**Урок математики в 1 классе по УМК «Школа России».**

**Цветкова Марина Юрьевна**

**Учитель начальных классов ГОУ СШ № 356**

**Тема:** Число и цифра семь

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

**Задачи:**

***Образовательные:*** систематизировать знания детей о составе чисел от 1 до 7, закрепить навыки счёта в пределах 7; повторить состав чисел 4, 5, 6, познакомиться с составом числа 7 ; продолжить работу по обучению детей составлению и решении задач на сложение и вычитание; продолжить работу по осознанию позиционной записи чисел;

***Развивающие:*** развивать логическое мышление, развивать навыки исследовательской работы, познавательные интересы, творческие способности; способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;

***Воспитательные***: воспитывать интерес к предмету ; воспитыватькультуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах (планировать работу, совместно оценивать результат работы);

***Личностные:***

* сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
* работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
* способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;
* способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.

***Регулятивные:***

* способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска задачи.
* создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;
* развивать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать предполагаемые действия на уроке; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

***Коммуникативные:***

* создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* способствовать осуществлению взаимодействия с соседом по парте;
* помочь в аргументации своего мнения (умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других)

***Познавательные:***

* развивать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, планировать, контролировать;
* помочь выделить и сформулировать познавательную цель;
* продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и рабочей тетради;
* способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;
* развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* на основе знания состава чисел от 1 до 7 выполнять сложение и вычитание однозначных чисел;
* находить значение числовых выражений в одно и два действия;
* правильно употреблять в речи математические понятия и термины

**Метапредметные:**

* понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя;
* планировать деятельность на уроке;
* применять критерии оценки работы;
* умение провести рефлексию своих действий на уроке

**Личностные:**

* проявлять интерес к процессу обучения;
* аргументировать выбор понятия ;

**Ресурсы урока:** учебник математики, авт*.* Моро и др., тетрадь на печатной основе, авт. Волкова, индивидуальные карточки с числами, «лепестки» для изучения состава числа 7, компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку

**Ход урока:**

**Организация класса**

**I.Мотивация познавательной деятельности:**

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**II.Актуализация имеющихся знаний и навыков:**

Считай-ка

* + до 6 и обратно,
  + назови последующее число…
  + назови предыдущее число….
  + назови соседей числа…
  + какое число стоит между числами

Сколько нужно сделать разрезов, чтобы разделить бревно на 4 части?

**III. Организация познавательной деятельности:**

* посмотрите какой цифры не хватает в городе Цифр? Слайд 2
* день рождения цифры 7 (слайд 3);
* цифра 7 в сказках (слайды 5-8);
* число 7 загадочное и необычное, встречается в загадках, пословицах, (дети вспоминают пословицы: семеро одного не ждут, семь раз отмерь, один отрежь, объясняют смысл);
* число 7 в природе (слайд 9)

*В тёмном небе звёздной ночью*

*Я нашёл семь ярких точек.*

*Семь горящих глаз нашёл,*

*Называется ковшом;*

 Семёрка в древности была окружена особенно большим почётом. Почитание этого числа сохранилось в пословицах и поговорках: "Семь бед - один ответ", "На седьмом небе", "Лук от семи недуг", "Семеро одного не ждут".

***Братцев этих ровно семь.  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом  
Ходят братцы друг за другом.  
Попрощается последний -  
Появляется передний.  
(дни недели)* (слайд 11)**

**-Назовите день недели, который идёт перед средой, после пятницы.**

**-Какой день недели был вчера, если сегодня четверг?**

**- Какой день недели между пятницей и воскресеньем?**

1. **Постановка проблемы.**

**Подарок для Белоснежки стоит 7 золотых**

Вот монеты ( на доске), помогите набрать на подарок.

Не хватает монет.

* А сколько есть?(6)

4. Открытие нового знания.

– Сколько нужно добавить? (1)

– Как получить число 7?(К шести прибавить 1)

**VI. Изучение нового:**

Лепестки волшебные желания выполняют,

По воле хозяйки по свету летают.

На север, на юг, на запад, восток

Как же зовётся волшебный цветок? ( Цветик-семицветик)

**Физминутка**

Задания от Цветика-семицветика

Каждый лепесток-задание. Дети поочереди открепляют лепестки.

1-красный :*научись писать цифру 7.* Дети находят знакомые элементы, объясняют как правильно написать).

Вот семёрка-кочерга.

У неё одна нога.

Коси коса, пока остра.

Анимационный показ (слайд 13)

Письмо цифры по образцу.-

Подчеркни самую красивую.

2-оранжевый :*рассели числа в домики*

Работа с дидактическим материалом(лепестки) Слайд15

**Закрепление материала**

Собери бусы. На каждой ниточке должно быть 7 бусинок. Добавьте до 7.

Сколько нужно добавить к 1,2,3,4,5,6.Слайд 16

3-жёлтый : поработай в паре .Вспомните правила работы в паре

Говорим вежливо, называем собеседника по имени,говорим по очереди, не перебивая друг друга,внимательно слушаем,уважаем мнение собеседника.

Вставить пропущенные числа (Работа на карточках)

Проверка Слайд 17

4-зелёный:отгадай слово ( **7Я)** Слайд 18

5-голубой : отдохни **Физминутка**

6-синий:оцени себя.

Я сегодня узнал…

Я сегодня научился…

Мне было трудно…

Я хочу похвалить себя

**Рефлексия**

У вас на партах солнышко, облачко и тучка. Оцените свою работу на уроке с их помощью:

солнышко– у меня всё сегодня получилось;  
облачко– были небольшие ошибки;

тучка– мне нужна помощь, мне есть над чем поработать.



7-фиолетовый: получи музыкальный подарок

Клип цветик-семицветик слайд19