**Урок математики во 2 классе «Школа 2100»**

**Тема:** **Умножение и деление чисел (Урок повторения и закрепления)**

**Цели:** 1. Закреплять представления о взаимосвязи компонентов и результатов действия деления.

2. Развивать умения решать текстовые задачи.

3. Развивать умения решать занимательные задачи

4.Прививать интерес к предмету.

5.Прививать навыки работать самостоятельно и коллективно.

**Оборудование:** мультимедиа, рабочие листы, таблицы умений, фишки для устного счета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **Прозвенел уже звонок.**  **Начинаем наш урок!**  -Добрый день. Сегодня у нас необычный урок, потому что к нам пришли гости. Мы должны постараться, быть активными на уроке и показать, как мы умеем работать, чему уже научились. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. У вас хорошее настроение? Желаю вам успехов и удачи. Мы начинаем урок математики.  (Слайд 2 «Солнышко»)  ***3. Запись числа***  ***-***Я предлагаю вам **организовать** свою работу.  (вешает на доску **оранжевый** кружок)  -Что это значит?  ***-***Открываем тетради. Пишем число, классная работа.  ***4. Фронтальная работа.***  **Устный счет:**  -Нашу работу мы начнем с устного счета. Давайте поиграем.  (вешает на доску **синий** кружок)  -Что это значит?  **(работа с информацией)**  а) **Игра «Концовки**»  (детям предлагаются карточки с началом фраз, а они должны их закончить)  – Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получится…  – Если из уменьшаемого вычесть вычитаемое, то…  – Если произведение разделить на первый множитель, то…  – Если число умножить на единицу, то…  – Если ноль разделить на число, то…  – Если число умножить на ноль, то…  – Если слагаемые переставить местами, то…  – Если число делится на 2, то оно называется…  **б) Блиц-опрос** (слайд 3)  **-**На слайде вы видите ряд чисел **6,10, 12, 20, 25, 2, 3, 4, 5.**  Внимательно слушайте задания. Кто быстрее ответит, тот получит фишку. А в конце мы узнаем победителя нашей игры. Готовы?  1.На какие две группы можно разделить эти числа?  2.Назовие самое большое число.  3.Назовите самое маленькое число.  4.Назовите числа в порядке возрастания.  5.Назовите четные числа.  6.Назовите числа, которые делятся на 3,4.5  7. Составьте с этими числами всевозможные примеры на умножение.  - Молодцы! Справились с заданиями. Покажите сколько у кого фишек. Кто же победитель нашего Блиц-опроса? | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; |
| **II.**  **Формулирование темы и целей урока.** | -А какое умение мы развивали на устном счете?  (знание таблицы умножения и деления)  - Чем нам сегодня предстоит заняться? Попробуйте определить тему урока.  -Правильно .Тема урока «Умножение и деление чисел». (слайд 1)  -Давайте составим план работы.  *-*Какое умение мы развиваем?  -Правильно **умение планировать свою деятельность.**  -А какие умения мы еще будем развивать, вы увидите в таблице умений, которые лежат на столах перед вами. В них вы сможете оценивать свою деятельность на уроке. Отмечаем первое умение.  -**Работаем в таблице умений.**  (отмечают цветом в таблицах умений свою деятельность:  зеленый цвет – усвоил тему, все хорошо получается;  желтый цвет – еще не все усвоил, есть ошибки;  красный цвет – не усвоил)  **Таблица умений**  **Тема: Умножение и деление чисел.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Умение умножать и делить числа, опираясь на знание таблицы умножения | О | | 2. | Умения устанавливать взаимосвязь действий умножения и деления | О | | 3. | Умения решать простые уравнения | О | | 4. | Умения решать задачи с величинами | О | | 5. | Умения находить S прямоугольников | О | | 6. | ИТОГО | О | | 4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;  7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| **III. Систематизация и повторение.** | **1.Работа в группе.**  -А сейчас я предлагаю вам следующий вид работы.  (вешает на доску **зеленый** кружок)  -Что это значит? Правильно **работаем группой**. Объединяемся в группы. Получаем рабочий лист с заданием и выполняем работу.  -Вам нужно заполнит пропуски в таблице с названием компонентов деления и умножения.  **Рабочий лист1**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Множитель | 7 |  | 5 | 8 |  | | Множитель |  | 4 |  |  | 9 | | Произведение | 42 | 20 | 30 | 24 | 45 |   **Рабочий лист 2**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Делимое |  | 12 | 36 |  | 15 | | Делитель | 7 | 6 | 6 | 8 |  | | Частное | 5 |  |  | 3 | 5 |   -Ребята, как надо работать в группе, чтобы у вас все получилось?  -Вам нужно заполнить пропуски в таблице.  -Какая группа закончит работу, поднимает руки.  -Проверяем по слайду.  -Кто выполнил работу без ошибок?  -А кто допустил ошибки? Исправляйте (слайд 4)  -Какое умение развивали?  **-Работаем в таблице умений. Оцениваем свою деятельность.**  **2. Работа на доске.**  -Работаем по учебнику на с.20 №3.  Решаем уравнения **по вариантам**.  А на доске самостоятельно работают их представители.    I – х . 4 = 20 III – а : 7 = 4  II – 48 : у = 6 IY – 9 . с = 18  -Проверяем по вариантам. Самооценка по алгоритму:  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить уравнения?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Как вы оцениваете свою работу.  - Какое умение развивали?  (Работать вместе)  **-Работаем в таблице умений. Оцениваем свои умения.**  **3. Решение задачи. Работа в паре.**  **-**Работаем по учебнику с.20 задача №5.  -Давайте прочтем задачу. (Читает ученик)  -Какие величины вам уже знакомы?  -Давайте поможем Кате выбрать игрушки и отправимся с вами  вместе в магазин игрушек!  -Встаем и повторяем за мной:  **ФИЗМИНУТКА**  **-Мы идем в магазин *(шагают)***  **-Солнышко светит ярко** (поднимают руки вверх)  **-Дует весенний ветерок** (качают руками влево-вправо)  **-Птички прыгают весело по дорожке** (прыгают)  **-Подходим к магазину** (шагают)  **-Открываем дверь** (показывают)  **-Входим и садимся.**  -Вот мы и в магазине. Смотрите сколько здесь игрушек. Выбираем.  -Работаем в паре. **На столе у вас рабочие листы.** В них вы будете решать задачу.  -Сколько денег у Кати?  -Какие 2 одинаковые игрушки она может купить на эти деньги?  -Какие 3 одинаковые? Запишите.  **Рабочий лист**  **У Кати – 60 руб.**  • **2** **=** **руб.**  • **3 = руб.**  -Какая пара уже готова?  -Проверяем.  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  - Какое умение развивали?  (Работать вместе, слушать мнение других, исправлять ошибки)  **Работаем в таблице умений. Оцениваем свои умения.**  **4.Самостоятельная работа.**  **Работа с геометрическим материалом.**  **-**А сейчас работаем **по рядам** (открывает доску) На доске чертеж геометрических фигур. Назовите их.  8см  7см 6см  -Каковы их стороны?  -Какое вас ждет задание?  -Первый ряд находит площадь квадрата, а второй-площадь прямоугольника.  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно найти площадь фигур?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе проверим работу.  (два ученика на доске записывают решения)  -Кто решил так?  -Кто допустил ошибку? Исправьте.  -Оцените свою работу и поставьте отметку на полях в тетради.  -Какое умение развивали?  **Работаем в таблице умений. Оцениваем свои умения.** | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  ТОУУ  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  ТОУУ  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | -Наш урок подходит к концу. Что нам осталось сделать?  (показывает на **оранжевый** кружок)  -Правильно! Подвести итог.  -Давайте закончим работу в таблице умений. У нас остался не закрашенным один кружок. Переверните свои листы, прочтите фразу и закончите ее:  -Я умею…  -Мне было трудно…  - Мне на уроке сегодня было…    **Прозвенел опять звонок.**  **Всем спасибо за урок!**  (слайд 5) | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| **V. Предполагаемая домашняя работа** | Повторить таблицу умножения на 6 | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |