**1 раздел. Числа от 1 до 100. Нумерация**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА** ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Содержание учебного материала** | **Управление деятельностью** |
| **Цель:** уметь образовывать, записывать двузначные числа | | |
| 1. | Повтори способ образования двузначных чисел | Проверь по учебнику |
| 2. | **Запиши цифрами числа.**  Пятнадцать, двадцать три, восемьдесят, десять, девятнадцать, сорок четыре, семьдесят один. | Работай самостоятельно. Сверь с доской |
| 3. | Запиши числа в порядке возрастания  15, 11, 18, 12, 19, 14.  Запиши числа в порядке убывания  14, 12, 16, 20, 10, 18. | Работай самостоятельно.Сверь с консультантом |
| 4. | Составь все возможные равенства из чисел 40, 8, 48  30, 5, 35 | Работай самостоятельно.Сверь с доской |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Содержание учебного материала** | **Управление деятельностью** |
| **Цель:** уметь образовывать, записывать двузначные числа | | |
| 1. | Повтори способ образования двузначных чисел | Проверь по учебнику с. |
| 2. | Запиши по порядку числа от 43 до 56 | Работай самостоятельно. Сверь с доской |
| 3. | **Запиши число, в котором:**  Три десятка \_\_\_\_\_\_\_\_\_, восемь десятков и две единицы\_\_\_\_, четыре десятка и семь единиц\_\_\_\_\_, десять десятков\_\_\_\_\_\_. | Работай самостоятельно. Сверь с консультантом |
| 4. | **Реши задачу**.  В коробке красных и синих карандашей вместе столько, сколько зеленых. Красных карандашей 7, зеленых 13. Сколько синих карандашей в коробке? | Сделай рисунок к задаче. Проверь по ключу. |

***Входная контрольная работа по математике во 2 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Выполни вычисления  10 – 7 + 4 = 6 – 2 + 5 =  8 + 1 – 7 = 9 – 6 + 0 = | 1. Выполни вычисления  9 – 6 + 3 = 8 – 5 + 2 =  7 + 2 – 2 = 10 – 5 + 0 = |
| 2. Запиши «четвёрку» примеров, используя числа 4, 7, 3 | 2. Запиши «четвёрку» примеров, используя числа 2, 7, 5 |
| 3. Сравни и поставь знаки  14 \* 10 9 \* 19  1 дес.5 ед. \* 15 17 \* 20 | 3. Сравни и поставь знаки  15 \* 10 7 \* 17  1 дес.2 ед. \* 12 13 \* 20 |
| 4. Коле 3 года, а Света старше Коли на 5 лет. Сколько лет Свете? | 4. Саше 8 лет, а Лена младше Саши на 5 лет. Сколько лет Лене? |
| 5. Начерти отрезок длиной 3 см, а другой на 2 см длиннее. | 5. Начерти отрезок длиной 6см, а другой на 2 см короче. |
| 6.\* Валя задумала число. Прибавила к нему 5 и получила 15. Какое число задумала Валя? | 6.\* На яблоне было 10 яблок. Садовник разрешил детям сорвать с яблони по 1 яблоку. На яблоне осталось 6 яблок. Сколько было детей? |

***Математический диктант №1***

1.Из 9 вычесть 7.

2.Какое число при счёте предшествует числу 8?

3.К 5 прибавить 1.

4.Найдите сумму чисел 6 и 2.

5.На сколько 6 меньше 8?

6.В каком числе 1 десяток и 4 единицы?

7. Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2. Найди сумму.

8. Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найди разность.

9.Увеличить 5 на 4.

10.Уменьшить 7 на 2.

**Анализ контрольной работы № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | примеры | Составление выражений | Сравнение выражений | Задача | Построение отрезков | Задание под звёздочкой | **Баллы** |
| 1 | Андреев Дмитрий | - | + | + | + | + | - | 4 |
| 2 | Апанович Дмитрий | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 3 | Береснев Игорь | + | + | - | - | + | - | 3 |
| 4 | Борисова Стася | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 5 | Горкунов Сергей | - | + | - | - | + | - | 3 |
| 6 | Григорьева Настя | + | + | + | + | + | + | 5 |
| 7 | Гриценко Артём | - | + | + | + | - | - | 4 |
| 8 | Гродзская Даниэла | + | + | + | + | + | + | 5 |
| 9 | Ежова Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Иванов Артём | + | + | + | - | + | - | 4 |
| 11 | Казыев Егор | + | + | + | - | + | - | 4 |
| 12 | Кирпиков Владимир | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 13 | Корнева Владислава | - | + | + | + | - | - | 3 |
| 14 | Корнилов Владислав | + | - | + | + | + | - | 4 |
| 15 | Кочкин Глеб | + | + | + | - | - | - | 3 |
| 16 | Лаушкина Серафима | + | + | + | - | + | - | 3 |
| 17 | Маковецкий Алексей | + | + | + | + | - | - | 4 |
| 18 | Нестеров Даниил | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 19 | Николенко Егор | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 20 | Сафиуллин Сергей | + | - | + | + | - | - | 4 |
| 21 | Смайлова Дарья | + | + | + | - | + | - | 4 |
| 22 | Смирнов Олег | + | + | + | + | + | - | 4 |
| 23 | Таланкин Виктор | - | + | + | + | + | + | 4 |
| 24 | Федосеева Наталья | + | + | + | + | - | - | 4 |
| 25 | Ханнанова Марина | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 26 | Шанц Эмма | + | + | + | + | + | - | 5 |
| 27 | Яковенко Виктор | + | + | + | + | + | - | 5 |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |

**5баллов – высокий уровень – 13 человек**

**4 балла – повышенный уровень – 9 человек**

**3 балла – базовый уровень – 5 человек**

**2 балла – низкий уровень - -**

Схема анализа контрольной работы

по математике

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

3. Допустили ошибки при составлении

выражений \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

4.Допустили ошибки при сравнении чисел \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

5.Допустили ошибки в построении отрезка \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

6. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

Анализ математического диктанта

Справились с заданием \_\_\_уч. \_\_\_\_%

Не справились с заданием \_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки:

1.На вычитание \_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2.Предшествующее число \_\_\_уч. \_\_\_\_%

3.На сложение \_\_\_уч. \_\_\_\_%

4.Нахождение суммы \_\_\_уч. \_\_\_\_%

5.На разностное сравнение \_\_\_уч. \_\_\_\_%

6.Разряды чисел \_\_\_уч. \_\_\_\_%

7.Компоненты при сложении

8.Компонеты при вычитании \_\_\_уч. \_\_\_\_%

9.На увеличение числа \_\_\_уч. \_\_\_\_%

10. На уменьшение числа \_\_\_уч. \_\_\_%

**Вид контроля:** разноуровневая проверочная работа

**Цель:** определить степень обученности по данной теме

***1 уровень***

1.Выпиши число, в котором 3 десятка 73, 32, 27

2.Выпиши число, в котором 7 единиц 73, 32. 27.

3.Выпиши числа и подчеркни число 43 34, 47, 43.

4.Выпиши все двузначные числа 0, 1, 10, 16, 27, 5.

5.Выпиши наименьшее двузначное число 20, 30, 40, 10, 50.

6.Выпиши наибольшее двузначное число 30, 50, 20, 90, 60.

7.Выпиши число, которое следует за числом 39 28, 29, 30, 38, 40.

8.Выпиши соседей числа 44 41, 34, 43, 45.

9.Запиши число, которое стоит между числами 25 и 27, 41 и 43.

10.Запиши число тридцать два.

***2 уровень***

1.Выпиши число, в котором 6 десятков и 7 единиц 67, 76, 70

2.Выпиши правильную запись 32 < 42 32< 23 48 > 84 48 > 47

3.Выпиши все числа, в которых 5 единиц 15, 35, 53. 50, 32

4.Выпиши все числа, в которых 5 десятков 15, 35, 53, 50, 32

5.Запиши соседей числа 37

6.Продолжи ряд 33, 34, 35, .., .., 38

7.Вставь пропущенные числа 46, 45, .., .., 42

8.Запиши числа в которых 3 десятка и 2 единицы, 2 десятка и 8 единиц, 8 десятков и 2 единицы

9.Продолжи запись 48 = 40 + \* 84 = 80 + \*

10. Запиши число, чтобы получилось верное равенство 3дес. 5 ед. = \*\*\*\*\*\* 7 дес. 2 ед. = \*\*\*\*\*

8 дес. 8 ед. = \*\*\*\*

***3 уровень***

1.Запиши числа в порядке возрастания 15, 7, 26, 34, 43, 10, 40

2.запиши числа в порядке убывания 18, 25, 38, 43, 9, 4, 10

3.Запиши наибольшее двузначное число, наименьшее двузначное число

4. Сравни

12 \* 22 12 \* 11 11 \* 42 24 \* 42 39 \* 40 59 \* 69

5. Запиши все числа, расположенные между числами 47 и 56

6.Запиши число, в котором 1 дес.7 ед., 3 дес.7 ед., 5 дес., 8 ед.

7.Заполни пропуски

4… = 4 дес. 9 ед. 38 = ..дес. ..ед ..= 7 дес. 3ед.

