**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика | Планируемые образовательные результаты | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педаго-гичес-кие средства | Ведущая деятельность, осваи-ваемаяв системе занятости.Формы органи-зациисовзаимодействия | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочнойи внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема и тип урока | внеурочная занятость,самостоятельная работа | объем освоения и уровень владения компетенциями | универсальные учебныедействия (УУД) | компонентыкультурно-компетент-ностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 1. РУССКИЙ ЯЗЫК – ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»** |
| **Трудоемкость** *(количество часов)*: 97.**Цель: *педагогическая:*** создание условий для развития навыков письма, орфографической зоркости и формирования гигиенических норм письма, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; ***ученическая:***владение умениями: контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания, анализировать поэлементный состав букв, сравнивать начертания заглавных и строчных букв, собственные буквы с предложенным образцом, соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами, записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции, обнаруживать в тексте слова с буквосочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*,списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением.**Базовая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Подготовка к письму.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 15.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для формирования положительного отношения к урокам обучения грамоте, умений ориентироваться на листе, штриховать и обводить фигуры по контуру, писать элементы письменных букв; помочь детям организовать работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения; соотносить свою оценку с оценкой учителя; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится следовать в своей работе образцу и правилу(ориентироваться на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения); внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу; действовать по инструкции, контролировать действия партнера при совместной работе по операциям; овладевать разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; различать и использовать разные виды штриховки; ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. |
| 1 | Календарь и календарные празд-ники. Знакомство с пропи-сями *(вводный)* | Разукрашивание рисунка-плаката «1 сентября», флага РФ | **Знание о гигиенических требованиях к письму, элементах букв:**– репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный (творческий).**Способ выполнения графи-** | **Регулятивные:**– определять, формулировать учебную задачу, цель деятель-ности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;– выбирать правильно и неправильно написанные элементы букв.**Коммуникативные:**– устно давать  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный  | Личностно ориентированная | Учебный диалог | Познавательная.Учитель–ученик | Учебник, пропись,календари.Плакат«1 сен-тября» |  |
| 2 | Животны и растения вокруг нас.Правила письма *(постановка учебной задачи)* | Организация своего рабочего места дома | Компе-тентност-но-ориентированная | Совместная деятельность | Познавательная.Ученик–учитель | Плакат о правилах письма и по-садки |  |
| 3 | Природа вокруг нас.Прямые и наклон-ные верти- |  | Традиционно-педаго- | Учебное сотруд- | Позна-вательная. | Пропись № 1. Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | кальные линии *(решение конкретно-практи-**ческой задачи)* |  | **ческого задания по образцу:**– репродуктивно-самостоятельный;– продуктивно-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой | полный ответ;– слушать и по-нимать речь других.**Познавательные:**– ориентиро-ваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужную дидак-тическую иллюстрацию.**Личностные:**положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика» | уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | гическая | ни-чество | Учитель– ученик |  |  |
| 4 | Летом в деревне(на даче).Обведение по контуру, штриховка*(решение конкретно-практической задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 1. Образец |  |
| 5 | .Обведение по контуру, штриховка *(решение конкретно-практической задачи)* | Организация своего рабочего места, правильное оформление и ведение тетради при самостоятельной работе дома | Личностно ориентированная | Учебное сотрудничество | Познавательная.Учитель– ученик.Групповая | Пропись № 1. Образец |  |
| 6 | Кто помогает человеку в саду и огороде.Обведение по контуру, штриховка *(решение конкретно-* | Развива-ющая | Орга-низация совместной  | Познавательная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 1. Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практической задачи)* |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
| 7 | Звуки вокруг нас.Обведение по контуру, письмо овалов *(решение конкретно-практи-**ческой задачи)* | Анализ своей работы, что получается, над чем нужно поработать дополнительно | **Знание гигиенических правил письма, структурных единиц графической системы печатных и письменных букв (линии и элементы):**– репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный.**Способ владения гигиеническими правилами письма:**– репродуктивно-несамостоя- | **Регулятивные:**– выполнять работу по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения;– оценивать (ретроспективно) свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки (+, –, Л, С, Т\*\*);– соотносить свою оценку с оценкой учителя;– освоить спо-собы ориенти-ровки в пространстве учеб- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Развива-ющая | Организация совместной деятельности | Учебная. Ученик– ученик, учитель | Пропись № 1. Образец |  |
| 8 | Цирк.Письмо наклонных линий и овалов *(решение конкретно-практической задачи)* | Компетент-ностная | Организация контрольно-оценочных действий | Учебная. Ученик– учитель | Пропись № 1. Образец |  |
| 9 | На рыбалке.Письмо наклонных линий и оваловс петлей внизу и вверху *(решение конкретно-* | Компетент-ностная | Организация контрольно-оценочных действий | Учебная.Индивидуальная | Пропись № 1. Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практи-**ческой задачи)* |  | тельный;– продуктивно-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | ника, тетради;– организовывать свое рабочее место, правильно оформлять и вести тетради.**Коммуника-тивные:**– комментировать этапы письма;– договариваться с одноклассниками и учителем о правилах общения и поведения в школе, следовать им.**Познавательные:**– выделять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Упражнения в обве-дении по контуру и штриховке *(отработка конкретно-практической задачи)* | Штриховка в книжках-разукрашках | Рефлексивная | Организация контрольно-оценочных действий | Учебная.Индивидуальная | Пропись № 1. Оценочные шкалы |  |
| 11 | Сказочные герои.Письмо прямой линии с закругле-нием внизу *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Компетент-ностная | Совместная учебная деятельность | Познавательная.Учитель– ученик | Пропись № 1. Образец |  |
| 12 | Театр.Письмо ***е***-образных элементов *(решение конкретно-практи-* |  | Компетент-ностная | Совместная учебная деятельность |  | Пропись № 1. Образец |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ческой задачи)* |  |  | в способе действия в диалоге с учителем и одноклас-сниками;– осваивать умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса.**Личностные:**– понимать значение активности в учебной деятельности для успеха в учении, стараться ее проявлять;– переводить внешнюю речь на внутреннюю |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Гласные звуки. Письмо элементов буквы ***г*** (прямая с закруглением вверху и внизу) *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Личностно развивающая | Совместная учебная деятельность | Познавательная.Учитель– ученик | Пропись № 1. Образец |  |
| 14 | Мои игрушки. Повторение основных графических элементов *(отработка конкретно-практической задачи)* | Организовывает свое рабочее место, правильно оформляет и ведет тетрадь при самостоятельной работе дома | Личностно развивающая | Организация групповой работы | Рефлексивная.Парная | Пропись № 1 |  |
