Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру

66 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **Основные понятия и термины** | **Виды и формы учебной деятельности** | **Кол Час.** | **Дата** | **Примечание** |
| Окружающий мир: природа, общество, труд  (7 часов) | | | | | | |
| 1 (1). | Где мы живем. | Ориентироваться в учебнике. Уметь работать с рисунком, ориентироваться на страни­це[[1]](#footnote-1) . Узнавать объекты, предс­тавленные на рисунке. Пони­мать заданный вопрос, уметь ответить на него в устной форме.  Воспринимать первичные сведе­ния об окружающем мире (го­род, деревня, страна Россия, сто­лица Москва, занятия людей, природа, объекты природы, предметы, сделанные челове­ком). Адекватно использовать средства устной речи во время инсценировки. Понимать важ­ность нового социального ста­туса — ученика (ученицы) | Различение объектов города и деревни. Со­отнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местнос­ти?). Знакомство с правилами дорожного движения. Ответы на вопросы. Подведение анализируемых объектов под понятия («ок­ружающий мир», «природа»). Моделирова­ние ситуации и представление своих ощу­щений в ней (игра-инсценировка «Я в горо­де», «Я в деревне») | 1 |  | С. 2-3 |
| 2 (2). | Школа | Ознакомиться с нормами пове­дения в школе, в общественных местах. Понимать задания на моделирование учебной ситуа­ции. Осваивать ориентирова­ние в школьном здании | Знакомство и обсуждение правил поведения в школе. Различение норм поведения, кото­рые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоот­ношениях со сверстниками, взрослыми. Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, за­держались родители и т.д. - мои дейст­вия»). Ориентирование в здании (знаком­ство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового залов и др.) | 1 |  | (экскурсия по школе) |
| 3 (3). | Труд людей | Понимать значение труда в жиз­ни человека. Иметь представле­ние о правилах вежливого обще­ния. Осознавать взаимозависи­мость людей разных профессий | Знакомство с разными профессиями людей. Участие в игре «Угадай профессию», где один ребенок описывает профессию, другие отгадывают. Выяснение значения профес­сий для общества. Знание телефонов экст­ренной помощи | 1 |  |  |
| 4 (4). | Безопасный маршрут от дома к школе (занятие на улице). № 5, 6 (здесь и далее указаны но­мера заданий из рабочей тетради) | Проводить несложное наблюде­ние под руководством учителя. Различать формы поведения, которые допустимы или недо­пустимы на улице и в других об­щественных местах. Понимать необходимые для школьника знаки, символы дорожного дви­жения | Проведение наблюдения за объектами при­роды. Соблюдение правил поведения на до­роге и улице. Обсуждение вопроса о значи­мости правил поведения на дороге и улице. Моделирование и оценка ситуации поведе­ния на улице и в общественных местах. Ра­бота со схемой «Безопасное движение по до­роге в школу» | 1 |  | С. 2-3 (1-й части учебни­ка) |
| 5 (5). | Что такое окружающий мир | Различать объекты природы и предметы, сделанные челове­ком. Развивать способность к проведению простейших наб­людений за объектами приро­ды (под руководством учителя). Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой приро­дой (без введения понятий). Знать времена года и их очевид­ные (внешние) признаки | Знакомство с правилами поведения на экс­курсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности. Называние окружающих предметов и их признаков. Сравнение и раз­личение природных объектов и изделий (ис­кусственных предметов), созданных челове­ком. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать. Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (напри­мер, появлением ветра, движением обла­ков, покачиванием веток деревьев, разнооб­разным окрасом листьев, поведением жи­вотных). Сравнение и различение дня, но­чи, времен года. Собирание природного ма­териала для выставки поделок «Золотая осень». Участие в игре «Какое дерево поте­ряло листок» | 1 |  | (экскурсия в лес, парк) |
| 6 (6). | Природа и ее изменчивость. | Называть и описывать объекты природы. Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков. Наблюдать за осен­ними изменениями в природе. С помощью иллюстраций уста­навливать различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам. Обоб­щать объекты окружающего мира | Различение объектов и явлений природы. Описание иллюстрации в учебнике (описа­ние местности), называя внешние признаки времен года и давая им характеристику. Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в приро­де: смена суток, времени года, изменения погоды). Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге. Выполнение задания из учебника. Участие в групповой работе с природным материалом - гербарием (листь­ями деревьев). Примеры заданий: раздели­те листья на группы по самостоятельно вы­деленным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру) | 1 |  | С. 4-5. № 2, 7, 8 |
