**Наказание и поощрение**

Учитель: Николаенкова Елена Ивановна

 В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это самый правильный путь семейного воспитания.

 Но бывают семьи, где воспитание настолько уже запущено, что без наказаний обойтись уже нельзя. В таком случае родители прибегают к наказаниям обычно очень неумело и часто больше портят дело, чем поправляют.

 Наказание — очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности, поэтому мы рекомендуем родителям по возможности избегать применения наказаний, а стараться прежде всего восстановить правильный режим. Для этого, конечно, потребуется, много времени, но нужно быть терпеливым и спокойно ожидать результатов.

 Как бы ни был наказан ребенок, что бы он ни сделал, он должен всегда чувствовать в нас родных, самых близких людей. Нельзя отталкивать ребенка в трудный для него момент.

 В ситуации, когда ребенок, молча и тяжело переживает свою вину, взрослый должен первым протянуть руку, не требуя унизительного извинения. Это не безнаказанность, а великодушие. А если первым идет с повинной ребенок, тут уж, конечно, нужно повиниться тоже (только искренне): «Знаешь, и я что-то не то сделала, давай разберемся...» или просто: «Прости, я погорячилась...» И

в детских глазах вспыхивает: «Нет, нет, это я во всем виноват!» — и благодарность, и слезы облегчения, и раскаяние, и чувство близости необычайной...

 Но уже после этого не вспоминать ни о чем и тем более не делать прощенный проступок предметом дальнейшего обсуждения, поводом для наказания — это непременно вызовет озлобленность, подавленность, обиду. Первоначальная причина конфликта забудется, а обида останется — за несправедливость.

 Точно так же нужно быть осторожным и с поощрением. Никогда не нужно объявлять вперед какие-либо премии или награды. Лучше всего ограничиться простой похвалой и одобрением. Детская радость, удовольствие, развлечения должны предоставляться детям не в качестве награды за хорошие поступки, а в естественном порядке удовлетворения правильных потребностей. То, что

ребенку необходимо, нужно дать ему при всех условиях, независимо от его заслуг, а то, что для него не нужно или вредно, нельзя давать ему в виде награды.

 К сожалению, в семье бывает, считают строгость, и даже жесткость средством воспитания. Многие вспоминают собственное детство как время абсолютного произвола отца и матери, как время подзатыльников и даже порок и считают такой способ воспитания надежным: вот ведь ругали меня и били. А вырос человеком.

 Существует и категория родителей, сознательно применяющих тактику жесткого прессинга в отношении детей чуть ли не с младенческого возраста. Проявление любви и нежности к ребенку воспринимаются ими как очевидное зло. Они часто вступают в конфликты с партнерами по воспитанию — женой или мужем. В присутствии ребенка возникают ссоры, вспыхивают скандалы...

 Ребенок не может нормально жить, если он лишен ощущения защиты и поддержки самых близких людей.

 В младенчестве это ощущение возникает в ответ на прикосновения родительских рук, ласковые интонации, взгляд.

 Специалисты пришли к выводу, что ребенок, рожденный биологически полноценным, но лишенный родительского тепла, обречен на отставание, отклонение в развитии, он обладает меньшим резервом адаптационных возможностей.

 А к чему приводят завышенные требования, нудная назидательность, попытки воспитывать ребенка «холодом», молчанием? Не расходятся ли ожидаемые и реальные результаты?

 Такой стиль, как правило, свидетельствует о психологической неуравновешенности родителей, они требуют от ребенка именно того, чего им явно самим не хватает. При этом, к сожалению, не понимают той известной и доказанной истины, что поведение ребенка копирует, иногда до тонкостей, поведение родителей.

 Например, если эмоционально несдержанная, крикливая дома, в семейной обстановке, мама рассчитывает, что ее ребенок будет спокойным, вежливым, терпеливым, учит его этому и требует от него именно такой манеры общения, то ее усилия и ожидания смело можно назвать тщетными.

 Любая несообразность, непоследовательность в поведении взрослого не ускользает от внимания детей. Неискренность, нетребовательность к себе и, наоборот, завышенную требовательность к окружающим они усваивают без особого труда, на уровне готовых шаблонов поведения.

 А, подрастая, недоумевают, возмущаются «несправедливым» отношением к себе своих учителей, товарищей, разочаровываются в них и либо защищаются упрямством, агрессивностью, либо замыкаются в себе, страдают от одиночества.

 В семьях, для которых характерны такие жесткие взаимоотношения, у детей развиваются невротические расстройства: заикание, ночные страхи, расстройства сна. Психика маленького человека — очень тонкий инструмент, ее легко поранить, изломать, но невероятно трудно потом «починить».

 Поэтому старайтесь понимать причины тех или иных поступков своих детей. Ни в коем случае не торопитесь с выводами, и тем более с расправой.

**Синдром опасного обращения**

 Передо мной сидит совсем молодая женщина. «Расскажите, каким образом это случилось», — прошу я ее. «После работы пришли, занялись ужином. Он бегает, кричит, безобразничает. Шлепнула я его, а он поскользнулся и головой ударился о батарею. Смотрю, кровь течет. Завязала голову, и в больницу. Врачу сказала, что сам ударился. Доктор спросил меня — вы выпили? Я созналась — немножко. — Вы его ударили? — Пришлось сказать правду».

 Она рассказывает о своей жизни правдиво и подробно: была доброй, веселой девочкой, в школе ленилась, вышла замуж шестнадцати лет, через полгода появился сын. Муж выпивал, и она с ним за компанию. Вскоре он их оставил. Мальчик возбудимый, крикливый. Вначале она только замахивалась на него. Пугала. И была поражена, что этот его испуг приносит ей какое-то непонятное удовольствие. Она так же боялась своего мужа, когда он замахивался, а иногда бил ее. Вскоре «замахи» уже перестали помогать, она начала давать подзатыльники. А теперь сидит и ждет, когда мальчику хирурги зашьют рану.

 Вопрос о физических наказаниях в воспитании стар как мир. Понятно, почему. Ведь воспитание это, по мнению многих, стремление добиться такого доведенного до автоматизма поведения, которое не входило бы в конфликт с принятыми правилами.

 Доводы в пользу физических наказаний имеют тысячелетнюю историю, и это, несомненно, давит на сознание большинства людей. Сегодня это особенно опасно, потому что времени стало не хватать, а простые приемы часто сразу дают иллюзию желаемого результата. Это страшный соблазн для родителей.

 Поговорите с людьми самого разного возраста и образования. Пословицу приведут: «За одного битого — двух небитых дают». А ведь речь в ней идет не о насилии, а о жизненном опыте, преодолении трудностей. Расскажут, что из Максима Горького, которого дед порол каждую субботу, получился великий русский писатель. Но исключение подтверждает правило. Никто не подсчитывал, сколько незаурядных личностей было забито. Припомнят времена, когда линейка, ремень, розги вырастили неплохие поколения. Но при этом забудут назвать имена тех, кто составляет славу нашей культуры, науки, и то, что людей этих воспитывали без битья и унижений. И о том забудут, что существуют целые регионы земного шара, где детей никогда физически не наказывают.

 Многие родители искренне и наивно признаются: «Да, я иначе не умею и ничего плохого в этом не вижу. Кому в детстве не доставалось. Все получали шлепки и подзатыльники». Аргументация убедительна. Давайте разберемся. Любая, даже ничтожная, физическая травма всегда сопровождается травмой психологической. Мать одного ребенка рассказывала, что более десяти лет она не разговаривала с отцом, который дал ей пощечину, когда она опоздала вечером домой. С каждым годом накапливаются сведения о психических и неврологических заболеваниях и серьезных отклонениях в развитии личности и о том, как деформируется характер человека, которого наказывали с детства. Эти тяжелые изменения личности проявляются спустя десятилетия в зрелом и пожилом возрасте, так появляются мизантропы, садисты в быту.

