МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛИПОВКА»**

ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Липовка» Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В.Миронова/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ с. Липовка» Энгельсского муниципального района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Миронова /  Приказ№\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «математика»

для обучающихся 2 класса

МБОУ «СОШ с. Липовка»

Энгельсского муниципального района

(базовый уровень)

на 2014\2015 учебный год

Составитель:

Идрисова Марина Валерьевна

учитель начальных классов

первой квалификационной

категории

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу по математике для 2 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования (базовый уровень) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину;уважающего и принимающего ценности семьи и общества;любознательного, активно и заинтересованно познающего мир;владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

 понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Рабочая учебная программа курса «Математика» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения математике в современной начальной школе.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности первоклассников, используются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия, уроки с ИКТ, а также элементы проектной, исследовательской и проблемной деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во  часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности  (элементы) | Использование исследователь  ской деятельности  (элементы) |
| 1 | Число и счет | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | Геометрические понятия | 19 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Величины | 11 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства | 69 | 15 | 7 | 10 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами | 12 | 4 | 2 | 3 |
| 6 | Контрольные и проверочные работы | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Резервные уроки | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | | 136 | 30 | 14 | 19 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **Число и счет** | | **6** |
| 1 | Счёт десятками в пределах 100. Название, последовательность.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 2 | Запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 3 | Десятичный состав двузначного числа.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 4 | Двузначные числа и их запись. Решение простых задач на сложение и вычитание.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 5 | Числовой луч. Единичный отрезок. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 6 | Сравнение двузначных чисел. **Проверочная работа по теме «Луч. Числовой луч».** | 1 |
| **Геометрические понятия** | | **19** |
| 7 | Луч, его изображение и обозначение буквами  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 8 | Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 9 | Коррекция знаний по теме контрольной работы. Понятие о многоугольнике. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 10 | Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. **Практическая работа №1**Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. | 1 |
| 11 | Понятие об окружности.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 12 | Центр и радиус окружности.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 13 | Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.  **Практическая работа № 3** | 1 |
| 14 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 15 | **Контрольный устный счёт №2.**  Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 16 | Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений.**Контрольный устный**  **счёт № 4.** | 1 |
| 17 | **Практическая работа №5.** Практический способ определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертёжного угольника. | 1 |
| 18 | Введение определения прямоугольника.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 19 | Введение определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами) | 1 |
| 20 | Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения. | 1 |
| 21 | Закрепление. Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 22 | Ознакомление со свойствами противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 23 | Ознакомление со свойствами диагоналей прямоугольника.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 24 | Свойства прямоугольника | 1 |
| 25 | Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). | 1 |
| **Величины** | | **11** |
| 26 | Коррекция знаний. Единицы длины: метр и его обозначение м. | 1 |
| 27 | Соотношение между единицами длины: 1м =100 см, 1дм = 10 см, 1м = 10дм. *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 28 | Периметр многоугольника.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 29 | Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата)  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 30 | Понятие о площади фигуры.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 31 | Упражнение в нахождении площади фигур. | 1 |
| 32 | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и 1их обозначения: см2, дм2, м2. | 1 |
| 33 | Нахождение площадей фигур с помощью палетки.  **Практическая работа № 4.**  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 34 | Правило вычисления площади прямоугольника. | 1 |
| 35 | Площадь квадрата.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 36 | Закрепление. Правило вычисления площади прямоугольника и квадрата  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства** | | **69** |
| 37 | Алгоритм устного приёма сложения вида 26+2, 26+10. | 1 |
| 38 | Алгоритм устного приёма вычитания вида 26-2, 26-10. | 1 |
| 39 | Отработка приёмов сложения и вычитания.  **Практическая работа №2.** Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 40 | Алгоритм письменного приёма сложения для случаев вида 23+12.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 41 | Письменный приём сложения для случаев вида 23+12. | 1 |
| 42 | Отработка письменного приёма сложения для случаев вида 23+12 | 1 |
| 43 | Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида 27-13.  **Контрольный устный счёт №1** | 1 |
| 44 | Письменный приём вычитания для случаев вида 27-13. | 1 |
| 45 | Отработка письменного приёма вычитания для случаев вида 27-13  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 46 | Коррекция знаний по теме контрольной работы.  Алгоритм письменного приёма сложения для случаев 27+15.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 47 | Письменный приём сложения для случаев вида 27+15.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 48 | Отработка письменного приёма сложения для случаев вида 27+15. | 1 |
| 49 | Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев 52-37.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 50 | Письменный приём вычитания для случаев 52-37.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 51 | Отработка письменного приёма вычитания для случаев вида 52-37. | 1 |
| 52 | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 53 | Нахождение половины числа действием делением.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 54 | Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2 | 1 |
| 55 | Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 56 | Нахождение трети числа действием делением.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 57 | Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. | 1 |
| 58 | Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 59 | Нахождение четверти числа действием делением.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 60 | Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. | 1 |
| 61 | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 62 | Нахождение пятой части числа действием делением  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 63 | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. | 1 |
| 64 | Нахождение числа по его пятой доле.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 65 | Закрепление. Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. | 1 |
| 66 | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 67 | Нахождение шестой части числа действием делением  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 68 | Умножение и деление на 6 (табличные случаи). Шестая часть числа. | 1 |
| 69 | Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. | 1 |
| 70 | Нахождение числа по его шестой доле.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 71 | Коррекция знаний по теме проверочной работы.  Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | 1 |
| 72 | Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | 1 |
| 73 | Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | 11 |
| 74 | Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | 1 |
| 75 | Коррекция знаний по теме проверочной работы. | 1 |
| 76 | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 77 | Нахождение седьмой части числа действием делением  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 78 | Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. | 1 |
| 79 | Нахождение числа по его седьмой доле.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 80 | Закрепление знаний таблицы умножения на 7 и соответствующих случаев деления на 7 | 1 |
| 81 | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 82 | Нахождение восьмой части числа действием делением.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 83 | Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. | 1 |
| 84 | Нахождение числа по его восьмой доле. | 1 |
| 85 | Закрепление знаний таблицы умножения на 8 и соответствующих случаев деления на 8. | 1 |
| 86 | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 87 | Нахождение девятой части числа действием делением. | 1 |
| 88 | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. | 1 |
| 89 | Нахождение числа по его девятой доле.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 90 | Закрепление знаний таблицы умножения на 9 и соответствующих случаев деления на 9. | 1 |
| 91 | Сравнение чисел с помощью действия деления. | 1 |
| 92 | Правило сравнения чисел.**Контрольный устный счёт № 3** | 1 |
| 93 | Взаимосвязь между отношениями «больше в ...» и «меньше в ...». | 1 |
| 94 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 95 | Практические приёмы сравнения чисел с использованием действия деления. | 1 |
| 96 | Закрепление практических приёмов сравнения чисел с помощью действия деления. | 1 |
| 97 | Введение названий компонентов действий сложения, вычитания.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 98 | Введение названий компонентов действий умножения и деления.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 99 | Название чисел в арифметических действиях. | 1 |
| 100 | Понятие о числовом выражении и его значении.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 101 | Вычисление значений числовых выражений. | 1 |
| 102 | Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними. | 1 |
| 103 | Порядок составления числовых выражений  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 104 | Составление числовых выражений, содержащих скобки. | 1 |
| 105 | Вычисление значений выражений, содержащих скобки.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| **Работа с текстовыми задачами** | | **12** |
| 106 | Знакомство с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 107 | Приём решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |
| 108 | Упражнение в решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 109 | Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 110 | Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 111 | Закрепление способа решения арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 112 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 113 | Решение задач на нахождение числа по доле.  *(урок с использованием элементов проектной деятельности)* | 1 |
| 114 | Знакомство с приёмом решения задач на нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 115 | Приём решения задач на нахождение нескольких долей числа.  *(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)* | 1 |
| 116 | Упражнение в решении задач на нахождение числа по нескольким долям.  *(урок с использованием ИКТ)* | 1 |
| 117 | Отработка навыка решения задач на нахождение числа по нескольким долям | 1 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | Планируемые результаты обучения  (УУД) | Дата  проведения | | | Коррек  тировка | |
| план | факт | |  | |
| *1 четверть (37 часов)* | | | | | | | | | | |
| **Число и счет**  Числа 10, 20, 30, …, 100 (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 1 | Счёт десятками в пределах 100. Название, последовательность. | | 1 | Чтение и запись цифрами двузначных чисел | Называть числа 10. 20. 30 100  в прямом и обратном порядке. Различать однозначные и двузнач­ные числа; геометрические фигуры.  Воспроизводить результаты таб­личных случаев сложения и соот­ветствующих случаев вычитания. Определять арифметические действия для решения текстовых задач.  Составлять план построения геометрических фигур, выполнять построение с помощью чертёжных инструментов.  Осуществлять взаимоконтроль правильности построений.  Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой. | 02.09 | |  | |  |
| 2 | Запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. | | 1 | 03.09 | |  | |  |
| **Число и счет**  Двузначные числа и их запись (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 3 | Десятичный состав двузначного числа. | | 1 | Название, последовательность и записьцифрами натуральныхчисел в пределах 100 | Называть и записывать цифрами двузначные числа в прямом и об­ратном порядке.  Строить модель любого двузнач­ного числа с помощью цветных палочек.  Воспроизводить результаты таб­личных случаев сложения и вычи­тания.  Определять арифметические дей­ствия для решения текстовых задач. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инстру­ментов.  Собирать и анализировать необ­ходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы.  Анализировать геометрический чертёж.  Находить равные фигуры и фигу­ры одной формы | 04.09 | |  | |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись. Решение простых задач на сложение и вычитание. | | 1 | 06.09 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Луч и его обозначение (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 5 | Луч, его изображение и обозначение буквами | | 1 | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показлуча с помощью указки. Изображение лучас помощью линейки иобозначение луча буквами | Распознавать и показывать луч на чертеже.  Различать луч и отрезок. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита.  Воспроизводить результаты таб­личных случаев сложения и вычи­тания.  Записывать цифрами и словами любое двузначное число. Определять арифметические дейст­вия для арифметических задач. Находить различные способы ре­шения задач.  Изображать изученные отноше­ния с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также исполь­зовать эти схемы в ходе решения математических задач. | 08.09 | |  | |  |
| 6 | Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. | | 1 | 09.09 | |  | |  |
| **Число и счет**  Числовой луч (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 7 | Числовой луч. Единичный отрезок. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. | | 1 | Понятие о единичном  отрезке на числовом луче. Координата точки на луче. Построение точек с заданными координатами. Сравнение чисел с  использованием числового луча | Изображать числа точками на чи­словом луче и сравнивать числа с помощью числового луча.  Воспроизводить результаты таблич­ных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел.  Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Выбирать из таблицы необходи­мые данные для ответа на постав­ленный вопрос.  Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различия | 10.09 | |  | |  |
| 8 | Сравнение двузначных чисел. **Проверочная работа по теме «Луч. Числовой луч».** | | 1 | 11.09 | |  | |  |
| **Величины**  Метр. Соотношения между единицами длины (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 9 | Коррекция знаний. Единицы длины: метр и его обозначение м. | | 1 | Измерение длин и  расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Соотношения  между единицами  длины: метром, дециметром, сантиметром | Воспроизводить соотношения меж­ду единицами длины (м, дм, см). Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необ­ходимые расчёты с величинами. Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инстру­ментов.  Воспроизводить результаты таблич­ных случаев сложения и вычитания. Выстраивать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду.  Сравнивать двузначные числа и результаты сравнения фиксиро­вать на схемах (в графах). Конструировать арифметические задачи (придумывать вопрос, допол­нять условие).  Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Находить и показывать на рисун­ках луч.  Видоизменять геометрические фигуры.  Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе ре­шения задач | 12.09 | |  | |  |
| 10 | Соотношение между единицами длины: 1м =100 см, 1дм = 10 см, 1м = 10дм. | | 1 | 16.09 | |  | |  |
| 11 | **Контрольная работа** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 17.09 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Многоугольник и его элементы (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 12 | Коррекция знаний по теме контрольной работы. Понятие о многоугольнике. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. | | 1 | Введение понятий  многоугольника, его  вершин, сторон и углов.  Обозначение многоугольника буквами | Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов.  Обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение.  Показывать Элементы многоуголь­ника (стороны, вершины, углы).  Воспроизводить результаты таб­личных случаев сложения и вычи­тания.  Представлять длину в разных еди­ницах измерения. Строить модель любого двузначного числа с помощью цветных палочек.  Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по дан­ным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи).  Определять арифметические дей­ствия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлени­ем выражения).  Собирать и анализировать необ­ходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы | 18.09 | |  | |  |
| 13 | Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. **. Практическая работа №1**Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. | | 1 | 19.09 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**  Частные случаи сложения и вычитания вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10 (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 14 | Алгоритм устного приёма сложения вида 26+2, 26+10. | | 1 | Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | Выполнять устно сложение и вы­читание в случаях вида: 26 + 2, 26 - 2, 26 + 10, 26 - 10.  Воспроизводить результаты таблич­ных случаев сложения и вычитания. Представлять длину в разных еди­ницах измерения и записывать ве­личины в порядке их возрастания или убывания.  Конструировать новую арифмети­ческую задачу, изменяя условие или вопрос данной задачи. Определять арифметические действия для решения задачи.  Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте). Сравнивать числовые выражения и тексты арифметических задач (находить в них сходство и разли­чия).  Находить основание проведённой классификации.  Строить многоугольник по образцу.  Находить фигуры заданной формы на чертеже | 23.09 | |  | |  |
| 15 | Алгоритм устного приёма вычитания вида 26-2, 26-10. | | 1 | 24.09 | |  | |  |
| 16 | Отработка приёмов сложения и вычитания.  **Практическая работа №2.** Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений | | 1 | 25.09 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**  Запись сложения столбиком (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 17 | Алгоритм письменного приёма сложения для случаев вида 23+12. | | 1 | Общие приемы сло­жения двузначных чисел и последующая запись столбиком | Выполнять устно и письменно сло­жение натуральных чисел в преде­лах 100 без перехода через разряд.  Воспроизводить результаты таблич­ных случаев сложения и вычитания. Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в преде­лах 100).  Определять вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. Определять арифметические действия для решения задач. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлени­ем выражения).  Определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответству­ющие отмеченным на нём точкам.  Находить фигуры заданной формы на чертеже | 26.09 | |  | |  |
| 18 | Письменный приём сложения для случаев вида 23+12. | | 1 | 30.09 | |  | |  |
| 19 | Отработка письменного приёма сложения для случаев вида 23+12 | | 1 | 01.10 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**  Запись вычитания столбиком (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 20 | Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида 27-13.  **Контрольный устный счёт №1** | | 1 | Общие приемы вычитания двузначных чи­сел и последующая запись столбиком | Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и осуществлять са­моконтроль вычислений с помо­щью калькулятора или обратных действий.  Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи). Определять арифметические дейст­вия для решения задачи. Решать текстовые задачи разными способами (в том числе составлени­ем выражения).  Собирать и анализировать необ­ходимую информацию. Представлять собранные данные в виде таблицы.  Выбирать из таблицы нужные дан­ные для ответа на поставленный вопрос.  Выполнять измерения на глаз и проверять себя с помощью изме­рительных инструментов.  Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указан­ной формы.  Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе ре­шения задач | 02.10 | |  | |  |
