Урок: Мир вокруг нас + ОБЖ Тема: Дикие и домашние животные. Цель:

1. Дать учащимся представление о диких и расширить знания о домашних животных, установить их отличительные способности в устройстве жизни.

2. Учить группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

*3.* Воспитывать любовь и интерес к домашним животным.

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя. Вот и прозвенел звонок, Начинается урок.

- Давайте, ребята, представим, что мы с вами жители города Фантазёрска. К вам в гости

собирается Осень. Это буду я. Сейчас я выйду из класса на полминуты, а когда зайду,

покажите мне жестами, мимикой лица рады вы Осени или нет. Не стесняйтесь показать

своё мнение. *(Учитель выходит из класса, потом возвращается)*

Учитель:

Вижу, что некоторые из вас рады моему приходу, а есть дети, приход Осени у них не

вызывает радость.

- *Ребятам, которым взгрустнулось, поделитесь с нами своей грустью. Почему?(Ответы детей).*

*-* Ребята, осень - это фрукты и овощи!

- *Кто продолжит?*

*(Осень — это царица грибов,*

*Осень - это шорох опавших листьев,*

*Осень — это дни рождения товарищей* -

*И так далее.)*

- Я думаю, дети, мы с вами помогли рассеять вашу грусть. Помните слова:

*У природы нет плохой погоды.*

Учитель:

Уж если мы заговорили с вами о погоде, то я предлагаю вам дать её прогноз (на основе

утренних наблюдений)

- *Можно ли утверждать, что сегодня мы оказались в гостях у Непогодушки?(Ответы*

*детей)*

Итак, как обычно начнём с :

- *Состояние неба*

*- Осадки '*

*- Ветер*

*- Температура* Учитель:

Над нашим классом, ребята, нависла дождевая тучка. Из неё начали падать первые капли-вопросы. Отвечаешь - кашпо забираешь. *Интересные вопросы Ожидают смельчаков Пожелаем им удачи Выходите! Кто готов?* (Учащиеся отвечают на вопросы)

&-3: Куда осень запрятала насекомых? **В-2:** Листья каких деревьев краснеют? *(рябины, осины, клёна)* В-1: Назовите осенние месяцы **В-4:** Игра «Птицы» (предлагаю поиграть)-

*Некоторых птиц, кому опасна зима, осень отправила в тёплые страны. Я буду сейчас перечислять птиц, если это перелётная птица — поднимаете руки, покажите как птица улетает, если нет, то руками ничего не делаете. Птицы:* ***сорока, ласточка,*** *грач\** ***ворона, жаворонок\* галка, скворец)* В-5:** На какие группы делятся животные?

*(звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).*

*2.* Объявление новой темы.

- Ребята, подумайте, на какие ещё группы можно разделить животных? *(Дикие и домашние)*

*-* О диких животных мы говорили много. Напомним друг другу какие это животные

(звери) *(лиса, волк, заяц, медведь) Показ картинок.*

Дикие животные живут самостоятельно в природе: добывают себе пишу, строят себе

жилище, ухаживают за своим потомством.

Возникает вопрос.

- *А откуда появились домашние животные?* Об этом мы будем говорить на уроке.

3. Объяснение новой темы. Рассказ учителя по картине.

Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пишу. Однажды один человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их дети привязались к человеку. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пишу. *(Учитель помещает картинку с изображением собаки на доску)* Шло время. И вот возле пещеры человека появились животное, о котором говорят: *Мордочка усатая, Шубка полосатая Часто умывается*

*А с водой не знается.*

Да, это кошка. У неё долгая и славная история. Это животное понравилось больше хозяйке пещеры: кошка тёрлась о её ноги, мурлыкала песенку. Заметьте, живут кошки рядом с человеком, но служить ему, как собака, это не в её правилах. Все кошки замечательные охотники. Она не растеряла своих диких повадок. Эту черту в характере увидел хозяин. И когда он стал зерно хранить в помещениях, кошку приручил охотиться на крыс и мыш, чтобы избавиться от них. Это животное чистоплотное. У здоровой кошки шкура блестит.

*-Достоверно* никто не знает, когда были приручены те или иные животные. После кошки и собаки появилась:

*Сама пёстрая,*

*Ест зелёное, Даёт белое, (корова)*

Человек кормил это животное, а она кормила человека, давала ему молоко. До сих пор корову называют кормилицей.

