Российская Федерация

Тюменская область

Ханты- Мансийский автономный округ –Югра

Нижневартовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Излучинская общеобразовательная средняя школа №2»

Рассмотрено Утверждаю

на методическом совете исп. обязанности директора школы

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Шитиков

от 27.08.2013 г. №2 приказ от 30.08. 2013 № 468

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 2 класса**

**по УМК «Школа России»**

**учителя начальных классов**

***Есиной Ольги Валерьевны***

г.п. Излучинск

2013

1. **Пояснительная записка**

Программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

«О внесении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, к учебнику «Математика.2 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2012 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе ( Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных( допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 /2014 учебный год»).

Общими  **целями** учебного предмета « Математика» во 2 классе являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год **(**4 часа в неделю, 34 учебных недели).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Содержание учебного предмета «математика, 2 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация  (16 часов ) | Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. |
| 2. Сложение и вычитание.  ( 20 часов) | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента.. Приёмы рациональных вычислений.  Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. |
| 3**.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  ( 28 часов) | Задачи, обратные данным. Время. Единица времени – час. Порядок выполнения действий. Скобки. Периметр многоугольника. Свойства сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения.  Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора. |
| 4.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  (27 часов) | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.  Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. |
| 5.Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  ( 17 часов) | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  Операция деления. Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. |
| 6.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.  ( 22 часа) | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| 7. Повторение за год.  ( 6 часов). | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |

**7. Тематическое планирование по математике во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** | | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Тема урока** | **№ урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **Факт** |
| 1. **Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **«Повторе**  **ние: Числа от 1 до 20» (2 часа).**  **Нумерация»**  **(14 часов)** | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания о задаче. Развивать навыки счета, мышление.  Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.  Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, познакомить учеников с названиями данных чисел. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков.  Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.  Продолжать формировать понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | | Знакомство с учебником.  Числа от 1 до 20. | **1\1** | **1** | | 02.09 |  |
| Числа от 1 до 20. | **2\2** | **1** | | 03.09 |  |
| Десяток.  Счёт десятками до 100. | **3\3** | **1** | | 04.09 |  |
| Числа от 11 до 100.  Образование чисел. **Самостоятельная работа.** | **4\4** | **1** | | 05.09 |  |
| Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | **5\5** | **1** | | 09.09 |  |
| Однозначные и двухзначные числа. **Математический диктант №1** | **6\6** | **1** | | 10.09 |  |
| Единица измерения длины - миллиметр | **7\7** | **1** | | 11.09 |  |
| Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.. **Контрольная работа №1** | **8\8** | **1** | | 12.09 |  |
| Наименьшее трёхзначное число. Число 100. | **9\9** | **1** | | 16.09 |  |
| Метр. Таблица единиц длины. | **10\10** | **1** | | 17.09 |  |
| Сложение и вычитание вида: 30+5; 35+5; 35-5. | **11\11** | **1** | | 18.09 |  |
| Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. **Разноуровневая проверочная работа** | **12\12** | **1** | | 19.09 |  |
| Единицы стоимости: рубль,  копейка. | **13\13** | **1** | | 23.09 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Тест № 1.** | **14\14** | **1** | | 24.09 |  |
| **Контрольная работа № 2**  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | **15\15** | **1** | | 25.09 |  |
| Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | **16\16** | **1** | | 26.09 |  |
| **Сложение и вычитание (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 часов)** | | Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах.  Учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа.  Формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.  Находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.  Познакомить с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30.  Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии.  Начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.  Познакомить с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов.  Формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа.  Познакомить со сравнением двух выражений.  Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр».  Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам.  Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, | | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать с** помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной.  **Вычислять** периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значение выражений со скобками и без них.  **Сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах**. Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу**.** | Задачи, обратные данной. | **1\17** | **1** | | 30.09 |  |
| Сумма и разность отрезков. | **2\18** | **1** | | 01.10 |  |
| Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | **3\19** | **1** | | 02.10 |  |
| Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | **4\20** | **1** | | 03.10 |  |
| Закрепление изученного. **Самостоятельная работа.** | **5\21** | **1** | | 07.10 |  |
| Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. | **6\22** | **1** | | 08.10 |  |
| Ломаная линия. Длина ломаной. | **7\23** | **1** | | 09.10 |  |
| Закрепление пройденного по теме «Решение задач»  **Тест №2** по теме «Задача» | **8\24** | **1** | | 10.10 |  |
| Порядок выполнения действий.  Скобки. | **9\25** | **1** | | 14.10 |  |
| Числовые выражения | **10\26** | **1** | | 15.10 |  |
| Сравнение числовых выражений | **11\27** | **1** | | 16.10 |  |
| Периметр многоугольника | **12\28** | **1** | | 17.10 |  |
| Свойства сложения. | **13\29** | **1** | | 21.10 |  |
| Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» **Математический диктант №2** | **14\30** | **1** | | 22.10 |  |
| Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание» | **15\31** | **1** | | 23.10 |  |
| Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание». **Самостоятельная работа** | **16\32** | **1** | | 24.10 |  |
| **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»** | **17\33** | **1** | | 28.10 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Разноуровневая проверочная работа** | **18\34** | **1** | | 29.10 |  |
| **Контрольная работа №3** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | **19\35** | **1** | | 30.10 |  |
| Анализ контроль ной работы. Странички для любознательных | **20\36** | **1** | | 31.10 |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Устные приемы сложение и вычитание в пределах 100**  **(22 ч)**  **Проверка сложения вычитанием**  **(6 ч)** | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20.  Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20.  Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4.  Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7.  Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24.  Познакомить учащихся с решением задач нового вида.  Познакомить учащихся с новым приемом сложения.  Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 26 + 7.  Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение».  Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами.  Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную.  Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием.  Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением. | | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитаниев пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20,  х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | **1\37** | **1** | | 11.11 |  |
| Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2, 36 + 20,  60 + 18 | **2\38** | **1** | | 12.11 |  |
| Приёмы вычислений для случаев вида  36 – 2, 36 – 20. **Математический диктант № 3.** | **3\39** | **1** | | 13.11 |  |
| Приёмы вычислений для случаев вида  26 + 4 | **4\40** | **1** | | 14.11 |  |
| Приём вычисления для случаев вида  30 – 7 | **5\41** | **1** | | 18.11 |  |
| Приём вычисления для случаев вида  60 – 24 | **6\42** | **1** | | 19.11 |  |
| Решение задач на нахождение суммы. | **7\43** | **1** | | 20.11 |  |
| Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. | **8\44** | **1** | | 21.11 |  |
| Решение составных задач на нахождение суммы. | **9\45** | **1** | | 25.11 |  |
| Приём вычисления для случаев вида  26 + 7 | **10\46** | **1** | | 26.11 |  |
| Приём вычисления для случаев вида  35 – 7 | **11\47** | **1** | | 27.11 |  |
| Устные приёмы вычислений. | **12\48** | **1** | | 28.11 |  |
| Устные приемы сложения и вычитания.  **Самостоятельная работа.** | **13\49** | **1** | | 02.12 |  |
| Устные приемы сложения и вычитания. | **14\50** | **1** | | 03.12 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **15\51** | **1** | | 04.12 |  |
| **Контрольная работа №4** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | **16\52** | **1** | | 05.12 |  |
| Анализ контроль ной работы. Странички для любознательных | **17\53** | **1** | | 09.12 |  |
| Буквенные выражения. | **18\54** | **1** | | 10.12 |  |
| Буквенные выражения. | **19\55** | **1** | | 11.12 |  |
| Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | **20\56** | **1** | | 12.12 |  |
| Решение уравнений | **21\57** | **1** | | 16.12 |  |
| Решение уравнений | **22\58** | **1** | | 17.12 |  |
| Проверка сложения. | **23\59** | **1** | | 18.12 |  |
| Проверка вычитания.  **Тест №3** | **24\60** | **1** | | 19.12 |  |
| Закрепление по теме «Решение задач». | **25\61** | **1** | | 23.12 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. | **26\62** | **1** | | 24.12 |  |