| 21 | Письменный приём вычитания для случаев вида 27-13. | | 1 | 03.10 | |  | |  |
| 22 | Отработка письменного приёма вычитания для случаев вида 27-13 | | 1 | 07.10 | |  | |  |
| 23 | **Контрольная работа** по теме  « Сложение и вычитание двузначных чисел» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 08.10 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**  Сложение двузначных чисел (общий случай) (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 24 | Коррекция знаний по теме контрольной работы.  Алгоритм письменного приёма сложения для случаев 27+15. | | 1 | Общие приемы сло­жения двузначных чисел и последующая запись столбиком | Выполнять письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Определять арифметические дейст­вия для решения задачи. Представлять собранные данные в виде таблицы.  Выбирать из таблицы нужные дан­ные для ответа на поставленный вопрос.  Выстраивать ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в преде­лах 100).  Представлять длину в разных еди­ницах измерения.  Выполнять исследование задачи (в частности, определять недоста­ток данных для её решения). Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.  Распознавать на чертеже много­угольники заданного вида | 09.10 | |  | |  |
| 25 | Письменный приём сложения для случаев вида 27+15. | | 1 | 10.10 | |  | |  |
| 26 | Отработка письменного приёма сложения для случаев вида 27+15. | | 1 | 14.10 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**  Вычитание двузначных чисел (общий случай) (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 27 | Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев 52-37. | | 1 | Общие приемы вычитания двузначных чи­сел и последующая запись столбиком | Выполнять письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требо­ваниями.  Определять арифметические дейст­вия для решения задачи. Оценивать представленные реше­ние задачи и обосновывать свою оценку.  Сравнивать двузначные числа и изображать результат сравне­ния с помощью схем, состоящих из точек и стрелок.  Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.  Высказывать своё предположение и проверять его на примерах.  Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой | 15.10 | |  | |  |
| 28 | Письменный приём вычитания для случаев 52-37. | | 1 | 16.10 | |  | |  |
| 29 | Отработка письменного приёма вычитания для случаев вида 52-37. | | 1 | 17.10 | |  | |  |
| 30 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник » | Уметь правильно использовать полученные знания. | 21.10 | |  | |  |
| **Величины**  Периметр многоугольника (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 31 | Периметр многоугольника. | | 1 | Введение термина «периметр». Вычис­ление периметров любых многоуголь­ников | Вычислять периметр многоуголь­ника.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Оценивать представленное реше­ние задачи и обосновывать свою оценку.  Сравнивать величины.  Строить многоугольник по об­разцу.  Находить различные фигуры на чертеже | 22.10 | |  | |  |
| 32 | Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата) | | 1 | 23.10 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Окружность, ее центр и радиус (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 33 | Понятие об окружности. | | 1 | Ознакомление с понятием «окружность». Распознавание окружности. Введение терминов: центр, ра­диус окружности. Построение окружности с помощью циркуля | Распознавать окружность на чер­теже.  Показывать центр и радиус окруж­ности.  Различать окружность и круг. Выполнять по плану построение окружности произвольного и задан­ного радиуса с помощью циркуля и линейки.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Проверять своё решение арифметической задачи с помощью составления и решения обратной задачи.  Вычислять периметр многоуголь­ника.  Сравнивать двузначные числа. При необходимости использовать справочную литературу.  Строить логические рассужденияи обосновывать их. Высказывать предположения о результатах действий и прове­рять себя с помощью вычислений | 24.10 | |  | |  |
| 34 | Центр и радиус окружности. | | 1 | 28.10 | |  | |  |
| 35 | Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.  **Практическая работа № 3** | | 1 | 29.10 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Взаимное расположение фигур на плоскости (2часа) | | | | | | | | | | |
| 36 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. | | 1 | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Решение практиче­ских задач | Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающи­еся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). Определять фигуру, которая явля­ется общей частью пересекающих­ся фигур.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100 и осуществлять самопро­верку вычислений с помощью каль­кулятора.  Определять арифметические дей­ствия для решения задач.  Определять единичный отрезок на числовом луче и числа, соответ­ствующие отмеченным на нём точкам  Выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов.  Проверять своё предположение о значении величины (длины) из­мерением.  Составлять таблицы по заданному банку данных.  Высказывать и обосновывать предположения о результатах дей­ствий и проверять себя с помощью вычислений.  Проводить сравнение записей. Выявлять их сходство, и различия | 30.10 | |  | |  |
| 37 | Взаимное расположение многоугольников, лучей, окружностей. | | 1 | 31.10 | |  | |  |
| *2 четверть (29 часов)* | | | | | | | | | | |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 38 | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 2. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 2. Использовать таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. Вычислять половину числа дейст­вием деления.  Воспроизводить результаты таблич­ных случаев сложения и соответст­вующих случаев вычитания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Вычислять периметр правильного многоугольника разными способа­ми (сложением и умножением). Строить фигуры от руки.  Изображать пересекающиеся и непересекающиеся фигуры, раз­бивать фигуры на части в соответ­ствии с заданным условием. Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.  Находить различные варианты решения задач | 11.11 | |  | |  |
| 39 | Нахождение половины числа действием делением. | | 1 | 12.11 | |  | |  |
| 40 | Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2 | | 1 | 13.11 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 41 | **Контрольный устный счёт №2.**  Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 3. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 3. Использовать таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Вычислять треть числа действием деления.  Находить число по его части (по­ловине, трети).  Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Вычислять половину числа. Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Проверять вычисления. Находить ошибки. Определять арифметическиедейст­вия для решения задач. Вычислять периметр многоуголь­ника.  Составлять план построения геометрических фигур и выпол­нять чертёж.  Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы.  Находить на чертеже точки, при­надлежащие (не принадлежащие) данной фигуре.  Конструировать геометрическую фигуру из частей.  Определять симметричность (несимметричность) фигур относи­тельно прямой.  Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные, а также все возможные ответы на поставленный вопрос). Высказывать и обосновывать предположения о результатах дейст­вий и проверять себя с помощью вычислений.  Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различие | 14.11 | |  | |  |