| 15 | Письмо прямых и наклонных линий *(трениров-* | Компетент-ностная | Контрольно-оценочные действия | Познавательная.Индивидуальная | Пропись № 1,с. 30–31.Разноуров-невые |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ка и коррекция прак-тических навыков)* |  |  |  |  |  |  |  | задания. Оценочные шкалы |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Письмо наиболее часто встречающихся букв, их соединений в словах.****Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 15.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для осознанного отношения к письму, организовать деятельность учащихся для овладения навыками письма наиболее встречающихся гласных и согласных букв, слитным соединением букв, безотрывным письмом с верхним и нижним соединением; помочь детям освоить способ работы с оценочным листом, для отслеживания этапов освоения основного алгоритма письма изученных букв; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(г, п, т, р, и, Г, П, Т, Р, И, о, о, а, ы, н, к)*; соотносить звуки и буквы, различать печатный и письменный шрифт, объяснять свои действия (способ написания букв); анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания заглавных и строчных букв, собственные буквы с предложенным образцом; соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. |
| 16 | Наши занятия.Строчные буквы ***и, г, п, т, р*** *(постановка и решение учебной задачи)* | Поиск изученных печатных знаков в текстах детских книг | **Знание единиц графической системы печатных и письменных букв (элементы букв и их пространственно-количественное соотношение), видов соединения букв:**– репродуктивный с опорой; | **Регулятивные:**– ориентиро-ваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре);– вести «Тетрадь открытий», пользоваться ею в случаях затруднений;– отслеживать этапы освоения  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; | Компе-тентност-но-ориентированная.Частично-поисковая | Учебный диалог | Познавательная.Учитель– ученик.Ученик– ученик | **Пропись № 2. Образец букв** |  |
| 17 | Повторение.Письмо слов с этими буквами *(постановка и реше-* | Тренировка в чтении слов с изученными буквами | Личностно развивающая | Контрольно-оценочные действия | Рефлексивная.Ученик– ученик | Пропись № 2. Образец соединений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ние учебной задачи)* |  | – репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный.**Способ графического анализа буквы, алгоритм письма:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересован- | основного алгоритма письма с помощью оценочного листа;– выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»;– выбирать правильное начертание буквы и обосновывать свой ответ.**Коммуника-тивные:**– обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, использовать специальные знаки; | – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 18. | *Повторение. Написание основных графических элементов.* |  |  |  |  |  |  |
| 19. | *Говорим,рассказываем, слушаем,пишем.Закрепление.* |  |  |  |  |  |  |
| 20. | *Говорим,рассказываем, слушаем,пишем.Закрепление* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Исследовательская работа по рассказу А. Шибаева «Всегда вместе» (поиск изученного печатного знака) | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик | Пропись № 2. Образец букв |  |
| 21 | Итоговый урок.Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами *(отработка конкретно-практи-**ческой задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Учебное сотрудничество | Учебная.Групповая. Парная | Пропись № 2 |  |
| 22. | **РАЗДЕЛ 2**. Звуки, обозначаемые буквами г,п,и.Строчные буквы г.п,и. |  | Компе-тентност-но-ори- | Организация совмест- | Рефлексивная.Учитель– | Пропись № 2. Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Упражнения в чтении и пись-ме слов с изученными буквами *(постановка и решение частной задачи)* |  | ный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | – задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?»;– корректно сообщать товарищу о найденных ошибках.**Познавательные:**– строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий;– осваивать умение конст-руировать спо-соб решения  |  | ентированная | ной деятельности | ученик. Парная |  |  |
| 23. | Звуки, обозначаемые буквами т,р. Строчные буквы т,р.  *(решение конкретно-практической задачи)* | Поиск изученного звука в названии окружающих предметов | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик. Парная | Пропись № 2.Образец буквы |  |
| 24. | Гласный звук о, Буквы О,оЗаглавная и строчная О,о |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Гласный звук о, Буквы О,оЗаглавная и строчная О,о |  |  |  |  |  |  |
| . | Письмо буквы ***ы***, письмо слов с изученными буквами *(решение конкретно-практической задачи)* | Составление ребусов – рисунков для звуко-буквенного анализа слов | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 2.Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 24 | Заглавные буквы ***Г, П, Т, Р.*** Упражнения в чтении и письме *(постановка и ре-шение конкретно-практической задачи)* | Находят и приводят примеры географических названий с изученными буквами, используя географическую карту или глобус |  |  |  | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 2.Образец буквы |  |
| 25 | Заглавная буква ***И***. Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях *(постановка и ре-шение конкретно-практической задачи)* | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 2.Образец буквы |  |
| 26. | Письмо слогов и слов с изученными буквами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Заглавная буква О Письмо заглавной О в соединении. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Гласный звук а.Строчная буква а. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Гласный звук ы, буква ы.Буква ы. в соединении с другими буквами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Гласный звук ы, буква ы.Буква ы. в соединении с другими буквами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Заглавные буквы Г,П,Т,Р.Написание заглавных букв Г,П,Т,Р. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Заглавная буква И.Написание заглавной И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33. | Согласные звуки н,н,.буква н.Письмо согласной строчной буквы ***н*** *(решение конкретно-практической задачи)* |  |  | ветствующие правила;– выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса;– осознать роль языка и речи в жизни людей |  | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 2. Образец буквы |  |
| 34. | Согласные звуки к к.,Письмо строчной буквы ***к*** *(решение конкретно-практической задачи)* |  | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 2.Образец буквы |  |
| 35. | Согласные звуки к к.,Письмо строчной буквы ***к*** *(решение конкретно-практической задачи* |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Знакомство с местоимениями он,она,оно,ОН..Упражнение в пись-ме изученных букв *(диагнос-тика)* | Тренировка в чтении слов с изучен-ными буквами | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация групповой ра-боты | Рефлексивная.Парная | Пропись № 2. Таб-лица соединений изученных букв. Оценочные листы |  |
| 37. | Упражнения в письме.Написание слов и слогов. |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Письмо заглавной и строчной |  | Компетент-ностная | Учебный диалог | Учебная.Учитель– ученик. | Пропись № 2. Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | буквы ***У, у*** *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* |  |  |  |  |  |  | Парная |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Письмо букв, слогов, слов, предложений.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 23.**Цели:** ***педагогическая:*** организовать деятельность учащихся по формированию умения писать буквы, слоги, слова, предложения, правильно выполнять соединения; находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(с, С, л, Л, м, М, К, Н, ш)*; списывать слова с изученными буквами и предложения с образца; проверять написанное по образцу; писать письменно печатные слова, предложения; сопоставлятьслова, различающиеся одним звуком. |
| 39. | Упражнения в чтении и письме *(тренировка и коррекция знаний, умений)* | Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами | **Знание способа****написания букв, их соединений в словах:****–** репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгоритмический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный. | **Регулятивные:**– выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками (выделять и проговаривать  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный  | Компе-тентност-но-ориентированная | Совместная деятельность | Познавательная.Учитель– ученик. Парная. Групповая | Пропись № 2.Образец букв, соединений |  |
| 40. | Упражнения в чтении и письме *(тренировка и коррекция знаний, умений)* |  |  |  |  |  |  |