| 7 (7). | Природа -источник познания. | Ориентироваться в простран­стве. Описывать объекты наб­людения с выделением их приз­наков. Использовать слова, обозначающие направление, для определения местоположения объектов. Понимать смысл мо­тивированных фамилий | Выделение признаков объектов. Сопостав­ление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (вы­полнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств). Обсуждение пословиц. Ориентирование в пространстве. Рассказ о явлениях природы, опираясь на жизненный опыт. Отгадывание загадок. Объяснение этимологии мотивиро­ванных фамилий | 1 |  | С. 6-7 |
| Природа  (17 часов) | | | | | | |
| 8 (1). | Вселенная,  или Космос. | Формировать представления о значении Солнца для жизни на Земле. Подводить анализируе­мые объекты (Солнце, Земля, Луна,) под понятия разного уровня обобщения (космичес­кие тела, спутник, планеты, звезда). Воспринимать относи­тельность величины предмета в зависимости от расстояния | Работа с рисунками в учебнике. Формули­рование выводов из наблюдений и, опира­ясь на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днем, а что ночью?), сопоставление научных сведений с результатами наблюде­ний за объектами природы. Группировка объектов природы. Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце). Объяснение причин явле­ний (относительность восприятия величи­ны предметов в зависимости от расстояния), используя рисунки в учебнике на с. 8. Сос­тавление макета Вселенной, распределяя расположение космических тел. Моделиро­вание ситуации «Что произойдет на Земле, если исчезнет Солнце» | 1 |  | С. 8-9. № 11, 14 |
| 9 (2). | Земля -планета Солнеч­ной системы. | Проводить несложные наблюде­ния и постановки опытов. Ис­пользовать простейшее оборудо­вание. Следовать инструкции и правилам техники безопаснос­ти при проведении наблюдений и опытов. Иметь представле­ние о связи между сменой дня и ночи, временами года и движе­ниями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Демонстриро­вать эти движения на моделях. Иметь представление об услови­ях жизни на Земле | Проведение несложных наблюдений (опы­ты с лампой и зеркалом). Использование модели (глобус) для описания явлений (не­равномерного освещения Земли, смены дня и ночи). Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впе­чатление от картины). Формулирование предварительного вывода об условиях, не­обходимых для жизни на Земле (свет, теп­ло, вода и воздух). Установление связей между объектами природы и явлениями в природе | 1 |  | С.10-11 |
| 10 (3). | Значение воды на Земле. | Формировать представления о значении воды на Земле, ее мес­те нахождения. Ознакомиться с диаграммой соотношения на Земле суши и воды. Формулиро­вать выводы по результатам наб­людения в ходе проведения опы­та. Определять внешние свой­ства воды, понимать ее необ­ходимость для жизни на пла­нете | Характеристика свойств воды. Проведение опытов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды). Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды. Формулирование выво­дов на основе наблюдений. Совместная раз­работка правил безопасности жизнедея­тельности. Группировка объектов окружа­ющего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам | 1 |  | С. 12-13.  № 15, 17 |
| 11 (4). | Значение воздуха на Земле. | Получать представления о воз­духе, значении его для жизни на Земле. Использовать собствен­ный опыт, приобретенный в практической деятельности. Уметь делать выводы на основе результатов опыта | Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде. Форму­лирование выводов на основе наблюдений. Высказывание своей точки зрения. Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал». Знаком­ство с правилами здорового образа жизни. Определение значения объектов окружаю­щего мира (какое значение имеет воздух для человека, всех живых организмов, ка­кое значение имеет ветер) с опорой на ри­сунки | 1 |  | С. 14-15 |
| 12 (5). | Разнообразие природы Земли. | Формировать представление о разнообразии и красоте природы России, о зависимости природ­ного мира от местоположения на территории России. Уметь описывать животных и расте­ния местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстра­цию | Работа с глобусом, картой. Соотнесение ри­сунка с картой. Знакомство с картинами разных художников. Работа с дидактичес­ким материалом (карточками). Предполо­жения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности оби­тания каких-либо животных в различных средах (лес, водоем, территории, покрытые снегом, побережье и т.д.). Нахождение ил­люстраций по заданию учителя | 1 |  | С. 16-17 |
| 13 (6). | Знакомство с природой родного края | Проводить наблюдения на экс­курсии под руководством учите­ля. Иметь представление о взаи­мосвязи между жизнедеятель­ностью растений и животных и временами года. Ознакомиться с особенностями природы родного края | Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскур­сии. Соотнесение природы родного края с природой России. Установление причин­но-следственных связей. Участие в беседе. Формулирование вопросов. Подготовка не­большого рассказа о том, что особенно пон­равилось, запомнилось на экскурсии | 1 |  | (экскурсия  на природу,  в краеведческий музей) |
