученными буквами *(постановка и решение частной задачи)* |  | ный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | – задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы:  в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как  ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?»;  – корректно  сообщать товарищу о найденных ошибках.  **Познавательные:**  – строить монологическую  речь в процессе выполнения  графических действий;  – осваивать  умение конст- руировать спо-соб решения |  | ентированная | ной  деятельности | ученик. Парная |  |  |
| 23. | Звуки, обозначаемые буквами т,р. Строчные буквы т,р.  *(решение конкретно-практической  задачи)* | Поиск изученного  звука в названии окружающих предметов | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик. Парная | Пропись № 2.  Образец буквы |  |
| 24. | Гласный звук о, Буквы О,оЗаглавная и строчная О,о |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Гласный звук о, Буквы О,оЗаглавная и строчная О,о |  |  |  |  |  |  |
| . | Письмо буквы ***ы***, письмо слов с изученными буквами *(решение конкретно-практической задачи)* | Составление ребусов – рисунков для звуко-буквенного анализа слов | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 2.  Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | Заглавные буквы  ***Г, П, Т, Р.*** Упражнения в чтении и письме *(постановка и ре- шение конкретно-практической  задачи)* | Находят и приводят примеры географических названий с изученными буквами, используя географическую карту или глобус |  |  |  | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 2.  Образец буквы |  |
| 25 | Заглавная буква ***И***.  Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях *(постановка и ре-шение конкретно-практической  задачи)* | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 2.  Образец буквы |  |
| 26. | Письмо слогов и слов с изученными буквами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Заглавная буква О Письмо заглавной О в соединении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Гласный звук а.Строчная буква а. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Гласный звук ы, буква ы.Буква ы. в соединении с другими буквами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Гласный звук ы, буква ы.Буква ы. в соединении с другими буквами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Заглавные буквы Г,П,Т,Р.Написание заглавных букв Г,П,Т,Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Заглавная буква И.Написание заглавной И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33. | Согласные звуки н,н,.буква н.Письмо  согласной строчной буквы ***н*** *(решение конкретно-практической задачи)* |  |  | ветствующие  правила;  – выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;  – осознать роль языка и речи в жизни людей |  | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 2.  Образец буквы |  |
| 34. | Согласные звуки к к.,Письмо строчной буквы ***к*** *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 2.  Образец буквы |  |
| 35. | Согласные звуки к к.,Письмо строчной буквы ***к*** *(решение конкретно-практической задачи* |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Знакомство с местоимениями он,она,оно,ОН..Упражнение в пись-  ме изученных букв *(диагнос- тика)* | Тренировка в чтении слов  с изучен- ными  буквами | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация групповой ра-  боты | Рефлексивная.  Парная | Пропись № 2. Таб- лица соединений изученных букв. Оценочные листы |  |
| 37. | Упражнения в письме.Написание слов и слогов. |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Письмо  заглавной  и строчной |  | Компетент-  ностная | Учебный  диалог | Учебная.  Учитель– ученик. | Пропись № 2. Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | буквы ***У, у*** *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* |  |  |  |  |  |  | Парная |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Письмо букв, слогов, слов, предложений.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 23.  **Цели:** ***педагогическая:*** организовать деятельность учащихся по формированию умения писать буквы, слоги, слова, предложения, правильно выполнять соединения; находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(с, С, л, Л, м, М, К, Н, ш)*; списывать слова с изученными буквами и предложения с образца; проверять написанное по образцу; писать письменно печатные слова, предложения; сопоставлятьслова, различающиеся одним звуком. | | | | | | | | | | |
| 39. | Упражнения в чтении и письме *(тренировка и коррекция знаний, умений)* | Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами | **Знание способа**  **написания букв, их соединений в словах:**  **–** репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгоритмический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный. | **Регулятивные:**  – выделять,  фиксировать  и проговаривать последовательность операций предметного  способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Совместная деятельность | Познавательная.  Учитель– ученик. Парная. Групповая | Пропись № 2.  Образец букв, соединений |  |
| 40. | Упражнения в чтении и письме *(тренировка и коррекция знаний, умений)* |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Письмо строчной буквы ***с*** *(решение конкретно-* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Совместная деятельность | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 3.  Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практической задачи)* |  | **Способ письма по заданному образцу (списывание):**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески- самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный. | алгоритм напи- сания изучаемой буквы);  – определять  совпадение, сходство и раз- личие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное  задание от не- верного;  – находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;  – понимать,  что нужно  и можно выполнять работу над ошибками; | уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная |  |  |  |  |  |
| 42. | Упражнения в чтении и письме *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами | Компетент-  ностная | Организация совместной учебной  деятельности | Рефлексивная.  Учитель– ученик.  Групповая | Пропись № 3 |  |
| 43. | Работа с текстом.Обучение списыванию стекста с печатного образца. |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Упражнения в чтении и письме *(коррекция способов действий)* | Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами | Компетент-  ностная | Организация совместной учебной  деятельности | Рефлексивная.  Учитель– ученик.  Групповая | Пропись № 3 |  |
| 45. | Упражнения в чтении и письме *(коррекция способов действий)* |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Строчные согласные буквы ***л, м*** *(решение конкретно-практической задачи)* | Поиск  изученных знаков на этикетках продуктов и товаров | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 3.  Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47. | Упражнения в чтении и письме *(отработка  способов действий)* | Тренировка в чтении слов  с изучен- ными  буквами | **Личностный смысл:**  – предметно- содержатель-ный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | *–* оценивать свое продвижение в освоении письма.  **Коммуника- тивные:**  – видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;  – выполнять свою часть задания при работе в паре;  – давать графическое задание товарищу и проверять его вы- полнение;  – стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. |  | Компетент-  ностная | Организация совместной  учебной деятельности | Рефлексивная. Групповая | Пропись № 3 |  |
