**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогическая система урочной и внеурочной занятости ученика | Планируемые образовательные результаты | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические средства | Ведущая деятельность, осваи-ваемаяв системе занятости.Формы органи-зациисовзаимодействия | Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочнойи внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема и тип урока | внеурочная занятость | само-стоя-тельная работа | объем освоения и уровень владения компетенциями | универсальные учебныедействия (УУД) | компонентыкультурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование**образовательного модуля (раздела) программы: **Как мы понимаем друг друга.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих (не включают внеурочную деятельность) – 8, аудиторных (занятия, проводимые в урочное и внеурочное время) – 8, внеаудиторных (занятия и экскурсии – внеурочная деятельность) – 2.**Цели: *педагогическая:***создать необходимые условия для использования слова для названия предметов, признаков, действий, для знакомства с понятиями «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ», а также условия, в которых ученики научатся правильно пользоваться данными понятиями; продемонстрировать, как передается и накапливается жизненный опыт людей; способствовать концентрации внимания учеников на связи указующего жеста и слова; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится показывать и называть все знакомые предметы в поле зрения, уяснит смысл обыденных, хорошо знакомых слов о предметах природы, их признаках и свойствах; поймет важность обмена знаниями между людьми; научится пользоваться понятиями «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ», различать и правильно называть предметы, расположенные спереди и сзади от себя и другого ученика, обращенного к наблюдателю спиной.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Мой дом, моя школа. Ты – школьник*(поста-новка и решение учебной задачи)* | Экскурсия по школе | Нарисовать маршрутный лист | **Знание** основных направлений ориентирования в пространстве, взаимосвязь процесса и результата деятельности:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с учебником, опираясь на условные знаки:*– репродуктивный;– продуктивный; | **Регулятивные:**– определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.**Познавательные:**– сравнивает и группирует предметы, объекты живой и неживой природы, их образы по заданным и самостоятельно вы-бранным основаниям;– ориентируется в пространстве, используя  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развиваю-щая. Ре-продуктивная | Работа с книгой | Учебная.Фронтальная | Учебник |  |
| 2 | Путешест-вуем, не выходя из класса *(решение конкретно-практи-ческих и частных задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемные задачи, диалог | Познавательная. Парная | DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 1 класс» |  |
| 3 | Путешест-вуем, не выходя из класса *(решение конкретно-практи-ческих и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ценный совет *(комплексное применение знаний, реф-лексия)* |  | Подобрать 2–3 пословицы по теме урока | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемное изложение материала | Познавательная. Групповая | Учебник и обору-дование для проведения опытов |  |
| 5 | Ценный совет *(комплексное применение знаний, реф-лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | Где и куда*(комплексное при-менение новых знаний)* | Посе-щение библиотеки, беседа на тему «Как книги помогают людям пе-редавать жизненный опыт» |  | – исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ»;– понимает необходимость допол-нительной информации для решения задач с неопределенными условиями в один-два шага (задачи-«ловушки»).**Коммуникативные:**– старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятель-ности | Познавательная. Парная | Учебник  |  |
| 7 | Учимся опреде-лять направления*(постановка и решение учебной задачи)* |  | Подготовить задание графического диктанта | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстртивная | Беседа, работа с книгой | Познавательная. Индивидуальная, парная | Игра «Робот», реальные предметы вокруг |  |
| 8 | Пр/р.Учимся опреде-лять верх  |  | Научить родителей игре | Личностно-развивающая. | Практикум | Рефлексивная.Инди- | Предметные и сюжетные |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | и низ *(комплексное при-менение знаний)* |  | «Робот» |  | **Личностные:**– самостоя-тельно определяет и высказывает самые простые правила поведения на уроках;– проявляет интерес к способам решения новой частной задачи |  | Поисковая |  | видуальная, групповая  | картинки, игра «Робот» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:  **Как мы узнаем, что перед нами.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих (не включают внеурочную деятельность) – 4, аудиторных (занятия, проводимые в урочное и внеурочное время) – 4, внеурочных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.**Цели:*****педагогическая:*** создать необходимые условия для знакомства с разными способами, с помощью которых мы определяем и узнаем предметы (части, характерные свойства, действия, которые можно производить с предметом), а также для группировки предметов в соответствии с их сходством, сопряженностью в природе и в деятельности человека; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится выделять и описывать признаки предметов, узнавать предметы по совокупности признаков или свойств, группировать предметы по их совместному расположению в природе (в лесу, в море, в комнате) и сходному использованию в человеческой деятельности (предметы парфюмерии, предметы из парикмахерской, предметы из кухни и т. д.).