**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическая система  урочной и внеурочной  занятости ученика | | | Планируемые образовательные результаты | | | Вид  педагогической  деятельности и дидактическая  модель  педагогического процесса | Педагогические средства | Ведущая деятельность, осваи- ваемая  в системе занятости.  Формы органи- зации  совзаимодействия | Информационно- методическое обеспечение педагогической системы урочной  и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки |
| тема  и тип  урока | внеурочная занятость | само- стоя- тельная  работа | объем  освоения  и уровень  владения компетенциями | универсальные учебные действия  (УУД) | компоненты  культурно-компетентностного  опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование**образовательного модуля (раздела) программы: **Как мы понимаем друг друга.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих (не включают внеурочную деятельность) – 8, аудиторных (занятия, проводимые в урочное и внеурочное время) – 8, внеаудиторных (занятия и экскурсии – внеурочная деятельность) – 2.  **Цели: *педагогическая:***создать необходимые условия для использования слова для названия предметов, признаков, действий, для знакомства с понятиями «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ», а также условия, в которых ученики научатся правильно пользоваться данными понятиями; продемонстрировать, как передается и накапливается жизненный опыт людей; способствовать концентрации внимания учеников на связи указующего жеста и слова; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится показывать и называть все знакомые предметы в поле зрения, уяснит смысл обыденных, хорошо знакомых слов о предметах природы, их признаках и свойствах; поймет важность обмена знаниями между людьми; научится пользоваться понятиями «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ», различать и правильно называть предметы, расположенные спереди и сзади от себя и другого ученика, обращенного к наблюдателю спиной.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Мой дом, моя школа. Ты –  школьник *(поста- новка  и решение учебной  задачи)* | Экскурсия по школе | Нарисовать маршрутный лист | **Знание** основных направлений ориентирования в пространстве, взаимосвязь процесса и результата деятельности:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с учебником, опираясь на условные знаки:*  – репродуктивный;  – продуктивный; | **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.  **Познавательные:**  – сравнивает и группирует предметы, объекты живой и неживой природы, их образы  по заданным и самостоятельно вы- бранным основаниям;  – ориентируется в пространстве, используя | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развиваю- щая. Ре-продуктивная | Работа  с книгой | Учебная.  Фронтальная | Учебник |  |
| 2 | Путешест- вуем,  не выходя из класса  *(решение конкретно- практи- ческих  и частных задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемные задачи, диалог | Познавательная. Парная | DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир.  1 класс» |  |
| 3 | Путешест- вуем,  не выходя из класса  *(решение конкретно- практи- ческих  и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ценный  совет  *(комплексное применение знаний, реф-лексия)* |  | Подобрать 2–3 пословицы по теме урока | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Проблемное изложение материала | Познавательная. Групповая | Учебник  и обору- дование для проведения  опытов |  |
| 5 | Ценный  совет  *(комплексное применение знаний, реф-лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 6 | Где и куда *(комплексное при- менение  новых  знаний)* | Посе- щение библиотеки,  беседа  на тему «Как книги помогают людям пе-редавать жизненный опыт» |  | – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | понятия «вперед», «назад», «лево», «право», «верх», «низ»;  – понимает  необходимость допол- нительной информации для решения  задач с неопределенными условиями в один-два шага (задачи- «ловушки»).  **Коммуникативные:**  – старается договариваться, умеет уступать, находить общее  решение при работе в паре  и группе. |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятель-ности | Познавательная. Парная | Учебник |  |
| 7 | Учимся опреде- лять направления *(постановка и решение учебной задачи)* |  | Подготовить задание графического диктанта | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстртивная | Беседа, работа с книгой | Познавательная. Индивидуальная, парная | Игра  «Робот»,  реальные предметы вокруг |  |