| 48. | Заглавные буквы ***К, Н*** *(постановка и решение конк- ретно-практической  задачи)* | Игра  в города | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 3.  Образец буквы |  |
| 49. | Заглавные буквы ***К, Н.Упражнения в письме.*** |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Заглавные буквы ***К, Н.Упражнения в письме.*** |  |  |  |  |  |  |
| 51. | Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буквы  ***С, с*** *(решение конкретно-практической*  *задачи)* | Тренировка в чтении слов  с изучен- ными  буквами | Компетент-  ностная | Учебное сотрудничество | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 3.  Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 52. | Упражнения в чтении и письме *(коррекция способов действий)* | Тренировка  в чтении слов с изученными буквами |  | **Познавательные:**  – понимать  необходимость дополнитель- ной информации для решения задач с неопределенными условиями в один–два шага («ловушки»);  – строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем  и одноклас- сниками;  – группировать буквы по графическим при- знакам.  **Личностные:**  – проявлять  интерес к спо- собам решения |  | Компетент-  ностная | Организация совместной  учебной деятельности | Рефлексивная.  Ученик– учитель.  Групповая | Пропись № 3 |  |
| 53. | Упражнение в чтении и письме *(отработка  способа действия)* | Тренировка  в чтении  и письме слов с изученными буквами | Развива-  ющая | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Ученик– учитель.  Парная | Пропись № 3 |  |
| 54. | Заглавная буква ***М*** *.Написание слов с заглавными буквами. (постановка и решение конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* | Тренировка  в чтении  и письме слов с изученными буквами. Игра  в города | **Знание о строчных и заглавных буквах,  способ письма по заданному образцу:**  – репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродук- тивно-дея- | Развива-  ющая | Учебное сотрудничество | Познавательная.  Учитель– ученик. Групповая | Пропись № 3.  Образец буквы |  |
| 55. | Заглавная буква ***М*** *.Написание слов с заглавными буквами.* |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Развитие речи.Упражнения в чтении, анали- | Трениров-ка в чтении  и письме | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация парной | Рефлексивная.  Ученик– | Пропись № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | зе и спи- сывании текста *(решение конкретно-практической задачи)* | слов с изученными буквами | комбинатор-ный;  – продуктивно-креативный.  **Способ письма по заданному образцу (списывание):**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный. | новой частной  задачи;  – осознавать роль языка и письменной  речи в жизни  людей | тельностный уровень;  – креативно-преобразовательный  уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | ентированная | работы | учитель. Парная |  |  |
| 57. | Развитие речи.Упражнения в чтении, анализе текста.Упражнение в списывании текста |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Согласный звук ш.Согласная и строчная  буква ***ш*** *(решение конкретно-практи-*  *ческих  задач)* | Придумать диктант  из одного предложения с заглавными изученными буквами | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Учебное сотрудничество | Рефлексивная.  Ученик– учитель. Парная | Пропись № 3, с. 24–  25 (списывание текста с именами собственными). Оценочный лист |  |
|  |  | Инсценировка рас-сказа  В. Драгунского «Заколдованная  буква» | Развива-  ющая | Учебное сотрудничество | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 3.  Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов.**  **Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 14.  **Цели: *педагогическая:*** организовать деятельность учащихся по формированию каллиграфического письма букв, слогов, слов, предложений, текстов; по овладению способами работы с оценочным листом; помочь детям овладеть умением оценивать свои возможности  и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно); отбирать материал для своего «Портфолио»;  ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(Ш, Н, К, А, д, в, Д, В, е, ё)*; анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания заглавных и строчных букв, соотносить буквы с предложенным образцом; списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; участвовать в учебном диалоге. | | | | | | | | | | |
| 59. | Заглавная буква ***Ш***. Упражнения в чтении и письме заглавной буквы | Тренировка  в чтении и письме слов с изученными буквами | **Знание о каллиграфическом письме слов в предложении и тексте:**  **–** репродуктивный с опорой; | **Регулятивные:**  – определять, формулировать учебную проблему (задачу),  цель деятель- ности на уроке | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):** | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация парной работы | Познавательная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 4.  Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | в именах  людей,  кличках животных *(по-становка  и решение конкретно-практической задачи)* |  | – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный.  **Способ письма  по заданному образцу (списывание):**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески- самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересо- | в диалоге с учителем и одноклассниками;  – высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  – объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия;  – отбирать  в диалоге с учи-телем (родителями) материалы для «Портфолио»;  – оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно); | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная |  |  |  |  |  |
| 60. | Заглавная буква Ш.Упражнения в написании. |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Упражнение в чтении и письме *(отработка  способа действия)* | Тренировка  в чтении и письме слов с изученными буквами | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация парной работы | Рефлексивная.  Ученик– учитель. Парная | Пропись № 4 |  |
| 62. | Упражнение в чтении и письме *(отработка  способа действия* |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Формирование навыка различения звуков **[*с*]** и **[*ш*]** при чтении. Упражнения в чтении и письме *(решение конкретно-* | Подготовить и вы-учить ско- роговорки со звуками **[*с*]** и **[*ш*]** | Развива-  ющая | Учебное сотрудничество | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практи-*  *ческой  задачи)* |  | ванный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | – выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку».  **Коммуникативные:**  – оформлятьсвою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  – устно дать  полный ответ на вопрос;  – стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;  – владеть разборчивым, аккуратным письмом. |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Заглавная буква ***А***.  Упражнения в чтении и письме. Чтение и анализ текста *(по-становка и решение конкретно-практической задачи)* | Подготовиться  к игре  в города  и имена  на букву ***А*** | Личностно развивающая | Организация совместной  учебной деятельности | Познавательная.  Учитель– ученик.  Групповая | Пропись № 4.  Образец буквы |  |
| 65. | Заглавная буква ***А***.  Упражнения в чтении и письме. |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Самостоятельная  работа  по письму *(контроль  и оценка  знаний)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Пропись № 4.  Образец буквы |  |