| 41. | Письмо строчной буквы ***с*** *(решение конкретно-* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Совместная деятельность | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 3.Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практической задачи)* |  | **Способ письма по заданному образцу (списывание):**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | алгоритм напи-сания изучаемой буквы);– определять совпадение, сходство и раз-личие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от не-верного;– находить графические ошибки, анализировать их, соотносить с операциями способа действия под руководством взрослого;– понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; | уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 42. | Упражнения в чтении и письме *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами | Компетент-ностная | Организация совместной учебной деятельности | Рефлексивная.Учитель– ученик.Групповая | Пропись № 3 |  |
| 43. | Работа с текстом.Обучение списыванию стекста с печатного образца. |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Упражнения в чтении и письме *(коррекция способов действий)* | Тренировка в чтении и письме слов с изученными буквами | Компетент-ностная | Организация совместной учебной деятельности | Рефлексивная.Учитель– ученик.Групповая | Пропись № 3 |  |
| 45. | Упражнения в чтении и письме *(коррекция способов действий)* |  |  |  |  |  |  |
| 46. | Строчные согласные буквы ***л, м*** *(решение конкретно-практической задачи)* | Поиск изученных знаков на этикетках продуктов и товаров | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 3.Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47. | Упражнения в чтении и письме *(отработка способов действий)* | Тренировка в чтении слов с изучен-ными буквами | **Личностный смысл:**– предметно-содержатель-ный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический  | *–* оценивать свое продвижение в освоении письма.**Коммуника-тивные:**– видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;– выполнять свою часть задания при работе в паре;– давать графическое задание товарищу и проверять его вы-полнение;– стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение. |  | Компетент-ностная | Организация совместной учебной деятельности | Рефлексивная. Групповая | Пропись № 3 |  |
| 48. | Заглавные буквы ***К, Н****(постановка и решение конк-ретно-практической задачи)* | Игра в города | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 3.Образец буквы |  |
| 49. | Заглавные буквы ***К, Н.Упражнения в письме.*** |  |  |  |  |  |  |
| 50. | Заглавные буквы ***К, Н.Упражнения в письме.*** |  |  |  |  |  |  |
| 51. | Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буквы ***С, с*** *(решение конкретно-практической* *задачи)* | Тренировка в чтении слов с изучен-нымибуквами | Компетент-ностная | Учебное сотрудничество | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 3.Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 52. | Упражнения в чтении и письме *(коррекция способов действий)* | Тренировкав чтении слов с изученными буквами |  | **Познавательные:**– понимать необходимость дополнитель-ной информации для решения задач с неопределенными условиями в один–два шага(«ловушки»);– строить алгоритм написания новой буквы в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками;– группировать буквы по графическим при-знакам.**Личностные:**– проявлять интерес к спо-собам решения |  | Компетент-ностная | Организация совместной учебной деятельности | Рефлексивная.Ученик– учитель.Групповая | Пропись № 3 |  |
| 53. | Упражнение в чтении и письме *(отработка способа действия)* | Тренировкав чтениии письме слов с изученными буквами | Развива-ющая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Ученик– учитель.Парная | Пропись № 3 |  |
| 54. | Заглавная буква ***М*** *.Написание слов с заглавными буквами.(постановка и решение конкретно-практи-**ческой задачи)* | Тренировкав чтениии письме слов с изученными буквами. Игра в города | **Знание о строчных и заглавных буквах, способ письма по заданному образцу:**– репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродук-тивно-дея- | Развива-ющая | Учебное сотрудничество | Познавательная.Учитель– ученик. Групповая | Пропись № 3.Образец буквы |  |
| 55. | Заглавная буква ***М*** *.Написание слов с заглавными буквами.* |  |  |  |  |  |  |
| 56. | Развитие речи.Упражнения в чтении, анали- | Трениров-ка в чтениии письме  | Компе-тентност-но-ори- | Организация парной | Рефлексивная.Ученик– | Пропись № 3 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | зе и спи-сывании текста *(решение конкретно-практической задачи)* | слов с изученными буквами | комбинатор-ный;– продуктивно-креативный.**Способ письма по заданному образцу (списывание):**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | новой частной задачи;– осознавать роль языка и письменной речи в жизни людей | тельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | ентированная | работы | учитель. Парная |  |  |
| 57. | Развитие речи.Упражнения в чтении, анализе текста.Упражнение в списывании текста |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Согласный звук ш.Согласная и строчная буква ***ш*** *(решение конкретно-практи-**ческих задач)* | Придумать диктант из одного предложения с заглавными изученными буквами | Компе-тентност-но-ориентированная | Учебное сотрудничество | Рефлексивная.Ученик– учитель. Парная | Пропись № 3, с. 24–25 (списывание текста с именами собственными). Оценочный лист |  |
|  |  | Инсценировка рас-сказа В. Драгунского «Заколдованная буква» | Развива-ющая | Учебное сотрудничество | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 3.Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов.****Трудоемкость** *(количество часов):* общее – 14.**Цели: *педагогическая:*** организовать деятельность учащихся по формированию каллиграфического письма букв, слогов, слов, предложений, текстов; по овладению способами работы с оценочным листом; помочь детям овладеть умением оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно); отбирать материал для своего «Портфолио»; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(Ш, Н, К, А, д, в, Д, В, е, ё)*; анализировать поэлементный состав букв; сравнивать начертания заглавных и строчных букв, соотносить буквы с предложенным образцом; списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; участвовать в учебном диалоге. |
| 59. | Заглавная буква ***Ш***. Упражнения в чтении и письме заглавной буквы  | Тренировкав чтении и письме слов с изученными буквами | **Знание о каллиграфическом письме слов в предложении и тексте:****–** репродуктивный с опорой; | **Регулятивные:**– определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятель-ности на уроке  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):** | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация парной работы | Познавательная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 4.Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | в именах людей, кличках животных *(по-становка и решение конкретно-практической задачи)* |  | – репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный.**Способ письма по заданному образцу (списывание):**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересо- | в диалоге с учителем и одноклассниками;– высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;– объяснять, для чего нужно контролировать и оценивать свои действия;– отбирать в диалоге с учи-телем (родителями) материалы для «Портфолио»;– оценивать свои возможности и выбирать задания из предложенных (обведение по образцу или самостоятельно); | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная |  |  |  |  |  |
| 60. | Заглавная буква Ш.Упражнения в написании. |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Упражнение в чтении и письме *(отработка способа действия)* | Тренировкав чтении и письме слов с изученными буквами | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация парной работы | Рефлексивная.Ученик– учитель. Парная | Пропись № 4 |  |
| 62. | Упражнение в чтении и письме *(отработка способа действия* |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Формирование навыка различения звуков **[*с*]** и **[*ш*]** при чтении. Упражнения в чтении и письме *(решение конкретно-* | Подготовить и вы-учить ско-роговорки со звуками **[*с*]** и **[*ш*]** | Развива-ющая | Учебное сотрудничество | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 4 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практи-**ческой задачи)* |  | ванный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | – выбирать место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку».**Коммуникативные:**– оформлятьсвою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);– устно дать полный ответ на вопрос;– стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение;– владеть разборчивым, аккуратным письмом. |  |  |  |  |  |  |
| 64. | Заглавная буква ***А***.Упражнения в чтении и письме. Чтение и анализ текста *(по-становкаи решение конкретно-практической задачи)* | Подготовиться к игре в города и имена на букву ***А*** | Личностно развивающая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик.Групповая | Пропись № 4.Образец буквы |  |