| 14 (7). | Неживая и живая природа. | Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы. Формировать умение приводить доказатель­ства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений | Сравнение и различение природных объек­тов и изделий (искусственные предметы). Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Выделение их существенных признаков, доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, разм­ножение, умирание). Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внеш­них признаков или известных характерных свойств. Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоя­тельно выделенным признакам (или с по­мощью учителя). Разделение объектов при­роды на живую и неживую природу, объек­ты, сделанные человеком. Проведение наб­людений и простейших опытов. Приведе­ние доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движением к свету сделать вывод о движении растений) | 1 |  | С. 18-19. № 16,  18, 25 |
| 15 (8). | Живая  природа | Различать объекты живой при­роды: растения и животных. Сравнивать объекты живой при­роды на основе внешних призна­ков и проводить простейшую классификацию изученных объ­ектов природы | Наблюдение за птицами, насекомыми, мле­копитающими (кошкой и собакой), их пе­редвижением, питанием, поведением. Груп­пировка объектов живой и неживой приро­ды по самостоятельно выделенным призна­кам. Определение растений и животных на основе иллюстраций, моделей (чучело). Ус­тановка связей особенностей жизнедеятель­ности растений и животных и времени года. Объяснение необходимости бережного отно­шения к природе. Создание собственных устных высказываний. Подведение поня­тий под определение (природа, живая, не­живая, деревья, дуб) | 1 |  | (экскурсия  в зоологический  музей,  ботанический  сад, на природу). С. 20. № 27 |
| 16 (9). | Царства живой природы | Сравнивать объекты живой при­роды на основе внешних призна­ков и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (деление на растения, животные, грибы, бактерии). Приводить приме­ры различных царств живой природы по заданию учителя с опорой на схему-рисунок | Работа в группе с дидактическим материа­лом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: жи­вотные, растения, грибы. Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение приз­наков объектов живой природы (обоснова­ние отнесения объекта природы в какую-ли­бо группу). Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства). Извлечение (по зада­нию учителя) из учебника и дополнитель­ных источников знаний необходимой ин­формации о растениях и животных своей местности | 1 |  | С. 20-21 |
| 17 (10). | Растения.  Строение  растений | Формировать понятия «расте­ние», «существенный признак». Определять части растения (ко­рень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Описывать и срав­нивать растения. Приводить 2-3 примера различных видов расте­ний | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего меж­ду различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании). Раз­личение существенных признаков от несу­щественных при определении растения. Са­мостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: ко­рень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Нахождение частей целого. Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения. Предположение пос­ледствий отсутствия отдельных частей у растения | 1 |  | С. 22-23. № 19 |
| 18 (11). | Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный  участок) | Различать растения - деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. Выделять сущест­венные признаки растения | Описание и сравнение внешнего вида расте­ний. Наблюдение за сезонными изменения­ми, происходящими в природе (погода, вре­мя года, окраска листьев у деревьев, листо­пад, наличие плодов под деревьями, грибы, растения). Выделение существенных приз­наков растений. Сравнение и различение де­ревьев, кустарников и трав, осенних и лет­них явлений природы (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд челове­ка) | 1 |  | С. 22-23 |
| 19 (12). | Зависимость  растений  от природных  условий.  Растение  и человек. | Устанавливать причинно-след­ственные связи. Приводить при­меры взаимосвязи внешнего ви­да растений с природными усло­виями. Устанавливать связи между человеком и растением, использовать их для объяснения необходимости бережного отно­шения к природе | Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внеш­него строения растений от тепла и влаги). Установление простейших причинно-след­ственных связей. Приведение примеров растений. Работа по формированию научно­го понятия. Работа с дополнительными ис­точниками информации. Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло). Сравнение и различе­ние разнообразных групп растений, харак­теристика их роли в жизни человека | 1 |  | С. 24-25 |
| 20 (13). | Животные. | Ознакомиться с группами жи­вотных: насекомые, паукооб­разные, рыбы, птицы, млекопи­тающие, земноводные, пресмы­кающиеся. Формировать поня­тие «животное». Описывать и сравнивать животных. Приво­дить примеры различных видов животных. Выделять сущест­венные признаки животного какой-либо группы животных | Самостоятельная (или по заданным учите­лем критериям) классификация животных на группы. Различение существенных и не­существенных признаков животных. Опре­деление смысла понятий «млекопитаю­щие», «земноводные», «пресмыкающие­ся». Диалог, обмен мнениями. Работа в группе. Использование дополнительных ис­точников информации | 1 |  | С. 26-27. № 21 |