| 67. | Согласная строчная  буква ***д*** |  | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация совмест- | Познавательная.  Учитель– | Пропись № 4. Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение конкретно-практи-*  *ческих  задач)* |  |  | **Познавательные:**  – находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;  – определять  и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного  в способе действия в диалоге  с учителем и  одноклассниками;  – самостоятельно строить  алгоритм начертания новой  буквы;  – группировать буквы по разным призна- кам. |  | ентированная | ной  деятельности | ученик.  Парная |  |  |
| 68. | Упражнения в чтении и письме *(отработка  способа действия)* | Трениров-  ка в чтении и письме слов  с изучен- ными  буквами | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Рефлексивная.  Индивидуальная.  Парная | Пропись № 4.  Образец буквы |  |
| 69. | Строчная буква ***в***.  Заглавная буква ***Д*** *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 4.  Образец буквы |  |
| 70. | Строчная буква ***в***.  Заглавная буква ***Д*** *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Заглавная буква ***В****.* Упражне-ния в чте- | Трени- ровка  в чтении и письме | Компе-  тент- ност-  но-ори- | Организация совмест-ной | Познавательная.  Учитель– ученик. | Пропись № 4, с. 21. Образец буквы. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | нии и письме *(постановка  и решение конкретно-практической задачи)* | слов с изученными буквами |  | **Личностные:**  – проявлять  интерес к способам решения  новой частной  задачи;  – иметь пред- ставление о себе и своих возможностях |  | ентиро-ванная | деятельности | Парная | Диктант  (изученные буквы, слоги  с различным видом соединений,  слова). Оценочный лист |  |
| 72. | Строчная гласная буква ***е***.Упражнения в чтении и пись-ме *(постановка и ре- шение конкретно-практической  задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная. Ученик– учитель | Пропись № 4.  Образец буквы |  |
| 73. | Упражнения в чтении и письме *(диагностика)* | Трениров-  ка в чте- нии и письме слов  с изучен- | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных | Рефлексивная.  Учитель– ученик,  ученик– | Пропись № 4. Образец буквы. Разноуровневые |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | ными  буквами |  |  |  |  | действий | ученик | задания. Пропись № 4,  с. 23–24). Оценочные листы |  |
| 74. | Строчная гласная  буква ***ё*** *(постановка и решение конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* | Работа  с дополнительной информацией в библиотеке | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной и парной деятельности | Познавательная.  Индивидуальная.  Парная | Пропись № 4.  Образец буквы |  |
| 75. | Строчная гласная  буква ***ё*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Списывание предложений, текстов, проверка и оценка списанного по заданным критериям.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 30.  **Цели: *педагогическая:*** помочь учащимся в организации совместной деятельности при списывании предложений и текстов и оценки  написанного по заданным критериям; организовать деятельность учащихся по отбору учебного материала и планированию его выпол- нения в ходе домашней самостоятельной работы; сформировать умение высказывать своё предположение (версию), предлагать способ его проверки; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(У, Ё, б, Б, з, З, я, Я, х, Х, ж, Ж, ч, Ч, ц, Ц, щ, Щ, ф, Ф, э, Э, ю, Ю, ь, ъ)*, списывать предложения, текст с печатного образца, соотносить печатные  и прописные буквы, выделять критерии оценивания списанного текста, сопоставлять свои действия с наглядно заданным образцом  и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем, записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие  из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции, определять буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*в словах, владеть способами  самооценки и взаимоконтроля. | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 76. | Заглавные буквы ***Е, Ё***.Упражне- ния в чтении и письме *(постановка и отработка конкретно-практической задачи)* |  | **Знание способа списывания предложений  и текстов, алгоритма письма изучаемых букв:**  – репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный.  **Способ проверки и оценки при списы- вании:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятель- | **Регулятивные:**  – определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем  и одноклас- сниками;  – совместно  с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  – высказывать своё предполо- жение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  – корректировать способ  в сотрудничестве с учителем и одноклассни- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной и парной деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 77. | Упражнения в чтении и письме *(отработка  способа действий)* | Тренировка в чтении и письме слов  с изучен- ными  буквами | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.  Учитель– ученик,  ученик– ученик | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 78. | Строчная буква ***б*** *(по-становка  и решение конкретно-практической задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 79. | Упражнения в чтении и письме *(отработка способа действий)* | Трениров-ка в чтении  и письме слов с изученными  буквами | ный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | ками: выбирать задания для коррекции,  в том числе для самостоятельной домашней  работы;  – совместно  с другими  (в том числе  с родителями) отбирать учебный материал  и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуника- тивные:**  – обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, исполь- |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных дейст- вий | Рефлексивная.  Учитель– ученик,  ученик– ученик | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 80. | Упражнение в чтении и письме *(реф- лексия)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных дейст- вий | Рефлексивная.  Учитель– ученик,  ученик– ученик | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 81. | Упражнение в чтении и письме *(реф- лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Заглавная буква ***Б***.  Упражнения в чтении и письме *(реше-ние конкретно-прак- тической  задачи)* | Игра «Городки» | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный | Развива-  ющая | Организация учебного сотрудничества | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 83. | Строчная буква ***з*** | Нахождение изу- | Компе-  тентност- | Организация | Учебная.  Учитель– | Пропись № 5. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение конкретно-практической задачи)* | ченного  печатного знака при экскурсии  по школе |  | зовать специ-альные знаки;  – задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?»,  «Почему ты так считаешь?»,  «А это можно  доказать?»;  – работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера,  выполнять различные роли  в группе.  **Познавательные:**  – выделяет  и формулирует | уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | но-ориентированная | учебного со- трудничества | ученик.Индивидуальная | Образец букв |  |
