

Конспект урока

Аттестуемый педагог: **Касаева Людмила Яковлевна**

Город, район: **п.Масальский Локтевского района**

Образовательное учреждение:

**МБОУ «Масальская средняя общеобразовательная школа»**

Предмет: **математика**

Класс: **2**

Тема урока:

**«Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»**

**Характеристика класса.**

В классе 19 человека: 9 мальчиков, 10 девочек.

Базовый уровень усвоения материала – 15 человек

Повышенный уровень усвоения материала – 4 человек

Уровень интеллектуальных способностей:

- ниже среднего – 2 человека;

- средний – 12 человек;

- выше среднего – 5 человек.

Качество знаний по математике – 47%

**УМК «Гармония».** Авторская программа, учебник математики Н.Б.Истоминой, Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011 год.

**Обеспечение учебного процесса:**

* материал учебника: стр.94, № 287,№ 288;
* Рабочая тетрадь №2 с.19
* подготовительные задания для устного счёта;
* слайдовая презентация.

# Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд»

**Цель:** планируется, что в результате активной познавательной деятельности к концу урока учащиеся будут

***знать:***

* алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.

***уметь:***

* решать выражения на вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд, используя алгоритм;

**Задачи:**

* Содействовать развитию у учащихся устных вычислительных навыков;
* Содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму, выстраивать и воспринимать цепь суждений, мысленно проигрывать варианты решения задач;
* Способствовать формированию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
* Содействовать воспитанию интереса к предмету, любознательность, дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.

**Тип урока:** изучение нового материала

Место в общей системе уроков: Двузначные числа. Сложение. Вычитание.

**Используемые методы, технологии обучения –** словесный, наглядный методы, ИКТ.

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся –** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование –** учебник, электронная презентация, проектор, рабочая тетрадь к учебнику для 2класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный**  **момент**  **Эмоциональный настрой**  **Мотивация** | Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: "Будет интересно!”  Будем мы считать, писать и решать задачи,  Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения,  Чтобы каждый мог сказать: **"Это всё умею я”.**  Пожелайте друг другу удачи! | Эмоциональный настрой | ***Личностные:***  личностное самоопределение (понимание необходимости учения) ; смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение, и какой смысл имеет для меня учение? И уметь на него ответить. |
| **Актуализация знаний**  **Постановка учебных задач**  **Первичное закрепление**  **Физминутка**  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**  **Включение**  **в систему**  **знаний и**  **повторение** | **Математическая разминка:**  1.В лыжных соревнованиях участвовало 50 девочек, а мальчиков на 6 больше. Сколько мальчиков участвовало в соревнованиях?  2.В спортивных секциях занимаются 15детей. 7детей ходят на баскетбол, а остальные на футбол. Сколько детей посещают секцию б  футбола?  3. Велогонщикам надо было проехать 40км. 5км они уже проехали .Сколько км им осталось проехать?  4. В выходной день на катке 45детей катались на коньках, а 52 ребёнка катались на санках. Сколько всего детей было на катке?  5.В районных соревнованиях по шашкам участвовало 54 ребенка, а по шахматам на 5 детей меньше. Сколько детей участвовало в соревнованиях по шахматам?  Проверти.  **Перед вами ряд чисел.**  **Какие задания с этими числами вы можете предложить выполнить?**  **Что мы знаем и умеем делать.**  Какие письменные задания мы можем выполнить?  (Повторить алгоритм сложения двузначных чисел).  Почему не можем выполнить данное действие?  Какую проблему увидели?  Каким способом вы предлагаете действовать?  Кто может поделиться своими наработками?  ***Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.***  ***Кто из них прав.***  **Как вы думаете, а правильно ли сделали мы?**  Кто может составить алгоритм вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд?  Решение выражения записанные в тетради  56-49=7  97-49=48  Выполнить задание: Найди значение разности разными способами.  Можем ли мы теперь решить нерешенные выражения?  Проверка  **Где еще** мы можем применить наши знания и умения.  Решение задачи с.94 № 287  Какая схема подойдет к данной задаче? Почему?  Ваше предложение , как будем решать задачу?  Проверьте решение задачи. | 56, 8,35,97,49  Слайд.  56, 8,35,97,49  **Дети:**  -расположить в порядке возрастания.  -расположить в порядке убывания.  -найти лишнее число,  -двузначные числа заменить суммой разрядных слагаемых,  -каждое двузначное число уменьшить на однозначное  -каждое двузначное число увеличить на однозначное.  -составить выражения на сложение двузначных чисел.  -составить выражения на вычитание двузначных чисел  56+35=91 56-35=21  49+35=84 56-49=  **97-49=**  **У уменьшаемого** единиц меньше чем у вычитаемого. Не можем пользоваться алгоритмом: **из единиц вычитаем единицы, из десятков вычитаю десятки.**  Нужен другой алгоритм:  -вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд  Нарисуем модель этого выражения.  Работа в парах.  Учащиеся с помощью учителя пытаются решить выражение, используя демонстрационный материал, и выводят новый прием вычитания.  **97-49**  Работа с моделью у доски.  Чтение слайда (по учебнику)  Слайд  ***Раскладываю вычитаемое на разрядные слагаемые.***  ***Сначала из уменьшаемого вычитаю десятки, а потом вычитаю единицы.***  ***Или из уменьшаемого вычту единицы, а потом десятки.***  Дети выполняют упр №38 с.19   1. С объяснением вслух 2. Работа в паре (говорит 1в) 3. Работа в паре (говорит 2в)   Самостоятельная работа в тетради.  Слайд (эталон)  -При выполнении контрольной работы.  -Я помогу товарищу, если он будет затрудняться.  -При решении задач.  Дети читают задачу.с.94 №287  Выбирают схему. (на слайде)  Сколько способов решения у данной задачи?  Составить план решения 1 способа действия  Как легче решить данную задачу. (выражением)  Дети предлагают:  Самостоятельно, в паре.  У доски(2способа) | **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Целеполагание**как постановка учебной задачина основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того что ещё неизвестно.  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  - выполнять учебные действия в умственной форме;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **2. Познавательные:**  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - владеть общим приемом решения задач.  ***3.*Коммуникативные:**  -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  **Познавательные:**  - формулирование познавательной цели.  ***-*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  .  **Познавательные:**  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  - обобщать;  - осуществлять синтез как составление целого из частей.  -обощать.  **Коммуникативные:**  -формулировать собственное мнение и позицию.  -использовать речь для регуляции своего мнения.  **Познавательные**: ориентироваться на разнообразие способов решения,  -владеть общим приёмом решения выражений  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра –контроль, оценка, коррекция действий партнёра.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целю обнаружения отклонений и отличий от эталона,  **Коррекция**-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона;  **Оценка**-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  **Регулятивные:**  ***-*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - **самостоятельно адекватно оценивать** правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Регулятивные:**  ***-*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  **Личностные:**  **-**- соотносить результат действия с поставленной целью;  - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  -ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия**  **Самооценка** | **Итог урока.**  **-**Чему научились на уроке?  Что нам помогло?  **Рефлексия. Самооценка.**  Оцените свою работу на уроке. | Научились решать выражения:  Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.  Составили алгоритм вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.  Научились использовать алгоритм при вычитании двузначных чисел с переходом в другой разряд.  Самостоятельное оценивание собственной деятельности на уроке.(по памятке) |
| **Домашнее задание** | 1) №39, с.20 (рабочая тетрадь 2 часть) |  |