| 42 | Нахождение трети числа действием делением. | | 1 | 18.11 | |  | |  |
| 43 | Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. | | 1 | 19.11 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 44 | Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. | |  | Табличные случаи умножения и деления на 4. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 4. Использовать таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. Вычислять четверть числа дейст­вием деления.  Находить число по его части (по­ловине, трети, четверти).  Называть результаты табличных случаев умножения и деления на 2 и 3, табличных случаев сложения однозначных чисел и соответству­ющих случаев вычитания.  Вычислять половину и треть числа. Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по рисун­ку, схеме, таблице). Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Выполнять действия с величинами.  Строить геометрические фигуры по составленному плану. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры заданной формы.  Изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура.  Обосновывать верность (невер­ность) утверждений. Сравнивать решения и ответы задач.  Находить в них сходство и раз­личия | 20.11 | |  | |  |
| 45 | Нахождение четверти числа действием делением. | |  | 21.11 | |  | |  |
| 46 | Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. | |  | 25.11 | |  | |  |
| 47 | **Контрольная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 26.11 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 48 | Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 5. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 5. Использовать таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. Вычислять пятую часть числа дей­ствием деления.  Находить число по его пятой части.  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однознач­ных чисел и соответствующих слу­чаев вычитания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по схеме). Определять арифметические действия для решения задач. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоуголь­ника.  Проводить проверку и оценку вы­полненного задания.  Составлять план построения геометрической фигуры и выпол­нять построение с помощью чер­тёжных инструментов.  Изображать пересекающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Распознавать геометрические фигуры на чертеже.  Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе ре­шения логических задач. Проводить классификацию по за­данному основанию | 27.11 | |  | |  |
| 49 | Нахождение пятой части числа действием делением | | 1 | 28.11 | |  | |  |
| 50 | Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. | | 1 | 02.12 | |  | |  |
| 51 | Нахождение числа по его пятой доле. | | 1 | 03.12 | |  | |  |
| 52 | Закрепление. Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления на 5. | | 1 | 04.12 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 53 | Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6 | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 6. Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов де­ления чисел на 6. Вычислять шестую часть числа действием деления. Находить число по шестой части.  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоуголь­ника.  Находить на чертеже фигуры задан­ной формы.  Строить чертёж по образцу | 05.12 | |  | |  |
| 54 | Нахождение шестой части числа действием делением | | 1 | 09.12 | |  | |  |
| 55 | Умножение и деление на 6 (табличные случаи). Шестая часть числа. | | 1 | 10.12 | |  | |  |
| 56 | Использование таблицы умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. | | 1 | 11.12 | |  | |  |
| 57 | Нахождение числа по его шестой доле. | | 1 | 12.12 | |  | |  |
| 58 | **Проверочная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 16.12 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 59 | Коррекция знаний по теме проверочной работы.  Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 5, 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. Подготовка к введе­нию понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием табли­цы умножения) | Называть результаты табличных случаев умножения на 5 и 6. Использовать таблицу умножения на 5 и 6 для нахождения результатов де­ления чисел на 5 и 6.  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4), а также сложения одно­значных чисел и соответствующих случаев вычитания.  Располагать величины в порядке их возрастания (убывания). Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения задач. Находить лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. Решать задачи разными способами. Вычислять периметр многоуголь­ника.  Находить на чертеже фигуры задан­ной формы.  Строить чертёж по образцу | 17.12 | |  | |  |
| 60 | Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | | 1 | 18.12 | |  | |  |
| 61 | Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | | 1 | 19.12 | |  | |  |
| 62 | Повторение. Умножение чисел 5 и 6, деление на 5 и на 6 | | 1 | 23.12 | |  | |  |
| 63 | **Контрольная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 24.12 | |  | |  |
| 64 | Коррекция знаний по теме проверочной работы. | | 1 | 25.12 | |  | |  |
| **Величины**  Площадь фигуры. Единицы площади (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 65 | Понятие о площади фигуры. | | 1 | Введение термина «площадь фигуры». Ознакомление с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями. | Располагать значения площади в порядке возрастания (убывания) Находить площадь фигур с помо­щью палетки.  Составлять равные по площади фигуры из частей  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Проверять результаты вычислений. Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Составлять задачу по рисунку. Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». Выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.  Анализировать геометрический чертёж.  Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.  Находить все оси симметрии фигуры.  Строить геометрические фигуры в соответствии с указанными требо­ваниями | 26.12 | |  | |  |
| *3 четверть (43 часа)* | | | |  | | | | |
| 66 | Упражнение в нахождении площади фигур. | | 1 | 13.01 | |  | |  |
| 67 | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и 1их обозначения: см2, дм2, м2. | | 1 | 14.01 | |  | |  |