| 21 (14). | Разнообразие растений и животных. | Ознакомиться с разнообразны­ми средами жизни. Различать объекты по названным призна­кам. Приводить примеры предс­тавителей животного мира | Сравнение растений и животных между со­бой по рисунку в учебнике. Описание жи­вотных своей местности. Рассказ о любимом животном. Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста. Приведение примеров растений и животных. Участие в игре «Кто где живет» (дети разгадывают за­гаданное животное и показывают на карте его примерное местообитание). Использова­ние краеведческого материала: какие жи­вотные обитают в своей местности, какие растут растения, где они еще могут быть. Подготовка сообщения о домашнем питом­це (его повадках, внешнем виде и т.д.) | 1 |  | С. 28-29 |
| 22 (15). | Природа  и человек. | Формировать умения анализи­ровать рисунок и составлять связное высказывание по его со­держанию. Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. Представлять зави­симость жизни людей от состоя­ния природы. Накапливать зна­ния о правилах экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначе­нии Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты | Составление рассказа по рисунку. Знаком­ство с Красной книгой. Оценка примеров за­висимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделирование ситуа­ций по сохранению природы и ее защиты. Различение и называние предметов, сделан­ных человеком. Знакомство с понятием «ве­щество», определяя, из каких веществ сде­ланы предметы. Изготовление с родителя­ми или одноклассниками кормушки для птиц | 1 |  | С. 30-31. № 24 |
| 23 (16). | Труд человека | Различать компоненты окружа­ющего мира (природа, человек, сделанное и придуманное чело­веком). Осознавать ценность труда человека. Иметь предс­тавление о том, как изменял человек орудия труда. Знать названия профессий своих роди­телей, понимать то, чем они занимаются | Составление рассказа по рисунку. Сравне­ние предметов старины с современными. Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием. Обсужде­ние пословиц и поговорок. Установление причинно-следственных связей. Рассказ о профессии своих родителей | 1 |  | С. 32-33. № 35,48 |
| 24 (17). | Красота  природы (проверочная работа) | Оценивать результат приобре­тенных умений и знаний | Классификация изученных объектов при­роды по заданным и самостоятельно выде­ленным признакам, приведение примеров. Участие в диалоге, обсуждении проблем. Сравнение и различение разных групп жи­вых организмов по признакам. Корректиро­вание своих действий | 1 |  | С. 34 |
| Планета Земля  (10 часов) | | | | | | |
| 25 (1). | Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа). | Иметь представление о моделях. Ознакомиться с моделью Зем­ли - глобусом, с картой. Иметь общее представление о названи­ях и месте расположения океа­нов и материков. Находить на глобусе и карте Северный и Южный полюса, экватор, ма­терики и океаны | Работа с глобусом, физической картой. Сравнение модели с натуральным предме­том по размерам и форме. Ознакомление с названиями и местом рас­положения океанов и материков. Показывание на глобусе и карте материков и океанов.  Чтение знакомых условных обозначений. Нахождение и определение изученных геог­рафических объектов на физической карте. Работа с новыми понятиями (земная ось, Се­верный полюс, Южный полюс, экватор) | 1 |  | С.36-37,38-39 |
| 26 (2). | Азбука  географии  (практическая  работа). | Уметь работать с картой: чи­тать условные знаки (обозна­чение населенных пунктов, очертаний материков, исполь­зование синего и желтого цве­та для обозначения воды и су­ши). Находить Северный и Юж­ный полюса, экватор, полуша­рия, материки и океаны | Работа с глобусом, физической картой. Показывание на глобусе и карте материков и океанов.  Нахождение и определение знакомых геог­рафических объектов на физической карте с помощью условных знаков. Знакомство с новыми географическими по­нятиями (Северное и Южное полушария). Восприятие задания в тексте, ответы на воп­росы | 1 |  | С. 40-41. № 29 |
| 27 (3). | Тепловые пояса Земли. | Различать и определять место­расположение на глобусе. Пони­мать неравномерное нагрева­ние Солнцем земной поверхнос­ти. Анализировать и сравни­вать рисунки. Ознакомиться с противоположностью сезонов на Земле в данный момент времени | Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий». Работа с моделью Земли (глобусом). Нахождение и показ знакомых географи­ческих объектов.  Прослеживание за изменениями времен го­да в разных полушариях. Доказывание своей точки зрения с по­мощью рисунков в учебнике и знаний, по­лученных в ходе проведенных ранее опы­тов.  Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края | 1 |  | С. 42-43. № 31 |
| 28 (4). | Облик Земли меняется. | Понимать, что на Земле посто­янно происходят изменения. Приводить примеры происходя­щих изменений в природе | Развитие наблюдательности. Получение представлений об этапах разви­тия истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника. Определение по контурам географических объектов.  Различение прошлого, настоящего и буду­щего.  Сравнение природы далекого прошлого с природой современного периода. Участие в обсуждении проблем. Выполнение моделей окаменелости из гипса | 1 |  | С. 44-45 |