| 65. | Заглавная буква ***А***.Упражнения в чтении и письме. |  |  |  |  |  |  |
| 66. | Самостоятельная работа по письму *(контроль и оценка знаний)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Пропись № 4.Образец буквы |  |
| 67. | Согласная строчная буква ***д*** |  | Компе-тентност-но-ори- | Организация совмест- | Познавательная.Учитель– | Пропись № 4. Образец буквы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение конкретно-практи-**ческих задач)* |  |  | **Познавательные:**– находить главное, делать выводы в результате совместной работы класса;– определять и формулировать проблему, отличать неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;– самостоятельно строить алгоритм начертания новой буквы; – группировать буквы по разным призна-кам. |  | ентированная | ной деятельности | ученик.Парная |  |  |
| 68. | Упражнения в чтении и письме *(отработка способа действия)* | Трениров-ка в чтении и письме слов с изучен-ными буквами | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Рефлексивная.Индивидуальная.Парная | Пропись № 4.Образец буквы |  |
| 69. | Строчная буква ***в***.Заглавная буква ***Д*** *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 4.Образец буквы |  |
| 70. | Строчная буква ***в***.Заглавная буква ***Д*** *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Заглавная буква ***В****.* Упражне-ния в чте- | Трени-ровкав чтении и письме  | Компе-тент-ност-но-ори- | Организация совмест-ной  | Познавательная.Учитель– ученик. | Пропись № 4, с. 21. Образец буквы.  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | нии и письме *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* | слов с изученными буквами |  | **Личностные:**– проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;– иметь пред-ставление о себе и своих возможностях |  | ентиро-ванная | деятельности | Парная | Диктант (изученные буквы, слоги с различным видом соединений, слова). Оценочный лист |  |
| 72. | Строчная гласная буква ***е***.Упражнения в чтении и пись-ме *(постановка и ре-шение конкретно-практической задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная. Ученик– учитель | Пропись № 4.Образец буквы |  |
| 73. | Упражнения в чтении и письме *(диагностика)* | Трениров-ка в чте-нии и письме слов с изучен- | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных  | Рефлексивная.Учитель– ученик,ученик–  | Пропись № 4. Образец буквы. Разноуровневые  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  | нымибуквами |  |  |  |  | действий | ученик | задания. Пропись № 4, с. 23–24). Оценочные листы |  |
| 74. | Строчная гласная буква ***ё*** *(постановка и решение конкретно-практи-**ческой задачи)* | Работа с дополнительной информацией в библиотеке | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной и парной деятельности | Познавательная.Индивидуальная.Парная | Пропись № 4.Образец буквы |  |
| 75. | Строчная гласная буква ***ё*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Списывание предложений, текстов, проверка и оценка списанного по заданным критериям.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 30.**Цели: *педагогическая:*** помочь учащимся в организации совместной деятельности при списывании предложений и текстов и оценки написанного по заданным критериям; организовать деятельность учащихся по отбору учебного материала и планированию его выпол-нения в ходе домашней самостоятельной работы; сформировать умение высказывать своё предположение (версию), предлагать способ его проверки; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать и соединять письменные буквы *(У, Ё, б, Б, з, З, я, Я, х, Х, ж, Ж, ч, Ч, ц, Ц, щ, Щ, ф, Ф, э, Э, ю, Ю, ь, ъ)*, списывать предложения, текст с печатного образца, соотносить печатные и прописные буквы, выделять критерии оценивания списанного текста, сопоставлять свои действия с наглядно заданным образцом и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем, записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции, определять буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*в словах, владеть способами самооценки и взаимоконтроля. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 76. | Заглавные буквы ***Е, Ё***.Упражне-ния в чтении и письме *(постановка и отработка конкретно-практической задачи)* |  | **Знание способа списывания предложений и текстов, алгоритма письма изучаемых букв:**– репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный.**Способ проверки и оценки при списы-вании:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятель- | **Регулятивные:**– определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклас-сниками;– совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;– высказывать своё предполо-жение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;– корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассни- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной и парной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 77. | Упражнения в чтении и письме *(отработка способа действий)* | Тренировка в чтении и письме слов с изучен-ными буквами | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.Учитель– ученик,ученик– ученик | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 78. | Строчная буква ***б*** *(по-становка и решение конкретно-практической задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 79. | Упражнения в чтении и письме *(отработкаспособа действий)* | Трениров-ка в чтениии письме слов с изученнымибуквами | ный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | ками: выбирать задания длякоррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;– совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Коммуника-тивные:**– обращаться к одноклассникам и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы, исполь- |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных дейст-вий | Рефлексивная.Учитель– ученик,ученик– ученик | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 80. | Упражнение в чтении и письме *(реф-лексия)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оце-ночных дейст-вий | Рефлексивная.Учитель– ученик,ученик– ученик | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 81. | Упражнение в чтении и письме *(реф-лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. | Заглавная буква ***Б***.Упражнения в чтении и письме *(реше-ние конкретно-прак-тической задачи)* | Игра «Городки» | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный  | Развива-ющая | Организация учебного сотрудничества | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 83. | Строчная буква ***з*** | Нахождение изу- | Компе-тентност- | Организация  | Учебная.Учитель–  | Пропись № 5.  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение конкретно-практической задачи)* | ченного печатного знака при экскурсиипо школе |  | зовать специ-альные знаки;– задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы:в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;– работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.**Познавательные:**– выделяет и формулирует  | уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | но-ориентированная | учебного со-трудничества | ученик.Индивидуальная | Образец букв |  |
| 84. | Заглавная буква ***З*** *(решение частной задачи)* | Трениров-ка в чтениии письме слов с изученными буквами | Развива-ющая | Организация учебного со-трудничества | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 85. | Заглавная буква ***З*** .Трениров-ка в чтениии письме слов с изученными буквами |  |  |  |  |  |  |
| 86. | Строчная гласная буква ***я*** *(постановка и решение конкретно-практи-**ческой задачи)* | Нахождение изу-ченного печатного знака при экскурсии по школе | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 87. | Заглавная буква ***Я****.*Обозначение мяг-кости со-гласных  | Создание копилкис геогра-фически-ми назва-ниями  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Познавательная.Ученик– ученик,ученик– учитель | Пропись № 5.Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | на письме при помощи буквы я*(решение частной задачи)* | на бук-ву ***Я*** |  | проблему, отличает неизвест-ное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;– осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;– проводит несложные наблюдения по плану, делает самостоятельные выводы.**Личностные:**может объяснить самому себе, что делает с удовольст- |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Строчная согласная буква ***х*** *(решение частной задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация учебного со-трудничества | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 89. | Письмо строчной буквы ***ж*** *(решение частной задачи)* |  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 90. | Письмо строчной буквы ***ж*** *(решение частной задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 91. | Заглавные буквы ***Х*** и ***Ж*** *(решение частной задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 92. | Развитие речи.