8.Замени суммой разрядных слагаемых числа 48, 51, 99

9.Запиши числа, которые можно поставить вместо \* , чтобы запись \*2 < 37 была правильная

10.Запиши три числа шестого десятка

Степень обученности учащихся (при разноуровневом задании)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коэффициенты | А | В | С |
| Уровни преподавания:  1 й | 1.00 | 0.64 | 0.36 |
| 2 й | 0.64 | 0.36 | 0.16 |
| 3 й | 0.36 | 0.16 | 0.04 |

А,В, С – количество «5», «4», «3»

Формула: А Х на коэф. + В Х на коэф. + С Х на коэф. = СОУ

Количество выполнявших работу

ТЕСТ № 1 ТЕМА: «НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100»

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Запиши цифрами числа в строчку**

пятнадцать, восемнадцать, одиннадцать, тринадцать, двадцать, четырнадцать, семнадцать, двенадцать, восемьдесят четыре.

**2.Запиши число, в котором:**

1 дес. 5 ед.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7 дес. 4 ед.\_\_\_\_\_\_\_

1 дес.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 дес. 8 ед.\_\_\_\_\_\_\_

**3.Вставь вместо точек пропущенные числа**

14, .., .., .., .., .., 20

16, .., .., .., .., .., 10

**4.Среди данных чисел обведи кружком то, которое следует за числом 16**

12, 15, 14, 17

15, 13, 17,18

**5.Среди данных чисел обведи кружком то, которое предшествует 13**

11, 12, 15, 14

12. 14, 16, 10

**6.Среди данных чисел обведи кружками те, которые стоят между 17 и 20**

12, 3, 15. 19, 7, 18, 11

**7.Запиши данные числа в порядке убывания (от большего к меньшему)**

14, 12, 16, 20, 10, 18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Запиши данные числа в порядке возрастания (от меньшего к большему)**

15, 11, 18, 12, 19, 14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.Сравни два числа (< > =)**

11 \* 15 17 \* 14 18 \* 18 12 \* 16

**10. Среди данных чисел обведи все двузначные**

20, 10, 1, 7, 12, 36, 187, 4

**11.Среди данных чисел обведи все однозначные числа**

15, 2, 45, 11, 5, 100, 8

**12.Среди данных чисел обведи наибольшее однозначное число**

5, 14, 8, 19, 9, 1, 0

**13. Среди данных чисел обведи наименьшее двузначное число**

17, 12, 11, 19, 20, 10, 4, 15

**14.Вместо точек вставь пропущенный знак действия**

7 .. 8 = 15 10 .. 5 = 15 12 .. 4 = 8 14 .. 4 = 10

**15. Представь числа в виде суммы двух слагаемых**

12 = \* + \* 16 = \* + \* 17 = \* + \* 15 = 8 + \* 15 = \* + 6

15 = 7 + \* 15 = \* + 1 15 = 10 + \*

**16.Вставь нужное число**

9 + 3 = 9 + 1 + \* 7 + 4 = 7 + \* + 1 7 + 8 = 7 + \* + \* 15 – 7 = 15 – 5 - \*

17 – 8 = 17 - \* - \* 12 – 6 = 12 - \* - 4 0 + \* + 10 = 17 14 – 10 - \* = 0

15 – 5 - \* = 0

**17. Заполни таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 10 | 0 | 8 | 5 | 10 |  |  |
| Слагаемое | 7 | 15 | 4 |  |  | 6 | 7 |
| Сумма |  |  |  | 13 | 18 | 15 | 14 |

**18.Проверь, верно ли решены примеры. В скобках напиши правильные ответы**

6 + 5 = 11 (…..) 6 + 8 = 13 (…) 19 – 10 = 9 (…) 15 – 7 = 9 (…)

3 + 8 = 12 (…) 6 + 7 = 14 (…) 13 – 5 = 9 (…) 17 – 8 = 9 (…)

**19.Найди значение выражений**

2 + 5 + 10 = 15 – 8 – 7 =

**20.Найди выражение и подчеркни**

К разности чисел 12 и 6 прибавить 9

12 – 6 – 9 12 – 9 - 6 12 + 6 – 9 12 – 6 + 9

Из суммы чисел 6 и 8 отнять 14

6 + 8 – 14 6 – 8 + 14 6 + 8 + 14 8 + 6 + 14

ТЕСТ № 1 ТЕМА: «НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100»

***Что проверяет тест:***

***1.Нумерация***

***1 уровень***

а) знание порядка следования чисел второго десятка (№ 3 – 6)

б) знание разрядного состава второго десятка (№2)

в) умение различать однозначные и двузначные числа среди группы чисел ( № 10, 11)

г) умение называть наибольшее однозначное и наименьшее двузначное числа (№ 12,13)

***2 уровень***

а)умение записывать числа второго десятка (№1)

б)умение записывать числа на основании знания разрядного состава двузначных чисел (№2)

***2.Сравнение чисел***

***2 уровень***

а)умение записывать результат сравнения чисел с помощью знаков > < = (№9)

б) умение записывать числа в порядке возрастания и убывания (№7, 8)

***3.Вычислительные приемы***

***1 уровень***

а) умение соотносить словесные формулировки действий с их записью (№20)

***2 уровень***

а) умение применять знание таблицы сложения, а также прием вычитания, основанный на связи между суммой и слагаемыми, при решении примеров (№ 14, 17, 18)

б) умение представлять двузначное число в виде суммы двух однозначных чисел (№15)

в)умение пользоваться приемом вычитания числа по частям (№16)

г)умение пользоваться приемом сложения и вычитания чисел, основанном на знании разрядного состава чисел (№ 16)

д) умение записывать числовые выражения (№19)

е) умение применять вычислительные приемы при решении выражений (№19)

ОТВЕТЫ:

**1.** 15, 18, 11, 13, 20, 14, 17, 12, 84**.( 10 баллов – по 1 за каждое верное число)**

**2.** 15 , 74, 10, **(3балла)** 58 **( 2 балла)**

**3.**14 15 16 17 18 19 20

16 15 14 13 12 11 10 **( 2 балла)**

**4.**17 17 **(1 балл)**

**5.** 12 12 **(1 балл)**

**6.** 19 18 **(1 балл)**

**7.** 20, 18, 16, 14, 12, 10 **(2 балла)**

**8.** 11, 12, 14, 15, 18, 19 **(2 балла)**

**9.** 11 < 15 17 > 14 18 = 18 12 <16 **(4 балла)**

**10.** 20, 10, 12, 36, **( 1 балл)**

**11.** 2, 5, 8 **(1 балл)**

**12.** 9 **( 1 балл)**

**13.** 10 **(1 балл)**

**14.** 7 + 8 = 15 10 +5 = 15 12 - 4 = 8 14 - 4 = 10 **(4 балла)**

**15. Представь числа в виде суммы двух слагаемых (8 баллов 3 + 5)**

**16.** 2 3 3 и 5 2 7 и 1 2 7 4 10 **(11 баллов)**

**17.** 17, 15, 12, 8, 8, 9, 7 **(7 баллов)**

**18.** 6 + 8 = ~~13~~ (14) 15 – 7 = ~~9~~ (8) 3 + 8 = ~~12~~ (11) 6 + 7 = ~~14~~ (13) 13 – 5 = ~~9~~ (8) **10 баллов – по 2 за каждое)**

**19.** 17 0 **(4 балла – по 2 за каждое записанное и решенное)**

**20.** 12 – 6 + 9 6 + 8 – 14 **( 4 балла – по 2 за каждый)**

**Оценка результатов теста:**

80 баллов – «отлично»

72 – 79 баллов – «хорошо»

40 – 71 балл – «удовлетворительно»

**Вид контроля**: контрольная работа № 2

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1.Реши задачу  Дедушке 64 года., а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки? | 1.Реши задачу.  Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. сколько лет маме? |
| 2.Реши примеры.  69 + 1 = 40 – 1 = 5 + 30 =  89 – 9 = 56 – 50 = 20 + 60 = | 2.Реши примеры  6 + 40 = 78 – 70 = 49 + 1 =  90 – 1 = 34 – 4 = 60 – 20 = |
| 3.Сравни  8 м \* 7 дм 25 мм \* 4 см 1м \* 98 см | 3.Сравни  6м \* 9м 13мм \* 2см 68мм \* 6см |
| 4.Из чисел 30, 5, 13,55,15, 3, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего | 4.Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99. 19. 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего. |
| 5\* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными  **7 < 7 9>8\* 3\* <\*0** | 5\* Заполни пропуски цифрами так, чтобы запись была верной  **\*5 < \*5 \*2 > 3**\* 6\* < \*0 |
| 6\*У нашей кошки 7 котят. 6\*У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое черные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки? | 6\*Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того как внуки взяли с тарелки по 1 груше. Осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков? |

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_25 сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_25\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_21\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_4\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_3\_\_\_уч. \_\_\_\_%

3. Допустили ошибки при сравнении \_\_\_\_\_\_12\_уч. \_\_\_\_%

4.Допустили ошибки при записи чисел \_\_\_3\_\_\_уч. \_\_\_\_%

5.Выполнили задание \* \_\_\_\_3\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_1\_уч. \_\_\_\_\_\_%

