**Тема: «Мы — граждане России. Конституция».**

**Цели:**

* формировать у учащихся представление об основном законе страны – Конституции; о том, что значит быть гражданином, о правах и обязанностях граждан России;
* познакомить обучающихся с правами граждан России и правами детей, документами, где оговариваются права и обязанности россиян;
* закреплять знания обучающихся о прошлом нашей Родины, об исторических личностях России;
* развивать коммуникативные, организационные общеучебные умения; аналитическое и критическое мышление; внимание, память, речь; расширять кругозор учащихся;
* прививать любовь к родной стране; воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам каждого человека.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Мы – граждане России» и «Права ребенка», карточки.

**Ход урока**

**1.Орг. момент**

**Учитель:**

На предыдущих уроках мы знакомились с прошлым нашей Родины. И сейчас мы проверим, насколько хорошо вы усвоили материал. Обратите внимание на корточки, которые развешены в классе. По ходу ваших ответов мы будем их перемещать на доску.

**2. Актуализация знаний.**

**Учитель:**

1. Кто был первым русским князем? (Рюрик).

- В какой город привел он свое войско и стал там княжить? (Новгород)

2. Имя женщины княгини. (Ольга).

- Каким способом княгиня отомстила древлянам? (Привязали к ногам птиц тряпки, пропитанные серой. В один миг сгорели поселения древлян).

3. Как называли предков русских людей? (Славяне).

4. Как звали сына княгини Ольги? (Святослав).

- Чему она учила своего сына? (Жадность до добра не доводит).

5. Кто княжил после Олега. (Игорь).

- За что древляне убили его?

6. Князь, получивший прозвище «Мудрый» (Ярослав).

**Учитель:**

**-** Прочитайте первые буквы слов, какое слово получили? (слайд 1)

- Что такое Россия? (Государство) (слайд 2)

- Как называется главный город Российской Федерации? (Москва)

- Кто стоит во главе государства? (Президент)

- Как зовут президента нашей страны? (Медведев Дмитрий Анатольевич)

**3. Введение в тему урока.**

**Учитель:** Сейчас для вас ученики нашего класса прочтут стихотворение Романа Сефа, а вы внимательно слушайте и ответьте на вопрос: о ком или о чем оно? Какое название вы ему дали? «Необычный пешеход».  
Кто по улице идет?Hеобычный пешеход.У него пятьсот имен:Hа заводе слесарь он,В яслях он - родитель,В кинотеатре - зритель,А пришел на стадион -И уже болельщик он.Он кому-то сын и внук,Для кого-то близкий друг.Он - мечтатель в дни весны,Он - защитник в дни войны.И всегда, везде и всюду -Гражданин своей страны!  
- Какие здесь прозвучали ключевые слова в соответствии нашей теме урока? *(Гражданин своей страны!)****II. Объявление темы и цели урока.***

***1.***

-Как вы думаете, о ком мы будем говорить сегодня на уроке? («Гражданин России»)  
**Учитель:** Сегодня на уроке мы выясним, что значит быть гражданином? Познакомимся с основным законом, по которому живёт наше государство. (слайд 3)  
**Учитель:**

- Ребенок родился…   
- И теперь малышу необходимы не только тепло, забота, уютная кроватка и прочие детские радости. Ему необходимо стать законным гражданином своей страны. Для этого нужны не подвиги и поступки - они впереди, по мере взросления, а всего лишь документ. Документ, подтверждающий, что родился гражданин – «Свидетельство о рождении».   
**Учитель:**

- Граждане, достигшие 14-летнего возраста и проживающие на территории Российской Федерации, обязаны получить паспорт. (слайд 4).**Паспорт** – это первый документ, удостоверяющий личность человека. Это свидетельство о том, что человек стал полноправным гражданином нашего государства. Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации.

**Учитель:**

- Итак, каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но мало родиться гражданином, им надо еще стать.

Великий русский поэт ***Николай Алексеевич Некрасов*** писал:

А что такое гражданин?  
Отечества достойный сын.

Давайте подумаем:  
- Кого мы можем назвать этим ярким и громким словом «гражданин»?  
- Всякий ли человек достоин именоваться гражданином? Если не всякий, то какой?   
- Какими качествами должен обладать истинный гражданин?  
**2. Мозговой штурм.**

**Работа в парах** (Назовите 4-5 наиболее значимых качеств человека, который, с вашей точки зрения, является гражданином. Обсуждение в группах (5 минут). Предложения выносятся на лист бумаги, после помещается на доску. Один ученик от группы озвучивает написанное).  
- справедливый

- счастливый

- творческий

- уважает других

- любит свою страну

**Физминутка (по Базарнову)**

1. сделать глубокий вдох, затем, наклоняясь вперед к крышке парты, выдох (повторить 5 раз);
2. руки на пояс, поворачивая голову в стороны, смотреть попеременно на правый и левый локоть (4 - 5 раз);
3. **Совместное открытие знаний.**

**а) Игра**

**Учитель:**

- Молодцы, вы хорошо умеете работать в парах. А любите ли вы играть?

Тогда поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны. (Капитанам раздаю разное количество карандашей)

- Игра началась! (Дети в замешательстве. Через некоторое время учитель удивляется, что ученики не умеют играть. Затем объясняет, что они должны передавать в конец ряда по одному предмету)

- Игра началась! (Учитель быстро останавливает игру и требует передавать через левое плечо)

- Снова играем! (Снова останавливается игра и, по своему усмотрению учитель называет победителя)

- Вам понравилась игра?

- Что не понравилось в ходе игры?

- Почему вам показалась игра нечестной?

- Что надо было изменить, чтобы игра прошла успешно? (В игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими, ясными, они не должны меняться по ходу игры).

**б) Знакомство с Конституцией РФ**

- Наша жизнь тоже схожа с игрой, в ней есть правила, по которым должны жить все граждане – это ЗАКОНЫ. Кто знает, как называется главный закон каждого государства? (**Конституция**) (слайд 5)

Конституция Российской Федерации была принята в 1993 году 12 декабря. (слайд 6)  
В Конституции сказано, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это значит, что не человек существует для государства, а государство для человека.   
- Во-вторых, объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и права любого человека, даже если он не гражданин РК.   
- В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть, сказано, что можно делать человеку и гражданину РК, а что - нельзя. **Физминутка (по Базарнову)**

**в) Знакомство с правами и обязанностями:**

**На доске:** (слайд 7)

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Права**  - Право на жизнь - Право на свободу - Право на личную неприкосновенность - Право на труд - Право на отдых - Право на свободу слова - Право на образование - Право на медицинское обслуживание | **Обязанности** • Соблюдать Конституцию и законы России • Уважать права и свободы других людей • Защищать Отечество • Платить налоги • Охранять природу и окружающую среду • Заботиться о детях, их воспитании • Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия. |

**Учитель:** (слайд 8-9)

- В нашей стране есть международная организация, которая приняла «Конвенцию о правах ребенка». Какое слово вам непонятно? Что оно обозначает? (**Договор**)

**4. Закрепление.**

**а) Викторина «Права ребенка»** (презентация №2)

**б) Групповая работа** (по 4 человека) карточки с заданиями.

- Сейчас мы с вами поработаем группами. Помните, что каждого надо уметь выслушать, потому что в группах должны соблюдаться равные права. (Каждая группа получает карточку с заданием, 1 минуту работают, обсуждают и 1 представитель группы выходит к доске отвечать)

***1 группа***

Прочитайте отрывок из сказки и определите, какое право нарушает сказочный герои:

*Ведьма решила погубить братца Иванушку и сестрицу Аленушку.*

***2 группа.*** Каким правом могут воспользоваться животные?

*Приходи к нему лечиться и корова, и волчица,  
И жучок и червячок, и медведица…*

***3 группа.*** О каком праве идёт речь в следующих строчках?

*Все работы хороши, выбирай на вкус!*

***4 группа.***

*Каким правом воспользовалась Золушка, когда решила пойти на бал?*

***5 группа.***

Каким правом могут воспользоваться насекомые?

*Как-то летом на лужайке  
Господин учитель Жук  
Основал для насекомых  
Школу чтенья и наук.*

**Учитель:** Отношение человека к Родине выражено в пословицах.

- Какие пословицы знаете вы?

**в) Игра. Собери пословицу.**

У вас на столах лежат пословицы, которые нужно восстановить.   
**1 группа**

*Одна у человека мать, одна у него и Родина.*

**2 группа**

*Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.*

**3 группа**

*Москва – Родины украшенье, врагам устрашенье.*

**4 группа**

*Если дружба велика, будет Родина крепка.*

**5. Итог урока.**  
**Учитель:** Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Хотелось бы закончить наше пу­тешествие словами великого русского поэта Н. А. Некра­сова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Я думаю, что все вы вырастете и станете достой­ными гражданами своей страны.

**Исполнение песни**  «Моя Россия» (слова Н.Соловьёвой, музыка Г.Струве)

**6. Рефлексия.** Я вспомнил…

Узнал….

Научился…

Вы, ребята, хорошо поработали. Думаю вы всегда будете помнить о своих правах и обязанностях и о том, что и другие имеют такие же права и обязанности.

**7. Домашнее задание:**

* дома еще раз все повторить, поработать с учебником на с. 78–79, пересказ.
* ваш класс это тоже маленькое государство, чтобы жить в нем было всем хорошо, разработайте в группах законы класса.