| **Контрольная работа №5 за 1 полугодие** | **27\63** | **1** | | 25.12 |  |
| Анализ контрольной работы. Решение задач. | **28\64** | **1** | | 26.12 |  |
| 1. **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел (27 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (6 ч)** | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:45+23.  Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток).  Познакомить учащихся с проверкой сложения и вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать и вычитать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток).  Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток).  Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. | | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой, острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | Письменный прием сложения вида  45 + 23 | **1\65** | **1** | | 09.01 |  |
| Письменный прием вычитания вида  57 – 26 | **2\66** | **1** | | 13.01 |  |
| Проверка сложения и вычитания. | **3\67** | **1** | | 14.01 |  |
| Письменный приём сложения. **Математический диктант № 4.** | **4\68** | **1** | | 15.01 |  |
| Угол. Виды углов. | **5\69** | **1** | | 16.01 |  |
| Прямой угол.  Решение задач и выражений. | **6\70** | **1** | | 20.01 |  |
| Письменный приём сложения вида 37+48 | **7\71** | **1** | | 21.01 |  |
| Письменный приём сложения вида 37+53 | **8/72** | **1** | | 22.01 |  |
| Прямоугольник | **9\73** | **1** | | 23.01 |  |
| Прямоугольник | **10\74** | **1** | | 27.01 |  |
| Письменный приём сложения вида 87+13 | **11/75** | **1** | | 28.01 |  |
| Решение составных задач. | **12/76** | **1** | | 30.01 |  |
| Письменные приёмы вычисления вида: 32+8,40-8. | **13\77** | **1** | | 31.01 |  |
| Письменный приём вычитания вида:  50 – 24. | **14\78** | **1** | | 03.02 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №5** | **15\79** | **1** | | 04.02 |  |
| **Контрольная работа №6** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | **16\80** | **1** | | 06.02 |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных | **17\81** | **1** | | 07.02 |  |
| Письменный приём вычитания вида: 52-24. | **18\82** | **1** | | 10.02 |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток | **19\83** | **1** | | 11.02 |  |
| Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. **Разноуровневая проверочная работа** | **20\84** | **1** | | 13.02 |  |
| Свойство противополож  ных сторон прямоугольника | **21\85** | **1** | | 14.02 |  |
| Решение задач изученных видов. | **22\86** | **1** | | 17.02 |  |
| Квадрат. | **23\87** | **1** | | 18.02 |  |
| Наши проекты. Оригами. | **24\88** | **1** | | 20.02 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»  **Тест № 4.** | **25\89** | **1** | | 21.02 |  |
| **Контрольная работа №7** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.» | **26\90** | **1** | | 24.02 |  |
| Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | **27\91** | **1** | | 25.02 |  |
| 1. **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Конкретный смысл действия умножения**  **(10 ч)**  **Конкретный смысл действия деления**  **(7 ч)** | | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения.  Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения.  Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением.  Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.  Познакомить учащихся с переместительным законом умножения. | | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Использовать** математическую терминологию  **Моделировать** действие *деление*с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление. | Конкретный смысл действия умножения. | **1\92** | | **1** | 27.02 |  |
| Конкретный смысл действия умножения. | **2\93** | | **1** | 28.02 |  |
| Вычисление результата умножения с помощью сложения. | **3\94** | | **1** | 03.03 |  |
| Решение задач на умножение. **Самостоятельная работа.** | **4\95** | | **1** | 04.03 |  |
| Периметр прямоугольника | **5\96** | | **1** | 06.03 |  |
| Умножение нуля и единицы. | **6\97** | | **1** | 07.03 |  |
| Название компонентов и результата умножения. | **7\98** | | **1** | 11.03 |  |
| Название компонентов и результата умножения | **8\99** | | **1** | 13.03 |  |
| Переместитель  ное свойство умножения. **Математический диктант №6** | **9\100** | | **1** | 14.03 |  |
| . **Контрольная работа №8** по теме **«**Конкретный смысл действия умножения**».** | **10\101** | | **1** | 17.03 |  |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **11\102** | | **1** | 18.03 |  |
| Конкретный смысл деления. | **12\103** | | **1** | 20.03 |  |
| Решение задач на деление. | **13\104** | | **1** | 21.03 |  |
| Название компонентов и результата деления. | **14\105** | | **1** | 31.03 |  |
| Название компонентов и результата деления. | **15\106** | | **1** | 01.04 |  |
| Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» **Контрольная работа №9** | **16\107** | | **1** | 03.04 |  |
| Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | **17\108** | | **1** | 04.04 |  |
| 1. **Числа от 1 до 100.**   **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением.  Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения.  Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления.  Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.  Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.  Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение.  Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число.  Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения.  Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3.  Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3. | | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение с числом 2.  **Выполнят**ь деление на 2.  **Выполнять** умножение с числом 3.  **Выполнят**ь деление на 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Связь между компонентами умножения. | **1\109** | | **1** | 07.04 |  |
| Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | **2\110** | | **1** | 08.04 |  |
| Приём умножения и деления на 10. | **3\111** | | **1** | 10.04 |  |
| Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | **4\112** | | **1** | 11.04 |  |
| Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | **5\113** | | **1** | 14.04 |  |
| Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. **Математический диктант № 7** | **6\114** | | **1** | 15.04 |  |
| **Контрольная работа №10** по теме «Умножение и деление» | **7\115** | | **1** | 17.04 |  |
| Анализ контрольной работы | **8\116** | | **1** | 18.04 |  |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | **9\117** | | **1** | 21.04 |  |
| Умножение числа 2. Умножение на 2. | **10\118** | | **1** | 23.04 |  |
| Приём умножения числа 2. | **11\119** | | **1** | 24.04 |  |
| Деление на 2. | **12\120** | | **1** | 25.04 |  |
| Деление на 2. | **13\121** | | **1** | 28.04 |  |
| Деление на 2. | **14\122** | | **1** | 29.04 |  |
| Закрепление таблицы умножения и деления на 2.**Самостоятельная работа.** | **15\123** | | **1** | 05.05 |  |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. | **16\124** | | **1** | 06.05 |  |
| Умножение числа 3. Умножение на 3. | **17\125** | | **1** | 08.05 |  |
| Деление на 3. | **18\126** | | **1** | 12.05 |  |
| Деление на 3. | **19\127** | | **1** | 13.05 |  |
| **Контрольная работа №11** по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | **20\128** | | **1** | 15.05 |  |
| Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | **21\129** | | **1** | 16.05 |  |
| Итоговая стандартизированная диагностика. **Итоговый тест №5** | **22\130** | | **1** | 19.05 |  |
| **7.Повторение за год (6 ч)** | | | | | | | | | | |
|  | | Обобщить и систематизировать знания учащихся за год. | | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Нумерация чисел от 1 до 100. **Математический диктант № 8** | **1\131** | | **1** | 20.05 |  |
| Решение задач. | **2\132** | | **1** | 22.05 |  |
| **Контрольная работа №12** за год | **3\133** | | **1** | 23.05 |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | **4\134** | | **1** | 26.05 |  |
| Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | **5\135** | | **1** | 27.05 |  |
| Единицы времени, массы, длины. | **6\ 136** | | **1** | 29.05 |  |

**Сведения о контроле.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***раздел*** | ***Диагностический материал*** |
| 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) | Тесты - 1  Контрольная работа - 1  Математические диктанты - 1  *Входная контрольная работа – 1*  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 1 |
| 2. Сложение и вычитание.  ( 20 часов) | Тесты - 1  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 2  Разноуровневая проверочная работа - 1 |
| 3**.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.  ( 28 часов) | Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа – 0  Тест - 1 |
| 4.Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.  (27 часов) | Тесты - 1  Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 2  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 1 |
| 5.Числа от 1 до 100. Умножение и деление.  ( 17 часов) | Тесты - 0  Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 0 |
| 6.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.  ( 22 часа) | Тесты - 1  Контрольная работа - 2  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 1  Разноуровневая проверочная работа - 0 |
| 7. Повторение за год.  ( 6 часов). | Тесты - 0  Контрольная работа - 1  Математические диктанты – 1  Самостоятельная работа – 0  Разноуровневая проверочная работа - 0 |
| Итого | ***Тестов - 5***  ***Контрольная работа - 12***  ***Математические диктанты - 8***  ***Самостоятельная работа – 7***  ***Разноуровневая проверочная работа - 3*** |

**К концу второго класса**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;

- правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- названия и обозначение действий умножения и деления;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Примечания** | |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М. : Просвещение, 2011 г.), научный руководитель А. А. Плешаков, авторы: С. В. Анащенкова, М. А. Бантова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. П. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Степанова, Н. А. Стефаненко, Т. Е. Хохлова, | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса. | |
| **Учебники**  Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.:  ( Москва, «Просвещение», 2012 год) | В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. | |
| **Рабочие тетради**  Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.:.  ( Москва, «Просвещение», 2012г) | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. | |
| **Проверочные работы**  1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс , ( Москва, «Просвещение», 2012г) | Пособие содержит тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов ( тесты с выбором правильного ответа и тесты – высказывания с пропусками чисел, математических знаков и терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изучаемым темам. | |
| **Методические пособия для учителя**  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс  ( Москва, «ВАКО», 2013г) | В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязей, вязи математики с окружающей деятельностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам. | |
| **Дидактические материалы**  1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 2 класс.** | Пособие для учителя содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособие упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания. | |
| **Печатные пособия** | | |
| **Волкова С. И.**  Математика. Комплект таблиц для начальной школы | Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности. | |
| **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс  (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках и в домашних условиях. Материал по основным вопросам представлен в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Технические средства** | | |
| 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2. Магнитная доска.  3. Персональный компьютер с принтером.  4. Ксерокс.  5. Фотокамера. | | |
| **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование** | | |
| 1. Наборы счётных палочек.  2. Набор предметных картинок.  3. Наборное полотно.  4. Строительный набор, содержащий геометрические тела. 5. Демонстрационная оцифрованная линейка.  6. Демонстрационный чертёжный треугольник.  7. Демонстрационный циркуль | | |