6. Выполнили задание \* \_\_\_3\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_2\_уч. \_\_\_\_\_%

**«5» - 5 человек**

**«4» - 13 человек**

**«3» - 6 человек**

**«2» - 1 человек**

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

**Раздел 2. Сложение и вычитание**

**Самостоятельная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | Содержание учебного материала | **Управление деятельностью** |
| **Цель:** уметь решать и составлять задачи изученного вида | | |
| 1. | Вспомни, из каких частей состоит задача? | Проверь себя по блок - схеме |
| 2. | 1.Прочитай задачу.  У Тани8 шаров, а у Толи 3 шара. Сколько шаров у Тани и Толи вместе?  3  ?  Выпиши правильное решение.  8 + 3 = 11 (ш.) 8 – 3 = 5 (ш.) | Работай самостоятельно. Сверь с доской |
| 3. | 1.Прочитай задачу.  У Тани 8 яблок, а у Коли 6 яблок. Сколько яблок у Тани и Коли вместе?  Запиши решение.  6  ? | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу. |
| 4. | **Составь задачу по рисунку. Реши.**    **Составь обратные задачи**. | Работай самостоятельно. Проверь у консультанта. |
| Спасибо за работу! | | |

ТЕСТ № 2 ТЕМА: «.СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Запиши цифрами числа**

двадцать, сорок, девяносто семь, тридцать четыре, сорок, пятьдесят один

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Запиши число, в котором**

три десятка \_\_\_\_\_\_\_

восемь десятков и две единицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

четыре десятка и семь единиц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

десять десятков

**3.Запиши по порядку числа от 83 до 9**1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Обведи кружком число, которое следует за числом 35**

28, 48, 36, 59, 60, 34

49, 23, 34, 57, 36, 38

**5. Обведи кружком число, которое стоит перед числом 60**

49, 59, 69, 61, 80

62. 47, 72. 59, 31

**6.Запиши данные числа в порядке возрастания**

25, 57, 14, 6, 35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Представь числа в виде суммы по образцу**

25 = 20 + 5 53 = 50 + \* 48 = \* + 8 64 = \* + \*

**8.Сравни.**

15 \* 24 78 \* 87 20 \* 20 54 \* 34

**9.Вставь пропущенные числа**

50 + \*\* = 70 1 + 39 = \* \* 60 – 30 = \*\* 49 + 1 = \*\*

100 – 1 = \*\* 87 - \* = 80 30 – 1 = \*\* 56 - \*\* = 6

**10.Определи порядок действий в выражениях**

87 – 80 + 15 63 + (16 – 9)

**11.Сравни**

24 + 20 \* 24 + 2 32 + 7 \* 23 + 7 51 – 50 \* 51 – 5

**12.Соедини линиями части с правилом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от….. |  | разности прибавить вычитаемое |
| чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к….. |  | суммы отнять известное слагаемое |
| чтобы найти неизвестное вычитаемое , надо от….. |  | уменьшаемого отнять разность |

**13.Заполни таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое |  | 9 | 43 | 19 |  | 47 |
| Вычитаемое | 7 | 4 |  |  | 6 | 40 |
| Разность | 10 |  | 3 | 9 | 5 |  |

**14.Запиши выражения и найди их значение**

К 20 прибавить разность чисел 50 и 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из 70 отнять 40 и к тому, что получится, прибавить 50\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕСТ № 2 ТЕМА: «. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

***Что проверяет тест:***

***1.Нумерация чисел от 21 до 100***

***1 уровень***

а)умение читать и записывать числа в пределах 100 (№1)

б)знание порядка следования чисел при счете (№3 – 5)

в)умение сравнивать числа, опираясь на знание нумерации и их разрядного состава (№8)

***2 уровень***

а)умение записывать числа, опираясь на знание их разрядного состава (№2)

б) умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых (№7)

в) умение располагать числа в определенной последовательности на основании знания их нумерации и разрядного состава (№6)

***2.Сложение и вычитание чисел от 21 до 100***

***1 уровень***

а)знание правил нахождения неизвестных компонентов действий (№13)

***2 уровень***

**а)умение правильно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание приемов сложения и вычитания (№16)**

б)умение находить неизвестные компоненты действий, опираясь на правила (№13)

в)умение расставлять порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий, без скобок и со скобками (№10, 14)

в)умение записывать числовые выражения, опираясь на знание терминологии сложения и вычитания (№14)

г)умение сравнивать два выражения или число и выражение, опираясь на результаты вычислений или рассуждая: «Если к одному и тому же числу прибавить больше (меньше), то получится больше (меньше)» и т.д. (№11)

ТЕСТ № 2 ТЕМА: «НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

**1.**20, 40, 97, 34, 40, 51 **(6 баллов)**

**2.** 30, 82,100, 47 **(4 балла)**

**3.**83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90,91 **(1 балл)**

**4.** 36**(1 балл)**

**5.** 59 **(1 балл)**

**6.**6, 14, 25, 39, 50, 57, 98 **(2 балла)**

**7.** 53 = 50 + 3 48 = 40 + 8 64 = 60 + 4 **(1 балл)**

**8.** 15 < 24 78 < 87 20 = 20 54 > 34 **(4 балла)**

**9.** 50 + 20 = 70 1 + 39 = 39 60 – 30 = 30 49 + 1 = 50 100 – 1 = 99

87 - 7 = 80 30 – 1 = 29 56 - 50 = 6 **(по 1 баллу – 8 баллов)**

**10.** 87 – 180 +2 15 632 + (16 – 91) **(2 балла)**

**11.** 24 + 20 > 24 + 2 32 + 7 > 23 + 7 51 – 50 < 51 – 5 20 + 30 = 50 **(4 балла)**

**12.3 балла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от….. |  | разности прибавить вычитаемое |
| чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к….. |  | суммы отнять известное слагаемое |
| чтобы найти неизвестное вычитаемое , надо от….. |  | уменьшаемого отнять разность |

**13.** 17, 5, 40, 10, 11,7 **(6 баллов)**

**14.** 20 + (50 – 20) = 50 70 – 40 + 50 = 80 **(8 баллов – за каждое правильно записанное выражение 2 балла, за правильное решение – 2 балла)**

**Оценка результатов теста:**

51 балл – «отлично»

43 – 50 баллов – «хорошо»

33 – 42 балла – «удовлетворительно

**Вид контроля:** математический диктант № 2

**Цель:** проверить знание нумерации чисел от 1 до 100

1.Запиши числа, в которых 1 дес. 2 ед.; 2 дес.; 1 дес.; 1 дес.7 ед.; 1 дес.1ед.; 1дес.8ед.

2.Запиши порядку числа от 19 до 13.

3.Найди сумму чисел 8 и 2.

4.Найди разность чисел 10 и 3.

5.Увеличь 5 на 4

6.Уменьши 7 на 2

7. Из чисел 18, 5, 16, 13, 4, 19, 2 выпиши те, которые меньше 15

8.Увеличь 7 на столько же

9.Первое слагаемое 5, второе 6. Найди сумму.

10.Мальчику 11 лет. Его сестра на 8 лет старше. Сколько лет сестре?

**Анализ математического диктанта**

Количество учащихся по списку:

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.При записи разрядных чисел \_\_\_чел.\_\_%

2.При записи по порядку \_\_\_чел.\_\_%

3.При нахождении суммы \_\_\_чел.\_\_%

4.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

5.При увеличении числа \_\_\_чел.\_\_%

6.При уменьшении числа \_\_\_чел.\_\_%

7.При выписывании чисел \_\_\_чел.\_\_%

8.При увеличении на столько же \_\_\_чел.\_\_%

9.При решении задачи \_\_\_чел.\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_% Уровень обученности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Вид контроля:** Разноуровневая проверочная работа по теме «Текстовые задачи»

**Цель:** определить степень обученности по теме

***1 уровень***

1.Прочитай задачу.

У Тани8 шаров, а у Толи 3 шара. Сколько шаров у Тани и Толи вместе?

3

?

Выпиши правильное решение.

8 + 3 = 11 (ш.) 8 – 3 = 5 (ш.)

2.Прочитай задачу.

Бабушка испекла 12 . За обедом съели 5 . Сколько осталось?

?

**Выпиши правильное решение.**

12 – 5 = 7 (п.) 12 – 5 = 8 (п.)

**3.Прочитай задачу.**

В классе 9 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько в классе мальчиков?

Каким действием надо решать задачу? Выпиши правильный ответ

Вычитанием сложением

4.Прочитай задачу.

В корзинке было 9 яблок и 5 груш. На сколько меньше груш, чем яблок?

Запиши ответ.

***2 уровень***

1.Прочитай задачу.

У Тани 8 яблок, а у Коли 6 яблок. Сколько яблок у Тани и Коли вместе?

Запиши решение.

6

?

**2.Прочитай задачу.**

В вазе было 15 конфет. Саша взял из вазы несколько конфет. После этого в вазе осталось 8 конфет. Сколько конфет взял Саша?

