ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Кафедра начального образования

Квалификационные курсы: «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Сроки проведения курсов: 02.06.2014 – 17.06.2014

ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

Проект урока математики

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 172 Московского района

Ширяева Анастасия Сергеевна

Квалификационная категория первая

Стаж работы учителем начальных классов 7 лет

Н. Новгород

2014

***Общие сведения о проекте***

Название учебного предмета: Математика

1 класс, 1 часть, страница учебника 98, страница в рабочей тетради 56.

УМК «Планета Знаний», авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова

***Тема урока:*** «Счет в пределах первого десятка. Увеличилось или уменьшилось?»

***Тип урока:*** урок ознакомления с новым материалом

***Задачи урока:***

1. Сформировать представление о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания.
2. Формирование представлений о связи понятия «увеличилось» с движением вправо от начала луча, понятия «уменьшилось» с движением влево – к началу луча.
3. Закрепить навыки счета в пределах 10.
4. Вести работу по подготовке к решению задач.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание.
6. Развивать самостоятельность и инициативность детей.

***Ожидаемые результаты:***

*Предметные:* - уметь делать выбор арифметического действия в соответствии со смыслом задания;

- уметь присчитывать и отсчитывать несколько единиц с помощью числового отрезка;

- закрепить навыки счета в пределах 10;

- составлять задачи по рисункам;

*Метапредметные:* познавательные: - ориентироваться в учебнике;

- уметь отвечать на простые вопросы учителя;

- находить закономерности, продолжать их по установленному правилу;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- осмысливать математические действия;

- проводить сравнение, анализ, обобщение, классификацию по заданным критериям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

коммуникативные: - слушать и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- участвовать в диалоге на уроке;

- работать в паре и микрогруппе;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

- строить монологические высказывания; владеть диалогической формой речи.

регулятивные: - определять цель выполнения заданий на уроке;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осваивать способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами;

- формирование умения планировать, прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

*Личностные:* - содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;

- работать над осознанием ответственности за общее дело.

***Оборудование:*** магнитная доска,интерактивная доска, печатные картинки для фронтальной работы, смайлики для рефлексии, электронный учебник.

***Диагностический блок***

***Исходный уровень универсальных учебных действий учащихся:***

**Личностные**

1. Выявление мотивации учения. «Беседа о школе»(методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

2. Выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

3. Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/ неуспеха в деятельности. «Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха».

**Метапредметные**

*Регулятивные:*

4. Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль. «Графический диктант» (Д.Ю.Эльконин).

5. Выявление развития регулятивных действий.«Выкладывание узора из кубиков».

*Познавательные:*

6. Выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствияи сохранения дискретного множества. «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия». (Ж.Пиаже, А.Шеминьска).

7. Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н.Карпова).

8. Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка).

*Коммуникативные:*

9. Выявление уровня сформированностидействий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).«Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже).

10. Выявление уровня сформированностикоммуникативныхе действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

***Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы:***

*Учащиеся знают:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Узнавание | Репродукция | Применение в знакомой ситуации | Применение в новой ситуации |
| Названия числовых выражений (сумма, разность) | - | Состав однозначных чисел | Названия и последовательность чисел от 0 до 10 |

*Учащиеся умеют:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитический | Синтетический | Варьирующий |
| Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через десяток | Считать до 10 в прямом и обратном порядке;  Выполнять сложение и вычитание с числом 0. | Называть и записывать числа от 0 до 10 |

***План урока с хронометражем:***

Ι. Организационный момент. (1 мин.)

ΙΙ. Актуализация имеющихся знаний. (3 мин.)

III. Самоопределение к деятельности. «Открытие» нового знания. (5 мин.)

ΙV. Первичное закрепление. (7 мин.)

V. Физкультминутка. (1 мин.)

VΙ. Подготовка к решению задач. (7 мин.)

VΙΙ. Релаксационное упражнение.(1 мин.)

VΙΙΙ. Закрепление изученного материала. Устные вычисления в пределах 10. (5 мин.)

ΙX. Самостоятельная работа. (3 мин.)

X. Рефлексия. (2 мин.)

***Ход Урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя и учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Организационный  момент. | Дети, нам тепло? (Да)  В классе нашем светло? (Да)  Прозвенел уже звонок? (Да)  Уж закончился урок? (Нет)  Только начался урок? (Да)  Мы хотим учиться? (Да)  Значит можно вам садиться!  Постараемся хорошо работать? (Конечно) | Умение слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД) |
| 2. | Актуализация имеющихся знаний. | Ребятки, у меня в рукам телеграмма от Незнайки. К нему в гости ехали его друзья- лесные жители и заблудились. И он просит помочь найти его друзей. Поможем ему?  Значит, мы с вами отправляемся в путешествие.  А на каком виде транспорта, угадайте.  Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились  И помчались в путь далёк,  Лишь оставили дымок. (Поезд)  Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны с вами найти число, которое стоит не на своем месте:  1, 2, 3, 6, 4, 5  - Что вы можете рассказать о числе 6? (Число 6 стоит на шестом месте в числовом ряду, следует за числом 5 и т.д.)  - Запишите в тетради числа в правильном порядке  - Молодцы, всё верно. Сколько мы записали цифр? (6) Столько и вагончиков будет у нашего поезда. (Цепляю их к поезду) Мы прицепили их и можем отправляться в путь. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  (Личностные УУД)  Умение проводить анализ. (Познавательные УУД)  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  (Коммуникативные УУД) |
| 3. | Самоопределение к деятельности. «Открытие» нового знания. | - И вот мы встречаем Пятачка. А вы заметили, что он идет по необычной тропинке? (Да, двигается по числовому лучу)  **№3** – Давайте понаблюдаем, как он двигается. Он прошел 5 метров, а потом… (На первом рисунке Пятачок вернулся на 3м назад)  - Как изменилось расстояние от Пяточка до его дома? (Расстояние уменьшилось)  - Значит, если Пятачок идет назад к своему дому, т.е. двигается влево по числовому лучу, то расстояние между ним и домом… (уменьшается)  - А что случилось с Пятачком на 2 рисунке? (Он отошел от домика на 5м, а потом прошел еще 3м вперед)  - Как изменилось расстояние от Пятачка до его дома? (Расстояние увеличилось)  - Какой вывод вы можете сделать? (Если Пятачок будет уходить дальше от дома, т.е. будет двигаться вправо по числовому лучу, то расстояние между ним и домом увеличится, а если он идет назад к своему дому, т.е. двигается влево по числовому лучу, то расстояние между ним и домом уменьшается) (цепляю Пятачка)  - Правильно, если перемещаться вправо, то числа увеличиваются, а если влево, то уменьшаются.  - А теперь давайте сформулируем тему урока. На протяжении всего задания мы работали с понятиями…(«увеличилось и уменьшилось»). А для чего они нам будут нужны мы узнаем на сегодняшнем уроке. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Умение ставить и решать проблему. (Познавательные УУД)  Умение проводить сравнение, анализ, обобщение. (Познавательные УУД)  Умение определять и формулировать цель на уроке при помощи учителя. (Регулятивные УУД) |
| 4. | Первичное закрепление. | **-** Теперь на нашем пути показалась белочка и просит выполнить задание, которое находиться в нашем учебнике.  **№1** - Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? (На них изображено, как мальчик рыбачит)  - Расскажите, как изменяется количество рыбок на рисунках. (На первом рисунке нет рыбы, мальчик только идет ловить рыбу.А на 2 рисунке изображено, что он поймал 3 рыбки)  - Увеличилось или уменьшилось количество рыбок? (Увеличилось, потому что сначала не было ни одной, а стало 3)  - Какое равенство отражает наш вывод? (Сумма чисел 0 и 3 равна 3) Давайте запишем это в тетради с печатной основой.  - Как изменилось количество рыбок на 3 рисунке? (Мальчик поймал еще 2 рыбки)  - Увеличилось или уменьшилось количество рыбок? (Увеличилось, потому было 3 рыбки и он поймал еще 2, стало 5)  - Какое равенство отражает наш вывод? (3+2=5) Давайте запишем это в тетради с печатной основой.  - А что произошло на 4 рисунке? (Кот утащил 1 рыбку, поэтому количество рыб уменьшилось; мы запишем 5-1=4)  - Молодцы! Всё верно. Какой вывод мы можем сделать? (При увеличении количества мы ставим знак «+» в выражении, а при уменьшении количества – знак «-»). (Цепляю к вагону белку)  - На нашем пути встретилась мышка и, чтобы посадить ее в вагон, вы поработаете в парах.  **№2** – Вы обсудили в парах это задание. К какому выводу вы пришли? (К первым двум рисункам подходят выражение и на сложение и на вычитание, а к третьему – только выражение с минусом, потому что шарики вернуться не могут)  - Молодцы, ребята! Вы со своей задачей справились. (Мышку – цепляю к вагону) | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (Познавательные УУД)  Умение проводить анализ, обобщение. (Познавательные УУД)  Умение оформлять свои мысли в устнойи письменной форме; слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Умение осваивать способы вычисления и установления взаимосвязи между предметами. (Регулятивные УУД)  Умение осмысливать математические действия. (Познавательные УУД)  Умение работать в паре. (Коммуникативные УУД)  Умение проводить сравнение, анализ, обобщение. (Познавательные УУД)  Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. (Познавательные УУД) |
| 5. | Физкультминутка. | - Сейчас давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Кто внимательный?». Все помните правила?  Если я поднимаю руки вверх, то вы опускаете их вниз, и наоборот; если я развожу руки в стороны, то вы прижимаете их к себе, и наоборот.  Готовы? Начали. |  |
| 6. | Подготовка к решению задач. | **№5** – Пятачок подобрал под дубом 3 желудя. А на другой день еще 2. Увеличилось или уменьшилось количество желудей у Пятачка? (Увеличилось)  - Сколько всего желудей нашел Пятачок? (5 желудей нашел Пятачок)  - Как вы это узнали? (3+2=5)  - Увеличилось или уменьшилось количество желудей на дубе? (Уменьшилось, потому что желуди упали с дуба)  - Если на дубе было 8 желудей, то сколько осталось? (Осталось 3 желудя, потому что было всего 8, упали 5, их нашел Пятачок, а 8-5=3)  - Умнички! Мы встретили Винни-Пуха, который прятался за этим дубом. (Прицепить)  **№6** а) – Сова поставила на стол 6 красных чашек и 2 желтых. Какая схема подходит к этому случаю? Почему? (2, потому что на ней изображены 2 желтых круга по количеству желтых чашек и 6 синих кругов по количеству красных чашек)  - А почему нам не подходит 1 схема, ведь изображены 2 желтых круга по количеству желтых чашек и красные круги под цвет остальных чашек? (На схеме изображены 8 красных кругов, а красных чашек всего 6)  б) - Сова вымыла 8 чашек, но 2 из них разбила. Увеличилось или уменьшилось количество чашек? (Уменьшилось, потому что 2 чашки разбили)  - Какая схема подходит к этому случаю? Почему? (2, потому что на ней изображены 8 кругов по количеству чашек, но 2 из них перечеркнуты – эти чашки сова разбила. Осталось 6 чашек)  - Ну вот, мы нашли ещё одного друга Незнайки – сову. (Прицепить) | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. (Регулятивные УУД)  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (Коммуникативные УУД)  Умение составлять задачи по рисункам. (Познавательные УУД)  Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Регулятивные УУД)  Умение проводить сравнение, анализ. (Познавательные УУД) |
| 7. | Релаксационное упражнение. | Реснички опускаются, глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.  Наши руки отдыхают, ноги тоже отдыхают.  Шея не напряжена и расслаблена.  Губы чуть приоткрываются, все чудесно расслабляется.  Напряжение улетело, и расслаблено все тело,  Будто мы лежим на травке, на зеленой мягкой травке.  Греет солнышко сейчас ручки теплые у нас.  Жарче солнышко сейчас — ноги теплые у нас.  Дышится легко, ровно, глубоко.  Нам понятно, что такое состояние покоя. |  |
| 8. | Закрепление изученного материала. Устные вычисления в пределах 10. | **№4** – Посмотрите на задание. Вам предлагают проверить друг друга. Какие случаи сложения вы запомнили? Сейчас вы разделитесь на три группы (по рядам) и выполните это задание.  8+2= 7+3= 6+4=  7+2= 6+3= 5+4=  6+2= 5+3= 4+4=  5+2= 4+3= 3+4=  - Как меняются результаты в каждом столбике? Почему? Придумайте еще по 2 примера для каждого столбика. (Результаты уменьшаются на одну единицу в каждом следующем примере. Потому что в каждом столбике в записи каждого следующего примера первое число всегда меньше на единицу  4+2= 3+3= 3+4=  3+2= 3+2= 3+3=)  - Правильно, молодцы и мы с вами нашли зайчика. (Прицепить)  - Все звери расселись по вагонам и отправляются в дорогу. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Умение проводить классификацию. (Познавательные УУД)  Умение находить закономерности, продолжать их по установленному правилу. (Познавательные УУД) |
| 9. | Самостоятельная работа. | **№1, №2 в тетради с печатной основой (стр.56).** – Что нужно сделать в 1 задании? (Увеличить количество чашек на 3. Обвести столько чашек, сколько нужно добавить. И поставить + или - в равенство 3…3=⁫)  - А во 2 задании? (Уменьшить количество чашек на 3. Раскрасить нужное количество чашек. И составить равенство)  - Приступайте.  («Слабым» детям даются карточки:  №1: Увеличить, значит сделать больше, прибавить. Нужно поставить знак «+».  №2: Уменьшить, значит сделать меньше, убавить. Нужно поставить знак «-».  - А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Если вы нашли ошибки, объясните их своему соседу по парте. | Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция. (Регулятивные УУД) |
| 10. | Рефлексия. | - А вот и друзья Незнайки добрались до его дома. Он был очень рад, что вы показали им дорогу. И прислал вам в награду вот такие смайлики.  Наш урок подходит к концу, что интересного запомнилось с урока. Вспомните, какая была тема урока? (Мы говорили о том, что если количество предметов увеличивается, в выражении надо ставить знак «+», а если уменьшается, то знак «-».)  - Молодцы! Я вами очень довольна. Вы работали замечательно. А теперь подумайте, какое задание для вас было интересным и познавательным. Прикрепите свой смайлик к тому вагончику, номер которого соответствует номеру задания. (Дети прикрепляют смайлы) | Умение проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. (Личностные УУД) |

***Литература***

1. Башмакова М.И. Обучение в 1-м классе по учебнику «Математика»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова – М.: АСТ: Астрель, 2013.
2. Деменева Н.Н., Тивикова С.К., Яшина Н.Ю. Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и методические рекомендации по выполнению проекта урока: учебно-методическое пособие/ Под ред.Н.Н.Деменевой. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред.А.Г. Асмолова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011.