**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 9 | Предметы и их при-знаки  | Сбор различных  | Подобрать 5 зага- | **Знание** харак-теристик и свойств пред- | **Регулятивные:**– овладеет  | **Культурно-компетентностный**  | Личностно-развивающая. | Диалог, проб-лемные  | Познавательная. Фрон- | Объекты и предметы с раз- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *(постановка и решение учебной задачи)* | предме-тов для состав-ления коллекций (из металла, пластмассы, стекла и т. д.) | док о неживых пред-метах | метов природы и быта:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с призна-ками и свойствами предметов с выделением существенных и несущественных признаков (форма, размер, цвет, назначение):*– репродуктивный;– продуктивный; | умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам.**Коммуникативная:**– овладеет умением использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;– доверяет педагогам; – концент-рируется на учебе;– оказывает помощь другим учащимся. | **опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Проблемное изложение | задания | тальная, индивидуальная | личными признаками, иллюстрации с изобра-жением объектов природы |  |
| 10 | Пр/рПредметы и их при-знаки |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сочетания предметов*(конструирование способа действия)* |  | Подобрать картинки по темам: «В классе», «В лесу», «На море» | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятель-ности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Рисунки с изобра-жением лишнего предмета в пейзаже или в ин-терьере |  |
| 12 | Итоговая проверочная рабо-та *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Материалы проверочной работы (тестовые задания) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | **Познавательные:** – ориентируется в учебнике;– находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;– отличает новое знание от уже известного с помощью учителя;– сравнивает и группирует предметы живой и неживой природы и их образы, выделяя основания для группировки;  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | – выявляет наблюдаемые признаки объектов живой и неживой природы, сезонные изменения и фиксирует их в знаково-символической форме.**Личностные:****–** имеет представление о себе и своих возможностях;– проявляет интерес к способам решения новой частной задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 2, аудиторных – 2, внеурочных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.**Цель: *педагогическая:*** создать условия для знакомства с осенними явлениями, изучения признаков осени в разнообразных условиях, проведения и фиксации наблюдений в природе; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик учится находить и описы- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| вать признаки осени в природе, проводить наблюдения и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы и в «маленьких» исследованиях.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 13 | Осень: природа готовится к зиме *(постановка и решение учебной задачи)* |  | «Маленькие» исследования на тему: «Признаки осени». Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой и неживой природе осенью:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с днев-ником наблю-дений:*– репродуктивный;– продуктивный; | **Регулятивные:**– работает по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).**Познавательные:**– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы(в рамках доступного);  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень. | Организация совместной учебной деятельности | Практикум | Познавательная, учебная.Индивидуаль-ная, фрон-тальная | Классный календарь природы, задания на карточках для «маленьких» исследований |  |
| 14 | Осень: природа готовится к зиме *(решение частных задач)* | Экскур-сия «Осень: природа готовится к зиме» | Фиксация результатов наблюдений в кален- | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная, учебная.Индивидуальная, групповая | Классный календарь природы, задания на карточках для «малень- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | даре природы | – исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации;– использует символы для обозначения атмосферных явлений.**Коммуникативные:**– умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.**Личностные:****–** оказывает одноклассникам эмоцио- | **Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  | ких» исследований |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | нальную поддержку и помощь в случаях затруднения;– проявляет интерес к способам решения новой частной задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Как мы узнаем мир.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 6, аудиторных – 6, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.**Цель: *педагогическая:*** создать условия для знакомства с функциями органов чувств; учить правильно расшифровывать показания своих органов чувств, правильно пользоваться своей памятью и умозаключениями; помочь разрешить противоречия между ощущениями и реальностью; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик усвоит назначение каждого из органов чувств, поймет роль памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств, научится правильно соединять показания отдельных органов чувств, пользоваться своей памятью, упорядочивать свой опыт.