 «Нас пороли, пороли наших отцов и дедов», — старшее поколение подает примеры младшему и далее, как эстафету в командных забегах. Дети, получившие шлепки и подзатыльники, становясь родителями, переносят этот опыт воспитания на своих детей. А свободного времени для детей остается все меньше и меньше. Силу удара не всегда рассчитаешь. Особенно в подпитии. Отсюда один шаг до преступления — они учащаются вопреки принимаемым мерам.

 На протяжении многих веков люди вырабатывали правила, которые помогали им жить и воспитывать детей. Они положены в основу самовоспитания человека, ибо воспитание детей начинается с самовоспитания родителей. Вот одно из них:

 Тысячу раз подумай, прежде чем ударить. Удар обратно не возьмешь.

 Бить детей очень вредно.

 И по медицинским показаниям тоже. По голове - это просто преступление, вряд ли кто-то из бьющих родителей не желает видеть свое чудо умным. По рукам — медики категорически запрещают, так как здесь много нервных окончаний, связанных с самыми различными органами. Удар по лицу самый унизительный, он никогда не забывается и никогда не будет прощен.

 Но дело ведь не только в медицинских противопоказаниях. Смелые и благородные люди вырастают только из небитых детей. Понимаю, это рискованное утверждение. И все-таки лишь человек, который не ждет удара, может быть смел не только с подчиненными, может быть смел в идеях, планах, может разговаривать с людьми, не втягивая инстинктивно голову в плечи. Неправда, что небитый, холеный и лелеяный ребенок не готов к превратностям судьбы, которая, как известно, бывает, и бьет. Удары судьбы для него несправедливость, с которой можно побороться, которую нужно преодолеть, небитый не воспримет их покорно, как должное, привычное.

 Но... если вы вдруг заметите, что ваш ребенок шарахается от вашего резкого движения, пусть это по-настоящему испугает вас.

**«Я всегда в чем-то виноват»**

 В опубликованном дневнике писателя Павла Нилина есть строки: «На протяжении всей моей жизни, с самого детства, я всегда в чем-то виноват. Вернее, все условия жизни прививали мне убеждение, что я в чем-то тяжко виноват: в детстве перед родителями, в школе — перед учителями, в армии и на службе — перед начальством, в собственном моем доме — перед женой. Все это невыносимо».

 Невыносимо. Как часто повторяется это слово в письмах детей, которые мы получаем... Отец пришел с работы разраженный — повоспитывал, мать пришла — повоспитывала...

 Такое ощущение, что мы, нынешние родители, выросли с убеждением — ребенка надо «держать». Может быть, таким воспитательным духом было проникнуто наше детство? Или осталось от чтения всевозможных педагогических статей? Или просто в воздухе витает? Говорят, «надо держать». ...Все так делают. Даже если ребенок ни в чем не провинился.

 Даже в семьях, где отношения между родителями и ребенком человечны и интеллигентны, папа или мама впадают в панику: а не слишком ли с ним мягко? А хорошо ли? А не выйдет ли из этого чего? Будто чувствуют себя виноватыми перед кем-то за то, что недостаточно строги, перед кем? Из-за чего? Из-за того, что все другие (или почти все другие, или многие другие) так делают? Оттого, что в «воздухе витает»? или витало, и еще продолжает... Сколько же в нас благоговения родительского перед этими воспитательными штампами, стереотипами: «Надо держать в строгости», «не отругаешь — не поймет», «глаз не спускать»... Говорят, стало быть, надо. Вот если бы указ издали, что можно со своими детьми — по-человечески...

 Сколько же мы, родители, еще делаем для того, чтобы ребенок, проснувшийся по утру с радостью, вечером, уткнувшись в подушку, думал: «Все это невыносимо».