Работа с текстом *(конст-руирование способа)* | Тренировка в чтении и письме слов с изучен-ными буквами |  | вием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет | – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | Личностно развивающая | Организация совместной деятельности, выделение операционного состава | Познавательная.Ученик– учитель. Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 93.27.01 | Строчная и заглавная буквы ***й, Й****(решение частной задачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 94.28.01 | Строчная согласная буква ***ч***. Правопи-сание буквосочетаний ***ча, чу*** *(постановка и решение частной задачи)* | Изготовление памяток напи-сания сочетаний ***ча – чу*** | **Знание правил написания гласных после шипящих:**– репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгорит-мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный. | Знаниевый подход: поисковая деятельность | Организация учебного сотрудничества, «дразнящий собеседник», «Тетрадь открытий» | Познавательная. Парная.Групповая | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 95.29.01 | Строчная согласная буква ***ч***. Правопи-сание буквосочетаний ***ча, чу*** *(постановка и решение частной задачи)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 96.30.01 | Заглавная буква ***Ч*** *(решение частной задачи)* |  | **Способдействия.**Алгоритм письма изучаемых букв:– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержатель- | **Регулятивные:**– определять, формулировать учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклас-сниками;– совместно с учителем и другими учениками оценивать результат решения учебной задачи по плану;– высказывать своё предполо-жение (версию), пытаться предлагать способ его проверки;– корректировать способ в сотрудничестве с учителем и одноклассни- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 97.31.01 | Согласные звуки и буквы ***ц, щ*** *(решение частнойзадачи)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 98.3.02 | Заглавные буквы ***Ц*** и ***Щ***.Буквосочетания *ща – щу (постановка и решение частной задачи)* | Изготовление памяток напи-сания сочетаний ***ща – щу*** | Знаниевый подход: поисковая деятельность | Организация учебного со-трудничества, «дразнящий со-беседник», «Тетради открытий» | Познавательная. Парная.Групповая | Пропись № 5.Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 99.4.02 | Строчная буква ***ф****(решение частной задачи)* |  | ный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | ками: выбирать задания для коррекции, в том числе для самостоятельной домашней работы;– совместно с другими (в том числе с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.**Коммуника-тивные:**– обращаться к одноклассникам и отвечать на их обраще-ния в ходе общеклассной дискуссии или групповой рабо- |  | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 1005.02. | Строчная буква ***ф****(решение частной задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 101.6.02 | Заглавная буква ***Ф***.Повторение написания заглавной буквы в словах и пред-ложениях *(решение конкретно-практической задачи)* | Знакомствос особенностью работы с энцикло-педией | Развива-ющая | Организация учебного со-трудничества | Учебная.Учитель– ученик.Парная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 102.7.02 | Строчная гласная буква ***э*** *(решение частной задачи)* |  | **Знание правил написания гласных после шипящих:**– репродуктивный с опорой;– репродуктивно-алгорит- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево- | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Учебная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 103.10.02 | Заглавная буква ***Э*** |  | Компе-тентност- | Организация  | Познавательная. | Пропись № 5. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(решение частной задачи)* |  | мический;– продуктивно-комбинаторный;– продуктивно-креативный.**Способ действия.**Алгоритм письма изучаемых букв:– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный; | ты, использо-вать специальные знаки;– задавать вопросы, необходимые для организации совместной работы: в паре, группе: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А как ты думаешь?», «Почему ты так считаешь?», «А это можно доказать?»;– работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе. | предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | но-ориентированная | совместнойдеятельности | Ученик–учитель | Образец букв |  |
| 104.11.02 | Упражнения в написании слов с изученными буквами*(диагнос-тика)* | Трениров-ка в чтениии письме слов с изученнымибуквами | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Пропись № 5, с. 32. Разноуров-невые задания (соотнесение печатных и письмен-ных букв, соединения, употребление парных согласных, списы-вание текста). Оценочные листы |  |
| 105.12.02 | Упражнения в написании слов с изученными буквами*(диагнос-тика)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 106.13.02 | Строчная гласная буква ***ю*** | Конкурс декоративной буквы  | **Культурно-компетентностный**  | Компе-тентност-но-ори- | Организация совмест- | Учебная.Учитель– ученик. | Пропись № 5. Образец букв |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* | из различных под-ручных материалов | – устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | **Познавательные:**– выделяет и формулирует проблему, отличает неизвестное от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками;– осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимися класса;– проводит несложные наблю-дения по плану, делает само-стоятельныевыводы. | **опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**целостная | ентированная | ной деятельности | Индивидуальная |  |  |
| 107.14.02 | Заглавная буква ***Ю***.Упражнения в чтении и письме *(решение частной задачи)* | Конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация совместной деятельности | Познавательная.Ученик–учитель | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 108.24.02 | Буква ***ь*** (мягкий знак) *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* | Составление дик-танта с «ловушкой» | Личностно развивающая | Организация совместной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 109.25.02 | Раздели-тельный ***Ь***(мягкий  | Изготов-ление памятки | Компе-тентност-но-ори- | Организация группо- | Познавательная.Учитель– | Пропись № 5. Образец букв |  |
| 11026.02 | Написание слов с разделительным ь. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Личностные:**может объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  | ентированная | вой ра-боты | ученик.Парная |  |  |
| 11127.02. | Буква ***Ъ*** (твердый знак) *(по-становка и решение конкрет-**но-практической задачи)* | Составление дик-танта с «ловушкой» | Личностно развивающая | Организация совместной деятельности | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная | Пропись № 5.Образец букв |  |
| 11228.02. | Алфавит. Упражнения в чтении и письме *(диагностика)* | Экскурсия в музей русского языка. | Компе-тентност-но-ориентированная | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Групповая | Алфавит,с. 38–39.Разноуров-невые задания. Оценочные листы |  |
| 113.3.03 | Упражнения в письме. |  |  |  |  |  |  | Познавательная.Учитель– ученик.Индивидуальная |  |  |
| 114.4.03 | Проверочная работа.Анализ ошибок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115.5.03 | Как хорошо уметь писать! Урок-утренник |  |  |  |  | Организация совместной деятельности |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 2. РУССКИЙ ЯЗЫК (систематический курс)** |
| **Трудоемкость** *(количество часов)*: 60.**Цель:** ***педагогическая:*** создать условия для формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека, организовать условия для овладения начальными лингвистическими представлениями;***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать их для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Повторяем звуки и буквы.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 10.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для формирования умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развития умений определять цель деятельности на уроке, последовательность действий на уроке, работать по предложенному плану; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить слова с заданными звуками; характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие; шипящие). |
