

Конспект урока

Аттестуемый педагог: **Касаева Людмила Яковлевна**

Город, район: **п.Масальский Локтевского района**

Образовательное учреждение:

**МБОУ «Масальская средняя общеобразовательная школа»**

Предмет: **математика**

Класс: **2**

Тема урока:

**«Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»**

**Характеристика класса.**

В классе 19 человека: 9 мальчиков, 10 девочек.

Базовый уровень усвоения материала – 15 человек

Повышенный уровень усвоения материала – 4 человек

Уровень интеллектуальных способностей:

- ниже среднего – 2 человека;

- средний – 12 человек;

- выше среднего – 5 человек.

Качество знаний по математике – 47%

**УМК «Гармония».** Авторская программа, учебник математики Н.Б.Истоминой, Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011 год.

**Обеспечение учебного процесса:**

* материал учебника: стр.94, № 287,№ 288;
* Рабочая тетрадь №2 с.19
* подготовительные задания для устного счёта;
* слайдовая презентация.

# Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»

 **Цель:** планируется, что в результате активной познавательной деятельности к концу урока учащиеся будут

***знать:***

* алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.

***уметь:***

* решать выражения на вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, используя алгоритм;

 **Задачи:**

* Содействовать развитию у учащихся устных вычислительных навыков;
* Содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму, выстраивать и воспринимать цепь суждений, мысленно проигрывать варианты решения задач;
* Способствовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
* Содействовать воспитанию интереса к предмету, любознательность, дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

**Тип урока:** изучение нового материала

Место в общей системе уроков: Двузначные числа. Сложение. Вычитание.

**Используемые методы, технологии обучения –** словесный, наглядный методы, ИКТ.

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся –** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование –** учебник, электронная презентация, проектор, рабочая тетрадь к учебнику для 2класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный****момент****Эмоциональный настрой****Мотивация** | Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!” Будем мы считать, писать и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: **"Это всё умею я”.** Пожелайте друг другу удачи! | Эмоциональный настрой | ***Личностные:*** личностное самоопределение (понимание необходимости учения) ; смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? И уметь на него ответить. |
| **Актуализация знаний****Постановка учебных задач****Первичное закрепление****Физминутка****Самостоятельная работа с проверкой по эталону.****Включение****в систему****знаний и****повторение** | **Математическая разминка:**1.В лыжных соревнованиях участвовало 50 девочек, а мальчиков на 6 больше. Сколько мальчиков участвовало в соревнованиях?2.В спортивных секциях занимаются 15детей. 7детей ходят на баскетбол, а остальные на футбол. Сколько детей посещают секцию бфутбола?3. Велогонщикам надо было проехать 40км. 5км они уже проехали .Сколько км им осталось проехать?4. В выходной день на катке 45детей катались на коньках, а 52 ребёнка катались на санках. Сколько всего детей было на катке?5.В районных соревнованиях по шашкам участвовало 54 ребенка, а по шахматам на 5 детей меньше. Сколько детей участвовало в соревнованиях по шахматам?Проверти.**Перед вами ряд чисел.** **Какие задания с этими числами вы можете предложить выполнить?****Что мы знаем и умеем делать.**Какие письменные задания мы можем выполнить?(Повторить алгоритм сложения двузначных чисел).Почему не можем выполнить данное действие?Какую проблему увидели?Каким способом вы предлагаете действовать?Кто может поделиться своими наработками?***Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.******Кто из них прав.*****Как вы думаете, а правильно ли сделали мы?**Кто может составить алгоритм вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд?Решение выражения записанные в тетради56-49=7 97-49=48Выполнить задание: Найди значение разности разными способами.Можем ли мы теперь решить нерешенные выражения?Проверка**Где еще** мы можем применить наши знания и умения.Решение задачи с.94 № 287Какая схема подойдет к данной задаче? Почему?Ваше предложение , как будем решать задачу?Проверьте решение задачи. | 56, 8,35,97,49Слайд.56, 8,35,97,49**Дети:**-расположить в порядке возрастания.-расположить в порядке убывания.-найти лишнее число,-двузначные числа заменить суммой разрядных слагаемых,-каждое двузначное число уменьшить на однозначное-каждое двузначное число увеличить на однозначное.-составить выражения на сложение двузначных чисел.-составить выражения на вычитание двузначных чисел56+35=91 56-35=2149+35=84 56-49= **97-49=****У уменьшаемого** единиц меньше чем у вычитаемого. Не можем пользоваться алгоритмом: **из единиц вычитаем единицы, из десятков вычитаю десятки.**Нужен другой алгоритм:-вычитание двузначных чисел с переходом в другой разрядНарисуем модель этого выражения.Работа в парах.Учащиеся с помощью учителя пытаются решить выражение, используя демонстрационный материал, и выводят новый прием вычитания.**97-49**Работа с моделью у доски.Чтение слайда (по учебнику)Слайд***Раскладываю вычитаемое на разрядные слагаемые.******Сначала из уменьшаемого вычитаю десятки, а потом вычитаю единицы.******Или из уменьшаемого вычту единицы, а потом десятки.***Дети выполняют упр №38 с.191. С объяснением вслух
2. Работа в паре (говорит 1в)
3. Работа в паре (говорит 2в)

Самостоятельная работа в тетради.Слайд (эталон)-При выполнении контрольной работы.-Я помогу товарищу, если он будет затрудняться.-При решении задач.Дети читают задачу.с.94 №287Выбирают схему. (на слайде)Сколько способов решения у данной задачи?Составить план решения 1 способа действия Как легче решить данную задачу. (выражением)Дети предлагают: Самостоятельно, в паре.У доски(2способа) | **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.**Целеполагание**как постановка учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё неизвестно.- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации- выполнять учебные действия в умственной форме; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **2. Познавательные:**- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- владеть общим приемом решения задач.***3.*Коммуникативные:**-Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;**Познавательные:**- формулирование познавательной цели.***-*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;.**Познавательные:**- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте- обобщать;- осуществлять синтез как составление целого из частей.-обощать.**Коммуникативные:** -формулировать собственное мнение и позицию.-использовать речь для регуляции своего мнения.**Познавательные**: ориентироваться на разнообразие способов решения,-владеть общим приёмом решения выражений**Коммуникативные:** управление поведением партнёра –контроль, оценка, коррекция действий партнёра.**Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целю обнаружения отклонений и отличий от эталона,  **Коррекция**-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона;**Оценка**-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**Регулятивные:*****-*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - **самостоятельно адекватно оценивать** правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Регулятивные:*****-*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; **Личностные:****-**- соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.-ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности |
| **Итоги урока.****Рефлексия****Самооценка** |  **Итог урока.****-**Чему научились на уроке?Что нам помогло?**Рефлексия. Самооценка.**Оцените свою работу на уроке.  | Научились решать выражения: Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.Составили алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.Научились использовать алгоритм при вычитании двузначных чисел с переходом в другой разряд.Самостоятельное оценивание собственной деятельности на уроке.(по памятке) |
| **Домашнее задание** | 1) №39, с.20 (рабочая тетрадь 2 часть)  |  |