**Проверьте себя**

 Отношение родителей к ребенку может быть разное: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздраженное или общительное, уравновешенное, уверенное, обнадеживающее... Типы поведения никогда не обнаруживаются в чистом виде, обычно мы имеем бесчисленное множество сочетаний. Создавшаяся в семье система отношений к ребенку называется родительскими установками.

 Мы предлагаем вам определить (разумеется, упрощенно) свои установки и возможные последствия их для эмоционального развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типыустановок | Словеснаяхарактеристика | Способ обращения с детьми | Последствияв развитииребенка |
| Благосклонность, доброжелательностьи любовь | «Ребенок -центр всех моихинтересов» | Ласковое обращение, непринужденная играс ребенком | Чувство безопасности, нормальное развитие личности |
| Явное отчуждение | «Ненавижу детей». «Не стануиз-за них рас-страиваться» | Отчуждение, избегание контактов, жесткиепоступки | Агрессивность, замкнутость,Замедление эмоциональногоразвития |
| Чрезмернаятребовательность (максимализм) | «Не хочу иметь такого ребенка,как есть. Можно было бы сменить налучшего» | Никогда не хвалит, отсутствует система поощрений, «ищет дырку в целом», часто ругает | Подавленные желания, неуверенность в себе,страх |
| Чрезмернаяопека | «Делаю все дляребенка, всегосебя посвящаяему» | Торопливость, чрезмерное подстраивание под настроение ребенка, ограничение его самостоятельности | Замедление социализации,Неспособность проявить самостоятельность,инфантильность |

**Какой вы родитель?**

 Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам тест-игру. Попросите членов своей семьи отметить те фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять! — 2

2. Посоветуй мне, пожалуйста. — 1

3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! — 1

4. И в кого ты только уродился! — 2

5. Какие у тебя замечательные друзья! — 1

6. Ну на кого ты похож(а)! — 2

7. Я в твое время! — 2

8. Ты моя опора и помощник(ца)! — 1

9. Ну что за друзья у тебя! — 2

 10. О чем ты только думаешь! — 2

 11. Какая ты у меня умница! — 1

 12. А ты как считаешь, сынок (доченька)? — 1

 13. У всех дети как дети, а ты? — 2

 14.Какой ты у меня сообразительный (ая)! — 1

 Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

 7—8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

 9—10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

 11—12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

 13—14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам!

**Что делать, если...**

 • ребенок выполнил поручение, явно постарался?

 Благодарить или не благодарить? И как благо-

 дарить?

 • Самая главная награда для ребенка — то, что вы к нему обратились за помощью, что он нужен, вы надеетесь на него. Но доброе слово родителей — тоже очень важная награда, ее нельзя обесценивать. Если ребенок выполняет свои повседневные обязанности и делает это хорошо, нужно показать, что вы цените его работу. Ведь если вы приготовили обед, то это обычное дело, правда? А вам приятно услышать похвалу, знать, что доставили кому-то удовольствие. Поэтому доброе слово весьма уместно, если ребенок красиво накрыл на стол, аккуратно застелил кровать, вовремя поливает цветы.

 • Но если выполнена какая-то работа потруднее, не повседневная, можно и не поскупиться на благодарность. Если ваш ребенок хорошо поработал — помог разобрать кладовку, убрать зимние вещи, починил утюг, особенно если для этого он отказался от прогулки, телевизионной передачи, то... дайте ему почувствовать, что вы считаете его взрослым.

 • Награда за труд — это продвижение на одну ступеньку в мир взрослых, потому что в следующий раз ребенок сможет выполнить что-то еще более сложное, а значит, и интересное.

**Советы**

* Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, а что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.
* Есть дети, которых не возьмешь ни наказаниями, ни добром, но великодушное отношение в конце концов спасает их.
* Помните, что, повышая голос или поднимая руку на ребенка, вы каждый раз сокращаете возможность взаимопонимания в будущем — и в ближайшем, и отдаленном.