| 68 | Нахождение площадей фигур с помощью палетки.  **Практическая работа № 4.** | | 1 | 15.01 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 69 | Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 7. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 7. Использовать таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. Вычислять седьмую часть числа действием деления. Находить число по его седьмой части.  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач.  Составлять задачу по схеме и ри­сунку.  Находить разные способы реше­ния задач.  Изображать сравнение чисел с по­мощью схем, состоящих из точек и стрелок.  Читать высказывания о числах по данным схемам. Сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением с по­мощью палетки.  Составлять таблицу по заданному банку данных.  Отвечать на поставленные вопро­сы, опираясь на данные таблицы.  Составлять план построения геометрической фигуры и выпол­нять построение с помощью чер­тежных инструментов. Анализировать геометрический чертёж.  Находить фигуры указанной формы.  Разбивать на группы множество объектов по заданному основанию.  Придумывать правило для разбие­ния элементов множества на группы. Выявлять закономерность в задан­ной последовательности чисел. Высказывать предположения и доказывать их с помощью вычислений или приведением подтверждающего примера. Отвечать на вопросы, используя данные, содержащиеся в таблице | 16.01 | |  | |  |
| 70 | Нахождение седьмой части числа действием делением | | 1 | 20.01 | |  | |  |
| 71 | Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. | | 1 | 21.01 | |  | |  |
| 72 | Нахождение числа по его седьмой доле. | | 1 | 22.01 | |  | |  |
| 73 | Закрепление знаний таблицы умножения на 7 и соответствующих случаев деления на 7 | | 1 | 23.01 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 74 | Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8. | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 8. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 8. Использовать таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. Вычислять восьмую часть числа действием деления. Находить число по его восьмой части.  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответству­ющих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требо­ваниями.  Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Находить разные способы реше­ния задач.  Читать высказывания о числах по схемам, изображающим отношения «больше» и «меньше». Сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением. Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки. Составлять таблицу по заданному банку данных.  Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи.  Анализировать чертёж.  Находить на чертеже фигуры заданной формы и их элементы.  Находить различные варианты ре­шения задач | 27.01 | |  | |  |
| 75 | Нахождение восьмой части числа действием делением. | | 1 | 28.01 | |  | |  |
| 76 | Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. | | 1 | 29.01 | |  | |  |
| 77 | Нахождение числа по его восьмой доле. | | 1 | 30.01 | |  | |  |
| 78 | Закрепление знаний таблицы умножения на 8 и соответствующих случаев деления на 8. | | 1 | 03.02 | |  | |  |
| 79 | **Контрольная работа** по теме «Простые задачи на умножение и деление» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Простые задачи на умножение и деление» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 04.02 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Умножение числа на 9 и деление на 9. Девятая часть числа (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 80 | Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9. | | 1 | Табличные случаи умножения и деления на 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты табличных случаев умножения на 9. Использовать таблицу умножения на 9 для нахождения результатов де­ления чисел на 9. Вычислять девятую часть числа действием деления. Находить число по его девятой части.  Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответству­ющих случаев вычитания. Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Осуществлять самоконтроль пра­вильности вычислений. Составлять арифметические зада­чи, используя данные таблицы. Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Находить разные способы реше­ния задач.  Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки.  Строить геометрические фигуры с помощью чертёжных инструментов. Осуществлять взаимопроверку выполненных геометрических построений.  Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требо­ваниями задачи.  Определять симметричность (несимметричность) данных фигур относительно прямой.  Строить логические рассуждения и обосновывать их. Высказывать предположения и до­казывать их с помощью вычислений или геометрических построений | 05.02 | |  | |  |
| 81 | Нахождение девятой части числа действием делением. | | 1 | 06.02 | |  | |  |
| 82 | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. | | 1 | 10.02 | |  | |  |
| 83 | Нахождение числа по его девятой доле. | | 1 | 11.02 | |  | |  |
| 84 | Закрепление знаний таблицы умножения на 9 и соответствующих случаев деления на 9. | | 1 | 12.02 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Во сколько раз больше или меньше? (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 85 | Сравнение чисел с помощью действия деления. | | 1 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Практические приемы сравнения чисел. | Сравнивать числа с помощью действия деления.  Различать отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в …» и «меньше на…».  Называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Находить часть числа. Осуществлять контроль правильности вычислений. Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Выполнять действия с величинами. Заносить данные ответы арифме­тических задач в таблицу.  Составлять план геометрических построений, выполнять построе­ния с помощью чертёжных инструментов.  Находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже.  Находить различные варианты решения задач | 13.02 | |  | |  |
| 86 | Правило сравнения чисел.**Контрольный устный счёт № 3** | | 1 | 17.02 | |  | |  |
| 87 | Взаимосвязь между отношениями «больше в ...» и «меньше в ...». | | 1 | 18.02 | |  | |  |
| 88 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | | 1 | 19.02 | |  | |  |
| 89 | Практические приёмы сравнения чисел с использованием действия деления. | | 1 | 20.02 | |  | |  |
| 90 | Закрепление практических приёмов сравнения чисел с помощью действия деления. | | 1 | 24.02 | |  | |  |
| 91 | **Контрольная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9» | | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 25.02 | |  | |  |
| **Работа с текстовыми задачами**  Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 92 | Знакомство с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз. | | 1 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Практические приемы сравнения чисел. | Правильно выбирать арифметиче­ское действие (умножение или деле­ние) для решения задач на нахожде­ние числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений. Конструировать новую арифмети­ческую задачу, изменяя вопрос дан­ной задачи.  Определять арифметические дей­ствия для решения разнообразных текстовых задач.  Строить числовой луч с заданным единичным отрезком.  Изображать числа точками на числовом луче.  Выполнять построение фигур с помощью чертежных инструментов.  Находить на чертеже пересечение фигур.  Описывать геометрическую фигуру.  Определять, является ли прямая осью симметрии фигуры.  Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте). Высказывать предположение и доказывать его с помощью приведения подтверждающих примеров | 26.02 | |  | |  |
