**Пояснительная записка**

**библиографический список программы**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии:**

С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.

 Авторской  программы Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. Курс «Окружающий мир», «Система Л.В.Занкова». Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011г

**Обоснование выбора УМК:**

1. Комплект учебников входит в Федеральный перечень учебников.
2. 100% соответствие результатам образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена **УМК для учителя:**

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»2011г.

*Яковлева С.Г.«*Контрольные работы по системе Л.В. Занкова» Изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

***Для учащихся:***

***Учебник:****Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебники для 1кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2011г

***Тетрадью:****Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочие тетради для 1кл. к уч. «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.;

***Дополнительная литература****: Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров»,

*Трафимова Г.В.* Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров»;

**- цель и задачи обучения предмету**

**Цель:**

ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня.

**Задачи:**

–  формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

–  на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

–  в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;

– формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени;  формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;

– воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представить науки, помогающие познавать окружающий мир.

**- ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу ячейки на этом стержне заполняются новыми знаниями, новыми способами деятельности, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

**- общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий**

***Технологии обучения:***

- технология развивающего обучения;

- технология игрового обучения;

- ИКТ - технологии.

***Методы обучения:***

а) методы устного изложения знаний учителем и активи­зации познавательной деятельности учащихся:рассказ, объ­яснение, беседа; метод иллюстрации и де­монстрации при устном изложении изучаемого материала:

б) методы закрепления изучаемого материала*:* беседа, рабо­та с учебником:

в) методы самостоятельной работы учащихся по осмысле­нию и усвоению нового материала*:* работа с учебником, самостоятельные работы и практические работы;

г) методы учебной работы по применению знаний на прак­тике и выработке умений и навыков*:* упражнения, самостоятельные занятия и практические занятия;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся*:* повседневное наблюдение за работой учащихся, уст­ный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменный опрос, выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

***Формы организации учебного процесса:***

*Используются формы работ:*

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные

***Уроки окружающего мира делятся на следующие типы:***

1. Урок сообщение нового материала или урок ознакомления с новым материалом.

2. Уроки закрепления знаний, умений и навыков.

3. Обобщения и систематизации знаний.

4. Комбинированные уроки.

5. Контроля и проверки знаний/Проверки и коррекции знаний.

Урок- экскурсия.

***Средства обучения:***

* *по составу объектов:* ***материальные***(помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и ***идеальные***(знаковые модели, мысленные эксперименты);
* *по отношению к источникам появления*:***искусственные*** (учебники, приборы)**, *естественные***(натуральные объекты, препараты, гербарии);
* *по сложности*: ***простые*** (образцы, модели, карты) и ***сложные***(видеомагнитофоны, компьютерные сети);
* *по отношению к участникам процесса обучения:* ***используемые учителем*** (классный журнал) и ***используемые учащимися*** (рабочая тетрадь);
* *по особенностям строения:* ***плоские*** (схемы), ***объемные***(глобус), ***виртуальные*** (мультимедийные презентации);
* *по характеру воздействия*: ***аудиовизуальные***(видео, компьютер);
* *по носителю информации*: ***бумажные*** (учебник),***лазерные*** (CD-ROM, DVD);
* *по уровням содержания образования:* ***на уровне урока*** (раздаточный материал), ***на уровне предмета*** (учебник, дидактические материалы) и ***на уровне всего процесса обучения*** (учебные кабинеты);
* *по отношению к технологическому прогрессу:* ***традиционные*** (наглядные пособия, музеи, библиотеки), ***современные*** (СМИ, компьютеры, мультимедиа).

***Технические средства обучения:***

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

- магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок;

- мультимедийный проектор;

- экспозиционный экран;

- компьютер;

- сканер;

- принтер струйный чёрно-белый;

**- количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

На предмет «Окружающий мир» для 1 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится  66 часов. **Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**- информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру:**

**Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебномуматериалу;

– этические чувства(стыда, вины, совести)на основе анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

 – внутренней позициишкольника на уровне положительного отношения к школе;

– первичных уменийоценки работ, ответоводноклассников на основе заданных критериевуспешности учебной деятельности;

– представления о гражданской идентичностив форме осознания «Я»как гражданина России;

– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

 – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения;

– понимать выделенныеучителем ориентирыдействия в учебном материале;

– проговаривать вслухпоследовательностьпроизводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

– оценивать совместно сучителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

–адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

–в сотрудничестве сучителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

–осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

 ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

 – осуществлять поискнужной информации вучебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы,приведенные в учебникеи учебных пособиях;

 – понимать заданныйвопрос, в соответствии сним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделениемих отличительных признаков;

– осуществлять синтезкак составление целогорисунка из его частей;

– проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственныесвязи в изучаемом кругеявлений;

– обобщать (выделятькласс объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– ориентироваться навозможное разнообразиеспособов решения учебной задачи;

 – умению смысловоговосприятия познавательного текста;

– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровняобобщения (например:природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);

– проводить аналогиимежду изучаемым материалом и собственным опытом.

 ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– принимать участиев работе парами и группами;

– допускать существование различных точекзрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 – принимать другоемнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятныедля партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устногообщения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

***Человек и природа***

*Обучающийся научится:*

– различать объектыживой и неживой природы, приводить примеры;

– различать объектыприроды и предметы,сделанные человеком;

– сравнивать объектыживой и неживой природы на основе внешнихпризнаков;

– различать и называтьосновные части растений;

– узнавать растения –деревья, кустарники,травы, приводить примеры;

– использовать иллюстративный определительрастений и животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– соблюдать правилаэкологического поведения в школе, в быту(экономия воды и электроэнергии, раздельныйсбор мусора) и природной среде;

– описывать наблюдаемые объекты природы,выделять их существенные признаки.

***Человек и общество***

*Обучающийся научится:*

 – узнавать государственную символику Российской Федерации исвоего региона;

– различать прошлое,настоящее и будущее;

– определять родственные связи в семье;

– соблюдать правила общения со взрослыми исверстниками в официальной обстановкешколы;

– использовать правилаповедения в общественных местах и на улице. *Обучающийся получит возможность научиться:* – оценивать характервзаимоотношений людей в семье, в обществесверстников с позицииэтических чувств и доброжелательности;– находить на картемира Российскую Федерацию, на карте России– Москву, свой регион иего главный город.

**Содержание тем учебного курса**

**Содержание программы1 класс (60 часов)**

***Что такое окружающий мир: природа, общество, труд (7 часов)***

Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Природа осенью. Природа и её изменчивость. Природа – первый «учебник» человека.

***Экскурсии****.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

***Природа (17 часов)***

Вселенная, или космос. Земля как планета.

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда.

Луна -спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли. Неживая, живая природа. Представление о признаках живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение).Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы.

Животные. Разнообразие растений и животных.

Природа и человек. Красота природы. Народные праздники.

***Практические работы и экскурсии***. Знакомство с природой родного края, наблюдение явлений природы и изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

***Планета Земля (10 часов)***

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны . Появление жизни на Земле.

***Становление человека (8 часов)***

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

***Экскурсии***в краеведческий музей и по историческим местам родного края.

***Современное человечество (18 часов)***

Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Страна, где мы живем. Местоположение на глобусе и карте.

Москва - столица России.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе . Правила безопасного поведения в повседневной жизни ;правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха . Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия.

Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, интернет.

***Экскурсии*** по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

**Контрольные (проверочные) работы**

Работы выполняются в течение нескольких уроков во втором полугодии. Время проведения 10-15 минут на уроке, в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки учащихся. В конце первого полугодия проводится работа, выполняющая функцию промежуточной проверки первичных представлений учащихся. Работу дети будут выполнять на страницах Рабочей тетради.

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**УМК для учителя:**

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 1классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»2011г.

*Яковлева С.Г.«*Контрольные работы по системе Л.В. Занкова» Изд. «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

***Для учащихся:***

***Учебник:****Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебники для 1кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2011г

***Тетрадью:****Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочие тетради для 1кл. к уч. «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.;

***Дополнительная литература****: Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров»,

*Трафимова Г.В.* Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров»;

**Специфическое сопровождение (оборудование)**

Наглядные пособия:

* *натуральные:* гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
* *изобразительные:*муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
* *таблицы* групп растений и животных,отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
* физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
* атлас для начальных классов;
* настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира»,«Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
* рисунки, слайды, диафильмы;
* самодельные наглядные пособия;
* интерактивная доска.

**ЦОР:окр мир**

nat-2f-01-to-nat-2f-14

 nat-2f-15-to-nat-2f-21

nat-2f-22-to-nat-2f-31

nat-2f-38-to-47

nat-2f-48-to-nat-2f-55

nat-2f-56-to-nat-2f-61

**5.Интернет-ресурсы:**

Сайт «Открытый класс»: <http://www.openclass.ru/last_content>

Сайт «Школьный гид»: <http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru/)

**6. Литература, рекомендованная для учащихся:** Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

**7. См. приложение №1.**