| 29 (5). | Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний. | Оценивать результат приобре­тенных умений и знаний | Распределение объектов окружающего ми­ра по тепловым поясам.  Классификация объектов природы по са­мостоятельно выделенным признакам. Оценка результатов своей работы. Формулирование вопросов к иллюстрации. Нахождение несоответствий в рисунке, кор­ректирование своих действий | 1 |  | С. 46-49 |
| 30 (6). | Ориентирование в пространстве и времени (материал может быть использован ранее). | Запоминать слова, обозначаю­щие направление (вверх, вниз и т.д.). Ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Определять время на часах (целый час) | Обсуждение ответов на поставленные вопро­сы в учебнике.  Восприятие текста «Как учили наших пред­ков» на слух, выделяя главную мысль. Моделирование и оценка различных ситуа­ций использования слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.). Ориентирование в пространстве и времени. Определение времени по часам. Совместное составление режима дня | 1 |  | С. 50-51.  № 10, 11, 59 |
| 31 (7). | Как  открывали новые земли (материал мог быть использован ранее). | Использовать текст для поиска необходимой информации. Слу­шать и формулировать ответ на заданный вопрос. Строить собст­венные высказывания. Разли­чать достоверные факты и вы­мысел в различных информаци­онных источниках | Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту. Различение достоверных фактов и вымыс­ла.  Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрация­ми. Работа с картой.  Нахождение и показ на карте географичес­ких объектов, указанных в тексте. Подготовка описания природы, которая ок­ружает героев сказки П. Ершова «Конек-горбунок» | 1 |  | С. 52-55 |
| 32 (8). | Появление и развитие жизни на Земле. | Ориентироваться во времени: прошлое, настоящее, будущее. Ознакомиться с изменениями, происходившими в природе Земли. Демонстрировать знание условий, необходимых для жиз­ни на Земле (свет, тепло, вода, воздух). Представлять и описы­вать древних животных по ри­сункам | Извлечение информации из разных источ­ников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками.  Различение прошлого, настоящего и буду­щего.  Определение условий, необходимых для жизни.  Знакомство с этапами развития жизни на Земле.  Описание внешности животных по иллюст­рациям.  Подготовка сообщения о динозаврах | 1 |  | С. 2-7 (здесь  и далее приводятся страницы из 2-й части учебника) |
| 33 (9). | Древние  и современные растения и животные. | Выявлять сходства и различия древних и современных живот­ных по рисунку. Развивать спо­собность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. Устанавливать связи между изменениями, про­исходящими с животными, и изменением природных усло­вий (появление шерсти, умень­шение или увеличение разме­ров, смена питания). Приво­дить 2-3 примера древних жи­вотных | Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Сравнение современного животного и древ­него (внешний облик, питание, охота и об­раз жизни, место обитания), современного растения и древнего.  Знакомство с изменениями, происходивши­ми в природе Земли. Анализ внешнего строения объектов. Установление связи изменений, происходя­щих с животными, с изменением природ­ных условий.  Формулирование вопросов по рисунку в учебнике | 1 |  | С. 6-9 |
| 34 (10). | Древняя и современная природа Земли. | Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты природы. Подводить объекты природы под понятия (обобще­ние) | Сравнение объектов живой и неживой при­роды.  Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли. Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры).  Классификация изученных объектов при­роды по самостоятельно выделенным приз­накам.  Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения | 1 |  | С. 10-11 |
| Становление человека  (8 часов) | | | | | | |
| 35 (1). | Раститель­ноядные и хищ­ные животные на Земле. | Формулировать выводы на осно­ве анализа иллюстраций учебни­ка. Различать животных по ти­пу питания. Приводить приме­ры хищных и растительноядных животных. Выделять во внеш­нем строении животных приз­наки, указывающие на способы питания. Оперировать новы­ми понятиями «хищные жи­вотные», «растительноядные животные» | Объединение животных в группы по задан­ному признаку.  Установление связи между образом жизни и типом питания животных. Работа в группе: выделение признаков хищ­ных и растительноядных животных. Самостоятельное приведение примеров. Обсуждение правил поведения с незнако­мыми животными | 1 |  | С. 12-13 |
| 36 (2). | Раститель­ноядный предок человека. | Иметь представление о жизни растительноядного предка чело­века. Сравнивать древнего пред­ка человека с человекоподобны­ми обезьянами | Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего предка человека. Анализ рисунка (детали во внешнем строе­нии животных и предков человека). Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов | 1 |  | С. 14  (с возвращением  на с. 12-13) |