| 8 | Пр/р.Учимся опреде-лять верх |  | Научить родителей игре | Личностно-развивающая. | Практикум | Рефлексивная.  Инди- | Предметные и сюжетные |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | и низ  *(комплексное при- менение знаний)* |  | «Робот» |  | **Личностные:**  – самостоя- тельно определяет и высказывает самые простые правила поведения на уроках;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  | Поисковая |  | видуальная, групповая | картинки, игра «Робот» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела) программы:  **Как мы узнаем, что перед нами.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих (не включают внеурочную деятельность) – 4, аудиторных (занятия, проводимые в урочное  и внеурочное время) – 4, внеурочных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цели:*****педагогическая:*** создать необходимые условия для знакомства с разными способами, с помощью которых мы определяем и узнаем предметы (части, характерные свойства, действия, которые можно производить с предметом), а также для группировки предметов в соответствии с их сходством, сопряженностью в природе и в деятельности человека; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится выделять и описывать признаки предметов, узнавать предметы по совокупности признаков или свойств, группировать предметы по их совместному расположению в природе (в лесу, в море, в комнате) и сходному использованию в человеческой деятельности (предметы парфюмерии, предметы из парикмахерской, предметы из кухни и т. д.).  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 9 | Предметы и их при-знаки | Сбор различных | Подобрать  5 зага- | **Знание** харак-теристик и свойств пред- | **Регулятивные:**  – овладеет | **Культурно-компетентностный** | Личностно-развивающая. | Диалог, проб-лемные | Познавательная. Фрон- | Объекты  и предметы с раз- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *(постановка и решение учебной задачи)* | предме-тов для состав-ления коллекций  (из металла, пластмассы, стекла  и т. д.) | док о неживых пред- метах | метов природы и быта:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с призна- ками и свойствами предметов с выделением существенных и несущественных признаков  (форма, размер, цвет,  назначение):*  – репродуктивный;  – продуктивный; | умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам.  **Коммуникативная:**  – овладеет  умением использовать средства языка в устной  речи в соответствии с условиями общения;  – доверяет педагогам;  – концент- рируется  на учебе;  – оказывает  помощь  другим учащимся. | **опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Проблемное изложение | задания | тальная, индивидуальная | личными признаками, иллюстрации с изобра- жением объектов природы |  |
| 10 | Пр/рПредметы и их при-знаки |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сочетания предметов  *(конструирование способа действия)* |  | Подобрать картинки  по темам: «В классе», «В лесу», «На  море» | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной деятель-ности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Рисунки  с изобра- жением лишнего предмета  в пейзаже или в ин- терьере |  |
| 12 | Итоговая проверочная рабо-та *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Материалы проверочной  работы  (тестовые задания) |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | **Познавательные:**  – ориентируется в учебнике;  – находит  ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  – отличает новое знание от уже известного с помощью учителя;  – сравнивает и группирует предметы живой и неживой природы и их образы, выделяя основания для группировки; |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | – выявляет наблюдаемые признаки объектов живой и неживой природы, сезонные изменения и фиксирует их в знаково-символической форме.  **Личностные:**  **–** имеет представление о себе и своих возможностях;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 2, аудиторных – 2, внеурочных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для знакомства с осенними явлениями, изучения признаков осени в разнообразных условиях, проведения и фиксации наблюдений в природе; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик учится находить и описы- | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| вать признаки осени в природе, проводить наблюдения и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы и в «маленьких» исследованиях.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 13 | Осень: природа готовится  к зиме  *(постановка и решение учебной задачи)* |  | «Маленькие» исследования на тему: «Признаки осени».  Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе осенью:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с днев- ником наблю- дений:*  – репродуктивный;  – продуктивный; | **Регулятивные:**  – работает по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы (в рамках доступного); | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень. | Организация совместной учебной деятельности | Практикум | Познавательная, учебная.  Индивидуаль-ная,  фрон-тальная | Классный календарь природы, задания  на карточках для  «маленьких» исследований |  |