| 84. | Заглавная буква ***З*** *(решение частной задачи)* | Трениров-ка в чтении  и письме слов с изученными буквами | Развива-  ющая | Организация учебного со- трудничества | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 85. | Заглавная буква ***З*** .Трениров-ка в чтении  и письме слов с изученными буквами |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Строчная гласная  буква ***я*** *(постановка и решение конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* | Нахождение изу- ченного  печатного знака при экскурсии по школе | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 87. | Заглавная буква ***Я****.*  Обозначение мяг- кости со- гласных | Создание копилки  с геогра- фически- ми назва- ниями | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Ученик– ученик,  ученик– учитель | Пропись № 5.  Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | на письме при помощи буквы я *(решение частной  задачи)* | на бук- ву ***Я*** |  | проблему, отличает неизвест-ное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  – осваивает  умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  – проводит  несложные  наблюдения  по плану, делает самостоятельные выводы.  **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает  с удовольст- |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Строчная согласная буква ***х*** *(решение частной  задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация учебного со- трудничества | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 89. | Письмо строчной буквы ***ж*** *(решение частной  задачи)* |  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень; | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 90. | Письмо строчной буквы ***ж*** *(решение частной  задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Заглавные буквы  ***Х*** и ***Ж*** *(решение частной  задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 92. | Развитие речи.Работа  с текстом *(конст- руирование способа)* | Тренировка в чтении и письме слов  с изучен- ными  буквами |  | вием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет | – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | Личностно развивающая | Организация совместной деятельности, выделение операционного состава | Познавательная.  Ученик– учитель. Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 93.  27.01 | Строчная  и заглавная буквы ***й, Й*** *(решение частной  задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 94.  28.01 | Строчная согласная буква ***ч***.  Правопи- сание буквосочетаний ***ча, чу*** *(постановка и решение частной задачи)* | Изготовление памяток напи- сания  сочетаний ***ча – чу*** | **Знание правил написания гласных после шипящих:**  – репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгорит- мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный. | Знаниевый подход: поисковая деятельность | Организация учебного сотрудничества, «дразнящий собеседник», «Тетрадь открытий» | Познавательная. Парная.  Групповая | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 95.  29.01 | Строчная согласная буква ***ч***.  Правопи- сание буквосочетаний ***ча, чу*** *(постановка и решение частной задачи)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 96.  30.01 | Заглавная буква ***Ч*** *(решение частной  задачи)* |  | **Способ действия.**  Алгоритм письма изучаемых букв:  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержатель- | **Регулятивные:**  – определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем  и одноклас- сниками;  – совместно  с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;  – высказывать своё предполо- жение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;  – корректировать способ  в сотрудничестве с учителем и одноклассни- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 97.  31.01 | Согласные звуки и буквы ***ц, щ*** *(решение частной задачи)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 98.  3.02 | Заглавные буквы ***Ц***  и ***Щ***.Буквосочетания *ща – щу  (постановка и решение частной задачи)* | Изготовление памяток напи- сания  сочетаний ***ща – щу*** | Знаниевый подход: поисковая деятельность | Организация учебного со- трудничества, «дразнящий со- беседник», «Тетради открытий» | Познавательная. Парная.  Групповая | Пропись № 5.  Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99.  4.02 | Строчная буква ***ф***  *(решение частной  задачи)* |  | ный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | ками: выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;  – совместно  с другими  (в том числе  с родителями) отбирать учебный материал  и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.  **Коммуника- тивные:**  – обращаться  к одноклассникам и отвечать на их обраще- ния в ходе  общеклассной дискуссии или групповой рабо- |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 100  5.02. | Строчная буква ***ф***  *(решение частной  задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 101.  6.02 | Заглавная буква ***Ф***.  Повторение написания заглавной буквы в словах и пред-ложениях *(решение конкретно-практической задачи)* | Знакомство  с особенностью  работы с энцикло- педией | Развива-  ющая | Организация учебного со- трудничества | Учебная.  Учитель– ученик.  Парная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 102.  7.02 | Строчная гласная буква ***э*** *(решение частной задачи)* |  | **Знание правил написания гласных после шипящих:**  – репродуктивный с опорой;  – репродуктивно-алгорит- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево- | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Учебная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 103.  10.02 | Заглавная буква ***Э*** |  | Компе-  тентност- | Организация | Познавательная. | Пропись № 5. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение частной  задачи)* |  | мический;  – продуктивно-комбинаторный;  – продуктивно-креативный.  **Способ  действия.**  Алгоритм  письма изучаемых букв:  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный; | ты, использо-вать специальные знаки;  – задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы:  в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?»,  «Почему ты так считаешь?»,  «А это можно  доказать?»;  – работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера,  выполнять различные роли  в группе. | предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | но-ориентированная | совместной деятельности | Ученик–  учитель | Образец букв |  |
| 104.  11.02 | Упражнения в написании слов с изученными буквами *(диагнос- тика)* | Трениров-ка в чтении  и письме слов с изученными  буквами | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Пропись № 5, с. 32. Разноуров-  невые задания (соотнесение  печатных и письмен-ных букв, соединения, употребление парных  согласных, списы- вание  текста). Оценочные листы |  |
| 105.  12.02 | Упражнения в написании слов с изученными буквами *(диагнос- тика)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 106.  13.02 | Строчная гласная  буква ***ю*** | Конкурс  декоративной буквы | **Культурно-компетентностный** | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация совмест- | Учебная.  Учитель– ученик. | Пропись № 5. Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* | из различных под- ручных материалов | – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | **Познавательные:**  – выделяет  и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;  – осваивает  умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;  – проводит несложные наблю- дения по плану, делает само- стоятельные выводы. | **опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  целостная | ентированная | ной  деятельности | Индивидуальная |  |  |