 

**Выпиши правильное решение.**

15 + 8 = 23 (к.) 15 – 8 = 7 (к.)

**3.Прочитай задачу.**

У Саши 12 шаров, а у Даши на 3 шара меньше. Сколько шаров у Даши?

С. 12

Д. 3

?

**Запиши решение.**

**4.Прочитай задачу.**

В классе 14 девочек и 10 мальчиков. На сколько больше в классе девочек, чем мальчиков?

**Выпиши правильное решение.**

14 – 10 = 5 (ч.) 14 – 10 = 4 (д.) 14 + 10 = 24 (м.)

***3 уровень***

**1**.В автобусе ехало 10 мужчин и 7 женщин. Сколько всего человек ехало в автобусе?

**Запиши схему и решение.**

**2.Запиши решение задачи.**

Витя полил 7 грядок. Ему осталось полить еще 5 грядок. Сколько всего грядок нужно полить?

**Запиши решение одной обратной задачи.**

**3.**В классе 7 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько всего учеников в классе?

**Запиши решение.**

**4.Составь задачу по рисунку и реши ее. Решение запиши по действиям и выражением.**

****

******

******

******

**Вид контроля:** **контрольная работа №3**

**Цель**: проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел, основываясь на знании нумерации; решать задачи изученного вида

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант 2 вариант** | |
| 1.Реши задачу  На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? | 1.Реши задачу.  Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? |
| 2.Найди значение выражений.  6 + 7 –9 = 10 + 3 – 4 =  18 – 10 + 5 = 15 – (3 + 5 ) =  8 + ( 12 – 5) = 9 + (13 – 7) = | 2.Найди значение выражений  5 + 8 – 9 = 10 + 5 – 6 =  19 – 10 + 7 = 14 – ( 2 + 5) =  4 + ( 16 – 8) = 9 + ( 18 – 10) = |
| 3.Сравни  4 см 2 мм \* 24 мм  1м \* 100 см  59 мин. \* 1 ч  4 + 7 \* 19 | 3.Сравни  3дм2 см \* 23см  8 + 5 \* 14  1см \* 10 мм  1 ч \* 30 мин |
| 4.Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 10 см | 4.Начерти ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной 8 см |
| 5.Из чисел 48, 1, 14,40,81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего | 5.Из чисел 62, 12, 6, 20, 26, 2, 21, 16. 22. 60, 61, выпиши все двузначные числа, начиная с наибольшего |
| 6\*У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и маша еще несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша? | 6\* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат? |

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

3. Допустили ошибки при сравнении \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

4.Допустили ошибки черчении \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

5.Выполнили задание \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

6. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

**«5» \_\_\_\_\_чел.\_\_\_%**

**«4» \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_%**

**«3» \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_%**

**«2» \_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_% (фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

**Раздел № 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

**Вид контроля:** математический диктант № 3

1.К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 60?

2.На сколько надо уменьшить 28, чтобы получить 23?

3.Какое число меньше 3 десятков на 5 единиц?

4.Сумма двух слагаемых равна 80. Первое слагаемое 20. Чему равно второе слагаемое?

5.На сколько 35 больше 30?

6.Чему равна разность чисел 15 и 6?

7.Запиши число, которое больше 8 на 9 единиц; на 9 десятков?

8.Разность двух чисел равна 8. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое равно 6?

9.Из какого числа нужно вычесть 3, чтобы получилось 8?

10. Расположи числа в порядке возрастания: 20, 72, 7, 22, 0, 77, 70, 27. Увеличь каждое из них на 1. Увеличь каждое из них на 1 дес. (числа записываются на доске).

11.\* Составь пример на сложение, чтобы сумма была равна одному из слагаемых.

**Анализ математического диктанта**

Количество учащихся по списку:

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.На нахождение неизвестного слагаемого \_\_\_чел.\_\_%

2.На нахождение вычитаемого \_\_\_чел.\_\_%

3.На нахождение числа \_\_\_чел.\_\_%

4.При нахождении слагаемого \_\_\_чел.\_\_%

5.При увеличении числа \_\_\_чел.\_\_%

6.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

7.При записи чисел \_\_\_чел.\_\_%

8.При нахождении уменьшаемого \_\_\_чел.\_\_%

9.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

10. При записи чисел \_\_\_чел.\_\_%

11\*. \_\_\_чел.\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень обученности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Самостоятельная работа**

**ПО ТЕМЕ «ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | | **Содержание учебного материала** | **Управление деятельностью** | |
| **Цель:** знать изученные приемы вычислений. | | | | |
| 1. | Объясни, как выполнено вычисление  36 + 2 = 30 + (6 + 2) = 38 36 – 20 = (30 – 20) + 6 = 16  30 6 30 6  **Вспомни приемы вычислений для случаев вида:**  36 + 2 = 36 - 2 = 60 + 18 =  36 + 20 = 36 – 20 = 60 – 18 = | | | Работай в ППС  Проверь по учебнику |
| 2. | **Расшифруй слово.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | У | 34 + 25 | | | |  | | 66 - 21 | | |  | Р | | А | 53 – 13 | | | |  | | 82 – 40 | | |  | Ж | | Б | 39 – 30 | | | |  | | 48 – 2 | | |  | Д | |  |  | | | |  | |  | | |  |  | | 46 | | 45 | 59 | 42 | | 9 | | 40 |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | | | | Работай самостоятельно. |
| 3. | Найди значение выражений.  13 + 2 = 4 + 15 = 36 + 20 =  90 – 5 = 88 – 41 = 40 – 4 = | | | Работай самостоятельно. Проверь по ключу |
| 4. | **Сравни.**  75 – 20 \* 30 + 25 90 – 43 \* 60 – 13  9 + 8 \* 50 – 35 7 + 6 \* 60 - 20 | | | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу. |
| 4. | **Найди закономерность и продолжи.**  1, 3, 5, 7….. 10. 20. 30….. 35, 30,25…… 7, 17. 27……  900, 800, 700…., 105, 115, 125….. | | | Работай самостоятельно. Проверь у консультанта. |
| Спасибо за работу! | | | | |

**Вид контроля:** контрольная работа № 4

**Цель:** проверить умения выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов

**1 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Маша использовала 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

**2.Найди значение выражений.**

50 – 21 45 – 20 47 + 2 79 – (30 + 10)

60 – 20 29 – 2 87 + 3 54 + (13 – 7)

**3.Cравни**

10см \* 1м 56 см \* 6 дм 5см

**4.Вставь знаки «+» или - , чтобы записи были верными**

36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70

5\* Вставь числа так, чтобы равенство сохранилось; 52 + \* = 52 + \*

знак равенства изменился на знак > 52 + \* = 52 + \*

Сделай две записи

6\* Красный шнур на 1 м длиннее зеленого и на 2 м длиннее синего. Длина зеленого шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

**2 вариант.**

**1.Реши задачу.**

Лена очистила 13 картофелин, а ее сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

**2.Найди значение выражений.**

60 – 23 63 – 20 56 + 3 8 – (20 + 10)

70 – 30 40 – 9 95 + 4 63 + (15 – 8)

**3.Cравни**

10дм \* 1м 89 см \* 9 дм 8см

**4.Вставь знаки «+» или - , чтобы записи были верными**

23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60

5\* Вставь числа так, чтобы

равенство сохранилось; 41 + \* = 41 + \*

знак равенства изменился на знак > 41 + \* = 41 + \*

Сделай две записи

6\* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 меньше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Сколько шапок и сколько беретов?

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

3. Допустили ошибки при сравнении \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

4.Допустили ошибки при записи знаков \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

5.Выполнили задание \* \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

6. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

**Степень обученности %**

**2 КЛАСС**

ТЕСТ № 3 **Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Запиши цифрами числа**

двадцать, сорок, девяносто семь, тридцать четыре, сорок, пятьдесят один

**2. Запиши число, в котором**

три десятка \_\_\_\_\_\_\_

восемь десятков и две единицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

четыре десятка и семь единиц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

десять десятков

**3.Запиши по порядку числа от 83 до 9**1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Обведи кружком число, которое следует за числом 35**

28, 48, 36, 59, 60, 34

49, 23, 34, 57, 36, 38

**5. Обведи кружком число, которое стоит перед числом 60**

49, 59, 69, 61, 80

62. 47, 72. 59, 31

**6.Запиши данные числа в порядке возрастания**

25, 57, 14, 6, 39, 98, 50\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Представь числа в виде суммы по образцу**

25 = 20 + 5 53 = 50 + \* 48 = \* + 8 64 = \* + \*

**8.Сравни.**

15 \* 24 78 \* 87 20 \* 20 54 \* 34

**9.Вставь пропущенные числа**

а)50 + \*\* = 70 1 + 39 = \* \* 60 – 30 = \*\* 49 + 1 = \*\* 100 – 1 = \*\*

87 - \* = 80 30 – 1 = \*\* 56 - \*\* = 6

б)80 – 36 = 80 - \* - 6 = \*

64 – 30 – 60 – 30 + \* = \*

56 + 7 = 56 + \* + \* = \*

42 – 9 = 42 - \* - \* = \*

**10.Определи порядок действий в выражениях**

87 – 80 + 15 63 + (16 – 9)