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 15 | Наши помощники – органы чувств *(постановка и решение учебной зада-* |  | Подобрать несколько предметов, разных по вкусу, но оди- | **Знание** способов получения информации о предмете (при помощи различных органов чувств, из книг): | **Регулятивные:**– определяет, формулирует учебную зада-чу на уроке в диалоге с учителем  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):** | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная  | СD «Звуки природы» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *чи / решение конкретно-практи-ческих и частных задач)* |  | накового цвета | – репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ выделения свойств предметов:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский(эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный; | и одноклас-сниками.**Познавательные:**– использует поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;– фиксирует полученные данные в специально под-готовленной таблице.**Коммуникативные:**– старается договариваться, умеет уступать, находить общее  | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  |  |  |
| 16 | Наши помощники – органы чувств *(постановка и решение учебной задачи)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Наши помощники – память и ум *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  | Выучить 2–3 скорого-ворки по теме | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.Парная | Различные предметы, воспринимаемые разными органами чувств. Игра «Что изменилось?» |  |
| 18 | Наши помощники – память и ум *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Родители, учителя и книги*(решение познавательных задач)* | Библиотечный час «История книги» | Подготовить рас-сказ о своей домашней библиотеке | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Познавательная.Парная | Выставка книг, энцикло-педий |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– индиви-дуально-личностный | решение при работе в паре и группе;– оформляет свою мысль в устной речи в пределах нескольких предложений.**Личностные:**– положительно относится к школе, проявляет внимание, интерес, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика» |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Родители, учителя и книги*(решение познавательных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Твоя семья и друзья.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 8, аудиторных – 8, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 2.**Цель: *педагогическая:*** создать необходимые условия для усвоения понятия и роли семьи в жизни человека, закрепить положительное отношение ко всем ее членам; подчеркнуть роль общения и взаимосвязей людей как основы существования человечества; добиться понимания правил безопасного поведения в общественных местах, школе, на улице и дома; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик усвоит значение семьи в жизни человека, поймет необходимость взаимопомощи всех членов семьи; научится выбирать правила общения между людьми, которым нужно следовать для комфортного взаимодействия и взаимопонимания. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 21 | Ты и твоя семья *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Подго-товить выставку фото-графий мам | Записать и подарить маме как можно больше добрых слов | **Знание** способов фиксации информации о своей семье(ведение се-мейного альбома – записи,фото-, видео-съемка):– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способы получения социальной информации (о семье):*– репродуктивный; | **Регулятивные:**– высказывает своё предположение (версию), пробует предлагать способ проверки, отмечает изменения в своих действиях, сравнивает свои достижения.**Познавательные:**– определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная  | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.Парная | Режим дня, циферблат часов, иллюстрации из жизни семьи людей и животных |  |
| 22 | Ты и твоя семья *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Учимся быть само-стоятель-ными *(по-становка и решение учебной задачи, комплексное применение знаний)* |  | Сделать 4 самостоятельных дела по дому, записать | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Фронтальная | Иллюстрации бытовых приборов, прави-ла безопасного поведения дома |  |
| 24 | Пр/р Учимся быть само-стоятель-ными *(по-становка и решение учебной задачи, комплексное применение знаний)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ты и твои друзья *(поста-новка и решение* | Сфото-графировать своих друзей | Нарисовать своих друзей | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Позна-вательная.Индивидуаль- | Книга Д. Карнеги «Правила общения» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *учебных задач)* |  |  | – продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | – владеет информацией о составе семьи, данными биографии членов семьи (имена, возраст, род занятий);– использует основные формулы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;– оценивает поведение людей в быту (правила общения, ОБЖ, уличного движения).**Коммуникативные:** – задает уточняющие  |  |  |  | ная, парная |  |  |
| 26 | Учимся общаться *(комплексное применение знаний)* |  | Позвонить бабушке (дедушке) по телефону, используя формулы речево-го эти-кета | Личностно-развивающая. Репродуктивная | Практикум | Позна-вательная. Инди-видуальная, парная  | Диск с песней М. Пляц-ковского «Улыбка», зеркала |  |
| 27 | Пр/р Учимся решать жизненные зада-чи *(реф-лексия)* |  | «Твоя семья и друзья» – твор-ческая работа | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной деятельности | Рефлексивная. Индивидуальная. Групповая  | Игровые ситуации на тему «Как правильно общать-ся?». Вах-рушев А. А., Бур-ский О. В., Роды-гина О. А. |  |
| 28 | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация само-стоя-тель- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | вопросы, высказывает согласие или несогласие, комментирует точку зрения других.**Личностные:**– дает оценку своим поступкам, поведению других людей;– объясняет, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками |  |  | ной работы |  | «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 3, аудиторных – 3, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.**Цель: *педагогическая:*** создание условий для знакомства с зимними явлениями, изучения признаков зимы в природе и фиксации своих наблюдений в «маленьких» исследованиях и календаре природы; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать признаки зимы, узнает особенности живой и неживой зимней природы; научится проводить исследования и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы и «маленьких» исследованиях.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29 | Зима: покой природы *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Учебное исследование по теме «Признаки и свойства снега и льда» | «Маленькие» исследования на тему «При-знаки зимы». Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой и неживой природе зимой:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с дневником наблю-дений:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический). | **Регулятивные:**– работает по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).**Познавательные:**– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного);– использует символы для обозначения  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная.Парная | Классный календарь природы, задания на карточках для «маленьких» исследо-ваний |  |
| 30 | Зима: покой природы *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Дневник наблюдений *(рефлексия знаний)* |  | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | Личностно-развивающая.Репродуктивная | Организация совместной учеб-нойдеятельности | Учебная. Фронтальная | Классный календарь природы, дневники наблю-дений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | **Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | атмосферных явлений;– выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.**Коммуникативные:**– умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.**Личностные:****–** оказывает одноклас-сникам эмо-циональную поддержку и помощь  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | в случаях за-труднения;– объясняет самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Что нас окружает.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 7, аудиторных – 7, внеаудиторных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.**Цель: *педагогическая:*** помочь связать воедино знакомую инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, учить самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик усвоит наиболее важные функции города и связь структуры города с этими функциями, познакомится с разнообразием потребностей людей и с профессиями, связанными с удовлетворением этих потребностей.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 32 | Город, в котором мы живем*(постановка и решение учебной задачи)* | Экскурсия по городу | Узнать о памятных местах города | **Знание** функций города, элементарные представления о таких объектах, как бульвар, проспект, улица, проезд, шоссе; знание домашнего  | **Регулятивные:**– высказывает своё предпо-ложение (версию), предла-гает способ проверки, совместно с учителем  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Инди-видуальная, парная  | Виды разных городов, иллюстрации с изо-бражением людей разных профессий, планшет- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | адреса, правил безопасного перемещения по улице:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ извле-чения инфор-мации из вывесок (названия магазинов, улиц), дорожных знаков:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристи- | дает оценку деятельности класса на уроке.**Познавательные:**– использует поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием ви-деоресурсов;– владеет информацией о своем домашнем адресе, правилах безопасного перемещения на улице;– определяет вид транспорта согласно предложенной класси- | уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  | ки с названиями разных про-фессий. Фильм о родном городе |  |
| 33 | Город, в котором мы живем*(решение частныхзадач)* |  | Наблю-дение «Что нас окру-жает» | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Фронтальная | Схема работы коммунальных служб. Вахрушев А. А., Бур-ский О. В., Родыги-на О. А. «Самостоятельные и итого-вые работы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 34 | Учимся быть пешеходами*(комплексное при-менение знаний)* |  | Нарисовать 3–4 дорожных знака, с которыми встречаются по пути из школы домой | ческий).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | фикации (наземный, воздушный, морской).**Коммуникативные:**– умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни;– проводит несложные наблюдения и делает са-мостоятельные выводы.**Личностные:**– самостоя-тельно определяет и выска- |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Практикум | Познавательная. Инди-видуальная, парная  | Дорожные знаки, иллюстрации правил пове-дения на дорогах, игра-вик-торина |  |
| 35 | Учимся быть пешеходами*(комплексное при-менение знаний)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Путешествие Колобка *(решение прак-тических задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная  | Учебная презентация «Где растет хлеб?» |  |
| 37 | Хозяйство человека *(решение практи-ческих задач)* |  | Подобрать примеры хозяйственной деятельнос- | Личностно-раз-вивающая. Объяснительно- | Организация совместной учебной  | Учебная. Фронтальная | Иллюстрации по те-ме «Хозяйственная дея-тельность  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | ти человека (фото-графии) |  | зывает самые простые правила поведения на улице;– оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруд-нения;– осознанно использует правила безопасного перемещения по улице |  | иллюстративная | деятельности |  | человека» |  |
| 38 | Хозяйство человека *(решение практи-ческих задач)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Богатства природы.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 4, аудиторных – 4.**Цель: *педагогическая:*** помочь учащимся провести классификацию природных богатств, разделив их на живые, неживые и силы природы; показать, как человек использует природные богатства в своей деятельности, исследовать три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать живые природные богатства, неживые и силы природы; проведет исследование трех состояний воды (твердое, жидкое, газообразное); узнает, как природные богатства используются человеком.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 39 | Богатства природы *(постановка и решение учебной задачи)* |  | Как че-ловек исполь-зует природные богатства | **Знание:** элементарные представления о богатствах природы (полезные ископаемые, продукты животноводства и растениеводства); три состояния вещества (воды) – жидкое, твердое, газообразное:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с реальны-* | **Регулятивные:**– определяет и формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклас-сниками.**Познавательные:**– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступ-ного);– выделяет и формулирует проблему, отличает известное от неизвестного; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Фронтальная | Иллюстрации с изображением добычи полезных ископаемых, работы гидростанций |  |
| 40 | Богатства природы *(постановка и решение учебной задачи)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Твердые тела, жидкости и газы *(постановка и решение учебной задачи / комплексное применениезнаний)* |  | Самостоятельная работа«Богатства при-роды и их свой-ства» | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная, парная  | Различные предметы(пенал, линейкаи т. д.), жидкости.Вахрушев А. А., Бур-ский О. В., Родыги-на О. А. «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | *ми предметами (образцы полезных ископаемых, вода), иллюстра-циями:* – репродук-тивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; | – имеет пред-ставление о богатствах природы, о произведенных из них предметах; – устанавли-вает состояния вещества согласно предложенной классификации (жидкое, твердое, газообразное).**Коммуникативные:**– умеет задавать уточняющие вопросы, старается договариваться, находит общее решение.**Личностные:**– проявляет  |  |  |  |  | «Окружаю-щий мир. 1 класс» |  |
| 42 | Пр/р Твердые тела, жидкости и газы *(постановка и решение учебной задачи / комплексное применениезнаний)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – личностно-групповой;– жизненно-практический | интерес к способам решения новой частной задачи;– имеет пред-ставление о себе и своих возможностях, объясняет самому себе, что делает с удовольст-вием, с инте-ресом, чтополучается хорошо, а что – нет |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 3, аудиторных – 2, внеаудиторных (экскурсия, занятие – внеурочная деятельность) – 2.**Цель: *педагогическая:*** создать необходимые условия для определения (выявления) признаков пробуждения природы и учить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать признаки весны, проводить исследования и фиксировать результаты в календаре природы и «маленьких» исследованиях.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 43 | Весна: пробуждение природы *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Учебное исследование «Свойства растений как живых организмов» | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой и неживой природе весной; условные обозначения атмосферных явлений (дневник наблюдений):– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с дневником наблюдений, иллюстрациями:*– репродуктивный; | **Регулятивные:**– работает по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).**Познавательные:**– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного);– использует символы для обозначения  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень; – репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебнойдеятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная  | Календари природы, карточки с названия-ми весенних месяцев, ил-люстрации ве-сенней природы |  |
| 44 | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Задания для проверочной работы |  |
| 45 | Весна: пробуждение природы *(комплексное применение знаний)* |  |  | Личностно-развивающая.Поисковая | Организация совместнойучебной деятельности | Познавательная.Индивидуальная,парная | Ветки различныхдеревьевс почками, презентация «Начало весны» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | атмосферных явлений;– выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.**Коммуникативные:**– умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказы-вает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.**Личностные:****–** оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и по- |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | мощь в случаях затруднения;– проявляет интерес к способам решения новой частной задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Живые обитатели планеты.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 6, аудиторных – 6, внеаудиторных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.**Цель: *педагогическая:*** создать условия для анализа основных особенностей живых организмов (дыхание, питание, размножение, рост); подвести учащихся к обобщению и выводам о свойствах растений как живых организмов на примере опыта по посадке комнатного растения; сформировать начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающем все живое и неживое; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля на примере опыта ученик обобщит свойства живых организмов, выявит сходства и отличия растений и животных, а также определит существующую взаимосвязь между живой и неживой природой.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 46 | Живое и неживое *(постановка и решение* *учебной зада-чи / решение конкретно-* |  | Творческое задание «Моя энциклопедия» (кошки, собаки, комнат- | **Знание** признаков объектов живой и неживой природы, свойств животных и растений, их отли-чительных особенностей: | **Регулятивные:**– оценивает правильность выполнениядействия на уровне адек-ватной ретроспективной  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):** | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.Парная | Иллюстрации с изображениемобъектов живой и нежи-вой природы, игра «Найди  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *практических и частных задач)* |  | ные растения) | – репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с иллюстрациями (выделение существенной и несущественной информации):*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический). | оценки, предлагает 2–3 критерия для оценки своих действий.**Познавательные:**– делает само-стоятельные выводы о свойствах растений и животных;– находит необходимую информацию о растениях и животных с использованием учебной литературы.**Коммуникативные:**– учитывает разные мнения и стре-мится к коор- | – знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  |  |  | у неживых предметов признаки живых» |  |
| 47 | Живое и неживое *(постановка и решение* *учебной зада-чи / решение конкретно-* |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Растения и животные | Провести мини-наблюдение над взаимодействием живой и неживой природы по плану | Допол-нительный материал, с. 54. | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная  | Гербарий, коллекции семян и плодов, таблицы «Строение растения», «Грибы» |  |
| 49 | Растения и животные *(рефлексия)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Комплексная проверочная работа *(контроль знаний)*.Равновесие в при- |  | Сбор материала для «Порт-фолио» | Личностно-развивающая. Поисковая | Познавательная.Парная | Рефлексивная. Индивидуальная, групповая  | Изображения животных и растений различных природных зон, сообществ  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | роде *(рефлексия)* |  |  | **Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;– личностно-групповой;– жизненно-практический | динации различных позиций в сотрудничестве;– уступает и договаривается в случаях, где это необ-ходимо.**Личностные:**– положи-тельно относится к школе, проявляет внимание, удивление, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика»;– имеет пред-ставление о себе и своих возможностях |  |  |  |  | (лес, луг, поле). Схемы пище-вых цепей. Материалы комплексной проверочной работы |  |
| 51 | Работа над ошибками  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Живые обитатели планеты.****Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 8, аудиторных – 8, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.**Цель: *педагогическая:***создать условия для знакомства с наиболее близкими к человеку живыми организмами, которые живут рядом с ним; учить различать огородные, садовые и полевые растения; помочь выявить признаки, отличающие человека от животных, признаки, объединяющие человека с животными; донести до детей идею об ответственности человека за все сущее на Земле как разумного существа; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать огородные, садовые и полевые растения, познакомится с условиями содержания домашних животных, уяснит признаки, объединяющие человека с животными (строение, дыхание, питание, рост и размножение), и признаки, отличающие человека от животных (речь, разум, ответственность за судьбу всей природы и человечества).**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 52 | Домашние любимцы и комнатные растения *(решение позна-вательных задач)* | Посещение библиотеки, поиск интересной информации о домашнем питомце (комнатном растении) | Рассказать о правилах ухода за комнатными растениями и домашними живот-ными | **Знание** огородных, садовых и полевых растений (некоторых видов); признаков сходства и отличия человека и животных:– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристичес- | **Регулятивные:**– определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклас-сниками.**Познавательные:**– находит необходимую информацию для выполнения учебных  | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление компетентности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразо- | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Познавательная. Индивидуальная, парная  | Изобра-жения домашних питомцев (кошек, собак, попугаев и др.), правила ухода за ними |  |
| 53 | Домашние любимцы и комнатные растения *(решение позна-вательных задач* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 54 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения *(решение частных задач)* |  | Подобрать иллюстрации домашних животных. Подго-товить проект об одном из них | кий).**Способ действия.***Способ работы со сравнительными таблицами:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;– устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный;  | заданий с использованием учебной литературы;– сравнивает и различает формы жизни (растения – животные, животные – человек), виды растений(полевые, садовые, огородные).**Коммуникативные:**– старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.**Личностные:**– самостоя-тельно опре- | вательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Учебная.Фронтальная | Изображения домашних животных, картина «Скотный двор», изображения животных, собранные детьми |  |
| 55 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения *(решение частных задач)* |  | Защита проекта |  |  |  |  |  |
| 56 | Человек – разумное существо *(решение конкретно-практических ичастных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Человек – разумное существо *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Индивидуальная, парная  | Картины с изобра-жением растений и животных, схемы эколо-гических пирамид |  |
| 58 | Природа и мы *(рефлексия)* |  | Проиллюстрировать правила поведе- |  | Диалог, проб-лемные задания | Рефлексивная. Инди-видуальная,  | Таблицы «Правила поведения в природе», «Ред- |  |
| 59 | Природа и мы *(рефлексия)* |  | Презентация проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | ния в природе | – личностно-групповой;– жизненно-практический | деляет и вы-сказывает самые простые правила поведения в живой природе;– проявляет интерес к способам решения новой частной задачи |  |  |  | групповая  | кие растения (жи-вотные)»  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.** **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 5, аудиторных – 5.**Цель: *педагогическая:*** создать условия для выявления основных отличительных признаков лета, влияния потепления на жизнь животных и растений, поиска причины и следствия; содержательно подвести итоги учебного года, продемонстрировать всем участникам образовательного процесса учебные и внеучебные достижения обучающихся; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится объяснять, что каждое событие имеет свою причину и следствие, подведет итог проделанной работы за учебный год, подготовит отчет по своим наблюдениям и «маленьким» исследованиям.**Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. |
| 60 | Лето – природа цветет и плодо-носит *(по-становка и решение*  | Сбор и сис-тематизация мате-риала для  | Узнать 3–4 народные приметы лета | **Знание** сезонных изменений в живой и неживой природе летом:– репродуктивный; | **Регулятивные:**– совместно с учителем планирует свою работу, используя  | **Культурно-компетентностный****опыт (как ядро и про-явление компетент-** | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной дея- | Учебная.Фронтальная | Картины летней природы, изображения цветов, грибов, ягод,  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *учебной задачи)* | «Порт-фолио» |  | – продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Способ действия.***Способ работы с дневником наблюдений:*– репродуктивный;– продуктивный;– исследовательский (эвристический).**Ценностное отношение:** – нейтральный;– ситуативно-заинтересованный;  | необходимые средства (учебник, тетрадь открытий), оценивает свою работу по заданным критериям.**Познавательные:**– задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой приро-ды (в рамках доступного); – использует символы для обозначения атмосферных явлений; | **ности):**– знаниево-предметный уровень;– репродуктивно-деятельностный уровень;– креативно-преобразовательный уровень;– личностно-диалогический уровень.**Приобретенная компетентность:**предметная |  | тель-ности |  | гнезд и логовищ животных |  |
| 61 | Отчего и почему *(комплексное при-менение новых знаний)* | Подготовка к пре-зентации «Порт-фолио» | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы. Подготовить отчеты по группам | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Индивидуальная, парная  | «Маленькие» исследования, фотогра-фии и рисунки, детские сочинения, дневники наблюдения за по-годой, коллекции |  |
| 62 | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 63  | Чему на-училисьза год? Учимся решать жизненные зада-чи *(реф-лексия)* |  |  | – устойчиво-актуальный.**Личностный смысл:**– предметно-содержательный; – личностно-групповой;– жизненно-практический | – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.**Коммуникативные:**– умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других; – высказы-вает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.**Личностные:****–** оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случа- |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Рефлексивная. Индивидуальная, групповая |  |  |
| 64 | Учимся решать жизненные зада-чи *(реф-лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Пр/р.Учимся решать жизненные зада-чи *(реф-лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие «Мир вокруг нас» |  | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | ях затруднения;– объясняет самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  |  |  |  |  |  |