**Режим дня первоклассника**

Учитель: Николаенкова Елена Ивановна

**Потребности растущего организма**

 Если мы хотим, чтобы ребенок был здоровым, а занятия в школе не повлияли отрицательно на его самочувствие, мы должны создать условия для того, чтобы день младшего школьника был правильно организован. Выделим три важнейшие потребности детей в возрасте 6-10 лет. Это: ДВИЖЕНИЕ, СОН, ПИТАНИЕ. Обеспечить все эти потребности поможет нам режим дня.

**Поговорим о режиме дня**

 Конечно, каждый родитель знает, почему нужен режим дня, и все же в редкой семье он соблюдается. Мы все время делаем себе поблажки: вот пройдет праздник... сегодня воскресенье... ребенок недавно болел... у нас сегодня гости... и т.д. и т.п.

 Кроме того, многие понимают режим дня только как смену деятельности. Вот что сказала на родительском собрании, посвященном режиму дня младшего школьника, мама шестилетнего Пети: «Мы строго следим, чтобы Петя соблюдал режим дня: после обеда он отдыхает, после уроков обязательно играет, а потом мы разрешаем ему погулять».

 Вот поэтому давайте поговорим еще раз о значении режима дня для нашего ребенка.

 Как вы думаете, какая основная задача родителей? Каждый с уверенностью скажет —

сохранить, уберечь, укрепить здоровье детей. Приучение ребенка к точному выполнению режима дня, независимо от обстоятельств, — весьма важная ваша обязанность.

 Что нужно учесть при определении режима дня младшего школьника?

 Во-первых, режим учебных занятий (первая или вторая смена; расстояние до школы; пребывание в группе продленного дня; количество домашних заданий). Во-вторых, состав семьи — наличие бабушек, старших братьев и т.п. В-третьих, индивидуальные особенности ребенка

(быстрый, медлительный, самостоятельный). В-четвертых, состояние его здоровья.

 **Из чего складывается режим дня**

 Вот основные его компоненты: сон, питание, чередование разной деятельности. Психологи установили, что нарушение хотя бы одного из них отрицательно влияет на ребенка, его самочувствие и отношение к учебе. Казалось бы, что придираться к тому, что сегодня ребенок лег

спать на час позже, чем вчера, а уроки делал не два, а три часа, и прогулка немного сократилась... Постарайтесь понять, что строгое, пунктуальное соблюдение режима — это не воспитание педанта, а выработка «часового механизма» нашего организма. Специальные исследования физиологов и психологов показывают, что школьники, которые привыкли к режиму дня, лучше учатся, меньше болеют, более спокойны и доброжелательны. Для этих детей нет проблемы проснуться вовремя, они с удовольствием едят, потому что их организм в нужное время просит

пищи, они спокойно прекращают игры, чтобы сесть за уроки.

 И наоборот, дети, у которых «сломан» день, то есть каждый следующий день ничем не похож на предыдущий, беспокоят нас своим поведением (капризами, эмоциональными срывами, неконтактностью) и трудностями в учении, хотя мы уверены в том, что эти ребята достаточно способны.

 **Сон** — это расслабление организма. Прежде всего отдыха требует наш мозг. Сон помогает восстановить его активность. Недосыпание отрицательно отражается на работоспособности, сосредоточенности, внимании. В медицинской литературе высказывается мнение, что недосыпание не снимается даже тогда, когда человек переспал в следующие дни. Именно поэтому необходимо стараться, чтобы сон был равномерным, «без перегибов» в ту или иную сторону. Конечно, можно в воскресенье поспать чуть дольше, например на час, несколько минут понежиться в постели. Но помните, что резкая смена режима дня в будние и воскресные дни не приносит пользы организму.

 Физиологи называют сон полноценным, если он периодичен, продолжителен и глубок. Периодичность — это привычка ложиться и просыпаться в одно и то же время. Продолжительность— время, которое необходимо для того, чтобы организм отдохнул. Сокращение продолжительности сна младшего школьника особенно опасно, ведь начало школьной жизни требует от организма дополнительных сил. И наконец, глубина сна определяется тем, что ребенок спит достаточно долгое время спокойно, не ворочается часто, не просыпается, не вскрикивает и не говорит во сне.

 Что определяет потребность младшего школьника в сне и как можно ее установить? Дадим несколько советов.

 **Совет первый.** Оптимальная продолжительность сна определяется по формуле 16 — В : 2, где В — возраст в годах. Сосчитаем продолжительность сна школьника, которому семь лет: 16 — 7 : 2 = 12,5. А если это школьник четвертого класса и ему уже исполнилось 10 лет? Считаем:16— 10:2=11. Сделаем вывод: младший школьник должен спать в сутки не менее 11-12 часов, включая как ночной, так и дневной сон. «Это невозможно, — скажете вы, — тогда ребенок должен ложиться в 7 часов вечера!» Вот поэтому обратите внимание на следующий совет.

 **Совет второй.** Приучите ребенка после прихода из школы и обеда немного поспать. Для хорошего отдыха достаточно часа-полутора. Если ребенок не привык днем спать (часто даже дошкольники отказываются от дневного сна), убедите его просто отдохнуть: полежать спокойно с закрытыми глазами, лучше отвернувшись к стене, при этом расслабиться, подумать о чем-нибудь приятном. Важно соблюдать и такие условия: лечь не на диван, а в постель, хорошо взбить подушку, закрыть занавески, выключить радио.

 **Совет третий.** В медицинских рекомендациях по организации сна, которые известны издавна, большое внимание уделяется месту, где человек будет спать. Например, важно найти самое идеальное место в комнате, где сон будет наиболее приятным и полезным. В старину это место определяли с помощью домашнего животного: собака никогда не ляжет спать там, где есть «неблагополучная энергия». То же относилось и к углу комнаты. Считается, что угол не самое подходящее место для кровати — там собирается все та же «неблагополучная энергия». Детская кровать не должна напоминать гамак или батут. По возможности она должна быть в меру мягкой. Установлено, что слишком жесткая кровать отрицательно действует на кровообращение молодого организма, заставляет человека часто поворачиваться, что снижает глубину сна.

 **Совет четвертый.** Как это ни покажется странным, но для глубокого сна важна и одежда, в которой спит ребенок. Лучше всего для сна подходит пижама, но при этом она должна быть сшита из хлопковой ткани, без жестких швов и тугих резинок. Пижама обеспечит свободу движений ребенка, обезопасит его от ненужных действий.

 **Совет пятый**. Ужинать ребенок должен не позже чем за час-полтора до сна. Это может быть кефир с печеньем, стакан теплого молока, банан или яблоко. Нельзя давать возбуждающие продукты — шоколад, кофе, крепкий чай, какао. Перед сном обязательны теплый душ, чистка зубов. Если в доме нет ванны, нужно вымыть теплой водой хотя бы ноги — это снимет накопленное за день утомление, усталость, успокаивающе подействует на организм.

Следует обязательно исключить всякие шумные игры, фильмы ужасов и боевики, популярные в последние годы на телевидении. Советуем вам быть в этом отношении весьма строгими и никогда не уступать просьбам ребенка. Лучшее времяпрепровождение перед сном — семейное чтение. Почитать интересную книгу ребенку можно и тогда, когда он уже умеет читать, просто подходить к подбору такой книги нужно по-особому, но об этом мы поговорим в другой раз.

 **Совет шестой.** Наиболее комфортная температура для спокойного и глубокого сна— 16-17°. Если ребенок закален, то форточка может оставаться открытой на всю ночь и в холодное время года (за исключением сильных морозов), но в любом случае помещение должно быть хорошо проветрено.

 А теперь приведем примерные режимы дня для младших школьников, которые учатся в первую смену.

 **Примерный режим дня школьника, который учится в первую смену**

 (Корректируется в соответствии со временем начала занятий в школе, их продолжительностью и временем, которое затрачивается на дорогу.)

 Пробуждение (подъем) — 7.00.

 Утренняя зарядка, душ (умывание), одевание, завтрак — 7.00-7.45

 Дорога в школу— 7.45-8.00.

 Занятия в школе - 8.30-12.00.

 Обед дома- 12.15-12.40.

 Дневной сон (отдых) — 12.40-13.10.

 Прогулка-13.10-14.00.

 Приготовление уроков – 14.00-15.30 (первоклассникам уроков не задают, поэтому увеличивается время их пребывания на воздухе, остальное время используется на чтение или другие занятия дома).

 Прогулка, хозяйственно-бытовой труд, занятия в кружках -15.30-17.30

 Ужин и свободные занятия – 17.30-19.00

 Душ, приготовление ко сну – 19.30-20.00

 **Первые уроки школьной отметки**

Учитель: Николаенкова Елена Ивановна

 Измени свое мнение о вещах, которые тебя огорчают, и

 ты будешь в полной безопасности от них.

 Марк Аврелии

 **Задачи собрания:**

 1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка.

 2. Формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка.

 **Форма проведения: родительский педагогический тренинг.**

 **Подготовительная работа к педагогическому тренингу:**

 **1.** Анкетирование родителей по проблеме собрания.

 **Анкета для родителей № 1.**

 1. Я знаю, что школьная отметка — это...

 2. Я говорю своему ребенку, что школьная отметка — это...

 1. Когда мой ребенок идет в школу, то я прошу его...

 2. Когда мой ребенок идет в школу, то я требую от него...

 3. Когда мой ребенок идет в школу, то я желаю ему...

 4. Когда мой ребенок получает хорошую отметку, то я...

 5. Когда мой ребенок получает плохую отметку, то я...

 **Анкета для родителей №2.**

 Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребенком, анализируя его учение.

 - Что ты получил сегодня?

 - Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все исправить.

 - Я так и знала. И в кого ты такой уродился?

 - Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!

 - Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.

 - Сколько можно тебе это объяснять!

 - Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь еще раз сделать самостоятельно?

 - Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?

 - Садись и учи еще раз, а я потом проверю!

 - Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден.

 - Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.

 - Давай еще раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.

 - Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!

 - Вот придет отец! Он тебе покажет за двойку!

 - Посмотри, как я учился, а ты?

 **2. Анкетирование учащихся по проблеме собрания.**

 **Анкета для учащихся №1.**

 • Если я получаю хорошую отметку, то...

 • Если я получаю плохую отметку, то...

 • Мои родители говорят, что я могу учиться ...

 • Мои родители говорят, что я не могу учиться...

 • Если я получаю « пять», то родители мне...

 • Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители говорят...

 • Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они ...

 • Родители хотят, чтобы я был...

 **3. Анализ учащимися картины И. Репина «Опять двойка».**

 План ответа на вопросы по картине.

 - Понравилась тебе картина или нет?

 - Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?

 - Как ему живется в родном доме?

 - Как, по твоему мнению, относятся к нему родные и близкие люди?

 - Хотелось бы тебе ему помочь?

 - Бывают ли в твоей жизни ситуации, похожие на изображенную на картине?

 - Как, по твоему мнению, закончится эта история?

 **4. Подготовка памяток для учащихся и родителей по проблеме собрания.**

 **Памятка для родителей №1.**

 Как относится к отметкам ребенка.

 • Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.

 • Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

 • Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

 • Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

 • Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

 • Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

 • Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

 • Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

 • Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

 • Демонстрируйте положительные результаты своего труда, ребенку хотелось вам подражать.

 **Памятка для родителей № 2.**

 Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий.

• Посидите со своим ребенком на первых порах выполнения домашних заданий. Оттого, насколько спокойными и уверенными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.

• У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

• Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.

• Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

• Объясните ребенку главное правило учебной работы — учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.

• Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.

• Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.

• Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.

• Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.

• Если ребенок выполняет письменное задание, обращайте больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.

• Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

• Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.

• Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.

• Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

• В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!