| 107.  14.02 | Заглавная буква ***Ю***.  Упражнения в чтении и письме *(решение частной  задачи)* | Конкурс каллиграфии  «Золотое пёрышко» | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Ученик–  учитель | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 108.  24.02 | Буква ***ь*** (мягкий знак) *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* | Составление дик- танта с «ловушкой» | Личностно развивающая | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 109.  25.02 | Раздели- тельный ***Ь*** (мягкий | Изготов- ление памятки | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация группо- | Познавательная.  Учитель– | Пропись № 5. Образец букв |  |
| 110  26.02 | Написание слов с разделительным ь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Личностные:**  может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  | ентированная | вой ра-  боты | ученик.  Парная |  |  |
| 111  27.02. | Буква ***Ъ***  (твердый знак) *(по- становка  и решение конкрет-*  *но-практической  задачи)* | Составление дик- танта с «ловушкой» | Личностно развивающая | Организация совместной  деятельности | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная | Пропись № 5.  Образец букв |  |
| 112  28.02. | Алфавит. Упражнения в чтении и письме *(диагностика)* | Экскурсия в музей русского языка. | Компе-  тентност-  но-ориентированная | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Групповая | Алфавит,  с. 38–39.  Разноуров-  невые задания. Оценочные листы |  |
| 113.  3.03 | Упражнения в письме. |  |  |  |  |  |  | Познавательная.  Учитель– ученик.  Индивидуальная |  |  |
| 114.  4.03 | Проверочная работа.Анализ ошибок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115.  5.03 | Как хорошо уметь писать! Урок-утренник |  |  |  |  | Организация совместной  деятельности |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 2. РУССКИЙ ЯЗЫК (систематический курс)** | | | | | | | | | | |
| **Трудоемкость** *(количество часов)*: 60.  **Цель:** ***педагогическая:*** создать условия для формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, организовать условия для овладения начальными лингвистическими представлениями;***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | | | | | | | | |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Повторяем звуки и буквы.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 10.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для формирования умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развития умений определять цель деятельности на уроке, последовательность действий на уроке, работать по предложенному плану; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить слова с заданными звуками; характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие; шипящие). | | | | | | | | | | |
| 116. | Вводный урок. Знакомство с учебни-ком «Рус- ский язык  (первые  уроки)»  *(постановка учебной задачи)* | Рассматривание учебника, знакомство  с оформлением материала | **Знание гласных и согласных звуков  и букв:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследова- тельский;  – творческий. | **Регулятивные:**  – учиться опре- делять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться работать по предложенному плану. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный | Личностно ориентированная педагогическая си- туация | Вхождение в контекст проблем ученика, диалог | Учебная.  Индивидуальная | Учебник «Русский язык  (первые уроки)»,  рабочая  тетрадь  по русскому языку |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117. | Повторяем гласные звуки и буквы *(решение конкретно-практической задачи)* | Работа дома с «Тетрадью открытий» | **Способ различения гласных и согласных звуков и букв:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный; | **Познавательные:**  – ориентироваться в учебнике  (на развороте,  в оглавлении,  в словаре);  – находить  необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;  – строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  – характеризовать гласные  звуки русского языка (ударные, безударные) и согласные (твердые – мягкие); | уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | Таблица «Гласные буквы», схема в «Тетради открытий». Орфоэпический  словарь |  |
| 118.. | Повторяем гласные звуки и буквы *(решение конкретно-практической задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Повторяем гласные звуки и буквы *(решение конкретно-практической задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Гласные  буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме *(решение конкрет-*  *но-практической  задачи)* | Изготовление памятки с гласными буквами (пер-  вого и второго ряда) | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация  парной  и груп- повой  работы | Информационно-коммуникационная.  Парная.  Групповая | Таблица «Гласные и соглас-  ные». Орфоэпический  словарь.  Модели,  схемы |  |
| 121. | Гласные  буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме *(решение конкретных задач)* |  |  |  |  |  |  |
| 122. | Согласные звуки и буквы *(поста-* | Работа  дома  с «Тет- | Компе-  тентност-  но-ори- | Учебное сотрудничество | Учебная.  Индивидуальная. | Таблица «Гласные  и соглас- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *новка и решение конкретно-практической  задачи)* | радью открытий» | – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | – делить слово на слоги, обозначать ударный слог.  **Коммуника- тивные:**  – слушать  и понимать речь других;  – договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – соблюдать  правила взаимодействия со взрослым при выполнении  домашнего  задания.  **Личностные:**  – осознавать роль языка |  | ентированная  (на основе системно-деятельностного подхода) |  | Парная | ные», схемы, лингвистические игры.  Орфоэпический  словарь |  |
| 123. | Что мы знаем о звуках и буквах?  *(отработка конкретно-практической задачи)* | Библиотечный урок | Личностно развивающая | Личностно ориентированная педагогическая ситуация | Познавательная.  Индивидуальная.  Коллективная | Лингвистические игры |  |
| 124. | Проверочная работа *(диагнос- тика)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Разноуровневые задания по теме «Гласные и со-гласные звуки  и буквы». Оценочные листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125. | «Пишу правильно»  (работа  над ошиб- ками) *(рефлексия)* | Тренировка в зада- ниях, в которых  допущены ошибки |  | и речи в жизни людей;  – осознавать роль семьи как помощника в учении, оценивать свою учебную деятельность как составную часть успешной жизни семьи, ее истории |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация коррек- ционной работы и контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная.  Парная  (или груп-  повая) | «Тетрадь  открытий». Разноуровневые задания по теме «Гласные и со-гласные звуки  и буквы». Оценочные листы |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Слоги и ударения.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 8.  **Цели: *педагогическая:*** организовать деятельность по развитию совместной деятельности для формирования контрольно-оценочной  деятельности учащихся; помочь учащимся в организации работы над ошибками; обеспечить усвоение умения осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится ставить ударение, делить  слова на слоги; соотносить слова со слогоударной схемой; подбирать слова, соответствующие схеме. | | | | | | | | | | |