| 37 (3). | Человек  охотник и кочевник. | Анализировать совершенствова­ние орудий труда. Различать понятия «орудие» и «оружие». Слушать и формулировать отве­ты на поставленные вопросы. Участвовать в обсуждениях. По­нимать зависимость образа жизни человека от природных условий, постоянного стремле­ния человека улучшить усло­вия своей жизни | На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой). Обсуждение вопросов (например, «Как че­ловек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»). Извлечение необходимой информации из рисунка.  Называние объектов, сделанных челове­ком.  Выстраивание устного высказывания | 1 |  | С. 15 |
| 38 (4). | Человек  прямоходящий. | Анализировать образ жизни предков человека на разных эта­пах его развития (изменение пи­тания, поведения, внешности, видов деятельности). Соотно­сить древние орудия труда с сов­ременными. Получить пред­ставление о материалах, из которых изготавливают ору­дия труда | Сравнение внешнего строения предков че­ловека на разных этапах его развития. Сравнение условий обитания и видов заня­тий тех и других.  Исследование изменения орудий труда с древних времен до сегодняшнего дня (ра­бота в парах).  Приведение примеров инструментов, ис­пользуемых дома | 1 |  | С. 16-17.  № 35 |
| 39 (5). | Жизнь родом  и племенем. | Получить общее представление о родовом строе. Развивать наб­людательность. Извлекать ин­формацию из различных источ­ников знаний (текст, рисунок и др.). Иметь представление о зарождении разных видов ис­кусства. Ознакомиться на практическом уровне с понятия­ми «дикое животное», «домаш­нее животное» | Работа с текстом и иллюстрациями учеб­ника.  Выстраивание устного высказывания. На основе анализа иллюстрации формули­рование вывода о зарождении живописи, музыки, танца.  Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуж­дение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем). Чтение сказки Р. Киплинга «Кошка, кото­рая гуляла сама по себе». Получение представления об использова­нии в хозяйстве домашних животных | 1 |  | С. 18-19 |
| 40 (6). | Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений. | Установить соотношения «до­машние животные и их дикие предки» с опорой на рисунок. Ориентирование в учебнике. Распределять животных на группы. Ознакомиться с профес­сиями, связанными с сельским хозяйством и с продуктами сель­ского хозяйства | Сравнение домашних животных и их диких предков.  Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных живот­ных.  Различение профессий, связанных с сельс­ким хозяйством.  Составление рассказа по рисунку. Классификация животных (дикие и домаш­ние, хищные и растительноядные и др.) | 1 |  | С. 19-21 |
| 41 (7). | Земля  рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека. | Самостоятельно работать с за­даниями в учебнике. Уста­навливать последователь­ность в развитии живой при­роды, в том числе и человека. Соотносить предметы с исто­рическими этапами | Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последова­тельности событий.  Анализ картины К. Брюллова «Гибель Пом­пеи».  Знакомство с музеями, имеющими отноше­ние к изучаемому содержанию. Установление соответствия между археоло­гическими предметами и временем их при­менения | 1 |  | С. 22-23 |
| 42 (8). | Мы - часть  окружающего мира  (проверочная работа). | Оценивать и воспринимать ре­зультат своей работы: устанав­ливать последовательность эта­пов развития человека; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; определять роль жи­вотных в природе и жизни лю­дей.  Знать основные правила обраще­ния с домашними животными. Доказывать свою точку зрения; приводить доводы. Формировать понимание, что человек - часть окружающего мира, зависит и от природы, и от окружающих людей, что он -член семьи, гражданин России и человеческого общества в це­лом. Делать вывод о правах и обязанностях ребенка в семье | Установление связи современной жизни че­ловека с предшествующими этапами его развития.  Ответы на вопросы.  Определение зависимости человека от окру­жающего мира.  Осознание того, что каждый из нас - член семьи, гражданин России, всего человечес­кого общества.  Участие в обсуждении о правах и обязаннос­тях ребенка в семье | 1 |  | С. 24, 26-27. № 39, 40 |
| Современное человечество  (18 часов) | | | | | | |
| 43 (1). | Продолжение  разговора  о семье. Различие  людей  по возрасту  и внешнему виду. | Получить представление о ро­дословной. Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Развивать толерант­ное отношение к людям, разли­чающимся по внешности, на­циональности, религиозным убеждениям. Соблюдать прави­ла общения со взрослыми и свер­стниками в официальной обста­новке в школе. Использовать правила поведения в обществен­ных местах и на улице | Работа с иллюстративным материалом, раз­личение на рисунке людей, принадлежа­щих разным расам.  Рассказ посредством рисунка о людях раз­ных рас, их внешних различиях, разных ус­ловиях жизни.  Знакомство с основными моральными нор­мами поведения.  Моделирование ситуаций общения с людь­ми разного возраста, национальности, веро­исповедания.  Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, боль­ных.  Подготовка (для следующего урока) расска­за о семье, домашнем хозяйстве. Составление (с помощью взрослых) родос­ловного древа.  Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фо­тографиями членов семьи | 1 |  | С.28-29.  № 38 |
| 44 (2). | Семья.  Родословная. | Ознакомиться с семьями одно­классников, с их традициями | Обмен материалом, подготовленным с по­мощью взрослых, о своей семье | 1 |  | С. 28 |
| 45 (3). | Особенности жизни людей в разных природных условиях. | Соотносить информацию на ри­сунке с картой. Понимать суще­ствование как различий, так и общего в образе жизни совре­менных людей. Устанавли­вать причинно-следственные связи между природными усло­виями и жизнью людей. Акти­визировать понятия: «тепловые пояса», «природные условия», «времена года», «растения» (де­ревья, кустарники, травы), «жи­вотные» | Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жи­лище, еду человека.  Установление взаимосвязи между природ­ными условиями и образом жизни челове­ка, его занятиями. Нахождение общего и особенного. Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей) |  |  | С.30-31.  № 41 |
| 46 (4). | Люди живут в разных странах (практическая работа). | Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). Находить на политической кар­те 3-5 государств мира. Иметь представление о границе России | Нахождение на карте стран, которые указа­ны в учебнике и названы учителем. Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисун­ку (количество населения). Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения националь­ного костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословиц, погово­рок разных народов (2-3) с объяснением их смысла |  |  | С. 32-33. № 42 |
| 47 (5). | Обычаи разных народов. | Знакомиться с одеждой, нацио­нальной кухней, народными промыслами, народным творче­ством. Уметь из дополнитель­ной информации извлекать главное и представлять одно­классникам | Анализ обычаев своей местности с помощью взрослых.  Извлечение информации из дополнитель­ных источников о традициях, обычаях, на­циональной кухне разных народов. Подготовка небольших сообщений о люби­мых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье.  Заслушивание выступлений одноклассни­ков по подготовленным темам | 1 |  | С. 33 |
| 48 (6). | На Земле  люди живут в разное время суток. | Определять время по часам (це­лый час). Получить представ­ление о причине существова­ния разного времени суток в один и тот же момент на Земле. Оперировать результата­ми ранее проведенных наблюде­ний, опытов (опыт с теллурием или лампой) | Демонстрация движения Земли вокруг сво­ей оси и его связи со сменой дня, ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. Работа с иллюстрациями учебника. Сравнение рисунков на карте (время и дея­тельность детей в разных частях нашей страны).  Работа с графической информацией (цифер­блат, схемы, рисунки) | 1 |  | С. 34-35.  № 45,46,47 |
| 49 (7). | Люди  разных профессий. | Ознакомиться с разными про­фессиями. Оценивать черты ха­рактера человека, необходимые для разных профессий (общее и особенное). Устанавливать связь деятельности человека и приро­ды. Различать прошлое и насто­ящее | Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. Обсуждение качеств личности, необходи­мых для той или иной профессии. Установление связей профессий с природой. Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла.  Подготовка сообщения о профессии своих родителей.  Различение древних профессий и тех, кото­рые появились недавно | 1 |  | С. 36-37. № 40, 48, 51 |
| 50 (8). | Воздействие  человека  на окружающую  среду  (экологические проблемы). | Понимать взаимозависимость деятельности человека и состоя­ния природы, необходимость бе­режного отношения к природе и вещам, сделанным человеком. Активизировать понятия: «при­рода», «живая/неживая приро­да», «растения», «группы расте­ний» | Установление связей между деятельностью человека и природой.  Формулирование выводов о воздействии че­ловека на природу на основе анализа рисун­ка в учебнике.  Формулирование ответов на вопросы с ис­пользованием текста.  Выявление потенциально опасных для жиз­ни и здоровья человека ситуаций, сохране­ния личного и общественного имущества. Выстраивание предположений о примене­нии отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты).  Выбор оптимальных форм поведения на ос­нове изученных правил безопасного поведе­ния (в доме, на дорогах, в лесу, на водое­мах).  Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на до­роге | 1 |  | С. 38-39. № 50 |
| 51 (9). | Российская Федерация -страна, в которой мы живем. | Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации. Знать символы госу­дарства: называть государство, столицу, флаг, герб, иметь пред­ставление о гимне. Знать назва­ние региона, в котором живут учащиеся, и его главный город. Знать правила поведения при прослушивании гимна | Работа с глобусом и картой. Показ на них территории России. Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местонахождения Москвы и 2-3 других крупнейших городов России, морей.  Использование дополнительных материа­лов о достопримечательностях России. Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечатель­ностей городов России. Прослушивание гимна.  Подбор дополнительного материала к сле­дующему уроку о народах родного края | 1 |  | С. 40-41,54.  № 53, 54, 55 |
| 52 (10). | Народы родного края | Использовать различные мате­риалы (репродукции картин, ри­сунки, зафиксированные рас­сказы взрослых, тексты книги) для описания (составления рас­сказа) народов родного края | Творческая работа на основе дополнитель­ного материала о народах родного края | 1 |  |  |
| 53 (11). | Транспорт и связь.  Как связываются люди между собой на планете. | Ознакомиться с различными транспортными средствами. Иметь представление о рацио­нальном их использовании. Оз­накомиться с источниками информации, со средствами связи, понимать их назначе­ние. Знать телефоны экстренно­го вызова | Приведение примеров разных видов транс­порта.  Работа с картой: ориентирование, местона­хождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объек­та к другому (обосновать, какой вид транс­порта для этого понадобится). Приведение примеров разных современных источников информации. Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации | 1 |  | С. 42-43.  № 38, 52 |
| 54 (12). | Правила  дорожного  движения. | Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения (самые не­обходимые для безопасного дви­жения) | Знакомство с правилами дорожного движе­ния.  Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения.  Подготовка к следующему уроку иллюстра­ций, фотографий достопримечательностей своего края | 1 |  | С. 42 |
| 55 (13). | Богатства  Российской  Федерации. | Высказывать свои впечатления о России на основе анализа ри­сунков и собственных знаний: о людях России, о результатах их деятельности, о богатой при­роде и ее красоте и разнообра­зии. Осознавать себя граждани­ном Российской Федерации. Ис­пытывать чувство гордости за свою великую Родину. Описы­вать по рисунку животных. Рас­сказывать о животных и расте­ниях своего края. Использовать иллюстративный определитель животных и растений | Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России.  Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. Выступление с подготовленным сообще­нием.  Слушание сообщений одноклассников. Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, па­мятников природы своей местности. Описание по картинке внешнего вида жи­вотного.  Работа с картой (нахождение географичес­ких объектов) | 1 |  | С. 44-45. № 49 |
| 56 (14). | Как жили наши предки. | Извлекать информацию из ри­сунка. Составлять связанное вы­сказывание. Ознакомиться с об­разом жизни древних славян, сравнивать его с современ­ностью | Извлечение информации из рисунка: рас­сказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д. Развитие наблюдательности. Анализ и обсуждение картины В.М. Васне­цова «Богатыри» (природа, оружие, одеж­да, позы богатырей).  Выражение своих эмоций, общего впечатле­ния о картине.  Участие в беседе об истории Древней Руси | 1 |  | С. 46-47 |
| 57 (15). | История  родного края | Получить новые сведения об ис­тории родного края. Следовать правилам поведения в общест­венных местах | Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. По окончании экскурсии подготовка сооб­щения о своих впечатлениях об увиденном | 1 |  | (экскурсия  в краеведческий  музей) |
| 58 (16). | Жизнь  современного  человека. | Иметь представление о совре­менных технических устрой­ствах, о роли электроники и ее совершенствовании. Приво­дить примеры современных технических устройств. Де­монстрировать правила вежли­вого общения в устной и пись­менной речи | Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению не­обходимой информации из разных источни­ков.  Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. Участие в беседе и анализе жизненных си­туаций.  Выбор допустимых форм поведения в обще­стве, семье.  Знакомство с культурой пользования компьютером | 1 |  | С. 48-49.  № 58 |
| 59 (17). | Законы современной жизни. | Различать формы поведения, которые допустимы или недо­пустимы со сверстниками, взрослыми. Понимать необходи­мость существования правил в обществе. Следовать общепри­нятым правилам поведения в об­ществе. Получить представле­ние об основном законе стра­ны — Конституции | Моделирование ситуаций, требующих зна­ний образцов культуры общения и взаим­ной ответственности в обществе; правил до­рожного движения; расписания движения транспорта; правил внутреннего распоряд­ка в школе.  Знакомство с понятием «Конституция» | 1 |  | С. 50-51.  № 60, 61 |
| 60 (18). | Можно ли выжить одному | Оценивать и адекватно воспри­нимать оценку результатов при­обретенных умений и знаний | Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов при­роды.  Работа со схемами, справочным материа­лом, иллюстрацией учебника. Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу «Можно ли одному вы­жить на острове и что для этого нужно?». Работа в группах (одна группа приводит до­воды, что одному выжить можно, другая -что невозможно) | 1 |  | (проверочная работа).  С. 52-53 |
| 61-66 | Резервные уроки |  |  | 6 |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)