**11.Сравни**

а)24 + 20 \* 24 + 2 32 + 7 \* 23 + 7 51 – 50 \* 51 – 5

20 + 30 \* 50

**б) Подчеркни те записи, в которых допущена ошибка**

30 + 31 < 60 – 40 20 – 20 > 5 – 0

12 + 6 = 20 – 2 54 + 32 = 32 + 45

**12.Из двух вариантов решения выражения выбери и подчеркни то, которое решено удобным способом**

**77 + 5 + 3 = (77 + 5) + 3 = 82 + 3 = 85**

**77 + 5 + 3 = (77 + 3) + 5 = 80 + 5 = 85**

**13.Соедини линиями части с правилом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от….. |  | разности прибавить вычитаемое |
| чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к….. |  | суммы отнять известное слагаемое |
| чтобы найти неизвестное вычитаемое , надо от….. |  | уменьшаемого отнять разность |

**14.Заполни таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое |  | 9 | 43 | 19 |  | 47 |
| Вычитаемое | 7 | 4 |  |  | 6 | 40 |
| Разность | 10 |  | 3 | 9 | 5 |  |

**15. Проверь, правильно ли решены** **примеры и зачеркни неверные ответы. В скобках напиши верный ответ.**

45 + 5 = 50 (…) 0 + 9 = 0 (…) 68 – 57 = 12 (…) 49 – 15 = 34 (…)

8 + 69 = 78 (…) 15 + 32 = 47 (…) 20 – 16 = 14 (…) 67 – 20 = 47 (…)

**16.Запиши выражения и найди их значение**

К 20 прибавить разность чисел 50 и 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из 70 отнять 40 и к тому, что получится, прибавить 50\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 КЛАСС

ТЕСТ № 3

ТЕМА: «НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 21 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

***Что проверяет тест:***

***1.Нумерация чисел от 21 до 100***

***1 уровень***

а)умение читать и записывать числа в пределах 100 (№1)

б)знание порядка следования чисел при счете (№3 – 5)

в)умение сравнивать числа, опираясь на знание нумерации и их разрядного состава (№8)

***2 уровень***

а)умение записывать числа, опираясь на знание их разрядного состава (№2)

б) умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых (№7)

в) умение располагать числа в определенной последовательности на основании знания их нумерации и разрядного состава (№6)

***2.Сложение и вычитание чисел от 21 до 100***

***1 уровень***

а)знание правил нахождения неизвестных компонентов действий (№13)

***2 уровень***

**а)умение правильно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание приемов сложения и вычитания (№9, 15, 16)**

б)умение находить неизвестные компоненты действий, опираясь на правила (№14)

в)умение применять прием перестановки слагаемых в случаях, когда он рационализирует вычисления (№ 12)

г)умение расставлять порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий, без скобок и со скобками (№10, 16)

д)умение записывать числовые выражения, опираясь на знание терминологии сложения и вычитания (№16)

е)умение сравнивать два выражения или число и выражение, опираясь на результаты вычислений или рассуждая: «Если к одному и тому же числу прибавить больше (меньше), то получится больше (меньше)» и т.д. (№11)

ОТВЕТЫ: **2 КЛАСС** ТЕСТ № 3

ТЕМА: «НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

**1.**20, 40, 97, 34, 40, 51 **(6 баллов)**

**2.** 30, 82,100, 47 **(4 балла)**

**3.**83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90,91 **(1 балл)**

**4.** 36**(1 балл)**

**5.** 59 **(1 балл)**

**6.**6, 14, 25, 39, 50, 57, 98 **(2 балла)**

**7.** 53 = 50 + 3 48 = 40 + 8 64 = 60 + 4 **(1 балл)**

**8.** 15 < 24 78 < 87 20 = 20 54 > 34 **(4 балла)**

**9. а)** 50 + 20 = 70 1 + 39 = 39 60 – 30 = 30 49 + 1 = 50 100 – 1 = 99

87 - 7 = 80 30 – 1 = 29 56 - 50 = 6

**б)** 80 – 36 = 80 - 30 - 6 = 44

64 – 30 – 60 – 30 + 4 = 34

56 + 7 = 56 + 4 + 3 = 63

42 – 9 = 42 - 2 - 7 = 33 **(по 1 баллу – 18 баллов)**

**10.** 87 – 180 +2 15 632 + (16 – 91) **(2 балла)**

**11.** 24 + 20 > 24 + 2 32 + 7 > 23 + 7 51 – 50 < 51 – 5 20 + 30 = 50 **(4 балла)**

б) 30 + 31 <60 – 40 20 – 20 > 5 – 0 54 + 32 = 32 + 45 **( 6 баллов)**

**12.**77 + 5 = 3 = 77+ 3 + 5 = 85 **(2 балла)**

**13.3 балла**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от….. |  | разности прибавить вычитаемое |
| чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к….. |  | суммы отнять известное слагаемое |
| чтобы найти неизвестное вычитаемое , надо от….. |  | уменьшаемого отнять разность |

**14.** 17, 5, 40, 10, 11,7 **(6 баллов)**

**15**. 9, 11, 77, 4 **( 8 баллов)**

**16.** 20 + (50 – 20) = 50 70 – 40 + 50 = 80 **(8 баллов – за каждое правильно записанное выражение 2 балла, за правильное решение – 2 балла)**

Оценка результатов теста:

77 баллов – «отлично»

69 – 76 баллов – «хорошо»

39 – 68 баллов – «удовлетворительно

**Вид контроля:** контрольная работа № 5 (рубежная)

**Цель:** проверить умения выполнять арифметические действия, решать задачи изученных видов

1 вариант.

**1.Реши задачу.**

В елочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а желтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде желтых лампочек?

**2.Найди значение выражений.**

75 + 20 80 + 11 90 - 3 60 – 20 45 – 5 + 7 83 – (40 + 30)

**3.Реши уравнение**

5 + Х = 12

**4.Вставь числа , чтобы записи были верными**

6дм 3 см = \* см 50мм = \*см 4 см

**5. Найди периметр данной фигуры** 2 см

**6\*** Вместо звездочек вставь знаки + или - , а в окошечки числа так, чтобы записи были верными.

\* 8 < 13 – 8 25 + 5 = 37 \*

***2 вариант.***

**1.Реши задачу.**

На новогоднюю елку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на елку?

**2.Найди значение выражений.**

54 + 30 70 + 12 80 - 4 40 – 10 34 – 4 + 6 95 – (60 + 20)

**3.Реши уравнение**

Х + 7 = 16

**4.Вставь числа , чтобы записи были верными**

5м 8 дм = \* дм 60мм = \*см 5 см

**5. Найди периметр данной фигуры**  3 см

**6\*** Вместо звездочек вставь знаки + или - , а в окошечки числа так, чтобы записи были верными.

1 1 – 7 < \* 7 68 \* = 57 + 3

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

из них на сложение \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

на вычитание \_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_\_%

3. Допустили ошибки при решении уравнения \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_\_\_%

4. Допустили ошибки \_\_\_ уч. \_\_\_\_%

5. Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

6. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

**4. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел**

**Вид контроля:** математический диктант № 4.

**Цель**: проверить уровень сформированности устных вычислений, знание математической терминологии

40 увеличить на 8

78 уменьшить на 8

Сколько не хватает 10 до 27

От какого числа надо отнять 30, чтобы получить 12

Найди разность 56 и 50

Найди сумму 50 и 20

Первое слагаемое 35, второе 10. Найди сумму

Сколько будет 100 без 50

К 48 прибавить 2 десятка

На сколько 72 больше, чем 70

**Анализ математического диктанта**

Количество учащихся по списку:

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.На увеличение числа \_\_\_чел.\_\_%

2.На уменьшение числа \_\_\_чел.\_\_%

3.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

4.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

5.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

6.При нахождении суммы \_\_\_чел.\_\_%

7.При нахождение суммы \_\_\_чел.\_\_%

8.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

9.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

10.На разностное сравнение чисел \_\_\_чел.\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень обученности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Самостоятельная работа**

**ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Содержание учебного материала** | **Управление деятельностью** |
| **Цель:** знать изученные письменные приемы вычислений. | | |
| 1. | **Реши уравнения с проверкой**  Х + 13 = 20 50 – Х = 22 Х – 45 = 25 | Работай самостоятельно. Используй алгоритм. Проверь по ключу. |
| 2. | **Реши ребус.**  2 \* + \* 8 = 78  \* 9 – 3 \* = 45 | Запиши столбиком. Работай самостоятельно. Используй алгоритм. Сверь с консультантом |
| 3. | **Запиши столбиком и вычисли.**  35 + 24 = 67 – 12 = 59 – 35 =  70 – 8 = 13 + 29 = 48 + 24 = | Работай самостоятельно. Проверь по ключу. |
| Спасибо за работу! | | |

**Вид контроля:** математический диктант № 5

**Цель:** проверить вычислительные навыки, знание математической терминологии

1.На сколько 7 меньше 14

2.Уменьши 48 на 40

3.Сколько получится , если число 3 взять 3 раза

4.Увеличь 11 на 17

5.Уменьши 24 на 6 единиц

6.Увеличь 8 на 9 единиц

7.На сколько 42 больше, чем 6

8. От наименьшего двузначного числа отнять 6

9.Найди разность 58 и 6

10. Найди сумму 50 и 24

**Анализ математического диктанта**

Количество учащихся по списку:

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.На разностное сравнени \_\_\_чел.\_\_%

2.На уменьшение числа \_\_\_чел.\_\_%

3.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

4.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

5.При уменьшении числа \_\_\_чел.\_\_%

6.При увеличении числа \_\_\_чел.\_\_%

7.На разностное сравнение \_\_\_чел.\_\_%

8.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

9.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

10.При нахождении суммы \_\_\_чел.\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень обученности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Вид контроля:** контрольная работа № 6

**Цель:** проконтролировать навык решения составных задач, письменные приемы сложения, сравнения величин.

***1 вариант.***

1.Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком.

