**План – конспект урока.**

**Проект «Моя семья»**

**Подготовила: учитель начальных классов МАОУ «Самковская СОШ»**

**Таскаева Т.В.**

1. 1 класс
2. Окружающий мир. **Тема** «Моя семья».
3. **Этап изучения по данной теме**: основной
4. **Цель:** способствовать формированию у учащихся представления о семье.
5. **Задачи для учителя**: создать условия для формирования у учащихся представления о семье; организовать работу на уроке через сотрудничество с учащимися.
6. **Тип урока** : урок открытия новых знаний.
7. **Приёмы, методы, технологии обучения**: технология деятельностного метода, ИКТ.
8. **Оборудование и источники информации**: ПК, проектор, презентация к уроку у учителя презентации детей, раздаточный материал (карточки), учебник А.Плешакова «Окружающий мир», фотогазета «Моя семья».
9. **Прогнозируемые результаты**:

**Предметные:**

В конце урока ученики

- знают что такое семья, знают как называют членов семьи, что объединяет членов семьи.

-умеют называть членов семьи.

**Метапредметные:**

-умеют ставить учебные задачи (план), формулировать выводы.

-умеют слушать собеседника, излагать своё мнение.

**Личностные:**

-умеют сотрудничать со сверстниками и учителем.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап; время; цель этапа; УУД. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопределение к деятельности. 2минуты  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.  УУД: личностные:  самоопределение | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*  -Я рада приветствовать всех в нашем классе. Пусть в нашем классе вам будет легко и уютно. А сейчас садитесь поудобнее. Не шумите, не вертитесь. Внимательно слушайте. А если спрошу – громко и чётко отвечайте. | *Включаются в учебную деятельность.* |
| 2.Актуализация знаний  8минут  Цель: создать условия для возникновения у ученика потребности включения в учебный процесс.  УУД: познавательные:  общеучебные,  логические.  Коммуникативные:  Умение вступать в диалог и участвовать в обсуждении всех вопросов, касающихся темы урока. | *Ведёт подводящую работу, нацеливает ребят.*  - Сегодня на уроке мы поговорим об очень приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, отгадав загадку и ребус.  Кто загадку отгадает,  Тот своих родных узнает:  Кто – то маму, кто – то папу,  Кто сестрёнку или брата.  Все родные. С кем живёте  Даже дядя или тётя  Непременно вам друзья  Вместе вы одна …. (семья)  -А теперь расшифруйте ребус со слайда.(Слайд1)  Послушаем наших девочек.  1.Семья словечко странное,  Хотя не иностранное.  Как слово получилось  Неясно нам совсем.  Ну «я» - мы понимаем.  А почему их 7?  2.Не надо думать и гадать,  А надо просто сосчитать;  Два дедушки, две бабушки  Плюс папа, мама, я.  Сложили? Получается 7 человек,  Семь Я.  3.А если есть собака,  Выходит  8-я?  4.Нет, если есть собака, Значит «Во!» семья!    - Кто скажет, о чём сегодня будем говорить?  -На какие вопросы можем ответить на уроке?  Это и будет целью нашего урока.(Слайд2)  -А сейчас я хочу вам прочитать одну не очень весёлую историю. (М.Шварц)  Давным- давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила в ней семья, большая и дружная. Старики со временем умерли, а молодые разъехались кто –куда: кто в город, кто на стройку, даже письма редко друг дружке пишут, больше открытки – поздравления с праздником. А что до дома родительского, так совсем про него и забыли.  Впрочем, дома кое-кто жил. На чердаке –ворона Галя, В подполе- мышка-норушка, под крылечком- лягушка-квакушка, а в доме под печкой домовёнок Кузя. Хорошо они жили. Только однажды загудели трактора, растащили избушку по брёвнышку, кому она старая да бессемейная нужна. Разбежались животные кто -куда; мышка в поле, лягушка в болото, ворога улетела в соседнее село. А Кузя с тех пор ходит по свету и не может найти тот дом, где бы ему жилось хорошо.  -Ребята, а кто хочет пригласить Кузю пожить в свой дом?  -Что вы ему скажете, приглашая в дом?  -Из ваших ответов я поняла, что у вас хорошие, дружные семьи. | Дети отгадывают загадку, расшифровывают ребус.    Девочки читают стихи.  О семье.  План.  1.Что такое семья.  2.как называют членов семьи.  3.Что объединяет членов семьи.  4.Наши проекты.  Дети отвечают. |
| 3.Открытие нового знания.  10 минут  Цель: реализация плана,  Умение представлять результаты работы, выделять главное.  УУД:  Познавательные:  построение рассуждения по плану, активизация мыслительных операций для проблемного изложения нового материала.  Коммуникативные:  умение вести диалог, сотрудничать, работать в группах, парах с постепенным подведением к единому мнению. | *Подводит детей к открытию нового знания*  - А как вы думаете, что такое семья?  В словаре С.И.Ожегова «семья» определяется как «группа живущих вместе родственников»  А ещё можно сказать, что семья, прежде всего, это не просто родственники, а дети и их родители.(Слайд3)  Ну вот, мы с вами ответили на первый вопрос.  -Поиграем в игру «Кто кому кто?»  -Ваня, кто называет тебя сыном?  -Аня, ты кто для бабушки?  -Аня Гусева, у твоей мамы есть мама. Кто она для тебя?  -Милена, у твоего папы тоже есть папа, кто он для тебя?  -Играя в игру, вы ответили на второй вопрос нашего урока.  А чтобы ещё лучше запомнить членов семьи, обратимся к учебнику. С.56-57.  Показаны 2 семьи. Семья первоклассницы Даши и семья первоклассника Алёши. Назовите сколько членов семьи у Даши? А у Алёши?  -Я вам ещё один небольшой секрет открою. Взрослых членов семьи называют по имени и отчеству. Например: Ирина Александровна, Сергей Иванович.  Давайте попытаемся ответить на третий вопрос. Подумаем, что же объединяет всех членов семьи.  А чтобы узнать, поработаем в группах. Из двух предложений надо найти то предложение, какой, по вашему мнению, должна быть семья. Предложения, которые выбрали, относите к Юле. Она собирает их вместе и зачитает, что у нас получилось.  1 группа:  «Члены семьи каждый день ссорятся, дерутся, обижают друг друга. Члены семьи уважительно относятся к друг  другу»  2 группа.  «Для каждого члена семьи своя отдельная квартира, чтоб друг друга совсем не видеть. Вся семья живёт в одной квартире».  3 группа.  « Вместе распределяют деньги на покупки. У каждого свой кошелёк».  4 группа  «У каждого члена семьи своё хозяйство. Вместе занимаются домашним хозяйством».  Что же у нас получилось?  (Члены семьи любят и уважают друг друга, живут в одной квартире, распределяют деньги на покупки, вместе занимаются домашним хозяйством, вместе отдыхают и проводят свободное время) (слайд4)  Ну вот мы и на третий вопрос ответили.  Семья- это то, что мы делим на всех  Всем понемножку: и слёзы и смех,  Взлёт и паденье, радость, печаль,  Дружба и ссоры, молчанья печать.  Семья- это то, что с тобою всегда.  Физминутка.  Давайте проверим насколько хорошо вы знаете свою семью и самих себя  Поиграем в игру «Уголки»  Встаньте:  -в правый угол те, кто похож на маму.  -в левый- кто похож на папу.  -ко мне – кто похож сам на себя.  -в правый- у кого есть сестра  -в левый- у кого есть брат  -ко мне – кто любит свою семью.  Похлопайте! | Дети отвечают  Дети отвечают:  мама, папа,  сын  дочка  внучка  Бабушка  Дедушка  Проверяют по учебнику.  Дети работают в группах. Выбирают предложения.  Юля читает предложения.  Дети играют. |
| 4.Первичное закрепление.  5 минут  Цель: применение нового способа; создание ситуации успеха.  УУД:  Регулятивные:  самоконтроль, коррекция.  Коммуникативные:  Учебное сотрудничество, умение проверять по эталону. | Семья- какое красивое слово! Как греет душу это слово. Оно напоминает нам о ласковом слове матери, о заботливой строгости отца, о нежности наших бабушек, задумчивости и терпении наших дедушек.  Нет одинаковых семей. У каждой семьи свои обычаи, традиции, занятия. Но каждая семья держится на …  Предложение я не закончила.  Это надо сделать вам. На карточках есть слова. Подчеркните те слова, которые можно отнести к тому, на чём держится семья.  (мир, добро, взаимопонимание, зло, уважение, драка, вражда, дружба, улыбка)  -Какие слова подчеркнули?  Проверка по эталону(Слайд5)  Давайте проверим по учебнику на все ли вопросы ответили правильно. Прочитаем вывод на с.57. | Дети работают в парах.  Дети проверяют по эталону.(Учебнику) |
| 5.Защита проектов  15 минут  Цель: умение выражать своё мнение рассказывать перед небольшой аудиторией.  УУД:  Коммуникативные:  владение монологической речью.  Регулятивные:  Развитие творческих возможностей. | -Сейчас мы с вами ответим на последний пункт нашего плана.  К этому уроку вы подготовили проекты о своих семьях.  Сначала послушаем и посмотрим презентации, которые подготовили ваши одноклассники вместе с родителями.  А сейчас проведём небольшую экскурсию по фото галерее «Моя семья» | Дети показывают презентации и рассказывают о своих семьях.  Дети рассказывают о своих семьях, используя семейные фотографии. |
| 6.Рефлексия  5 минут  Цель: подвести итог работы всего урока  УУД  Коммуникативные:  Формирование собственного мнения  Познавательные:  Умение делать выводы. | Спасибо всем. У вас у всех замечательные семьи. Дорожите ими. Берегите их.  В чём вы сегодня были успешны?  -Чем интересен был урок?  -Что же такое семья?  -Чем она является для вас?  Урок я хочу закончить такими словами:  Семья-это счастье, любовь и удача,  Семья-это летом поездки на дачу.  Семья-это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Семья-это труд, друг о друге забота,  Семья-это много домашней работы. Семья-это важно!  Семья-это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  Всегда будьте вместе  Любовь берегите.  Обиды и ссоры подальше гоните,  Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  Какая хорошая ваша семья!  Спасибо за урок! | Дети отвечают |