| 126. | Повторяем слоги и ударения *(постановка*  *и решение конкретно-практи-*  *ческой  задачи)* | Работа  с орфоэпическим  словарем | **Знание о слогах, ударении и переносе слов:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследова- тельский;  – творческий. | **Регулятивные:**  – учитывать  правило в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый  и пошаговый | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельност- | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | Орфоэпический  словарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Способ постановки ударения и переноса слов:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | контроль по результату;  – проговаривать последовательность на уроке  и оценивать  правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  – ставить ударение, делить слова на слоги;  – подбирать слова, соответствующие схеме; | уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | ного подхода) |  |  |  |  |
| 127. | Перенос слов *(конструирование способа)* | Работа дома с «Тетрадью открытий» | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация учебного со-трудничества | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий», модели, схемы |  |
| 128. | Перенос слов *(конструирование способа)* |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Развитие умения  переносить слова *(отработка способа действий)* | Работа дома с «тетрадью открытий» | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация учебного со-трудничества | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий», модели, схемы |  |
| 130. | Проверочная работа по теме  «Звуки буквы» *(диаг-ностика)* |  | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Разноуровневые задания. Оценоч-  ные листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 131. | «Пишу правильно»  (работа над ошибками)  *(практи- ческая  работа и коррекция)* | Приводят примеры орфограмм, в которых были до- пущены ошибки | – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | – делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные:**  – слушать  и понимать речь других;  – договариваться о правилах общения и поведения на уроке  и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе;  – вступать в бе- седу на уроке.  **Личностные:**  – уметь применять на практике знания о переносе слов;  – пользоваться орфоэпическим словарем |  | Личностно развивающая | Организация коррек-ционной  работы | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | Таблицы и схемы, «Тетрадь  открытий». Разноуровневые задания  по итогам прове- рочной  работы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 7.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для обобщения способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; понимания необходимости работы над ошибками; обеспечить усвоение умения отличать верно выполненное задание от неверного; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способами обозначения мягкости согласных звуков на письме; осуществит контрольно-оценочную деятельность. | | | | | | | | | | |
| 132. | Гласные  буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме *(постановка*  *и решение конкретно-практической задачи)* |  | **Знание о гласных, обозначающих мягкость согласных**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследова- тельский;  – творческий.  **Способ работы над ошибками:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный. | **Регулятивные:**  – учиться опре- делять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – учиться работать по предложенному плану;  – учиться отличать верно  выполненное  задание от не- верного;  – понимать  необходимость работы над  ошибками.  **Познавательные:**  – отличать | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Создание проблемной ситуации, организация совместной учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная.  Групповая | Воли- на В. В. «Веселая грамматика». Таб- лица, схемы. Орфо-графический словарь |  |
| 133. | Обозначение мягкости соглас-  ных на письме с помощью буквы ***ь*** *(решение конкретно-* | Исполь- зование  «Тетради открытий» | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-дея- | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | Таблица, схемы.  Словарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практи- ческой  задачи)* |  | – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | новое от уже известного с помощью учителя;  – ориентироваться в учебнике  (оглавлении, упражнении,  словаре);  – уметь обозначать мягкость  согласных на письме с помощью *ь*;  – строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  – владеть общим приемом решения задач.  **Коммуника- тивные:**  договариваться и приходить  к общему решению совмест- | **Приобретенная компетентность:**  предметная | тельност-ного подхода) |  |  |  |  |
| 134. | Проверочная работа *(диагнос- тика)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного под-хода) | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная  (или парная) | Разноуровневые задания для парной и индивидуальной  работы. Оценочные листы |  |
| 135. | Работа над ошибками *(практическая работа и коррекция)* | Приводят примеры орфограмм, в которых были допущены  ошибки | Личностно развивающая | Организация коррек- ционной  работы | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | «Тетрадь открытий». Разноуровневые  задания по результатам проверочной  работы |  |
| 136. | Комплексная пись-менная |  | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация конт- | Рефлексивная. | Логино-  ва О. Б., Яков- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | работа  *(диагнос- тика)* |  |  | ной деятельности, в том числе в ситуации  столкновения интересов.  **Личностные:**  уметь объяснить самому себе,  что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  | ентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | рольно-оценочных действий | Индиви-дуальная | лева С. Г. «Мои до- стижения. Итоговые комплекс-  ные работы. 1 класс» |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Повторяем написание большой буквы и разделительного *Ь* в словах.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 6.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для организации учебного сотрудничества при повторении написания большой буквы и разделительного *Ь* в словах; обеспечить усвоение умения выделять известное и неизвестное; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; обозначать мягкость согласных на письме с помощью *Ь*; не употреблять *Ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ*; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягкости согласных. | | | | | | | | | | |
| 137. | Повторяем написание большой  буквы и разделитель-  ного ***Ь*** в словах *(отра-* |  | **Знание о написании большой буквы и разделительного *Ь* в словах:**  – репродуктивный; | **Регулятивные:**  – учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговари- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):** | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе систем- | Создание проблемной ситуации | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | Схемы-подсказки, загадки, таблица «Большая буква в именах». |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ботка  способа действий)* |  | – продуктивный;  – исследова- тельский;  – творческий.  **Способы употребления большой буквы и разделительного *Ь* в словах:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный. | вать последовательность действий на уроке;  – учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Познавательные:**  – отличать новое от уже известного с помощью учителя;  – называть  последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.  **Коммуника- тивные:**  – слушать  и понимать речь | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | но-деятельностного подхода) |  |  | Воли- на В. В.  «Занимательное азбукове- дение». Лингвис- тические  задачи |  |
| 138. | Почему слова, которые звучат оди- наково, написаны по-разному –  с прописной и строч-ной буквы *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* | Составление пред-ложений, в которых одни и те же слова пишутся  со строчной и прописной  буквы | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной деятельности, создание проблемной ситуации | Познавательная.  Парная |  |  |
| 139. | Упражнения в напи- сании слов | Способ обозначения мяг- | Компе-  тентност-  но-ори- | Организация учебно- | Учебная.  Индивидуальная. | «Тетрадь  открытий» |  |
| 140. | Упражнения в напи- сании слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | с прописной буквы  и слов с разделительным ***Ь*** *(отработка способа дей-*  *ствий)* | кости  согласных в словах, написание прописной буквы | **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | других;  – договариваться о правилах общения и поведения на уроке, следовать им, учиться выполнять различные роли в группе.  **Личностные:**  иметь убеждение в необходимости грамотного письма |  | ентированная  (на основе системно-деятельностного подхода) | го со-трудничества | Парная |  |  |
| 141. | Проверочная работа *(диагнос- тика)* |  |  | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Разноуровневые задания для парной  и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |
| 142. | Работа над ошибками *(рефлексия и коррекция)* | Выполнение коррекционных упражнений | Личностно развивающая | Организация коррек-ционной работы | Рефлексивная.  Индивидуальная.  Групповая | «Тетрадь  открытий». Разноуровневые  задания |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Написание *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн* в словах.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*:общее – 6. | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Цели: *педагогическая:*** создать условия для развития навыков написания букв *и, у, а,* после шипящих (в буквосочетаниях *жи – ши,  ча – ща, чу – щу*); написания буквосочетаний *чк, чн, нч, нщ;* ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает правила написания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн* в словах; научится верно писать сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн*  в словах. | | | | | | | | | | |
| 143. | Повторение написания буквосочетаний ***жи – ши*, *ча –  ща*, *чу – щу*** *(отработка способа действий)* | Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок | **Знание о напи- сании *жи – ши*, *ча – ща*, *чу –  щу*, *чк – чн*:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследова- тельский;  – творческий.  **Способ приме- нения правил письма:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный. | **Регулятивные:**  – оценивать  правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  – находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жиз- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий» |  |
| 144. | Повторение написания буквосочетаний ***чк, чн***  в словах *(отработка способа действий)* | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 145. | Проверочная работа *(диагнос- тика)* |  | – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | ненный опыт  и информацию, полученную на уроке;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуника- тивные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к ко-ординации различных позиций в сотрудничестве;  – контролировать действие партнера;  – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности,  в том числе | **Приобретенная компетентность:** предметная | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Разноуровневые задания для парной  и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |
| 146. | Работа над ошибками *(отработка способа действия, практикум)* | Работа с коррекционными заданиями | Личностно развивающая | Организация коррекционной работы | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | «Тетрадь  открытий» |  |
| 147. | Итоговая проверочная работа  *(диагнос- тика)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельност- | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индивидуальная | Разноуровневые задания для парной  и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | в ситуации  столкновения интересов.  **Личностные:**  видеть изученные орфограммы и использо-вать знания в повседневной жизни |  | ного подхода) |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Корень слова.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 11.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для формирования умения определять однокоренные слова в тексте; для наблюдения над словами с безударной гласной в корне; организовать работу детей по усвоению способа выделения критериев оценки, по нахождению ошибок, ориентируясь на схему способа; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить однокоренные слова, осуществлять подбор родственных слов; определять и выделять корень слова, узнает способ проверки и написания безударной гласной в корне слове. | | | | | | | | | | |
| 148. | Повторяем изученное  о корне слова *(отработка способа действия)* | Работа  с толковым сло- варем | **Знание об однокоренных словах:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследова- тельский;  – творческий. | **Репродуктивные**:  – уметь самостоятельно назначать критерии  для оценки;  – уметь контро- лировать действия другого | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельност- | Организация учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная | Таблица «Однокоренные  слова».  Модели |  |
| 149. | Развитие умения  находить | Работа с толковым | Организация совмест- | Учебная.  Индиви-дуальная. | Схема, «Тетрадь открытий» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | однокоренные слова, выделять в них корень *(отработка способа действия)* | словарем | **Способ выделения корня  слова:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой; | по заданному образцу, находить ошибки в изученных действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого по заданным критериям.  **Познавательные:**  – находить однокоренные слова в группе слов;  – выделять корень слова;  – подбирать проверочные слова.  **Коммуника- тивные:**  – участвовать  в учебном диалоге, включаться  в групповую  работу; | уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | ного подхода) | ной  учебной деятельности | Парная |  |  |
| 150. | Правописание безударных гласных в корне слова *(отработка способа действий)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневые задания |  |
| 151. | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне *(решение частных  задач)* |  | Личностно развивающая | Личностно ориентированная педагогическая си- туация | Познавательная.  Индивидуальная.  Коллективная | Таблица «Правописание безударных гласных». Орфогра- фический словарь. «Тетрадь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | – договариваться и приходить  к общему решению совместной деятельности,  в том числе  в ситуации  столкновения интересов.  **Личностные:**  – устойчивое стремление писать грамотно, без ошибок;  – уметь признавать свои  ошибки |  |  |  |  | откры- тий» |  |
| 152. | Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударе- нием *(решение частных задач)* | Подбор слов для взаимо- диктанта | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Создание проблемных ситуаций | Учебная. Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий», орфогра- фический словарь |  |