 **5. Подготовка программы родительского педагогического тренинга.**

 Для проведения родительского педагогического тренинга необходимо подготовить помещение, в котором он будет проходить. Родители рассаживаются по кругу. Если приходит много родителей, можно образовать внешний и внутренний круг.

 **Ход собрания**

 **I. Вступительное слово классного руководителя**

 Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы собрались поговорить о школьной отметке, которая играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилом ценностей в воспитании ребенка.

 Сегодня мы построим свое собрание так, чтобы больше проиграть те ситуации, которые связаны со школьной отметкой. Это поможет вам избежать часто встречающихся ошибок в семейном воспитании, связанных с этой проблемой.

 **II. Педагогический тренинг**

 **Упражнение первое.**

 Родители, сидя в круге, отвечают на вопрос классного руководителя: «Что значит для вас школьная отметка вашего ребенка?» Классный руководитель записывает на доске мнения родителей, которые наиболее часто повторяются; затем эти мнения обсуждаются совместно.

 **Упражнение второе.**

 Родители обсуждают свои детские воспоминания, связанные со школьными оценками. Они осмысливают их со своей теперешней родительской позиции.

 **Упражнение третье.**

 Родителям предлагается вспомнить картину « Опять двойка». Они должны попробовать нарисовать финал данной картины, но с позиции 21 века. Родители работают в парах.

 **Упражнение четвертое.**

 Классный руководитель знакомит родителей с описанием данной картины учащимися класса (без имен и фамилий). Затем идет обсуждение мнения учащихся по кругу.

 **Упражнение пятое.**

 Родителям предлагается обсудить в группах типичные ситуации, связанные со школьной отметкой и выработать коллективно стратегию поведения взрослых в предложенной ситуации. Это поможет родителям в решении ситуаций подобного типа, которые могут сложиться в их

семье:

• ребенок не хочет делать уроки самостоятельно и ждет родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы;

• ребенок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой;

• во время выполнения домашнего задания ребенок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца;

• ребенок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет;

• ребенок приходит домой с очередной плохой отметкой;

• ребенок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил отличную отметку. Это повторяется достаточно часто;

• ребенок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

 **Упражнение шестое.**

Родители знакомятся с анализом анкет учащихся класса. Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделен на две половины: на первой половине плаката - положительное мнение учащихся об отношении родителей к их отметкам. На второй половине — отрицательное мнение. По каждому отрицательному мнению они должны высказать свое суждение. Свое суждение они начинают со слов: Я считаю, что ребенок...

 **III. Итог собрания**

 В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержанию собрания: что они узнали нового, в чем смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию. Для этого они заполняют «Отзыв о собрании». Он может выглядеть так:

 Я узнал, что...

 Новым для меня стало то, что...

 Я убедился, что...

 Меня не смогли убедить в том, что...

 Я категорически против того, чтобы...

 Я возмущен тем, что...

 В конце собрания родители получают памятки, подготовленные классным руководителем по теме собрания.

 **Литература** **для подготовки родительского собрания:**

 1. Бескоровайная Л. С. Настольная книга учителя начальных классов, Ростов-на-Дону: Феникс,2002.

 2. Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.

 3. Практическая психология: Учебно-методическое пособие. Минск. 1997

 **Памятка для родителей №1.**

 **Как относится к отметкам ребенка.**

 • Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.

 • Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

 • Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

 • Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

 • Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

 • Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

 • Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

 • Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

 • Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

 • Демонстрируйте положительные результаты своего труда, ребенку хотелось вам подражать.

 **Памятка для родителей № 2.**

 **Как помогать ребенку в приготовлении домашних заданий.**

• Посидите со своим ребенком на первых порах выполнения домашних заданий. Оттого, насколько спокойными и уверенными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.

• У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

• Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.

• Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

• Объясните ребенку главное правило учебной работы — учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.

• Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.

• Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.

• Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.

• Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.

• Если ребенок выполняет письменное задание, обращайте больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.

• Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

• Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.

• Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.

• Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

• В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть!