**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**4 «Б» класс**

**на 2014 – 2015 г.**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой**

**Количество часов:**

**всего – 136 часов**

**в неделю - 4часа**

**учитель начальных классов**

**Иванова З.И**

**Москва, 2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы В.Н.Рудницкой «Математика» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 165с.), отражающей содержание обучения по основным предметам начальной школы.

 При составлении данной рабочей программы учитывались следующие документы:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования по математике (2004 г.);

* Примерная программа начального общего образования Министерства образования РФ;
* Авторская программа «Математика» под рук. В.Н.Рудницкой из сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: «Вентана-Граф», 2010

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена таким образом, что содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Важнейшими **целями обучения** являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
* овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
* обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из целей, стоящих перед обучением, педагог решает **следующие задачи**:

1. обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
2. развитие творческой деятельности школьников;
3. воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
4. обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
5. учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к

дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Рабочая программа определяет основные методические приемы, позволяющие методически грамотно реализовать ту или иную программную тему. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Тематический принцип расположения материала позволяет осуществить уровневую дифференциацию процесса обучения. Использование рабочих тетрадей создает условия для усиления обучающегося эффекта упражнений, позволяет увеличить объем практической деятельности учащихся.

Программа В.Н.Рудницкой «Математика» в 4 классе рассчитана на 136 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 140 часов (35 учебных недель)

Рабочая программа предусматривает необходимый минимум ***практических работ:***

- Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и

граней многогранника.

- Склеивание моделей многогранников по их разверткам.

- Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора.

- Сравнение углов наложением*.*

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: учебник (в2-х частях) для учащихся общеобразовательных учреждений: – М.: Вентана-Граф, 2010 г.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений: – М. : Вентана-Граф, 2012.

*Основные формы организации учебной деятельности*: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений.

*Формы текущего контроля* знаний, умений, навыков промежуточной и итоговой аттестации учащихся – контрольные работы, проверочные работы, тесты, самостоятельные работы. Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19. 11. 98г. №1561/ 14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

*Количество часов.* В школьном учебном плане на изучение «Математики» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Таким образом, в 4 классе за год должно быть проведено 136 часов.

**Описание ценностных ориентиров**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В примерной программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учѐтом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

**называть:**

* классы и разряды многозначных чисел; сравнивать:
* многозначные числа; воспроизводить по памяти;
* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

**применять:**

* правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;
* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;
* знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Содержание тем учебного предмета «Математика»**

**4 класс (140 ч)**

***Элементы арифметики***

***Множество целых неотрицательных чисел***

Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

*Сведения из истории математики: римские цифры:* I, V, X, L, С, D, М; *запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.*

Свойства арифметических действий.

***Арифметические действия с многозначными числами***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трехзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

***Величины и их измерение***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

*Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.*

***Алгебраическая пропедевтика***

*Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.*

*Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.*

***Логические понятия***

**Высказывания**

*Высказывание и его значение (истина, ложь).*

*Составление высказываний и нахождение их значений.*

Решение задач на перебор вариантов.

***Геометрические понятия***

*Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников.

Взаимное расположение точек, отрезков, *лучей,* прямых, многоугольников, окружностей ***Треугольники* и их виды**

*Виды углов.*

*Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).*

*Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).*

Практические работы. *Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание*

*вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.*

**Формы и средства контроля**

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Контрольные работы и проверочные работы могут выполняться на отдельных листах или в специальных тетрадях. Самостоятельные работы выполняются в рабочих тетрадях. Работа над ошибками проводится в той тетради, в которой выполнялась контрольная работа. С целью выявления степени усвоения программного материала проводится следующее количество письменных контрольных работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Кол-во | Дата проведения |
| Текущая контрольная работа  | 5 |  |
| Итоговая контрольная работа | 2 |  |
| Годовая контрольная работа | 1 |  |
| Итого:  | 8 |  |

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам:
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом *итоговая отметка не выставляется как средний балл,* а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