| 153. | Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударе- нием *(решение частных задач)* |  | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий», орфогра- фический словарь |  |
| 154. | Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударе- нием *(решение частных задач)* |  |  |  |  |  |  |
| 155. | Проверочная работа по теме:  «Написание слов с безударной |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе | Организация конт- рольно-оценочных | Рефлексивная.  Индиви-дуальная  (или парная) | Разноуровневые задания. Оценочные  листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | гласной» *(диагнос- тика)* |  |  |  |  | системно-деятельностного подхода) | действий |  |  |  |
| 156. | «Пишу правильно».  Работа над ошибками по теме:  «Написание слов с безударной  гласной» *(презентация коррек- ционной  работы)* | Коррекционная ра-  бота | Личностно развивающая | Организация коррек- ционной работы | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | Разноуровневые задания по итогам проверочной работы |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Словарные слова.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 5.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для усвоения слов с непроверяемой безударной гласной в корне, формирования умения работать с орфографическим словарем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и учитывать характер сделанных ошибок; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится грамотно писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной; пользоваться орфографическим словарем. | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 157. | Повторение слов, написание которых надо запомнить *(постановка и решение конкретно-практической  задачи)* | Заучивание словарных слов. Составление взаимодиктантов | **Знание словарных слов:**  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследова- тельский;  **Способ деятельности:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоя- тельный;  – продуктивно-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный. | **Регулятивные:**  – осуществлять итоговый и по- шаговый контроль по ре- зультату;  – различать способ и результат действия;  – оценивать правильность  выполнения действия на уровне адекватной оценки;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  – использовать поиск необходи- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:** предметная | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий», орфогра- фический словарь |  |
| 158. | Словарный диктант. Повторение изученного материала *(диагнос- тика)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.  Индиви-дуальная  (или парная) | Разноуровневые задания. Оценочные листы |  |
| 159. | Работа над ошибками *(презентация само-* | Коррекционные  задания | Личностно развивающая | Организация коррек-цион- | Учебная.  Индиви-дуаль- ная. | «Тетрадь  открытий», орфогра- фический |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *стоятельной коррек- ционной  работы)* |  | **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | мой информа-ции для выпол-нения учебных заданий с ис- пользованием орфографического словаря;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – проводить  сравнение, и классификацию по заданным  критериям.  **Коммуника- тивные:**  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – контролировать действие партнера. |  |  | ной ра-  боты | Груп- повая | словарь, толковый словарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Личностные:**  – уверенно стремиться писать грамотно, без ошибок, поль- зоваться орфо- графическим  словарем;  – положительно относиться к изучению русского языка |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Предложение и текст.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 7.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для закрепления признаков предложения, понятия об интонации и цели высказывания, фор- мирование умения озаглавливать тексты, отличать текст от набора предложения; организовать условия для проверки умения списы- вать предложения и тексты в соответствии со способом, записывать под диктовку отдельные предложения и текст, писать разборчиво  и аккуратно; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает признаки предложения; научится составлять разные  предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; грамотно оформлять предложения на письме и раздельно писать предлоги со словами. | | | | | | | | | | |
| 160. | Что мы знаем о предлогах в предложениях *(постановка и реше-* |  | **Знание о пред- ложении  и тексте:**  – репродуктивный;  – продуктивный; | **Репродуктивные:**  – умение сопоставлять свои действия с на- глядно задан- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компе-** | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе | Организация совместной  учеб- ной | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ние учебной задачи)* |  | – исследова- тельский;  – творческий.  **Способ различения предложений и текста:**  – репродуктивно-несамостоятельный;  – репродуктивно-самостоятельный;  – продуктивно-самостоятельный;  – творчески-самостоятельный.  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно- заинтересованный;  – устойчиво  актуальный. | ным образцом и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем;  – умение самостоятельно назначать критерии для оценки.  **Познавательные:**  – умение списывать слова и предложения в соответствии со способом, умение записывать под диктовку отдельные предложения и текст;  – владеть разборчивым, аккуратным письмом.  **Коммуника- тивные:**  – учитывать разные мнения  и стремиться | **тентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | системно-деятельностного подхода) | деятельности |  |  |  |
| 161. | Повторяем правила оформления предложения на письме *(решение частной учебной  задачи)* | Повторение способов оформления  предло- жений | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной  учебной деятельности | Учебная.  Индивидуальная.  Парная | «Тетрадь  открытий» |  |
| 162. | Повторяем правила оформления предложения на письме *(решение частной учебной  задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 163. | Проверочная работа по теме: «Предложение» *(диагностика)* |  | Компе-  тентност-  но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.  Индиви-дуальная  (или парная) | Разноуровневые  задания. Оценочные листы |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 164. | Пишу правильно», работа над ошибками по теме: «Предло- жение»  *(коррекция знаний)* | Коррек- ционная  работа | **Личностный смысл:**  – предметно-содержательный;  – личностно-групповой;  – индивидуально-личностный;  – жизненно- практический | к координации различных позиций в сотрудничестве;  – работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя  и контролера,  выполнять различные роли  в группе.  **Личностные:**  пользоваться устной и письменной речью для передачи информации, участвовать в коммуникации |  | Личностно развивающая | Организация коррек- ционной  работы | Учебная.  Индивидуальная.  Групповая | «Тетрадь  открытий». Разноуровневые  задания |  |
| 165. | Чему мы  научились за год?  *(рефлексивная оценка, путе- шествие)* | Составление ребусов и ди- дактических загадок. Подготовка страницы «Портфолио» – «Грамотей» | Личностно развивающая | Личностно ориентированная педагогическая си- туация | Рефлексивная.  Индивидуальная.  Коллективная | Дидактические игры |  |