*(Учитель прикрепляет на доску картинки с животными)*

**Физминутка:**

Поработили ребятки

А теперь все на зарядку

Тихо встаньте, улыбнитесь

И в зверей все превратитесь.

Зарычал косматый лев: «Я сейчас вас съем». Кролик спрятался под куст, Только слышно было хруст. Шею вытянул жираф: «Я вас вижу всех сейчас». Кот испугано прогнулся Зафырчал и улыбнулся.

За работу нам пора. Сядьте тихо детвора.

4. Работа с учащимися по новой теме. Учитель:

Прошло много времени. Сейчас человек не живёт в пещере, а живёт либо в доме, либо в квартире. Изменилось всё, кроме того, что рядом с человеком продолжают жить домашние животные. Я думаю, вы знаете их. Предлагаю вам поиграть в игру *«Моё животное».*

*I мальчик, 1 девочка становятся возле двери, по очереди делают шаг называют домашнее животное. Выиграл тот, кто уйдёт вперёд. Начинается игра со слов: «У меня живёт ..»* (овца, баран, петух, курица, коза, попугай, индюк, гусь, конь, кролик, утка, нутрии, ослик). (Подведение итогов, помощь класса. Учитель вывешивает картинки с животными.)

- Отгадайте загадки: *Домовитая хозяйка Пролетела над лужайкой. Похлопочет над медком И поделится медком, (пчела)*

*С хвостом, а не зверь*

*- С перьями, а не птица (рыба)*

*-* Правильно, домашние животные это ещё и рыба (карп) и насекомое (пчела).

Учитель:

Если, человек берёт в дом домашнее животное, то относится к нему как к члену семьи.

Давайте с вами вспомним, как человек может назвать:

1) кошку *(Мурка, Васька, Тима, Тиша)*

2) собаку *(Шарик, Бобик, Барбос)*

3) козу *(Милка, Розка, Белянка, Рябуха)*

4) барана *(Бяша, Борька)*

5) свинью *(Маша, Васька, Хрюша, парасёнок панасоник)* < 6) лошадь, конь *(Гнедой, Красавчик, Туча)*

*1)* попугай *(Кеша, Рита, Рома)* Учитель: *(Учитель прикрепляет на доску картинки с животными)*

**Физминутка:**

Поработили ребятки

А теперь все на зарядку

Тихо встаньте, улыбнитесь

И в зверей все превратитесь.

Зарычал косматый лев: «Я сейчас вас съем». Кролик спрятался под куст, Только слышно было хруст. Шею вытянул жираф: «Я вас вижу всех сейчас». Кот испугано прогнулся Зафырчал и улыбнулся.

За работу нам пора. Сядьте тихо детвора.

4. Работа с учащимися по новой теме. Учитель:

Прошло много времени. Сейчас человек не живёт в пещере, а живёт либо в доме, либо в квартире. Изменилось всё, кроме того, что рядом с человеком продолжают жить домашние животные. Я думаю, вы знаете их. Предлагаю вам поиграть в игру *«Моё животное».*

*I мальчик, 1 девочка становятся возле двери, по очереди делают шаг называют домашнее животное. Выиграл тот, кто уйдёт вперёд. Начинается игра со слов: «У меня живёт ..»* (овца, баран, петух, курица, коза, попугай, индюк, гусь, конь, кролик, утка, нутрии, ослик). (Подведение итогов, помощь класса. Учитель вывешивает картинки с животными.)

- Отгадайте загадки: *Домовитая хозяйка Пролетела над лужайкой. Похлопочет над медком И поделится медком, (пчела)*

*С хвостом, а не зверь*

*- С перьями, а не птица (рыба)*

*-* Правильно, домашние животные это ещё и рыба (карп) и насекомое (пчела).

Учитель:

Если, человек берёт в дом домашнее животное, то относится к нему как к члену семьи.

Давайте с вами вспомним, как человек может назвать:

1) кошку *(Мурка, Васька, Тима, Тиша)*

2) собаку *(Шарик, Бобик, Барбос)*

3) козу *(Милка, Розка, Белянка, Рябуха)*

4) барана *(Бяша, Борька)*

5) свинью *(Маша, Васька, Хрюша, парасёнок панасоник)* < 6) лошадь, конь *(Гнедой, Красавчик, Туча)*

*1)* попугай *(Кеша, Рита, Рома)*

Учитель:

Человек животному много кормов Вносит за день в рацион. Что ж при этом он съедает? Кто из вас скорей узнает?

- *Начните так: Я покормлю:*

петуха, курицу (зерном, крошками)

кошку (молоком)

собаку (косточку)

коза ест (капусту)

свинья (остатки человеческой пищи)

барана кормлю (травой)

лошадь (овёс)

*(Учитель показывает указкой на картинки с животными).* Учитель:

Скажите, а животные общаются между собой? У дом. Животных зимой или весной появляются детёныши. Представим себе\_, что на пастбище, во время прогулки детёныши заигрались и потерялись. Поможем найти детёныша?

*Помогаем корове (издаем звук му-у и скажите, кто должен прийти на этот звук) -телёнок.*

*Поможем свинье — звук* — *поросёнок Утке - звук —утёнок*

*Гусь - звук* — *гусёнок*

*Лошадь* — *звук - жеребёнок* ; *Овца — звук*—*ягнёнок*

*Кошка —звук — котёнок*

*Курииа - звук — цыплёнок Собака — звук —щенок ВЫВОД:*

Вот теперь как в сказке с хорошим концом: корова гуляет с телёнком, утка с утёнком, лошадь с жеребёнком и т. д.

- Какие животные есть у вас в хозяйстве?

(Ответы детей)

Учитель;

Человек не мыслит себе жизнь без домашних животных, проявляет к ним интерес, не

скрывает своей заботы и любви. Сколько новых пород животных вывел человек! Человек

про своих четвероногих друзей пишет стихи, песни, устраивает фотовыставки. А сколько

сказок написано народом.

Вспомним их:

*«Кошкин дом»*

*«Кот в сапогах»*

*«Сивка-бурка»*

*«Бобик в гостях у Барбоса»*

*«Курочка-ряба»*

*«Бременские музыканты»*

*(показ книг)*

*-* Чем домашние животные платят людям за любовь, ласку, внимание?

(мясо, яйца, шерсть, молоко, пух)

Закрепление.

Думаю, вы без труда справитесь с работой в тетрадях на стр.

? Для этого вам нужен простой карандаш. Разделите на 2 группы: диких и домашних, (самостоятельная работа учащихся в тетрадях)

- Проверка.

5.ОБЖ . -

Плохо быть бездомным. Куда лучше тем, кто живёт с человеком. Они наши любимцы.

Часто мы ведем на улицах бродячих собак. Им не хватает пищи, тепла, внимания.

Зачастую они злые, голодные. Послушайте историю про одного мальчика.

(рассказ стихотворения)

*Мальчик Володя пошёл в магазин.*

*Хлеба купить он собрался один.*

*Вдруг по дороге встретился пёс,*

*Лохматая шкура, взъерошенный хвост.*

*Володя со скуки пнул пса каблуком,*

*И жизнь с той минуты пошла кувырком.*

*Сначала лежал он полгода в больнице,*

*Где мальчику в ногу вставлялись спицы.*

*Он долго ещё с костылями ходил*

*И многим ребятам потом говорил:*

*«На миг об опасности я -позабыл*

*Л страшную рану себе получил.*

*Увидишь собаку, пройди стороной,*

*Если хочешь вернуться здоровым домой.*

*-* Часто вы слышите: Не дразни собак».

Теперь понятно, что мржет случиться, кто не послушает эти слова. По природе злых

собак много, даже те, кто живёт с человеком. Поэтому можно на заборе увидеть

табличку:

Осторожно!

Во дворе злая собака! Это считается предупреждением.

6. Подведение итогов.

Молодцы, ребята! Сегодня солнышко светило нам в окно

Я думаю, нам с вами очень повезло

Что в гости к домашним животным сходили

И все их секреты раскрыли.

7. Пора делать выводы. \_ .

- Кто-кто с человеком живёт?

- О чём бы вы хотели поговорить на следующем уроке?

8. Внимание! Внимание! Послушайте задание (стр. 70-73) о комнатных растениях.

9. Награждение уч-ся конфетами.

Мы ещё раз убедились, как человек любит домашнее животное, даже конфеты называет в их честь.