| 116. | Вводный урок. Знакомство с учебни-ком «Рус-ский язык (первые уроки)»*(постановка учебной задачи)* | Рассматривание учебника, знакомствос оформлением материала | **Знание гласных и согласных звуков и букв:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследова-тельский;– творческий. | **Регулятивные:**– учиться опре-делять цель деятельности на уроке с помощью учителя;– проговаривать последовательность действий на уроке;– учиться работать по предложенному плану. | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный  | Личностно ориентированная педагогическая си-туация | Вхождение в контекст проблем ученика, диалог | Учебная.Индивидуальная | Учебник «Русский язык (первые уроки)», рабочая тетрадь по русскому языку |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 117. | Повторяем гласные звуки и буквы *(решение конкретно-практической задачи)* | Работа дома с «Тетрадью открытий» | **Способ различения гласных и согласных звуков и букв:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; | **Познавательные:**– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);– находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;– характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные) и согласные (твердые – мягкие); | уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | Таблица «Гласные буквы»,схема в «Тетради открытий». Орфоэпический словарь |  |
| 118.. | Повторяем гласные звуки и буквы *(решение конкретно-практической задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 119. | Повторяем гласные звуки и буквы *(решение конкретно-практической задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 120. | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме *(решение конкрет-**но-практической задачи)* | Изготовление памятки с гласными буквами (пер-вого и второго ряда) | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организацияпарнойи груп-повой работы | Информационно-коммуникационная.Парная.Групповая | Таблица «Гласные и соглас-ные». Орфоэпический словарь. Модели,схемы |  |
| 121. | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме *(решение конкретных задач)* |  |  |  |  |  |  |
| 122. | Согласные звуки и буквы *(поста-* | Работа дома с «Тет- | Компе-тентност-но-ори- | Учебное сотрудничество | Учебная.Индивидуальная. | Таблица «Гласныеи соглас- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *новка и решение конкретно-практической задачи)* | радью открытий» | – личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | – делить слово на слоги, обозначать ударный слог.**Коммуника-тивные:**– слушать и понимать речь других; – договариваться, приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;– соблюдать правила взаимодействия со взрослым при выполнении домашнего задания.**Личностные:**– осознавать роль языка  |  | ентированная (на основе системно-деятельностного подхода) |  | Парная | ные», схемы, лингвистические игры.Орфоэпический словарь |  |
| 123. | Что мы знаем о звуках и буквах? *(отработка конкретно-практической задачи)* | Библиотечный урок | Личностно развивающая | Личностно ориентированная педагогическая ситуация | Познавательная.Индивидуальная.Коллективная | Лингвистические игры |  |
| 124. | Проверочная работа *(диагнос-тика)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Разноуровневые задания по теме «Гласные и со-гласные звуки и буквы». Оценочные листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125. | «Пишу правильно» (работа над ошиб-ками) *(рефлексия)* | Тренировка в зада-ниях, в которых допущены ошибки |  | и речи в жизни людей;– осознавать роль семьи как помощника в учении, оценивать свою учебную деятельность как составную часть успешной жизни семьи, ее истории |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация коррек-ционной работы и контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индивидуальная.Парная (или груп-повая) | «Тетрадь открытий». Разноуровневые задания по теме «Гласные и со-гласные звуки и буквы». Оценочные листы |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Слоги и ударения.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 8.**Цели: *педагогическая:*** организовать деятельность по развитию совместной деятельности для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся; помочь учащимся в организации работы над ошибками; обеспечить усвоение умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится ставить ударение, делить слова на слоги; соотносить слова со слогоударной схемой; подбирать слова, соответствующие схеме. |
| 126. | Повторяем слоги и ударения *(постановка**и решение конкретно-практи-**ческой задачи)* | Работас орфоэпическим словарем | **Знание о слогах, ударении и переносе слов:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследова-тельский;– творческий. | **Регулятивные:**– учитывать правило в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельност- | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | Орфоэпический словарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | **Способ постановки ударения и переноса слов:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; | контроль по результату; – проговаривать последовательность на уроке и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:**– ставить ударение, делить слова на слоги;– подбирать слова, соответствующие схеме; | уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | ного подхода) |  |  |  |  |
| 127. | Перенос слов *(конструирование способа)* | Работа дома с «Тетрадью открытий» | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация учебного со-трудничества | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий», модели, схемы |  |
| 128. | Перенос слов *(конструирование способа)* |  |  |  |  |  |  |
| 129. | Развитие умения переносить слова *(отработка способа действий)* | Работа дома с «тетрадью открытий» | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация учебного со-трудничества | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий», модели, схемы |  |
| 130. | Проверочная работа по теме «Звуки буквы» *(диаг-ностика)* |  | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Разноуровневые задания. Оценоч-ные листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 131. | «Пишу правильно» (работа над ошибками) *(практи-ческая работа и коррекция)* | Приводят примеры орфограмм, в которых были до-пущены ошибки | – личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | – делать выводы в результате совместной работы всего класса.**Коммуникативные:** – слушать и понимать речь других;– договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, учиться выполнять различные роли в группе;– вступать в бе-седу на уроке.**Личностные:**– уметь применять на практике знания о переносе слов;– пользоваться орфоэпическим словарем |  | Личностно развивающая | Организация коррек-ционной работы | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Таблицы и схемы, «Тетрадь открытий». Разноуровневыезадания по итогам прове-рочной работы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 7.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для обобщения способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; понимания необходимости работы над ошибками; обеспечить усвоение умения отличать верно выполненное задание от неверного; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способами обозначения мягкости согласных звуков на письме; осуществит контрольно-оценочную деятельность. |
| 132. | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме *(постановка**и решение конкретно-практической задачи)* |  | **Знание о гласных, обозначающих мягкость согласных**– репродуктивный;– продуктивный;– исследова-тельский;– творческий.**Способ работы над ошибками:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный;– продуктивно-самостоятельный. | **Регулятивные:**– учиться опре-делять цель деятельности на уроке с помощью учителя;– учиться работать по предложенному плану;– учиться отличать верно выполненное задание от не-верного;– понимать необходимость работы над ошибками.**Познавательные:**– отличать | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Создание проблемной ситуации, организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная.Групповая | Воли-на В. В. «Веселая грамматика». Таб-лица, схемы. Орфо-графический словарь |  |
| 133. | Обозначение мягкости соглас-ных на письме с помощью буквы ***ь*** *(решение конкретно-* | Исполь-зование «Тетради открытий» | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-дея- | Учебная.Индивидуальная.Парная | Таблица, схемы.Словарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *практи-ческой задачи)* |  | – творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | новое от уже известного с помощью учителя;– ориентироваться в учебнике (оглавлении, упражнении, словаре);– уметь обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;– строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – владеть общим приемом решения задач.**Коммуника-тивные:**договариваться и приходить к общему решению совмест- | **Приобретенная компетентность:**предметная | тельност-ного подхода) |  |  |  |  |
| 134. | Проверочная работа *(диагнос-тика)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного под-хода) | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индивидуальная (или парная) | Разноуровневые задания для парной и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |
| 135. | Работа над ошибками *(практическая работа и коррекция)* | Приводят примеры орфограмм, в которых были допущены ошибки | Личностно развивающая | Организация коррек-ционной работы | Учебная.Индивидуальная.Групповая | «Тетрадь открытий». Разноуровневые задания по результатам проверочной работы |  |
| 136. | Комплексная пись-менная  |  | Компе-тентност-но-ори- | Организация конт- | Рефлексивная. | Логино-ва О. Б., Яков- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | работа *(диагнос-тика)* |  |  | ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.**Личностные:**уметь объяснить самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  | ентированная(на основе системно-деятельностного подхода) | рольно-оценочных действий | Индиви-дуальная | лева С. Г. «Мои до-стижения. Итоговые комплекс-ные работы. 1 класс» |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Повторяем написание большой буквы и разделительного *Ь* в словах.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 6.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для организации учебного сотрудничества при повторении написания большой буквы и разделительного *Ь* в словах; обеспечить усвоение умения выделять известное и неизвестное; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; обозначать мягкость согласных на письме с помощью *Ь*; не употреблять *Ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ*; различать разделительный мягкий знак и мягкий знак для обозначения мягкости согласных. |
| 137. | Повторяем написание большой буквы и разделитель-ного ***Ь*** в словах *(отра-* |  | **Знание о написании большой буквы и разделительного *Ь* в словах:**– репродуктивный; | **Регулятивные:**– учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;– проговари- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):** | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе систем- | Создание проблемной ситуации | Учебная.Индивидуальная.Парная | Схемы-подсказки, загадки, таблица «Большая буква в именах».  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ботка способа действий)* |  | – продуктивный;– исследова-тельский;– творческий.**Способы употребления большой буквы и разделительного *Ь* в словах:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | вать последовательность действий на уроке;– учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**Познавательные:**– отличать новое от уже известного с помощью учителя;– называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.**Коммуника-тивные:**– слушать и понимать речь | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | но-деятельностного подхода) |  |  | Воли-на В. В. «Занимательное азбукове-дение». Лингвис-тические задачи |  |
| 138. | Почему слова, которые звучат оди-наково, написаны по-разному – с прописной и строч-ной буквы*(постановка и решение конкретно-практической задачи)* | Составление пред-ложений, в которых одни и те же слова пишутся со строчной и прописной буквы | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной деятельности, создание проблемной ситуации | Познавательная.Парная |  |  |
| 139. | Упражнения в напи-сании слов  | Способ обозначения мяг- | Компе-тентност-но-ори- | Организация учебно- | Учебная.Индивидуальная. | «Тетрадь открытий» |  |
| 140. | Упражнения в напи-сании слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | с прописной буквы и слов с разделительным ***Ь*** *(отработка способа дей-**ствий)* | кости согласных в словах, написание прописной буквы | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | других;– договариваться о правилах общения и поведения на уроке, следовать им, учиться выполнять различные роли в группе.**Личностные:**иметь убеждение в необходимости грамотного письма |  | ентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | го со-трудничества | Парная |  |  |
| 141. | Проверочная работа *(диагнос-тика)* |  |  | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Разноуровневые задания для парной и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |
| 142. | Работа над ошибками *(рефлексия и коррекция)* | Выполнение коррекционных упражнений | Личностно развивающая | Организация коррек-ционнойработы | Рефлексивная.Индивидуальная.Групповая | «Тетрадь открытий». Разноуровневые задания |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Написание *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн* в словах.****Трудоемкость** *(количество часов)*:общее – 6. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Цели: *педагогическая:*** создать условия для развития навыков написания букв *и, у, а,* после шипящих (в буквосочетаниях *жи – ши, ча – ща, чу – щу*); написания буквосочетаний *чк, чн, нч, нщ;* ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает правила написания сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн* в словах; научится верно писать сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн* в словах. |
| 143. | Повторение написания буквосочетаний ***жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*** *(отработка способа действий)* | Творческое задание, направленное на изготовление памяток или подсказок | **Знание о напи-сании *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*, *чк – чн*:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследова-тельский;– творческий.**Способ приме-нения правил письма:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный. | **Регулятивные:**– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:**– находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жиз- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий» |  |
| 144. | Повторение написания буквосочетаний ***чк, чн*** в словах *(отработка способа действий)* | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 145. | Проверочная работа *(диагнос-тика)* |  | – творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | ненный опыт и информацию, полученную на уроке;– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.**Коммуника-тивные:**– учитывать разные мнения и стремиться к ко-ординации различных позиций в сотрудничестве;– контролировать действие партнера;– договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе  | **Приобретенная компетентность:** предметная | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Разноуровневые задания для парной и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |
| 146. | Работа над ошибками *(отработка способа действия, практикум)* | Работа с коррекционными заданиями | Личностно развивающая | Организация коррекционной работы | Учебная.Индивидуальная.Групповая | «Тетрадь открытий» |  |
| 147. | Итоговая проверочная работа *(диагнос-тика)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельност- | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индивидуальная | Разноуровневые задания для парной и индивидуальной работы. Оценочные листы |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | в ситуации столкновения интересов.**Личностные:**видеть изученные орфограммы и использо-вать знания в повседневной жизни |  | ного подхода) |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Корень слова.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 11.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для формирования умения определять однокоренные слова в тексте; для наблюдения над словами с безударной гласной в корне; организовать работу детей по усвоению способа выделения критериев оценки, по нахождению ошибок, ориентируясь на схему способа; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить однокоренные слова, осуществлять подбор родственных слов; определять и выделять корень слова, узнает способ проверки и написания безударной гласной в корне слове. |
| 148. | Повторяем изученное о корне слова *(отработка способа действия)* | Работас толковым сло-варем | **Знание об однокоренных словах:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследова-тельский;– творческий. | **Репродуктивные**:– уметь самостоятельно назначать критериидля оценки;– уметь контро-лировать действия другого  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельност- | Организация учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная | Таблица «Однокоренные слова».Модели |  |