| 93 | Приём решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 1 | 27.02 | |  | |  |
| 94 | Упражнение в решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 1 | 03.03 | |  | |  |
| 95 | Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 1 | 04.03 | |  | |  |
| 96 | Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 1 | 05.03 | |  | |  |
| 97 | Закрепление способа решения  арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 1 | 06.03 | |  | |  |
| 98 | **Контрольная работа** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | | 1 | 10.03 | |  | |  |
| 99 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | 1 | 11.03 | |  | |  |
| **Работа с текстовыми задачами**  Нахождение нескольких долей числа (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 100 | | Решение задач на нахождение числа по доле. | 1 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Практические приемы сравнения чисел. | Находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе ре­шения текстовых арифметических задач.  Оценивать решение арифметиче­ской задачи и обосновывать свою оценку.  Находить разные способы реше­ния задач.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами.  Выполнять измерения на глаз и про­верять результаты с помощью изме­рительных инструментов. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставлен­ный вопрос.  Разбивать геометрическую фигуру на части и составлять фигуру из частей в соответствии с требова­ниями задачи.  Выявлять закономерность в ряду чисел.  Находить общее свойство чисел в группе.  Высказывать своё предположение и проверять его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений. | 12.03 | |  | |  |
| 101 | | Знакомство с приёмом решения задач на нахождение нескольких долей числа. | 1 | 13.03 | |  | |  |
| 102 | | Приём решения задач на нахождение нескольких долей числа. | 1 | 17.03 | |  | |  |
| 103 | | Упражнение в решении задач на нахождение числа по нескольким долям. | 1 | 18.03 | |  | |  |
| 104 | | Отработка навыка решения задач на нахождение числа по нескольким долям | 1 | 19.03 | |  | |  |
| 105 | | **Контрольная работа** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 20.03 | |  | |  |
| *4 четверть (30 часов)* | | | | | | | | | | |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Названия чисел в записях действий (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 106 | | Введение названий компонентов действий сложения, вычитания. | 1 | Введение названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. | Воспроизводить названия компо­нентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи.  Воспроизводить результаты всех табличных случаев умножения и де­ления, а также сложения однознач­ных чисел и соответствующих слу­чаев вычитания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос дан­ной задачи.  Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.  Строить геометрическую фигуру и её оси симметрии с помощью чер­тёжных инструментов. Находить фигуры заданной формы на чертеже.  Определять фигуры, общей частью которых является указанная фигура.  Находить различные варианты ре­шения задач.  Доказывать утверждения с помо­щью приведения подтверждающих примеров.  Высказывать предположениеи проверять результаты с помощьюгеометрических построений | 31.03 | |  | |  |
| 107 | | Введение названий компонентов действий умножения и деления. | 1 | 01.04 | |  | |  |
| 108 | | Название чисел в арифметических действиях. | 1 | 02.04 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Числовые выражения (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 109 | | Понятие о числовом выражении и его значении. | 1 | Понятие о числовом выражении и его значении. | Составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а так­же вычислять их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач).  Называть наименования компонентов арифметических действий.Использовать эти термины в своей речи.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления,а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль правильности вычислений.  Сравнивать числа с помощью де­ления.  Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа. Вычислять несколько частей числа. Определять арифметические дей­ствия для решения текстовых задач.  Решать задачи разными способами. Сравнивать величины. Заполнять таблицу в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставлен­ный вопрос.  Выполнять построение фигур с по­мощью чертёжных инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Составлять геометрическую фигу­ру из частей и описывать её.  Высказывать предположение и до­казывать его с помощью вычисле­ний или геометрических построений | 03.04 | |  | |  |
| 110 | | Вычисление значений числовых выражений. | 1 | 07.04 | |  | |  |
| 111 | | Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними. | 1 | 08.04 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Составление числовых выражений (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 112 | | Порядок составления числовых выражений | 1 | Составление числовых выражений из чисел и знаков действий. Вычисление значений числовых выражений | Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач).  Называть наименования компо­нентов арифметических действий, использовать эти термины в своей речи.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вычитания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Находить ошибки в вычислениях и исправлять их.  Находить число в несколько раз больше (меньше) данного числа, вычислять часть или несколько частей числа.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Решать задачи разными способами. Находить площадь фигуры с помо­щью палетки.  Выполнять действия с величинами. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставлен­ный вопрос.  Сравнивать тексты и решения об­ратных арифметических задач (на­ходить в них сходство и различия). Разбивать множество чисел на груп­пы в соответствии с указанным осно­ванием.  Находить общую часть фигур (их пересечение) на чертеже | 09.04 | |  | |  |
| 113 | | Составление числовых выражений, содержащих скобки. | 1 | 10.04 | |  | |  |
| 114 | | Вычисление значений выражений, содержащих скобки. | 1 | 14.04 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Угол. Прямой угол (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 115 | | Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозначений.**Контрольный устный**  **счёт № 4.** | 1 | Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла с помощью: а) модели; б) чертёжного угольника. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). | Различать на глаз прямые и непря­мые углы и проверять себя с помо­щью модели прямого угла или чер­тёжного угольника. Строить прямые и непрямые углы с помощью чертёжных инструментов.  Обозначить угол буквами латинско­го алфавита и читать его обозна­чение.  Находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их. Показывать угол на чертеже.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  Составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач.  Выполнять действия с величинами. Решать логические задачи по со­ставленному плану | 15.04 | |  | |  |
| 116 | | **Практическая работа №5.** Практический способ определения и построения прямых углов с помощью модели прямого угла и с помощью чертёжного угольника. | 1 | 16.04 | |  | |  |
| 117 | | **Контрольная работа** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной» | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Числовые выражения и выражения с переменной» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 17.04 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Прямоугольник. Квадрат (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 118 | | Введение определения прямоугольника. | 1 | Введение определений прямоугольника и квадрата ( как прямоугольника с равными сторонами). *Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. *Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). | Распознавать прямоугольник (квад­рат) на чертеже на глаз и с помощью измерений.  Называть определения прямоугольника и квадрата.  Формировать свойства арифмети­ческих действий с 0 и 1. Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Изменять текст задачи в соответствии с указанными требованиями.  Находить на чертеже все фигуры указанной формы. Отвечать на вопрос об истинности или ложности утверждения с опорой на необходимые измерения и вычис­ления.  Приводить примеры, подтвержда­ющие истинность данного утверж­дения.  Сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и разли­чия).  Выяснить, является ли данная фи­гура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений | 21.04 | |  | |  |
| 119 | | Введение определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами) | 1 | 22.04 | |  | |  |
| 120 | | Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения. | 1 | 23.04 | |  | |  |
| 121 | | Закрепление. Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения. | 1 | 24.04 | |  | |  |
| **Геометрические понятия**  Свойства прямоугольника (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 122 | | Ознакомление со свойствами противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Ознакомление со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника | Находить противоположные сто­роны и диагонали прямоугольника на чертеже.  Формулировать свойства проти­воположных сторон и диагоналей прямоугольника.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Вычислять значения чистовых вы­ражений, содержащих скобки. Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач.  Строить на клетчатом фоне геомет­рические фигуры по образцу, а также  фигуры по размеру в несколько раз больше или меньше данных фигур. Конструировать геометрические фигуры указанной формы из частей. Отвечать на вопрос о симметрич­ности или несимметричности то­чек относительно данной прямой. Проверять себя с помощью модели.  Находить различные варианты ре­шения задач.  Сравнивать числовые выражения (находить в них сходство и различия). Выяснить, является ли данная фи­гура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений | 28.04 | |  | |  |
| 123 | | Ознакомление со свойствами диагоналей прямоугольника. | 1 | 29.04 | |  | |  |
| 124 | | Свойства прямоугольника | 1 | 30.04 | |  | |  |
| 125 | | Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). | 1 | 05.05 | |  | |  |
| **Величины**  Площадь прямоугольника (3 часа) | | | | | | | | | | |
| 126 | | Правило вычисления площади прямоугольника. | 1 | Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | Формулировать правило вычисле­ния площади прямоугольника и ис­пользовать его при решении задач.  Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Сравнивать числа с помощью дейст­вия деления.  Вычислять несколько частей числа. Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения.  Определять арифметическую зада­чу по числовому выражению к её решению.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами.  Находить и называть диагонали прямоугольника на чертеже. Находить общую часть двух фигур. Конструировать геометрическую фигуру указанной формы из частей. | 06.05 | |  | |  |
| 127 | | Площадь квадрата. | 1 | 07.05 | |  | |  |
| 128 | | Закрепление. Правило вычисления площади прямоугольника и квадрата | 1 | 08.05 | |  | |  |
| 129 | | **Контрольная работа** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника» | 1 | Проверка знаний и умений по теме«Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника» | Уметь правильно использовать полученные знания. | 12.05 | |  | |  |
| **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**  Повторение. Табличные случаи умножения и деления (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 130-133 | | Повторение. Табличные случаи умножения и деления  (резервные уроки) | 4 | Табличные случаи умножения и деления. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Сравнивать числа с помощью дейст­вия деления.  Вычислять несколько частей числа. Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения.  Определять арифметическую зада­чу по числовому выражению к её решению.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами. | 13, 14, 1 5, 19.05 | |  | |  |
| 134 | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Проверка знаний и умений | Уметь правильно использовать полученные знания. | 20.05 | |  | |  |
| 135-136 | | Повторение. Табличные случаи умножения и деления  (резервные уроки) | 2 | Табличные случаи умножения и деления. Использование знания таблицы умножения для нахождения ре­зультатов деления. | Называть результаты всех таблич­ных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания.  Выполнять устно и письменно сло­жение и вычитание чисел в переде­лах 100.  Сравнивать числа с помощью дейст­вия деления.  Вычислять несколько частей числа. Составлять числовые выражения, содержащие скобки, и находить их значения.  Определять арифметическую зада­чу по числовому выражению к её решению.  Определять арифметические дейст­вия для решения текстовых задач. Решать арифметические задачи разными способами. | 21, 25.05 | |  | |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

1. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 2 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова,

О. А. Рыдзе. – М. :Вентана-Граф, 2012.

1. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Литература для учителя**

1. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. :Ювента, 2010.
2. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
3. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. :Вентана-Граф, 2012.
5. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 2 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А.Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2013.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Литература для обучающихся**

1. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. *Волкова, С. И.* Альбом по математике и конструированию для 2 класса / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 1993.
3. *Волкова, С. И.* Тетрадь с математическими заданиями для 2 класса / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. – М. : Просвещение, 1995.
4. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.
5. *Серебрякова, М. Д.* Математика : тетрадь с печатной основой для учащихся 2 класса / М. Д. Серебрякова, О. Н. Привалова. – Саратов : Лицей, 2000.

**Адреса сайтов.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru
3. Первый мультпортал. – Режим доступа : www.km.ru/education
4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru