Козлова Ирина Викторовна

 *ГБОУ СОШ №1367, Москва*

 **Индивидуальный подход к обучению младших школьников в системе профилактики школьной дезадаптации.**

 Социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс, предъявляют все более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека, к его образованию.

 Особенно актуально сейчас формирование у всех творческого подхода, активной жизненной позиции в труде, учении. Воспитание активной жизненной позиции учащихся органически связано с формированием их мышления, развитием и совершенствованием всех качеств ума.

 Важная роль в современной школе отводится начальной ступени обучения, где закладывается фундамент школьной успешности, формируется стереотип учебной деятельности, воспитывается отношение к учебному труду.

 Требование учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения очень давняя традиция. Под индивидуализацией обучения следует понимать взаимосвязанный комплекс организационно-педагогических и методических мероприятий, направленный на создание условий для оптимального обучения и развития каждого школьника с учетом его учебных возможностей, индивидуальных склонностей и интересов. В педагогической теории существует принцип индивидуального подхода, однако его реализация в разное время осуществлялась разной мере и различными приемами.

 Большую общественную тревогу вызывает сегодня положение в школе детей, которые едва переступив школьный порог, попадают в категорию «отстающих». Отставание детей в учении уже на начальных этапах – это формирование на основе нарастающего опыта учебных неудач отрицательного отношения ребенка к школе, ущербной самооценки, что станет в дальнейшем причиной педагогической запущенности, одним из решающих источников, трудновоспитуемости, правонарушений несовершеннолетних, школьной дезадаптации.

 Школьная дезадаптация- это нарушение гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором школьник находится в затруднительном положении.

 Рассмотрим механизм развития адаптационных нарушений.

 Человек – это биопсихосоциальое существо, включающее в себя следующие уровни: биологический, физиологический, психологический, социальный. Все они находятся в гармоничном единстве, изменения же какого либо из уровней вносят дисбаланс во всю систему.

 На первом этапе развития адаптационных нарушений ребенок испытывает состояние дискомфорта, тревожности, что приводит к возникновению адаптационного напряжения во всех системах и функциях организма, возникает напряжение в системах личностно - значимых отношений, возникают трудности в учении. Первопричиной всех этих негативных изменений являются школьные требования, которые конкретный ребенок не в состоянии выполнить.

 Далее (на втором этапе) возникают у учащихся пробелы в знаниях, формируются смысловые барьеры, отчуждение, что в свою очередь ведет к утрате школьной мотивации и возникновению адаптационного перенапряжения.

 К третьему этапу адаптационных нарушений в организме начинают формироваться психозащитные реакции, адаптационное перенапряжение приводит к срыву адаптационных механизмов и появлению паталогических реакций. Пробелы перерастают в отставание в учебе, а отчуждение – в конфликты, правда, пока эпизодические.

 Отставание в учебе, как известно, приводит к неуспеваемости, в отношениях «учитель-ученик» ситуация систематических конфликтов, в результате к четвертому этапу развития адаптационных нарушений у учащихся формируются способы протеста. А на физиологическом уровне проявляется закрепление патологических реакций (чаще всего страдает самая слабая система организма).

 К пятому этапу болезнь переходит в стадию своего развития, у ребенка возникает внутренний конфликт, депрессия, приводящая к отказу от учебной деятельности и разрыву личностно-значимых отношений «учитель-ученик».

 Но ничто в психике человека не остается неподвижным, все всегда может измениться – лишь бы были благоприятные условия. Ребенка нужно поддержать, создать субъективный успех.

 Каждый ребенок – это особый мир. «Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания» - девиз педагогической деятельности Януша Корчака. Следовательно, весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом знания их возрастных и индивидуальных особенностей, выявленных путем систематических наблюдений, тестов.

 Одним из резервов, позволяющих поднять работу школы на новый качественный уровень, остается индивидуализация обучения.

 Индивидуализация процесса обучения в «Педагогической энциклопедии» определяется как «организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

 Индивидуализацию можно рассматривать с точки зрения процесса обучения, содержания образования и построения школьной системы. Первая из них касается отбора форм, методов и приемов обучения. Вторая – создания учебных планов, программ, учебной литературы. Третья – формированию различных типов классов, школ.

 В условиях классно-урочной системы, когда в классе обучаются дети с разными способностями, интересами, психическим и физическим развитием, требование индивидуализации может быть обеспечено в том случае, когда учитель чередует коллективную работу с групповой и индивидуальной.