| 149. | Развитие умения находить  | Работа с толковым  | Организация совмест- | Учебная.Индиви-дуальная. | Схема, «Тетрадь открытий» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | однокоренные слова, выделять в них корень *(отработка способа действия)* | словарем | **Способ выделения корня слова:**– репродуктивно-несамостоятельный; – репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой; | по заданному образцу, находить ошибки в изученных действиях, ориентируясь на схему способа действия, правило, оценивать действия другого по заданным критериям.**Познавательные:**– находить однокоренные слова в группе слов;– выделять корень слова;– подбирать проверочные слова.**Коммуника-тивные:**– участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; | уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень; – креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | ного подхода) | ной учебной деятельности | Парная |  |  |
| 150. | Правописание безударных гласных в корне слова *(отработка способа действий)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | Схема, «Тетрадь открытий», разноуровневыезадания |  |
| 151. | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне *(решение частных задач)* |  | Личностно развивающая | Личностно ориентированная педагогическая си-туация | Познавательная.Индивидуальная.Коллективная | Таблица «Правописание безударных гласных». Орфогра-фический словарь. «Тетрадь  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | – индивидуально-личностный;– жизненно-практический | – договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.**Личностные:**– устойчивое стремление писать грамотно, без ошибок;– уметь признавать свои ошибки |  |  |  |  | откры-тий» |  |
| 152. | Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударе-нием *(решение частных задач)* | Подбор слов для взаимо-диктанта | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Создание проблемных ситуаций | Учебная. Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий», орфогра-фический словарь |  |
| 153. | Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударе-нием *(решение частных задач)* |  | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий», орфогра-фический словарь |  |
| 154. | Написание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударе-нием *(решение частных задач)* |  |  |  |  |  |  |
| 155. | Проверочная работа по теме: «Написание слов с безударной  |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе  | Организация конт-рольно-оценочных  | Рефлексивная.Индиви-дуальная (или парная) | Разноуровневые задания. Оценочныелисты |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | гласной» *(диагнос-тика)* |  |  |  |  | системно-деятельностного подхода) | действий |  |  |  |
| 156. | «Пишу правильно». Работа над ошибками по теме: «Написание слов с безударной гласной» *(презентация коррек-ционной работы)* | Коррекционная ра-бота | Личностно развивающая | Организация коррек-ционнойработы | Учебная.Индивидуальная.Групповая | Разноуровневые задания по итогам проверочной работы |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Словарные слова.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 5.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для усвоения слов с непроверяемой безударной гласной в корне, формирования умения работать с орфографическим словарем; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения и учитывать характер сделанных ошибок; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится грамотно писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной; пользоваться орфографическим словарем. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 157. | Повторение слов, написание которых надо запомнить *(постановка и решение конкретно-практической задачи)* | Заучивание словарных слов. Составление взаимодиктантов | **Знание словарных слов:**– репродуктивный;– продуктивный;– исследова-тельский;**Способ деятельности:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоя-тельный;– продуктивно-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | **Регулятивные:**– осуществлять итоговый и по-шаговый контроль по ре-зультату;– различать способ и результат действия; – оцениватьправильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:**– использовать поиск необходи- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компетентности):**– знаниево-предметный уровень; – репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:** предметная | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий», орфогра-фический словарь |  |
| 158. | Словарный диктант. Повторение изученного материала *(диагнос-тика)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оценочных действий | Рефлексивная.Индиви-дуальная (или парная) | Разноуровневые задания. Оценочные листы |  |
| 159. | Работа над ошибками *(презентация само-* | Коррекционные задания | Личностно развивающая | Организация коррек-цион- | Учебная.Индиви-дуаль-ная. | «Тетрадь открытий», орфогра-фический  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *стоятельной коррек-ционной работы)* |  | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | мой информа-ции для выпол-нения учебных заданий с ис-пользованием орфографического словаря;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям.**Коммуника-тивные:**– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– контролировать действие партнера. |  |  | ной ра-боты | Груп-повая | словарь, толковый словарь |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | **Личностные:**– уверенно стремиться писать грамотно, без ошибок, поль-зоваться орфо-графическим словарем;– положительно относиться к изучению русского языка |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля программы: **Предложение и текст.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общее – 7.**Цели: *педагогическая:*** создать условия для закрепления признаков предложения, понятия об интонации и цели высказывания, фор-мирование умения озаглавливать тексты, отличать текст от набора предложения; организовать условия для проверки умения списы-вать предложения и тексты в соответствии со способом, записывать под диктовку отдельные предложения и текст, писать разборчиво и аккуратно; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик узнает признаки предложения; научится составлять разные предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; грамотно оформлять предложения на письме и раздельно писать предлоги со словами. |
| 160. | Что мы знаем о предлогах в предложениях *(постановка и реше-* |  | **Знание о пред-ложении и тексте:**– репродуктивный;– продуктивный; | **Репродуктивные:**– умение сопоставлять свои действия с на-глядно задан- | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и проявление компе-** | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе  | Организация совместной учеб-ной  | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | *ние учебной задачи)* |  | – исследова-тельский;– творческий.**Способ различения предложений и текста:**– репродуктивно-несамостоятельный;– репродуктивно-самостоятельный;– продуктивно-самостоятельный;– творчески-самостоятельный.**Ценностное отношение:**– нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво актуальный. | ным образцом и адекватно оценивать себя после проверки работы учителем;– умение самостоятельно назначать критерии для оценки.**Познавательные:**– умение списывать слова и предложения в соответствии со способом, умение записывать под диктовку отдельные предложения и текст;– владеть разборчивым, аккуратным письмом.**Коммуника-тивные:**– учитывать разные мнения и стремиться  | **тентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | системно-деятельностного подхода) | деятельности |  |  |  |
| 161. | Повторяем правила оформления предложения на письме *(решение частной учебной задачи)* | Повторение способов оформления предло-жений | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Индивидуальная.Парная | «Тетрадь открытий» |  |
| 162. | Повторяем правила оформления предложения на письме *(решение частной учебной задачи)* |  |  |  |  |  |  |
| 163. | Проверочная работа по теме: «Предложение» *(диагностика)* |  | Компе-тентност-но-ориентированная (на основе системно-деятельностного подхода) | Организация контрольно-оце-ночных действий | Рефлексивная.Индиви-дуальная (или парная) | Разноуровневые задания. Оценочные листы |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 164. | Пишу правильно», работа над ошибками по теме: «Предло-жение» *(коррекция знаний)* | Коррек-ционная работа | **Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индивидуально-личностный;– жизненно-практический | к координации различных позиций в сотрудничестве;– работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.**Личностные:**пользоваться устной и письменной речью для передачи информации, участвовать в коммуникации |  | Личностно развивающая | Организация коррек-ционной работы | Учебная.Индивидуальная.Групповая | «Тетрадь открытий». Разноуровневые задания |  |
| 165. | Чему мы научились за год?*(рефлексивная оценка, путе-шествие)* | Составление ребусов и ди-дактических загадок. Подготовка страницы «Портфолио» – «Грамотей» | Личностно развивающая | Личностно ориентированная педагогическая си-туация | Рефлексивная.Индивидуальная.Коллективная | Дидактические игры |  |