 ***Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **уро-****ка** | **дата** | **содержа-****тельная линия** | **тема** | **решаемые****проблемы** | **планируемые результаты** |
| **понятия** | **предметные** | **универсальные****учебные****действия** | **личностные** |
|  ***1 четверть (36 часов)*** |
| 1 | 1.09 | Целые неотрицательные числа | Десятичная система счисления | Значение цифры в записи числа. Что такое десятичная система счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | число,десятичная система счисления,разрядные слагаемые,разряды | Умеет читать трехзначные числа, объяснять значение цифры в записи числа, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Имеет представление о десятичной системе счисления | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 2 | 2.09 | Целые неотрицательные числа | Десятичная система счисления | Сравнение десятичной и римской системы записи чисел.  | римская система,десятичная система счисления,разряд | Знает различие между десятичной и римской системами счисления, умеет записывать числа как в десятичной системе, так и в римской | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 3 | 3.09 |  | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач**Проверочная работа** | Выполнение арифметических действий с числами, решение задач.**Проверка умения записывать числа в десятичной и римской системах, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых** | число, разряд, сумма разрядных слагаемых | Умеет читать и записывать числа в десятичной и римской системах, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Умеет решать задачи различных видов, выполнять действия с числами в пределах 1000 | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 4 | 5.09 | Целые неотрицательные числа | Чтение и запись многозначных чисел | Знакомство с разрядами и классами. Чтение многозначных чисел | число,разряд, класс,  | Умеет читать многозначные числа. Может назвать количество единиц каждого разряда и класса. | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 5 | 8.09 | Целые неотрицательные числа | Чтение и запись многозначных чисел | Запись многозначных чисел, определение единиц каждого разряда в числе | цифра,число,разряд,класс | Умеет правильно записывать многозначные числа | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 6 | 9.09 | Целые неотрицательные числа | Чтение и запись многозначных чисел**Проверочная работа** | Упражнение в чтении и записи многозначных чисел.**Проверка умения записывать многозначные числа, определять количество единиц каждого разряда** | число, цифра, разряд,класс | Умеет читать и записывать многозначные числа, определять количество единиц каждого разряда и класса | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 7 | 10.09 |  | Решение задач | Решение задач по плану, различными способами | задача,решение | Умеет решать задачи по готовому плану, различными способами Может составить план решения задачи | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 8 | 12.09 | Целые неотрицательные числа | Сравнение многозначных чисел | Алгоритм сравнения многозначных чисел  | число, разряд, цифра | Умеет сравнивать многозначные числа по алгоритму | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 9 | 15.09 | Целые неотрицательные числа | Сравнение многозначных чисел | Упражнение в сравнении многозначных чисел | число, разряд, цифра | Умеет сравнивать многозначные числа | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 10 | 16.09 | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков**Проверочная работа** | Выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000.**Проверка умения сравнивать многозначные числа** | умножениеделениесложениевычитание | Умеет выполнять действия с числами в пределах 1000 | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 11 | 17.09 | Арифметические действия с числами | Сложение многозначных чисел | Алгоритм сложения многозначных чисел | числоцифраразрядсложение | Может записывать числа столбиком и выполнять сложение многозначных чисел по алгоритму с помощью учителя | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 12 | 19.09 | Арифметические действия с числами | Сложение многозначных чисел | Упражнение в выполнении сложения многозначных чисел | числоцифраразрядсложение | Умеет выполнять сложение многозначных чисел, записывая их столбиком | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 13 | 22.09 | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач**Проверочная работа** | Решение задач разных видов, выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000.**Проверка умения складывать многозначные числа столбиком** | числоцифраразрядсложение | Умеет выполнять сложение многозначных чисел, записывая их столбиком. Умеет находить нужный способ решения задачи | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 14 | 23.09 | Арифметические действия с числами | Вычитание многозначных чисел | Алгоритм вычитания многозначных чисел | числоцифраразрядвычитание | Может выполнить вычитание многозначных чисел по алгоритму под руководством учителя | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 15 | 24.09 | Арифметические действия с числами | Вычитание многозначных чисел | Упражнение в вычитании многозначных чисел | числоцифраразрядвычитание | Умеет выполнять вычитание многозначных чисел самостоятельно | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 16 | 26.09 | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Отработка вычислительных навыков. Решение задач по плану, запись ее разными способами.**Проверка умения выполнять вычитание многозначного числа столбиком** | умножениеделениесложениевычитаниеразряд | Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, решать задачи и оформлять их разными способами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 17 | 29.09 | Арифметические действия с числами | Решение задач | Решение задач разными способами. Составление плана решения задачи | задачарешение | Умеет составлять план решения задачи и осуществлять его | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 18 | 30.09 |  | Построение прямоугольников | Алгоритм построения прямоугольника с помощью угольника и линейки | прямоугольникуголсторонаугольник | Может построить прямоугольник на нелинованной бумаге, используя угольник и линейку | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 19 | 1.10 | Контрольный урок | **Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел» (№1)** | Выполнение различных арифметических действий с числами |  | Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, используя известные способы и алгоритмы | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 20 | 3.10 | Арифметические действия с числами | Анализ контрольной работы.Закрепление вычислительных навыков | Выполнение различных арифметических действий с числами | числосложениевычитаниеумножениеделение | Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, используя известные способы и алгоритмы | *Познавательные: построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов**Регулятивные: целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция**Коммуникативные:**умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество* | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 21 | 6.10 | Величины | Скорость | Знакомство с понятием «скорость». Единицы измерения скорости | скоростьпутьвремя | Понимает, что такое скорость. Знает единицы измерения скорости | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 22 | 7.10 | Величины | Решение задач | Решение текстовых задач, связанных со скоростью.Математический диктант. | скорость | Умеет решать задачи, связанные с понятием «скорость» | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 23 | 8.10 | Величины | Задачи на движение | Буквенные обозначения скорости, пути и времени.Формула нахождения скорости | скоростьпутьвремя | Умеет решать простые задачи на нахождение скорости по известным времени и пути | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 24 | 10.10 | Величины | Задачи на движение | Формула для нахождения пути. Решение задач на движение | скоростьвремяпуть | Умеет решать простые задачи на нахождение пути по известным времени и скорости | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 25 | 13.10 | Величины | Задачи на движение | Формула для нахождения времени движения. Решение задач на движение | скоростьвремяпуть | Умеет решать простые задачи на нахождение времени по известным пути и скорости | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 26 | 14.10 | Величины | Решение задач на движение**Проверочная работа** | Решение простых задач на нахождение скорости, времени и пути.**Проверка умения решать простые задачи на движение** | задача, решениескорость путьвремя | Умеет решать простые задачи на движение | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 27 | 15.10 | Геометрические фигуры | Угол. Прямой угол | Вспомнить понятие угла. Отличие прямого угла от других. Изготовление модели прямого угла | уголлуч | Может визуально отличить прямой угол от других углов. Знает, как изготовить модель прямого угла | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 28 | 17.10 | Геометрические фигуры | Угол. Прямой угол | Упражнение в распознавании прямого угла с помощью модели | уголстороналуч | Умеет распознавать прямой угол с помощью модели | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 29 | 20.10 | Геометрические фигуры | Координатный угол | Знакомство с понятием координатного угла | уголкоординатный уголкоордината | Имеет представление о координатном угле. Может определить местонахождение точки на плоскости с помощью координатного угла | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 30 | 21.10 | Геометрические фигуры | Координатный угол**Проверочная работа** | Упражнение в определении координат точки и построении точки с заданными координатами**Проверить умение строить точку с заданными координатами и определять координаты точки** | точкакоордината | Умеет определять координаты точки и строить точку с заданными координатами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 31 | 22.10 | Арифметические действия с числами | Графики. Диаграммы | Упражнение в чтении графиков и диаграмм | графикдиаграмм | Умеет читать информацию, представленную в виде графиков и диаграмм |  |  |
| 32 | 24.10 | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков | Выполнение действий с числами | числосложениевычитаниеумножениеделение | Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий, используя известные способы и алгоритмы | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 33 | 27.10 | Контрольный | **Контрольная работа «Многозначные числа» (№2)** |  |  |  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 34 | 28.10 | Арифметические действия с числами | Переместительное свойство сложения и умножения | Формулирование переместительных свойств умножения и сложения. Буквенная запись переместительных свойств | переместительное свойствоумножениесложение | Может сформулировать переместительное свойство для сложения и умножения, записать с помощью буквенных выражений | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные****:* преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 35 | 29.10 | Арифметические действия с числами | Переместительное свойство сложения и умножения | Использование переместительных свойств при различных вычислениях | переместительное свойствосложениеумножение | Умеет использовать переместительное свойство сложения и умножения для удобства вычислений. Может самостоятельно определить необходимость использования переместительного свойства | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 36 | 31.10 | Арифметические действия с числами | Сочетательное свойство сложения и умножения | Формулирование сочетательного свойства для сложения и умножения. Буквенная запись сочетательных свойств | сочетательное свойствоумножениесложение | Может сформулировать сочетательное свойство для сложения и умножения, записать с помощью буквенных выражений | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