53 + 37 = 36 + 23 = 65 + 17 =

86 – 35 = 80 – 56 = 88 – 81 =

3.Реши уравнения.

64 – Х = 41 30 + Х = 67

**4**.Начерти отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

**5.\*** Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего числа 11, сумма третьего и второго 8. Найди эти числа.

***2 вариант***.

1.Реши задачу.

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили ребята?

2. Вычисли столбиком.

26 + 47 = 36 + 44 = 69 + 17 =

87 – 25 = 70 – 27 = 44 – 41 =

3.Реши уравнения.

Х + 40 = 62 Х – 17 = 33

**4**.Начерти отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

**5.\*** Сумма трех чисел равна 11. Сумма первого и второго числа 6, сумма третьего и второго 9. Найди эти числа.

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_%

3. Допустили ошибки при решении уравнения \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_%

4. Допустили ошибки при решении \_\_\_ уч. \_ \_\_%

Допустили ошибки при черчении \_\_\_\_\_уч. \_\_\_%

5\*. Выполнили задание \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

**Степень обученности %**

**Вид контроля:** разноуровневая проверочная работа

**Цель:** определить степень обученности по теме

***1 уровень***

1.Выпиши правильную запись 74 = 70 + 7 74 = 70 + 4 74 = 70 – 4

2.Вставь нужные числа 32 = 30 + \* 48 = 40 + \* 50 = 54 - \*

3.Увеличь число 20 на 5. Выбери нужную запись 20 + 5 = 25 20 + 5 = 26 20 – 5 = 15

4.уменьши число 45 на 3. Выбери правильную запись. 45 – 5 = 40 45 – 3 = 42 45 + 3 = 48

5.Выпиши правильный ответ 32 + 13 = ? 35, 45 56 – 22 =? 34, 44

6.Выпиши пример, в котором нужно сделать сложение первым 27 – 4 + 3 (31 + 2) – 10

7.Вычисли 48 – (5 + 2) (31 + 2) – 10

8.Запиши столбиком. Вычисли. 24 + 30 56 – 30 32 + 20 54 – 20

9.Вычисли в столбик сумму и разность чисел 38 и 20

***2 уровень***

1.Сравни. 83 + 5 \* 85 70 – 7 \* 77 80 – 4 \* 72 + 4

2.Вставь число, чтобы равенство было верным 68 = \*\* + 8 73 - \* = 68 \* - 9 = 90

3.Увеличь число 76 на 4. Полученный результат уменьши на 40.

4.Уменьши число 57 на 12, а затем еще раз на 12. Выпиши правильный ответ 35, 33, 34,57

5.Вычисли 34 + 28 = 54 – 26= 37 – (15 – 2) = (37 + 5) – 2 =

6.Запиши примеры и вычисли

сумму чисел 44 и 8 уменьшить на 10

разность чисел 50 и 9 увеличь на 20

7.Вычисли в столбик сумму чисел 65 и 28, разность чисел 93 и 17. Сделай проверку.

***3 уровень***

1.Сравни. 77 + 15 \* 87 + 5 73 – 17 \* 73 – 27 82 – 25 \* 75 – 25

2.Поставь знаки + или -. 43 \* 6 =60 \* 11 37 \* 14 > 48 \* 3 62 \* 12 < 62 \* 12

3.Как изменится число 75, если его сначала уменьшить на 23, затем увеличить на 32? Запиши ответ.

4.Составь по схемам выражения и найди их значение

68 32 - 19 68 + 32 19

**+**

5.Запиши выражения и найди их значение

к числу 72 прибавить разность чисел 20 и 8

из числа 64 вычесть сумму чисел 15 и 9

6.Найди примеры с ошибками, вычисли правильно, записав в столбик

19 + 23 + 22 = 63 26 + 27 + 28 = 71 67 – 38 = 29

Степень обученности учащихся (при разноуровневом задании)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коэффициенты | А | В | С |
| Уровни преподавания:  1 й | 1.00 | 0.64 | 0.36 |
| 2 й | 0.64 | 0.36 | 0.16 |
| 3 й | 0.36 | 0.16 | 0.04 |

А,В, С – количество «5», «4», «3»

Формула: А Х на коэф. + В Х на коэф. + С Х на коэф. = СОУ

Количество выполнявших работу

ТЕСТ № 4

ТЕМА: «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ»

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Замени каждое число суммой по образцу 16 =10 +6**

23 = …+…. 54 = …+ …. 47 = …+ …. 80 = ….+ ….

**2.Составь примеры по образцам**

**20 + 60 = 80 32 + 8 = 40 27 + 30 = 57**

80 – 60 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

80 – 20 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Прочитай правило. Из слов, записанных под правилом, выбери нужное и подчеркни его**.

**а) если к разности прибавить вычитаемое, то получится….**

слагаемое уменьшаемое сумма

б) если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое …

слагаемое вычитаемое уменьшаемое

в)если из уменьшаемого вычесть разность, то получится….

слагаемое сумма вычитаемое

**4.Реши примеры с проверкой.**

Решение: 12 + 64 = 23 + 46 = 16 + 52 =

Проверка: \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Решение: 57 – 35 = 88 – 45 = 54 – 23 =

Проверка: \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Вставь пропущенные числа и найди, где надо, значения выражений.**

25 + 36 = 25 + (\* + 6) =55 + \* = \*

18 + 27 = 18 + (20 + \*) = \* + 7 = \*

55 – 17 = 55 – ( 10 + 7) = 55 - \* = 45 - \* = \*

64 – 26 = 64 – (\* + \*) = \* - 6 = 38

**6.Сравни выражения**

30 + 15 \* 30 + 51 80 – 4 \* 80 – 6 63 – 28 \* 85 – 16

12 + 56 \* 41 – 20 7 + 56 \* 45 + 16 5 + 6 – 4 \* 8 + 8 – 9

**7.Посмотри, правильно ли записаны примеры в столбик. Зачеркни примеры, в записи которых допущены ошибки.**

26 48 68 50 29

+ + - +

33 25 38 12 31

**8.Запиши примеры в столбик и реши их.**

21 + 54 36 + 22 54 + 38 67 + 15

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

54 – 32 76 – 34 68 – 29 93 – 46

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

**9**.**Проверь правильно ли решены примеры и зачеркни неверные ответы. В скобках запиши верные ответы. Проверь столбиком**.

32 + 24 = 56 (….) 87 – 35 = 52 (….) 26 + 38 = 54 (….)

84 – 36 = 58 (…) 49 + 31 = 80 (…) 46 – 19 = 27 (…)

**10.Восстанови примеры, записав столбиком. Вставь пропущенные числа.**

1 \* + \* 2 = 39 3 \* + \* 4 = 84 4 \* + \* 5 = 70 2 \* + \* 7 = 82

ТЕСТ № 4

ТЕМА: «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ»

***Что проверяет тест:***

***1.Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100***

***1 уровень***

знание формулировки правил нахождения неизвестных компонентов действий сложения и вычитания (№ 3)

***2 уровень***

а) умение составлять примеры, используя взаимосвязь между компонентами и результатами действий (№ 2);

б) умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых (№1);

в) умение выполнять проверку сложения и вычитания (№ 4);

г) умение решать примеры вида 25 + 36, 55 – 17, опираясь на знание приемов прибавления числа к сумме и вычитания числа из суммы (№ 5);

д) умение сравнивать выражения ( №6)

***2.Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.***

***1 уровень***

знание алгоритма записи примеров в столбик на основании знания разрядного состава чисел (№7)

***2 уровень***

а) умение записывать примеры в столбик и решать их как без перехода через десяток ( № 8 а,в), так и с переходом (№ 8 б, г, 9);

б) умение восстанавливать пример с пропущенными цифрами, опираясь на навыки письменных вычислений (№10)

ОТВЕТЫ:

**1.** 23 = 20+3 54 = 50+ 4 47 = 40+ 7 80 = 80+ 0 **(4 балла)**

**2.**40 – 8 = 32 57 – 30 = 27 80 – 60 = 20

40 – 32 = 8 57 – 27 = 30 80 – 20 = 60 **(6баллов)**

3. **а)уменьшаемое б) слагаемое**

**в) вычитаемое** (3 балла)

**4.**Решение: 76 69 68

Проверка: 76 - 12 =64 69 – 23 = 46 68 – 16 = 52

76 – 64 = 12 69 – 46 = 23 68 – 52 = 16

Решение: 21 43 31

Проверка: 21 + 36 = 57 43 + 45 = 88 31 + 23 = 54

**( 12 баллов – за каждый решенный по 1 баллу и за каждую проверку по 1 баллу)**

**5.Вставь пропущенные числа и найди, где надо, значения выражений.**

25 + 36 = 25 + (30 + 6) =55 + 6 = 61

18 + 27 = 18 + (20 + 7) = 38 + 7 = 45

55 – 17 = 55 – ( 10 + 7) = 55 - 10 = 45 - 7 = 38

64 – 26 = 64 – (20+ 6) = 44- 6 = 38 **(12 баллов)**

**6.**30 + 15 < 30 + 51 80 – 4 > 80 – 6 63 – 28 < 85 – 16

12 + 56 > 41 – 20 7 + 56 > 45 + 16 5 + 6 – 4 = 8 + 8 – 9 **(12 баллов)**

**7.** 26 29

+ +

33 31

**8.**75 58 92 82 22 42 39 47 **( 12 баллов – по 1 баллу за первый и второй блок, по 2 – за третий и четвертый)**

**9**. 26 + 38 = 54 (64) 84 – 36 = 58 (48) **(4 балла)**

10. **1 7 + 2 2 = 39 3 4 + 5 4 = 84 4 5 + 2 5 = 70 2 5 + 5 7 = 82** (12 баллов – по 1 за каждую правильно вставленную цифру в примеры первого пункта и по 2 балла за примеры второго пункта)

Оценка результатов теста

**69 – 80 баллов – «отлично»**

**62 – 68 баллов – «хорошо»**

**35 – 61 балл – «удовлетворительно»**

**Вид контроля:** контрольная работа № 7

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умение решать задачи в два действия, сравнивать выражения

**1 вариант**

**1.Реши задачу.**

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Расставь порядок действий, выполни вычисления в столбик.

90 – (54+27) = (37 + 59) – (20-11) =

63 – (32 + 21) = 34 + (28 – 15) =

**3.Сравни**

65 – 30 \* 80 – (40 + 12) 11 + 10 + 19 \* 10 + 11 + 12

**4**.Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

**5\*.Вставь пропущенные числа**

24 + ( \* - 86) = 24

\* + ( 8 – 8 ) =

**2 вариант**

**1.Реши задачу.**

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2.Расставь порядок действий, выполни вычисления в столбик.

57 – 43+ (26+18) = (40-29)+ (83-67) =

98 – 63+ (13+39) = 89 - (29 + 31) =

**3.Сравни**

60 – ( 30+ 7) \* 58 - 40 20 + 16 + 12 \* 16 + 20 + 13

**4.**Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

**5\*.Вставь пропущенные числа**

63 + ( \* - 72) = 63

\* + ( 9 – 9 ) =

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_%

3. Допустили ошибки при сравнении \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_%

4. Допустили ошибки при черчении \_\_\_\_\_уч. \_\_\_%

5. Выполнили задание \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

**Степень обученности %**

**5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

## Самостоятельная работа ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Содержание учебного материала** | **Управление деятельностью** |
| **Цель:** знать конкретный смысл умножения и деления | | |
| 1. | **Как можно заменить сумму одинаковых слагаемых?**  3 + 3 + 3 + 3 = 12 | Работай в ППС  Проверь по учебнику |
| 2. | Запиши числа в виде произведения с множителем 2 по образцу: **8 = 4 х 2 = 2 х 4**  12 = \* х \* = \* х \* 16 = \* х \* = \* = \* | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу. |
| 3. | Вычисли, заменяя умножение сложением 2 х 5 4 х 3 1 х 4 0 х 3 | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу |
| 4 | **Прочитай и реши задачу**  На конверты наклеили 6 марок: по 2 марки на каждый конверт. Сколько получилось конвертов с марками? | Работай в ППС  Проверь по учебнику |
| 5. | **Реши примеры, используя знание таблицы умножения двух и на 2**  2 : 2 4 : 2 6 : 2 8 : 2 10 : 2 12 : 2 14 : 2 | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу |
| Спасибо за работу! | | |

**Вид контроля:** математический диктант № 6

**Цель:** проверить вычислительные навыки, знание математической терминологии

1. Запиши соседей числа 14
2. Запиши число, в котором 9 единиц и 1 десяток
3. На сколько 11 больше 7
4. Увеличь 5 на 9
5. Сумма двух слагаемых 17. Первое слагаемое 8. Найди второе слагаемое
6. Чему равна разность чисел 15 и 7
7. 40 увеличить на 8
8. Найди сумму чисел 60 и 40
9. От сложения каких однозначных одинаковых чисел получится 16?
10. 12 увеличить на столько же

## Анализ математического диктанта

Количество учащихся по списку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.При записи соседних чисел \_\_\_чел.\_\_%

2.При записи числа \_\_\_чел.\_\_%

3.На разностное сравнение \_\_\_чел.\_\_%

4.При увеличении числа \_\_\_чел.\_\_%

5.При нахождении слагаемого \_\_\_чел.\_\_%

6.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

7.При увеличении числа \_\_\_чел.\_\_%

8.При нахождении суммы \_\_\_чел.\_\_%

9.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

10.При увеличении на столько же \_\_\_чел.\_\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень обученности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Вид контроля:** контрольная работа № 8

**Цель**: проверить умение находить произведение и частное, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением

***1вариант*.**

**1. Сделай рисунок и реши задачу.**

В каждой из 3 люстр 6 лампочек. Сколько лампочек во всех люстрах?

**2.Сделай рисунок и реши задачу.**

В 3 пакета разложили поровну 12 яблок. Сколько яблок положили в каждый пакет?

**3.Замени умножением и найди значение выражений.**

3 + 3 + 3 + 3 = 6 + 6 = 4 + 4 + 4 =

9 + 9 = 5 + 5 + 5 = 3 + 3 + 3 =

4.\* Придумай и запиши выражение, значение которого равно 8.

5\*. Брат старше сестры на 2 года. Сколько лет сестре, если брату 91 год?

***2 вариант.***

**1. Сделай рисунок и реши задачу**.

На каждое платье пошло 3 метра шёлка. Сколько метров шёлка пошло на 4 платья?

**2.Сделай рисунок и реши задачу**.

10 литров виноградного сока разлили поровну в 2 бутылки. Сколько литров сока налили в каждую бутылку?

**3.Замени умножением и найди значение выражений.**

4 + 4 + 4 + 4 = 9 + 9 = 1+ 4 + 1=

2 + 2 = 6 + 6+ 6 = 3 + 3 + 3 =

4.\* Расстояние между двумя муравейниками 12 метров. Муравей выполз из одного муравейника и направился к другому. Преодолев половину всего пути, он нашёл соломинку, взял её и возвратился в свой муравейник. На каком расстоянии от муравейника он нашёл соломинку? Сколько метров прополз муравей?

5\*. Придумай и запиши такое число, которое можно разделить и на 2 и на 3.

**Схема анализа контрольной работы по математике**

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

3. Допустили ошибки в вычислениях

при решении примеров \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

4.Выполнили задание \* \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

5. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

1. **Числа от 1 до 100.**

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

**Вид контроля**: математический диктант № 7

**Цель:** проверить уровень сформированности вычислительных навыков, знание математической терминологии

1.Запиши числа соседние с числом 14

2.Какое число стоит меду числами 17 и 19

3.Какое число больше 15 на 1

4.Запиши число, которое состоит из 1 десятка и 2 единиц

5.Считай тройками от 9 до 27

6.Составь примеры из чисел 3, 7, 21

7.Какое число нужно прибавить к 7, чтобы получить 10

8.Найди разность чисел 16 и 2

9. Сказка занимает в книге 18 страниц. Юра читал каждый день по 6 страниц. За сколько Юра прочитал сказку?

## Анализ математического диктанта

Количество учащихся по списку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.При записи соседних чисел \_\_\_чел.\_\_%

2.При записи числа \_\_\_чел.\_\_%

3.На разностное сравнение \_\_\_чел.\_\_%

4.При записи числа \_\_\_чел.\_\_%

5.При записи тройками \_\_\_чел.\_\_%

6.При составлении примеров \_\_\_чел.\_\_%

7.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

8.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

9.При решении задачи \_\_\_чел.\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний: \_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень обученности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Вид контроля:** Контрольная работа № 10

**Цель:** проверить уровень обученности по изученному материалу

**1.Запиши столбиком и вычисли. Сделай проверку**.

25 + 37 56 – 37 34 + 27 54 – 26

**2.Запиши в виде суммы одинаковых слагаемых**

5 х 3 = 3 х 5 =

3.Реши задачу.

В одной книге 56 страниц, а в другой на 7 страниц больше, чем в первой а в третьей – на 15 страниц меньше, чем в другой. Сколько страниц в третьей книге?

## Самостоятельная работа ПО ТЕМЕ «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЕ и ДЕЛЕНИЕ НА 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ УЭ** | **Содержание учебного материала** | **Управление деятельностью** |
| **Цель:** знать таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления | | |
| 1. | Подбери числа в равенстве \* х 3 = 6 \* х 2 = 8 2 х \* = 18 \* 5 = 15  \* : 3 = 6 12 : \* = 4 20 : х = 10 \* : 3 = 7 | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу. |
| 2. | **Посчитай по 2: сколько всего ягод на рисунке.**  **Запиши пример.** | Работай в ППС  Сверь с товарищем. |
| 3. | Мама купила внукам 4 пары тапочек. Сколько тапочек купила мама?  **Сделай рисунок и реши.** | Работай самостоятельно.  Проверь по ключу |
| Спасибо за работу! | | |

**Вид контроля:** контрольная работа № 11

**Цель**: проверить знание таблицы умножения на 2. 3 и соответствующие случаи деления

**1 вариант**.

**1.Реши примеры**

3 х 4 = 2 х 8 = 7 х 3 = 2 х 6 = 4 х 2 = 8 х 3 =

24 : 3 = 16 : 2 = 10 : 2 = 18 : 3 = 27 : 3 = 21 : 3 =

**2**.У Жени три монеты по 5 рублей. Сколько денег у Жени?

**3.** 8человек расселись в лодки по 2 человека. Сколько лодок?

**4.\*** К празднику мама приготовила Маше, Лене и Кате подарки: мишку, куклу, и заводную собачку. Какой подарок получила каждая девочка. Если Маша выбрала себе не куклу и не собачку, а Лена тоже не взяла куклу?

**5.\*** Можно ли 10 книг расставить на трех полках поровну?

**2 вариант**

**1.Реши примеры**

9 х 2 = 9 х 3 = 8 х 3 = 4 х 3 = 6 х 2 = 9 х 2 =

12 : 3 = 12 : 4 = 15 : 5 = 21 : 3 = 24 : 3 = 18 : 3 =

**2.**Стулья расставили рядами. Получилось 3 ряда по 8 стульев. Сколько стульев?

**3.** На поливку огорода израсходовали 12 ведер воды. На каждую грядку вылили 2 ведра воды. Сколько было грядок?

**4.\*** Поставьте скобки так, чтобы равенство было верным:

5 + 3 х 2 = 16

**5.\*** Купили 3 десятка яиц и разложили их поровну в 2 коробки. Сколько яиц оказалось в коробке?

## Схема анализа контрольной работы по математике

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Допустили вычислительные ошибки \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

3. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

допустили ошибки в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

4.Выполнили задание \* \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

5. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности: %**

ТЕСТ № 5 ТЕМА: «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Подчеркни выражения, в которых выполняется только умножение**

17 – 5 8 + 6 7 х 4 15 : 3 16 – 6 х 2 18 : 6 + 4

**2.Какой пример можно заменить примером на умножение? Подчеркни его.**

5 + 5 + 4 + 5

16 – 2 – 2 – 2

12 + 12 + 12

**3.Какое число нужно записать в окошко, чтобы равенство стало верным? Запиши эти числа**.

9 + 9 + 9 + \* = 9 х 4 13 + \* + 13 = 13 х 3 26 + 26 + \* + 26 + 26 = 26 х 5

**4.Найди выражение, значение которого равно значению выражения 7 х 5 , и подчеркни его.**

7 + 7 + 7 + 7 + 7 7 + 5 7 х 4 + 4

**5.Замени сложение умножением**

6 + 6 + 6 + 6 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 + 8 + 8 + 8 +8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14 + 14 + 14 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21 + 21 + 21 + 21 + 21 + 21 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Замени умножение суммой одинаковых слагаемых**

9 х 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12 х 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16 х 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25 х 2 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.В данных выражениях обведи множитель.**

6 х 2= 12 24 : 8 = 3 18 + 5 = 23 7 х 7 = 49

**8. В данных выражениях обведи произведения.**

19 + 3 10 >7 6 х 4 = 24 5 + 5 + 5

**9. В данных выражениях обведи делимое**.

72 : 9 = 8 16 + 16 = 32 42 : 7 3 х 6 = 18

**10.Какое число надо вставить, чтобы равенства стали верными?**

5 : \* = 1 7 х \* = 0 9 х \* = 9 \* : 5 = 0

ТЕСТ № 5

ТЕМА: «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ»

***Что проверяет тест:***

1. ***Умение различать действия умножения и деления;***
2. ***Умение находить компоненты умножения и деления;***
3. ***Умение заменять умножение суммой одинаковых слагаемых и наоборот.***

**1.** 7 х 4 16 – 6 х 2 **2 балла**

**2.**12 + 12 + 12 **1 балл**

3. **9 13 26** 3 балла

4. **7 + 7 + 7 + 7 + 7** 2 балла

**5.** 6 х 4 8 х 5 14 х 3 21 х 6 **8 баллов**

**6.**9 + 9 + 9 12 + 12 + 12 16 + 16 + 16 25 + 25 **8 баллов**

7. **6 х 2= 12 7 х 7 = 49** 4 балла

**8.** 6 х 4 = 24 **2 балла**

9. **72 : 9 = 8 42 : 7** 4 балла

10. **5 0 1 0** 4 балла

Максимальное количество баллов - 34 балла

34 балла – «отлично»

29 – 33 балла – «хорошо»

25 – 28 баллов – « удовлетворительно»

**7.Повторение за год**

**Вид контроля:** математический диктант № 8

**Цель:** проверить уровень сформированности вычислительных навыков

1.86 увеличь на 8

2.Чему равна сумма 88 и 4

3.42 уменьшить на 6

4.На сколько 29 меньше 43

5.Напишите самое маленькое однозначное число

6.100 без 50

7.Найди разность 96 и 30

8.Сколько будет, если взять 3 раза по 5

9.Сколько семерок в числе 14

10. В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в трех стручках?

## Анализ математического диктанта

Количество учащихся по списку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество выполнявших работу: \_\_\_чел.\_\_\_%

Справились без ошибок: \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки1 – 2 \_\_\_чел.\_\_%

Допустили ошибки 3 – 4 \_\_\_чел.\_\_%

Более 4 ошибок \_\_\_чел.\_\_%

1.При увеличении числа \_\_\_чел.\_\_%

2.При нахождение суммы \_\_\_чел.\_\_%

3.При уменьшении числа \_\_\_чел.\_\_%

4.На разностное сравнение \_\_\_чел.\_\_%

5.При записи числа \_\_\_чел.\_\_%

6.При нахождение числа \_\_\_чел.\_\_%

7.При нахождении разности \_\_\_чел.\_\_%

8.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

9.При нахождении числа \_\_\_чел.\_\_%

10.При решении задачи \_\_\_чел.\_\_%

«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_%

«4»-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_%

«3» -\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_%

«2» - \_\_\_\_\_\_\_\_чел. \_\_\_\_\_\_\_% ( фамилии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Качество знаний:

Уровень обученности:

**Вид контроля:** итоговая контрольная работа № 11

**Цель:** проверка прочности усвоения программного материала за курс 2 класса

**Вариант 1.**

**1.Реши примеры столбиком**

35 + 27= 49 – 25= 62 + 18=

54 + 26 = 98 – 89 = 100 – 19=

**2.Найди значение выражения**

1. + 32) + (8х2)=

**3.Реши уравнение**

**13+Х=42**

**4 .Реши задачи, если нужно, выполни чертёж.**

На 4 окна повесили новые занавески по 2 занавески на каждое. Сколько занавесок повесили на все окна?

**5 . Реши задачу.**

На голубом платочке вышивальщица вышила 13 розочек, а на белом платочке на 2 розочки больше. Сколько розочек она вышила на обоих платках?

**6.\*** Какое число нужно вписать, чтобы запись была верной? \* х 1 = \* : 1

**Вариант 2.**

**1.Реши примеры**

56 + 23= 91 –22= 38+ 80=

64 + 36= 100 – 29= 78 – 20=

**2.Найди значение выражения**

(95 -21) + (3х2) =

**3.Реши уравнение**

**Х+29=57**

**4.Реши задачу, если нужно, выполни чертёж.**

В 4 аквариума поместили по 2 рыбки в каждый. Сколько всего рыбок в этих аквариумах?

1. **Реши задачу.**

Маша нашла 17 грибов, а Валя на 4 грибочка меньше. Сколько грибов нашли девочки вместе?

**6.\*** Какое число нужно вписать, чтобы запись была верной? \* : 1 = \* х 1

## Схема анализа контрольной работы по математике

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Писали работу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

Выполнили без ошибок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. \_\_\_\_\_%

1. Допустили вычислительные ошибки \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

2.Допустили вычислительные ошибки

3. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибку в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

Допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

4. Решили задачу правильно \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_%

допустили ошибки в выборе арифметического

действия \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

5.Выполнили задание \* \_\_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_\_%

6. Выполнили задание \* \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

Допустили ошибки \_\_\_\_\_уч. \_\_\_\_\_%

**Качество знаний: %**

**Уровень обученности:**