| 14 | Осень:  природа  готовится  к зиме  *(решение частных  задач)* | Экскур-сия «Осень: природа готовится к зиме» | Фиксация результатов наблюдений  в кален- | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная, учебная.  Индивидуальная, групповая | Классный календарь природы, задания  на карточках для  «малень- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | даре природы | – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации;  – использует символы для обозначения атмосферных явлений.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклассникам эмоцио- | **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  | ких» исследований |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | нальную поддержку и помощь в случаях затруднения;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Как мы узнаем мир.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 6, аудиторных – 6, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для знакомства с функциями органов чувств; учить правильно расшифровывать показания своих органов чувств, правильно пользоваться своей памятью и умозаключениями; помочь разрешить противоречия между ощущениями и реальностью; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик усвоит назначение каждого из органов чувств, поймет роль памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств, научится правильно соединять показания отдельных органов чувств, пользоваться своей памятью, упорядочивать свой опыт.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 15 | Наши помощники – органы чувств  *(постановка и решение учебной зада-* |  | Подобрать несколько предметов, разных по вкусу, но оди- | **Знание** способов получения информации  о предмете  (при помощи различных  органов чувств, из книг): | **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную зада- чу на уроке  в диалоге с учителем | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):** | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | СD «Звуки природы» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *чи / решение конкретно- практи- ческих  и частных задач)* |  | накового цвета | – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ выделения свойств предметов:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный; | и одноклас- сниками.  **Познавательные:**  – использует поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием  учебной литературы;  – фиксирует полученные данные в специально под- готовленной таблице.  **Коммуникативные:**  – старается договариваться, умеет уступать, находить общее | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  |  |  |
| 16 | Наши помощники – органы чувств  *(постановка и решение учебной задачи)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Наши помощники – память и ум *(решение конкретно- практических и частных задач)* |  | Выучить  2–3 скорого- ворки по теме | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.  Парная | Различные предметы, воспринимаемые  разными органами чувств. Игра «Что изменилось?» |  |
| 18 | Наши помощники – память и ум *(решение конкретно- практических и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Родители, учителя  и книги  *(решение познавательных  задач)* | Библиотечный час «История  книги» | Подготовить рас-сказ  о своей  домашней библиотеке | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Познавательная.  Парная | Выставка книг, энцикло- педий |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – индиви- дуально-личностный | решение при работе в паре и группе;  – оформляет свою мысль в устной речи  в пределах нескольких предложений.  **Личностные:**  – положительно относится к школе, проявляет внимание, интерес, желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика» |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Родители, учителя  и книги  *(решение познавательных  задач)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Твоя семья и друзья.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 8, аудиторных – 8, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 2.  **Цель: *педагогическая:*** создать необходимые условия для усвоения понятия и роли семьи в жизни человека, закрепить положительное отношение ко всем ее членам; подчеркнуть роль общения и взаимосвязей людей как основы существования человечества; добиться понимания правил безопасного поведения в общественных местах, школе, на улице и дома; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик усвоит значение семьи в жизни человека, поймет необходимость взаимопомощи всех членов семьи; научится выбирать правила общения между людьми, которым нужно следовать для комфортного взаимодействия и взаимопонимания. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ты и твоя семья  *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Подго-товить выставку фото-графий мам | Записать  и подарить маме как можно  больше добрых  слов | **Знание** способов фиксации информации  о своей семье (ведение се-мейного альбома – записи, фото-, видео-съемка):  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способы получения социальной информации (о семье):*  – репродуктивный; | **Регулятивные:**  – высказывает своё предположение (версию), пробует предлагать  способ проверки, отмечает изменения  в своих действиях, сравнивает свои достижения.  **Познавательные:**  – определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.  Парная | Режим дня, циферблат часов, иллюстрации из жизни семьи людей и животных |  |
| 22 | Ты и твоя семья  *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Учимся быть само-стоятель-ными *(по-становка и решение учебной задачи, комплексное применение знаний)* |  | Сделать  4 самостоятельных дела по  дому, записать | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Иллюстрации бытовых приборов, прави-ла безопасного поведения дома |  |
| 24 | Пр/р Учимся быть само-стоятель-ными *(по-становка и решение учебной задачи, комплексное применение знаний)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ты и твои друзья  *(поста- новка и решение* | Сфото-графировать  своих друзей | Нарисовать  своих друзей | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Позна- вательная.  Индивидуаль- | Книга  Д. Карнеги «Правила общения» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *учебных  задач)* |  |  | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | – владеет информацией о составе семьи, данными биографии  членов семьи  (имена, возраст, род занятий);  – использует основные формулы речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;  – оценивает поведение людей в быту  (правила общения, ОБЖ, уличного движения).  **Коммуникативные:**  – задает  уточняющие |  |  |  | ная,  парная |  |  |
| 26 | Учимся общаться  *(комплексное применение  знаний)* |  | Позвонить  бабушке  (дедушке) по телефону, используя формулы  речево- го эти- кета | Личностно-развивающая. Репродуктивная | Практикум | Позна- вательная. Инди- видуальная,  парная | Диск  с песней  М. Пляц-ковского «Улыбка», зеркала |  |
| 27 | Пр/р Учимся  решать  жизненные зада- чи *(реф- лексия)* |  | «Твоя  семья  и друзья» – твор- ческая  работа | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной  деятельности | Рефлексивная. Индивидуальная. Групповая | Игровые  ситуации  на тему «Как правильно общать- ся?». Вах-рушев  А. А., Бур-ский О. В., Роды- гина О. А. |  |
| 28 | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация  само-стоя-тель- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | вопросы,  высказывает согласие или несогласие, комментирует точку зрения других.  **Личностные:**  – дает оценку своим поступкам, поведению других людей;  – объясняет, что связывает ученика с семьей, друзьями, одноклассниками |  |  | ной работы |  | «Самостоятельные  и итоговые работы к учебнику  «Окружающий мир.  1 класс» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 3, аудиторных – 3, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создание условий для знакомства с зимними явлениями, изучения признаков зимы в природе и фиксации своих наблюдений в «маленьких» исследованиях и календаре природы; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать признаки зимы, узнает особенности живой и неживой зимней природы; научится проводить исследования и фиксировать результаты наблюдений в календаре природы и «маленьких» исследованиях.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 29 | Зима: покой природы *(решение конкретно- практических и частных задач)* | Учебное исследование  по теме «Признаки и свойства снега  и льда» | «Маленькие» исследования  на тему «При- знаки  зимы». Фиксация результатов наблюдений  в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе зимой:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с дневником наблю- дений:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический). | **Регулятивные:**  – работает  по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы  (в рамках доступного);  – использует символы для обозначения | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная.  Парная | Классный календарь природы, задания на карточках для «маленьких» исследо- ваний |  |
| 30 | Зима: покой природы *(решение конкретно- практических и частных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Дневник наблюдений *(рефлексия  знаний)* |  | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | Личностно-развивающая.  Репродуктивная | Организация совместной учеб-ной деятельности | Учебная. Фронтальная | Классный календарь природы, дневники наблю- дений |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | атмосферных явлений;  – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою  точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклас- сникам эмо- циональную поддержку  и помощь |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | в случаях за- труднения;  – объясняет  самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Что нас окружает.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 7, аудиторных – 7, внеаудиторных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** помочь связать воедино знакомую инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, учить самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик усвоит наиболее важные функции города и связь структуры города с этими функциями, познакомится с разнообразием потребностей людей и с профессиями, связанными с удовлетворением этих потребностей.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 32 | Город,  в котором мы живем *(постановка и решение учебной задачи)* | Экскурсия по городу | Узнать  о памятных  местах  города | **Знание** функций города,  элементарные представления о таких объектах, как бульвар, проспект, улица, проезд, шоссе; знание домашнего | **Регулятивные:**  – высказывает своё предпо- ложение (версию), предла- гает способ проверки,  совместно  с учителем | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Инди- видуальная,  парная | Виды  разных  городов, иллюстрации с изо-бражением людей разных профессий, планшет- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | адреса, правил безопасного перемещения по улице:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ извле- чения инфор- мации из вывесок (названия магазинов, улиц), дорожных знаков:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристи- | дает оценку  деятельности класса  на уроке.  **Познавательные:**  – использует поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий с использованием ви-деоресурсов;  – владеет информацией о своем домашнем адресе, правилах безопасного перемещения на улице;  – определяет вид транспорта согласно предложенной класси- | уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  | ки с названиями разных про- фессий. Фильм  о родном городе |  |
| 33 | Город,  в котором мы живем  *(решение частных задач)* |  | Наблю-дение «Что нас окру- жает» | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Схема работы коммунальных служб.  Вахрушев А. А., Бур-ский О. В., Родыги- на О. А. «Самостоятельные  и итого- вые работы к учебнику «Окружающий мир.  1 класс» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 34 | Учимся быть пешеходами  *(комплексное при- менение  знаний)* |  | Нарисовать 3–4 дорожных знака, с которыми встречаются по пути  из школы домой | ческий).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | фикации  (наземный, воздушный, морской).  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою  точку зрения, вступать в беседу на уроке, в жизни;  – проводит несложные наблюдения  и делает са- мостоятельные выводы.  **Личностные:**  – самостоя- тельно определяет и выска- |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Практикум | Познавательная. Инди- видуальная,  парная | Дорожные знаки, иллюстрации правил пове- дения на дорогах, игра-вик- торина |  |
| 35 | Учимся быть пешеходами  *(комплексное при- менение  знаний)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Путешествие Колобка *(решение прак- тических задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Учебная презентация «Где растет хлеб?» |  |
| 37 | Хозяйство человека  *(решение практи- ческих  задач)* |  | Подобрать примеры хозяйственной деятельнос- | Личностно-раз- вивающая. Объяснительно- | Организация совместной учебной | Учебная. Фронтальная | Иллюстрации по те- ме «Хозяйственная дея- тельность |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | ти человека  (фото- графии) |  | зывает самые простые правила поведения на улице;  – оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруд- нения;  – осознанно использует правила безопасного перемещения по улице |  | иллюстративная | деятельности |  | человека» |  |
| 38 | Хозяйство человека  *(решение практи- ческих  задач)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Богатства природы.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 4, аудиторных – 4.  **Цель: *педагогическая:*** помочь учащимся провести классификацию природных богатств, разделив их на живые, неживые и силы природы; показать, как человек использует природные богатства в своей деятельности, исследовать три состояния воды (твердое, жидкое,  газообразное); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать живые природные богатства, неживые  и силы природы; проведет исследование трех состояний воды (твердое, жидкое, газообразное); узнает, как природные богатства используются человеком.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 39 | Богатства природы  *(постановка и решение учебной задачи)* |  | Как че- ловек исполь- зует  природные богатства | **Знание:**  элементарные представления о богатствах природы (полезные ископаемые, продукты животноводства и растениеводства); три состояния вещества (воды) – жидкое,  твердое,  газообразное:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с реальны-* | **Регулятивные:**  – определяет и формулирует учебную задачу на уроке в диалоге  с учителем  и одноклас- сниками.  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступ- ного);  – выделяет и формулирует проблему, отличает известное от неизвестного; | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Иллюстрации с изображением добычи полезных ископаемых, работы гидростанций |  |
| 40 | Богатства природы  *(постановка и решение учебной задачи)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Твердые  тела, жидкости и газы *(постановка и решение учебной задачи / комплексное применение знаний)* |  | Самостоятельная работа «Богатства при- роды  и их свой- ства» | Личностно-развивающая. Репро-дуктивная | Практикум | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Различные предметы (пенал,  линейка  и т. д.), жидкости.  Вахрушев А. А., Бур-ский О. В., Родыги- на О. А. «Самостоятельные  и итоговые работы к учебнику |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | *ми предметами (образцы  полезных ископаемых, вода), иллюстра- циями:*  – репродук- тивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | – имеет пред-ставление  о богатствах природы, о произведенных из них предметах;  – устанавли- вает состояния вещества согласно  предложенной классификации (жидкое, твердое, газообразное).  **Коммуникативные:**  – умеет задавать уточняющие вопросы, старается договариваться, находит общее решение.  **Личностные:**  – проявляет |  |  |  |  | «Окружаю-щий мир.  1 класс» |  |
| 42 | Пр/р Твердые  тела, жидкости и газы *(постановка и решение учебной задачи / комплексное применение знаний)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – личностно-групповой;  – жизненно-практический | интерес к способам решения новой частной  задачи;  – имеет пред-ставление о себе и своих возможностях, объясняет самому себе, что делает  с удовольст- вием, с инте- ресом, что получается  хорошо,  а что – нет |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 3, аудиторных – 2, внеаудиторных (экскурсия, занятие – внеурочная деятельность) – 2.  **Цель: *педагогическая:*** создать необходимые условия для определения (выявления) признаков пробуждения природы и учить наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится находить и описывать признаки весны, проводить исследования и фиксировать результаты  в календаре природы и «маленьких» исследованиях.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 43 | Весна: пробуждение природы  *(решение конкретно-практических и частных задач)* | Учебное исследование «Свойства растений как живых организмов» | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе весной; условные обозначения атмосферных явлений (дневник наблюдений):  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с дневником наблюдений, иллюстрациями:*  – репродуктивный; | **Регулятивные:**  – работает  по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий).  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой природы  (в рамках доступного);  – использует символы для обозначения | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про-явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной учебной деятельности | Познавательная. Индивидуальная, парная | Календари природы, карточки  с названия-ми весенних месяцев, ил-люстрации ве- сенней  природы |  |
| 44 | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная | Задания для проверочной  работы |  |
| 45 | Весна: пробуждение природы  *(комплексное применение  знаний)* |  |  | Личностно-развивающая.  Поисковая | Организация совместной  учебной  деятельности | Познавательная.  Индивидуальная,  парная | Ветки различных деревьев  с почками, презентация «Начало весны» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | атмосферных явлений;  – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказы- вает свою  точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и по- |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | мощь в случаях затруднения;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Живые обитатели планеты.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 6, аудиторных – 6, внеаудиторных (экскурсия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для анализа основных особенностей живых организмов (дыхание, питание, размножение, рост); подвести учащихся к обобщению и выводам о свойствах растений как живых организмов на примере опыта по посадке комнатного  растения; сформировать начальное представление о биотическом круговороте веществ и экологическом равновесии, связывающем все живое и неживое; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля на примере опыта ученик обобщит свойства живых организмов, выявит сходства и отличия растений и животных, а также определит существующую взаимосвязь между живой и неживой природой.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 46 | Живое  и неживое *(постановка и решение* *учебной зада- чи / решение конкретно-* |  | Творческое задание  «Моя энциклопедия»  (кошки, собаки, комнат- | **Знание** признаков объектов живой и неживой природы, свойств животных и растений, их отли- чительных особенностей: | **Регулятивные:**  – оценивает правильность выполнения  действия на уровне адек- ватной ретроспективной | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):** | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная.  Парная | Иллюстрации с изображением  объектов живой  и нежи- вой природы, игра «Найди |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *практических и частных задач)* |  | ные растения) | – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с иллюстрациями (выделение существенной и несущественной информации):*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический). | оценки, предлагает 2–3 критерия для  оценки своих действий.  **Познавательные:**  – делает само-стоятельные выводы  о свойствах растений  и животных;  – находит необходимую информацию  о растениях и животных с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные:**  – учитывает разные мнения и стре- мится к коор- | – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  |  |  | у неживых предметов признаки живых» |  |
| 47 | Живое  и неживое *(постановка и решение* *учебной зада- чи / решение конкретно-* |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Растения  и животные | Провести мини-наблюдение над взаимодействием живой и  неживой  природы по плану | Допол- нительный  материал, с. 54. | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Организация совместной учебной  деятельности | Познавательная. Индивидуальная,  парная | Гербарий, коллекции семян и плодов,  таблицы «Строение растения», «Грибы» |  |
| 49 | Растения  и животные *(рефлексия)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Комплексная проверочная  работа  *(контроль знаний)*.  Равновесие в при- |  | Сбор материала для «Порт- фолио» | Личностно-развивающая. Поисковая | Познавательная.  Парная | Рефлексивная.  Индивидуальная, групповая | Изображения животных и растений различных природных зон,  сообществ |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | роде *(рефлексия)* |  |  | **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | динации различных позиций в сотрудничестве;  – уступает  и договаривается в случаях, где это необ- ходимо.  **Личностные:**  – положи- тельно относится к школе, проявляет  внимание, удивление,  желание больше узнать, осваивает роль «хорошего ученика»;  – имеет пред-ставление  о себе и своих возможностях |  |  |  |  | (лес, луг, поле). Схемы пище-вых цепей. Материалы комплексной проверочной работы |  |
| 51 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Живые обитатели планеты.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 8, аудиторных – 8, внеаудиторных (занятия – внеурочная деятельность) – 1.  **Цель: *педагогическая:***создать условия для знакомства с наиболее близкими к человеку живыми организмами, которые живут рядом  с ним; учить различать огородные, садовые и полевые растения; помочь выявить признаки, отличающие человека от животных, признаки, объединяющие человека с животными; донести до детей идею об ответственности человека за все сущее на Земле как разумного существа; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится различать огородные, садовые и полевые растения, познакомится с условиями содержания домашних животных, уяснит признаки, объединяющие человека с животными (строение, дыхание, питание, рост и размножение), и признаки, отличающие человека от животных (речь, разум, ответственность за судьбу всей природы и человечества).  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 52 | Домашние любимцы и комнатные растения *(решение позна- вательных задач)* | Посещение библиотеки, поиск интересной информации о домашнем питомце  (комнатном растении) | Рассказать о правилах ухода за комнатными растениями  и домашними  живот- ными | **Знание** огородных, садовых и полевых растений (некоторых видов);  признаков сходства  и отличия  человека  и животных:  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристичес- | **Регулятивные:**  – определяет, формулирует учебную задачу на уроке  в диалоге  с учителем  и одноклас- сниками.  **Познавательные:**  – находит необходимую информацию для выполнения учебных | **Культурно-компетентностный опыт (как ядро и про- явление  компетентности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразо- | Личностно-развивающая. Объяснительно-иллюстративная | Беседа, работа с книгой | Познавательная. Индивидуальная, парная | Изобра- жения домашних  питомцев  (кошек, собак, попугаев и др.), правила ухода  за ними |  |
| 53 | Домашние любимцы и комнатные растения *(решение позна- вательных задач* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 54 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения *(решение частных задач)* |  | Подобрать иллюстрации  домашних животных. Подго- товить проект об одном из них | кий).  **Способ  действия.**  *Способ работы со сравнительными  таблицами:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный;  – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный; | заданий с использованием учебной литературы;  – сравнивает и различает формы жизни (растения –  животные,  животные –  человек), виды растений (полевые,  садовые, огородные).  **Коммуникативные:**  – старается договариваться, умеет уступать, находить общее  решение при работе в паре и группе.  **Личностные:**  – самостоя- тельно опре- | вательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной  деятельности | Учебная.  Фронтальная | Изображения домашних животных, картина «Скотный двор», изображения животных, собранные детьми |  |
| 55 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения *(решение частных задач)* |  | Защита проекта |  |  |  |  |  |
| 56 | Человек – разумное  существо  *(решение конкретно-практических ичастных задач)* |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Человек – разумное  существо  *(решение конкретно-практических и частных задач)* |  |  | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Индивидуальная, парная | Картины  с изобра- жением  растений и животных, схемы эколо- гических пирамид |  |
| 58 | Природа  и мы *(рефлексия)* |  | Проиллюстрировать правила поведе- |  | Диалог, проб-лемные задания | Рефлексивная.  Инди- видуальная, | Таблицы «Правила поведения  в природе», «Ред- |  |
| 59 | Природа  и мы *(рефлексия)* |  | Презентация проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | ния в природе | – личностно-групповой;  – жизненно-практический | деляет и вы- сказывает самые простые правила поведения в живой природе;  – проявляет интерес к способам решения новой частной  задачи |  |  |  | групповая | кие растения (жи- вотные)» |  |
| **Наименование** образовательного модуля (раздела): **Времена года.**  **Трудоемкость** *(количество часов)*: общих – 5, аудиторных – 5.  **Цель: *педагогическая:*** создать условия для выявления основных отличительных признаков лета, влияния потепления на жизнь животных и растений, поиска причины и следствия; содержательно подвести итоги учебного года, продемонстрировать всем участникам образовательного процесса учебные и внеучебные достижения обучающихся; ***ученическая:***в результате освоения данного модуля ученик научится объяснять, что каждое событие имеет свою причину и следствие, подведет итог проделанной работы за учебный год, подготовит отчет по своим наблюдениям и «маленьким» исследованиям.  **Базовая дидактическая модель педагогического процесса:** системно-деятельностная. | | | | | | | | | | | |
| 60 | Лето –  природа цветет  и плодо- носит *(по-становка  и решение* | Сбор  и сис- тематизация  мате- риала для | Узнать  3–4 народные  приметы лета | **Знание** сезонных изменений в живой  и неживой природе летом:  – репродуктивный; | **Регулятивные:**  – совместно  с учителем  планирует свою работу, используя | **Культурно-компетентностный**  **опыт (как ядро и про-явление  компетент-** | Личностно-развивающая. Поисковая | Организация совместной учебной  дея- | Учебная.  Фронтальная | Картины летней  природы, изображения цветов, грибов, ягод, |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | *учебной  задачи)* | «Порт-фолио» |  | – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Способ  действия.**  *Способ работы с дневником наблюдений:*  – репродуктивный;  – продуктивный;  – исследовательский  (эвристический).  **Ценностное отношение:**  – нейтральный;  – ситуативно-заинтересованный; | необходимые средства (учебник, тетрадь открытий), оценивает свою работу по заданным критериям.  **Познавательные:**  – задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между объектами живой и неживой приро- ды (в рамках доступного);  – использует символы для обозначения атмосферных явлений; | **ности):**  – знаниево-предметный уровень;  – репродуктивно-деятельностный уровень;  – креативно-преобразовательный уровень;  – личностно-диалогический уровень.  **Приобретенная компетентность:**  предметная |  | тель- ности |  | гнезд и логовищ животных |  |
| 61 | Отчего  и почему  *(комплексное при- менение  новых  знаний)* | Подготовка  к пре- зентации «Порт-фолио» | Фиксация результатов наблюдений в календаре природы. Подготовить отчеты  по группам | Личностно-развивающая. Проблемное изложение | Диалог, проб-лемные задания | Познавательная. Индивидуальная, парная | «Маленькие» исследования, фотогра- фии и рисунки,  детские сочинения, дневники наблюдения за по- годой, коллекции |  |
| 62 | Итоговая проверочная работа *(контроль знаний)* |  |  | Личностно-развивающая | Организация  самостоятельной работы | Познавательная. Индивидуальная |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 63 | Чему на- учились за год? Учимся  решать  жизненные зада- чи *(реф- лексия)* |  |  | – устойчиво-актуальный.  **Личностный смысл:**  – предметно- содержательный;  – личностно-групповой;  – жизненно-практический | – выделяет признаки, свойства объектов природы для классификации.  **Коммуникативные:**  – умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать  других;  – высказы- вает свою точку зрения, вступает в беседу на уроке, в жизни.  **Личностные:**  **–** оказывает одноклассникам эмоциональную поддержку и помощь в случа- |  | Личностно-развивающая. Поисковая | Диалог, проб-лемные задания | Рефлексивная.  Индивидуальная, групповая |  |  |
| 64 | Учимся  решать  жизненные зада- чи *(реф- лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Пр/р.Учимся  решать  жизненные зада- чи *(реф- лексия)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Итоговое занятие «Мир вокруг нас» |  | Защита проектов |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | ях затруднения;  – объясняет  самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет |  |  |  |  |  |  |