|  ***2 четверть (28 часов)*** |
| ***37 Сочетательное свойство умножения и сложения***  |  | Арифметические действия с числами | Сочетательное свойство сложения и умножения | Использование сочетательного свойства для сложения и умножения при различных вычислениях | сочетательное свойствоумножениесложение | Умеет использовать сочетательное свойство сложения и умножения для удобства вычислений. Может самостоятельно определить необходимость использования ного сочетательсвойства | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 38 | 11-11 | Величины | План и масштаб | Знакомство с понятиями «план», «масштаб» | планмасштаб | Умеет читать план, определять его масштаб | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 39 | 12.11 | Геометрические фигуры | План и масштаб | Решение задач на определение масштаба. Построение плана с заданным масштабом | планмасштаб | Умеет определять масштаб на плане, строить план заданного объекта с определенным масштабом | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 40 | 13 | Арифметические действия с числами | Решение задач.**Проверочная работа** | Решение различных текстовых задач.**Проверка умения определять масштаб и строить план с заданным масштабом** | задачапланмасштаб | Может решать различные текстовые задачи | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 41 |  | Геометрические фигуры | Многогранник | Знакомство с различными многогранниками, их составными частями | многогранникребровершинагрань | Имеет представление о многограннике, его составных частях. Может показать ребра, вершины и грани многогранника | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 42 |  | Геометрические фигуры | Решение задач | Решение различных текстовых задач | задачарешение | Умеет решать различные текстовые задачи | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 43 |  | Арифметические действия с числами | Распределительные свойства умножения | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения. Буквенная запись распределительного свойства | распределительное свойствоумножение сложение | Может сформулировать распределительное свойство умножения относительно сложения, записать его с помощью буквенных выражений | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 44 |  | Арифметические действия с числами | Распределительные свойства умножения | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно вычитания. Буквенная запись свойства | распределительное свойствоумножениевычитание | Может сформулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания, записать с помощью буквенных выражений | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 45 |  | Арифметические действия с числами | Распределительные свойства умножения | Использование распределительного свойства при различных вычислениях | распределительное свойствоумножениевычитаниесложение | Умеет использовать распределительные свойство умножения для удобства вычислений. Может самостоятельно определить необходимость использования распределительного свойства | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 46 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач**Проверочная работа** | Решение задач разных видов. Работа с таблицами и диаграммами | задачарешениетаблицадиаграмма | Умеет составлять план решения задачи, выбирать оптимальные способы для ее решения | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 47 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков | Выполнение действий с многозначными числами |  числодействие | Умеет находить значение выражений в одно и несколько действий | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 48 |  | Контрольный урок | **Контрольная работа «Свойства сложения и умножения» (№3)** |  |  |  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 49 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на 1000, 10000 и т. д. | Знакомство с алгоритмом умножения на 1000, 10000 и т. д.  | умножениекруглое число | Знает, как умножить число на 10, 100, 1000 и т. д. | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 50 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на 1000, 10000… | Упражнение в умножении на 10, 100, 1000, 10000 и т. п. | умножение | Умеет выполнять умножение на 10, 100, 1000, 10000 и т. п. | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 51 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Выполнение действий с многозначными числами.**Проверка умения умножать на 10, 100, 1000 и т. п.** | число | Умеет находить значение выражения в одно и несколько действий | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 52 |  | Геометрические фигуры | Прямоугольный параллелепипед. Куб | Многогранники. Знакомство с параллелепипедом и кубом. Работа со схемой метро | кубпараллелепипедсхема | Различает прямоугольный параллелепипед и куб среди других многогранников. Может показать ребра, вершины и грани параллелепипеда | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 53 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Решение задач различных видов | задачарешение | Умеет выбирать способ решения задачи, составлять план решения и осуществлять его | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 54 |  | Величины | Тонна. Центнер | Единицы массы. Знакомство с тонной и центнером | массатоннацентнер | Знает различные единицы измерения массы, умеет переводить из одних единиц в другие | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 55 |  | Величины | Решение задач | Решение задач с единицами массы | массатонна центнер | Умеет решать различные задачи на массу, переводить массу из одних единиц в другие | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 56 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Выполнение различных действий с числами. Порядок действий в выражениях.**Проверить умение представлять массу в разных единицах** | массачисловыражение | Умеет находить значение выражения в одно и несколько действий | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 57 |  | Величины | Задачи на движение в противоположном направлении | Знакомство с разными способами решения задач на движение в противоположном направлении | задачаскоростьвремяпутьобщая скорость | может решить задачу на движение в противоположном направлении разными способами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 58 |  | Величины | Задачи на движение в противоположном направлении | Решение задач на движение в противоположном направлении |  задачаскоростьвремяпуть | Может с помощью учителя выбрать нужный способ решения задачи на движение в противоположном направлении  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 59 |  | Величины | Задачи на движение в противоположном направлении.**Проверочная работа** | Упражнение в решении задач на движение.**Проверка умения решать задачи на движение в противоположном направлении** | задачарешениескоростьвремяпуть | Умеет решать некоторые виды задач на движение | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 60 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков | Отработка умения выполнять различные действия с числами | числовыражение | Умеет правильно находить значение выражения в одно и несколько действий | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 61 |  | Геометрические фигуры | Пирамида | Знакомство с пирамидой, чертежом пирамиды.Изготовление модели пирамиды | многогранникпирамидапараллелепипед | Может читать и интерпретировать данные, представленные в диаграмме. Может построить диаграмму, используя данные текста | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 62 |  | Контрольный урок | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие (№4)** |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 63 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков | Отработка умения выполнять различные действия с числами | числовыражение | Умеет правильно находить значение выражения в одно и несколько действий | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 64 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Отработка вычислительных навыков. Решение различных задач | задача, числовое выражение | Может проанализировать и решить задачу, записать решение разными способами |  |  |
| ***3 четверть (40 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 Задачи на встречное движение |  | Величины | Задачи на встречное движение | Знакомство с разными способами решения задач на встречное движение. Сравнение задач на движение в противоположных направлениях | задачарешениевремяскоростьпуть | Может решать задачи на встречное движение разными способами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 66 |  | Величины | Задачи на встречное движение | Решение задач на встречное движение | задачарешениевремяскоростьпуть | Различает задачи на движение в противоположных направлениях и встречное движение, умеет выбирать рациональный способ решения | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 67 |  | Арифметические действия с числами | Задачи на встречное движение | Отработка умения решать задачи на движение | задачарешение | Умеет выбирать рациональный способ решения задач на движение | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 68 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.**Проверочная работа** | Выполнение действий с числами, решение различных видов задач.**Проверка умения решать задачи на встречное движение**  | числовыражениезадачарешение | Умеет находить значение различных числовых выражений | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 69 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на однозначное число | Алгоритм умножения на однозначное число | умножениепроизведениемножитель | Может умножить многозначное число на однозначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 70 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на однозначное число | Отработка алгоритма умножения на однозначное число | умножениемножительпроизведение | Умеет умножать многозначное число на однозначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 71 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Выполнение действий с числами.**Проверка умения выполнять умножение на однозначное число** | умножение, множитель, произведение | Умеет умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число и применять это умение при решении задач | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 72 |  | Арифметические действия с числами | Умножение многозначного числа на двузначное  | Алгоритм умножения многозначного число на двузначное | умножениемножительпроизведение | Может умножить многозначное число на двузначное, опираясь на алгоритм | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 73 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на двухзначное число | Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное | умножениемножительпроизведение | Умеет выполнять умножение многозначного числа на двузначное, опираясь на алгоритм | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 74 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на двузначное число | Упражнение в выполнении умножения на однозначное и двузначное число. Решение соответствующих задач  | умножениемножительпроизведениезадачарешение | Умеет выполнять умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 75 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Выполнение умножение на однозначное и двузначное число.**Проверка умения выполнять умножение многозначного числа на двузначное** | умножениепроизведениемножитель | Умеет выполнять умножение многозначных чисел на однозначное и двузначное, применять это умение при решении задач | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 76 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Решение различных задач | задачарешение | Умеет решать задачи различных видов | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 77 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на трехзначное число | Алгоритм умножения на трехзначное число | умножение,произведениемножитель | Может выполнить умножение на трехзначное число, опираясь на алгоритм | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 78 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на трехзначное число | Отработка алгоритма умножения на трехзначное число. Умножение на числа с нулями | умножение,произведениемножитель | Может выполнить умножение на трехзначное число, опираясь на алгоритм | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 79 |  | Арифметические действия с числами | Умножение на трехзначное число | Упражнение в выполнении умножения на трехзначное число, в том числе и на числа с нулем в конце и середине | умножение,произведение, множитель | Умеет выполнять умножение на трехзначное число | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 80 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Выполнение действий с многозначными числами | умножение,произведение, множитель | Умеет складывать, умножать и вычитать многозначные числа | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 81 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Решение задач с многозначными числами | задачарешение | Может решать задачи различных видов | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 82 |  | Геометрические фигуры | Конус | Знакомство с конусом, его составными частями. Изготовление модели конуса | многогранникконусцилиндркубпирамида | Может распознавать конус среди других объемных фигур. Может изготовить модель конуса | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 83 |  | Контрольный урок | **Контрольная работа «Умножение многозначных чисел» (№ 5)** |  |  |  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 84 |  | Величины | Задачи на движение в одном направлении | Знакомство с задачами на движение в одном направлении | задача, решениескорость времяпуть | Может решить задачи на движение в одном направлении | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 85 |  | Величины | Задачи на движение в одном направлении | Решение задач на движение в одном направлении | задача, решениескорость времяпуть | Может решить задачу на движение в одном направлении | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 86 |  | Величины | Решение задач | Решение задач на движение | задача, решениескорость времяпуть | Умеет решать задачи на движение в одном направлении | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 87 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Различные действия с числами, работа с таблицами, диаграммами | число, арифметическое действие,таблица, диаграмма | Умеет подсчитывать данные разными способами, выполнять различные арифметические действия с числами | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 88 |  | Арифметические действия с числами | Истинные и ложные высказывания | Упражнения в определении истинности высказываний | высказывание, истина, ложь | Может определить истинность высказывания | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 89 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками | задача, таблица, график |  Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 90 |  | Арифметические действия с числами | Составные высказавания | Знакомства с высказываниями со словами И, ИЛИ. Определение истинности составных высказываний | высказывание, истина, ложь | Может определить истинность составного высказывания | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 91 |  | Арифметические действия с числами | Составные высказывания | Упражнение в определении истинности различных высказываний | высказывание, истина, ложь | Умеет определять истинность составного высказывания | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 92 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление. Решение задач.**Проверочная работа** | Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками.**Проверить умение определять истинность простых и составных высказываний** | задача, таблица, график | Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 93 |  | Арифметические действия с числами | Деление суммы на число | Знакомство с правилом деления суммы на число | делимое, делитель, частное, деление сумма | Умеет применять правило деления суммы на число для выбора рационального способа вычисления | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 94 |  | Арифметические действия с числами | Деление суммы на число | Упражнение в применении правила деления суммы на число | деление суммасложение | Умеет находить рациональные способы деления суммы на число | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 95 |  | Арифметические действия с числами | Деление на 1000, 10000… | Знакомство с правилом деления на 100, 1000, 10000  | делениекруглое число | Может разделить круглое число на 10, 100, 1000, 10000. | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 96 |  | Арифметические действия с числами | Деление на 1000, 10000… | Отработка алгоритма деления на 100, 1000, 10000 | числовое выражение,деление, круглое число | Умеет делить круглые числа на 10, 100, 1000, 10000 и т. д. | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 97 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач. **Проверочная работа** | Составление плана решения задач. Решение и запись задач разными способами. **Проверка умения делить на 10, 100, 1000, 10000.** | задача числовое выражение | Может составить план решения и решить задачу разными способами, произвести необходимые вычисления | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 98 |  | Арифметические действия с числами | Задачи на перебор вариантов | Познакомить с задачами, которые решаются путем перебора вариантов | задачарешение | Умеют решать задачи способом перебора вариантов | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 99 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Упражнение в решении задач различных видов | задачарешение | Может проанализировать условие задачи и выбрать оптимальный способ ее решения  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 100 |  | Величины | Карта | Знакомство с картой и масштабом. Упражнение в записи и чтении масштаба карты | картамасштаб | Умеет читать и записывать масштаб карты | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 101 |  | Геометрические фигуры | Цилиндр | Поиск в окружающем мире предметов, имеющих форму цилиндра. Основание, высота цилиндра, его развертка. | цилиндр, геометрическое тело | Может найти предметы в форме цилиндра. Знает, что такое основание и высота цилиндра. Может различить развертку цилиндра. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 102 |  | Контрольный | **Контрольная работа «Решение задач» (№ 6)** | Проверить умение решать задачи на движение |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 103 |  | Арифметические действия с числами | Деление на однозначное число | Знакомство с алгоритмом деления на однозначное число | делениеделимоеделительчастное | Может разделить многозначное число на однозначное, используя алгоритм | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 104 |  | Арифметические действия с числами | Деление на однозначное число | Отработка алгоритма деления на однозначное число уголком | делениеделимоеделительчастное | Умеет выполнять деление на однозначное число уголком | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
|  ***4 четверть (32часа)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Отработка умения выполнять различные арифметические действия с многозначными числами.**Проверить умение делить многозначное число на однозначное** | числовое выражениезначение выражения | Умеет выполнять различные арифметические действия с многозначными числами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 106 |  | Арифметические действия с числами | Деление на двузначное число | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число | делениеделимоеделительчастноенеполное делимое | Может разделить многозначное число на двузначное, используя алгоритм | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 107 |  | Арифметические действия с числами | Деление на двузначное число | отработка алгоритма деления на двузначное число | деление делимое, делитель, частное, остаток | Умеет выполнять деление многозначного числа на двузначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 108 |  | Арифметические действия с числами | Деление на двузначное число | отработка алгоритма деления на двузначное число | деление делимое, делитель, частное, остаток | Умеет выполнять деление многозначного числа на двузначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 109 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков | Упражнение в выполнении различных арифметических действий с многозначными числами | деление, неполное делимое, неполное частное, делитель | Умеет выполнять различные арифметические действия с многозначными числами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 110 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач.**Проверочная работа** | Решение задач различных видов.**Проверка умения выполнять деление на двузначное число** | задачарешение | Умеет находить рациональный способ для решения задач различных видов | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 111 |  | Арифметические действия с числами | Деление на трехзначное число | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число | делимоеделительчастноеостаток | Может выполнить деление многозначного числа на трехзначное по алгоритму | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 112 |  | Арифметические действия с числами | Деление на трехзначное число | Отработка алгоритма деления на трехзначное число | делимоеделительчастноеостаток | Может применять алгоритм деления на трехзначное число | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 113 |  | Арифметические действия с числами | Деление на трехзначное число | Отработка алгоритма деления на трехзначное число | делимоеделительчастноеостаток | Умеет выполнять деление многозначного числа на трехзначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 114 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков.**Проверочная работа** | Упражнение в выполнении деления многозначных чисел.**Проверка умения выполнять деление на трехзначное число**  | делимоеделительчастноеостаток | Умеет выполнять деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 115 |  | Арифметические действия с числами | Решение задач | Решение задач различных видов | задачарешение | Умеет применять различные подходы к решению задач | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 116 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление. Решение задач | Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками. | задачаценастоимость | Может применять математические знания в житейской ситуации | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 117 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление. Решение задач | Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками. | задачарешениечисловое выражение | Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 118 |  | Контрольный | **Итоговая контрольная работа за курс начальной школы (№ 7)** |  |  |  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 119 |  | Геометрические фигуры | Деление отрезка на 2, 4, 8 частей | Знакомство с правилом деления отрезка на 2, 4, 8 частей | отрезококружностьточка | Умеет делить отрезок на 2, 4, 8 частей | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 120 |  | Величины | Решение задач | Упражнение в решении геометрических задач | отрезок многоугольник | Умеет решать различные геометрические задачи | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 121 |  | Арифметические действия с числами | Решение уравнений | Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, слагаемого, делимого и уменьшаемого | уравнениеслагаемоесуммамножительпроизведение | Умеет решать уравнение на нахождение неизвестного множителя, делимого, уменьшаемого и слагаемого | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 122 |  | Арифметические действия с числами | Решение уравнений | Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя и вычитаемого | уравнениеделимоеделительчастноевычитаемоеуменьшаемоеразность | Умеет решать уравнения на нахождение неизвестного делителя и вычитаемого | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 123 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление. Решение задач.**Проверочная работа** | Упражнение в решении различных задач, работа с таблицами и графиками.**Проверка умения решать уравнения** | задачарешение | Умеет решать задачи разных видов, в том числе те, в которых условие представлено в виде таблицы или графика | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 124 |  | Геометрические фигуры | Угол и его обозначение | Знакомство с понятием угла, его составными частями, способами обозначения | уголвершинасторона | Имеет представление об угле, может назвать и показать стороны и вершину угла | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 125 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление. Решение задач | Решение задач различных видов | задачарешение | Может применять математические знания в житейской ситуации | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 126 |  | Геометрические фигуры | Виды углов | Знакомство с различными видами углов | острый уголпрямой уголтупой угол | Может визуально определить вид угла  | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 127 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.**Проверочная работа** | Выполнение различных арифметических действий с числами. Решение задач различных видов.**Проверка умения обозначать углы, называть стороны и вершину угла, определять вид угла** | задачачисловое выражение | Умеет выполнять арифметические действия с многозначными числами, решать различные задачи | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 128 |  | Геометрические фигуры | Виды треугольников | Знакомство с видами треугольников | треугольниксторонаостроугольныйтупоугольныйпрямоугольныйразностороннийравностороннийравнобедренный | Различает треугольники разных видов | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 129 |  | Геометрические фигуры | Виды треугольников.**Проверочная работа** | Упражнения на определение видов треугольников.**Проверить умение определять вид треугольника** | треугольник сторонавершина | Различает треугольники разных видов | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 130 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление. Решение задач. | Отработка вычислительных навыков. Решение задач различных видов. | действиечисловое выражениезадачарешение | Умеет выполнять различные действия с числами, выбирать рациональный способ решения задачи | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 131 |  | Контрольный урок | **Годовая контрольная работа (№ 8)** |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 132 |  | Величины | Точное и приближенное значение величины | Знакомство с точным и приближенным значением величины | величинаточное значениеприближенное значение | Умеет определять значение величины с определенной точностью | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Коммуникативные:***аргументировать и координировать свою позицию. | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 133 |  | Арифметические действия с числами | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач | Отработка алгоритма устных и письменных приемов сложения и вычитания. Нахождение значения числовых выражений | числовое выражение,значение выражения,сумма, разность,произведение, частное | Умеет выполнять письменные и устные вычисления с многозначными числами | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 134 |  | Геометрические фигуры | Построение отрезка, равного данному | Знакомство с алгоритмом построения отрезка, равного данному. Решение геометрических задач на построение | задачаотрезококружность | Может построить отрезок, равный данному | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 135 |  | Итоговое повторение | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач.**Проверочная работа** | Отработка алгоритма устных и письменных приемов сложения и вычитания. Составление плана решения задач. Решение и запись задач разными способами.**Проверка умения выполнять построение отрезка, равного данному** | числовое выражение,значение выражения,сумма, разность,произведение, частное | Умеет выполнять письменные и устные вычисления в пределах тысячи, решать текстовые и геометрические задачи, в том числе на построение | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
| 136 |  | Итоговое повторение | Закрепление вычислительных навыков. Летние задания | Отработка алгоритма устных и письменных приемов сложения и вычитания. Нахождение значения числовых выражений | числовое выражение,значение выражения,сумма, разность,произведение, частное | Умеет выполнять письменные и устные вычисления в пределах миллиона | ***Познавательные:*** построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ объектов***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, оценка, саморегуляция***Коммуникативные:***умение точно выражать свои мысли, оценка действий партнера, учебное сотрудничество | Положительное отношение к школе, формирование осознанной самооценки и самопринятия, мотивация |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |