**План – конспект урока.**

**Проект «Моя семья»**

**Подготовила: учитель начальных классов МАОУ «Самковская СОШ»**

**Таскаева Т.В.**

1. 1 класс
2. Окружающий мир. **Тема** «Моя семья».
3. **Этап изучения по данной теме**: основной
4. **Цель:** способствовать формированию у учащихся представления о семье.
5. **Задачи для учителя**: создать условия для формирования у учащихся представления о семье; организовать работу на уроке через сотрудничество с учащимися.
6. **Тип урока** : урок открытия новых знаний.
7. **Приёмы, методы, технологии обучения**: технология деятельностного метода, ИКТ.
8. **Оборудование и источники информации**: ПК, проектор, презентация к уроку у учителя презентации детей, раздаточный материал (карточки), учебник А.Плешакова «Окружающий мир», фотогазета «Моя семья».
9. **Прогнозируемые результаты**:

**Предметные:**

В конце урока ученики

- знают что такое семья, знают как называют членов семьи, что объединяет членов семьи.

-умеют называть членов семьи.

**Метапредметные:**

-умеют ставить учебные задачи (план), формулировать выводы.

-умеют слушать собеседника, излагать своё мнение.

**Личностные:**

-умеют сотрудничать со сверстниками и учителем.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап; время; цель этапа; УУД. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопределение к деятельности. 2минутыЦель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне.УУД: личностные: самоопределение | *Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.*-Я рада приветствовать всех в нашем классе. Пусть в нашем классе вам будет легко и уютно. А сейчас садитесь поудобнее. Не шумите, не вертитесь. Внимательно слушайте. А если спрошу – громко и чётко отвечайте. | *Включаются в учебную деятельность.* |
| 2.Актуализация знаний8минут Цель: создать условия для возникновения у ученика потребности включения в учебный процесс. УУД: познавательные:общеучебные,логические.Коммуникативные:Умение вступать в диалог и участвовать в обсуждении всех вопросов, касающихся темы урока. | *Ведёт подводящую работу, нацеливает ребят.*- Сегодня на уроке мы поговорим об очень приятном и согревающем душу каждого человека. А вот о чём, вы узнаете, отгадав загадку и ребус.Кто загадку отгадает,Тот своих родных узнает:Кто – то маму, кто – то папу,Кто сестрёнку или брата.Все родные. С кем живётеДаже дядя или тётяНепременно вам друзьяВместе вы одна …. (семья)-А теперь расшифруйте ребус со слайда.(Слайд1)Послушаем наших девочек.1.Семья словечко странное,Хотя не иностранное.Как слово получилосьНеясно нам совсем.Ну «я» - мы понимаем.А почему их 7?2.Не надо думать и гадать,А надо просто сосчитать;Два дедушки, две бабушкиПлюс папа, мама, я.Сложили? Получается 7 человек,Семь Я.3.А если есть собака,Выходит8-я?4.Нет, если есть собака, Значит «Во!» семья! - Кто скажет, о чём сегодня будем говорить?-На какие вопросы можем ответить на уроке?Это и будет целью нашего урока.(Слайд2)-А сейчас я хочу вам прочитать одну не очень весёлую историю. (М.Шварц)Давным- давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила в ней семья, большая и дружная. Старики со временем умерли, а молодые разъехались кто –куда: кто в город, кто на стройку, даже письма редко друг дружке пишут, больше открытки – поздравления с праздником. А что до дома родительского, так совсем про него и забыли. Впрочем, дома кое-кто жил. На чердаке –ворона Галя, В подполе- мышка-норушка, под крылечком- лягушка-квакушка, а в доме под печкой домовёнок Кузя. Хорошо они жили. Только однажды загудели трактора, растащили избушку по брёвнышку, кому она старая да бессемейная нужна. Разбежались животные кто -куда; мышка в поле, лягушка в болото, ворога улетела в соседнее село. А Кузя с тех пор ходит по свету и не может найти тот дом, где бы ему жилось хорошо.-Ребята, а кто хочет пригласить Кузю пожить в свой дом?-Что вы ему скажете, приглашая в дом?-Из ваших ответов я поняла, что у вас хорошие, дружные семьи. | Дети отгадывают загадку, расшифровывают ребус. Девочки читают стихи.О семье.План.1.Что такое семья.2.как называют членов семьи.3.Что объединяет членов семьи.4.Наши проекты. Дети отвечают. |
| 3.Открытие нового знания.10 минутЦель: реализация плана,Умение представлять результаты работы, выделять главное.УУД:Познавательные:построение рассуждения по плану, активизация мыслительных операций для проблемного изложения нового материала.Коммуникативные:умение вести диалог, сотрудничать, работать в группах, парах с постепенным подведением к единому мнению.  | *Подводит детей к открытию нового знания*- А как вы думаете, что такое семья?В словаре С.И.Ожегова «семья» определяется как «группа живущих вместе родственников»А ещё можно сказать, что семья, прежде всего, это не просто родственники, а дети и их родители.(Слайд3)Ну вот, мы с вами ответили на первый вопрос.-Поиграем в игру «Кто кому кто?»-Ваня, кто называет тебя сыном? -Аня, ты кто для бабушки? -Аня Гусева, у твоей мамы есть мама. Кто она для тебя?-Милена, у твоего папы тоже есть папа, кто он для тебя? -Играя в игру, вы ответили на второй вопрос нашего урока.А чтобы ещё лучше запомнить членов семьи, обратимся к учебнику. С.56-57.Показаны 2 семьи. Семья первоклассницы Даши и семья первоклассника Алёши. Назовите сколько членов семьи у Даши? А у Алёши?-Я вам ещё один небольшой секрет открою. Взрослых членов семьи называют по имени и отчеству. Например: Ирина Александровна, Сергей Иванович.Давайте попытаемся ответить на третий вопрос. Подумаем, что же объединяет всех членов семьи.А чтобы узнать, поработаем в группах. Из двух предложений надо найти то предложение, какой, по вашему мнению, должна быть семья. Предложения, которые выбрали, относите к Юле. Она собирает их вместе и зачитает, что у нас получилось.1 группа:«Члены семьи каждый день ссорятся, дерутся, обижают друг друга. Члены семьи уважительно относятся к друг другу»2 группа.«Для каждого члена семьи своя отдельная квартира, чтоб друг друга совсем не видеть. Вся семья живёт в одной квартире».3 группа.« Вместе распределяют деньги на покупки. У каждого свой кошелёк».4 группа«У каждого члена семьи своё хозяйство. Вместе занимаются домашним хозяйством».Что же у нас получилось?(Члены семьи любят и уважают друг друга, живут в одной квартире, распределяют деньги на покупки, вместе занимаются домашним хозяйством, вместе отдыхают и проводят свободное время) (слайд4)Ну вот мы и на третий вопрос ответили.Семья- это то, что мы делим на всехВсем понемножку: и слёзы и смех,Взлёт и паденье, радость, печаль,Дружба и ссоры, молчанья печать.Семья- это то, что с тобою всегда.Физминутка.Давайте проверим насколько хорошо вы знаете свою семью и самих себяПоиграем в игру «Уголки»Встаньте:-в правый угол те, кто похож на маму.-в левый- кто похож на папу.-ко мне – кто похож сам на себя.-в правый- у кого есть сестра-в левый- у кого есть брат-ко мне – кто любит свою семью.Похлопайте! | Дети отвечаютДети отвечают:мама, папа,сын дочкавнучкаБабушкаДедушкаПроверяют по учебнику.Дети работают в группах. Выбирают предложения.Юля читает предложения.Дети играют. |
| 4.Первичное закрепление.5 минутЦель: применение нового способа; создание ситуации успеха. УУД:Регулятивные:самоконтроль, коррекция.Коммуникативные:Учебное сотрудничество, умение проверять по эталону.  | Семья- какое красивое слово! Как греет душу это слово. Оно напоминает нам о ласковом слове матери, о заботливой строгости отца, о нежности наших бабушек, задумчивости и терпении наших дедушек.Нет одинаковых семей. У каждой семьи свои обычаи, традиции, занятия. Но каждая семья держится на … Предложение я не закончила.Это надо сделать вам. На карточках есть слова. Подчеркните те слова, которые можно отнести к тому, на чём держится семья.(мир, добро, взаимопонимание, зло, уважение, драка, вражда, дружба, улыбка)-Какие слова подчеркнули?Проверка по эталону(Слайд5)Давайте проверим по учебнику на все ли вопросы ответили правильно. Прочитаем вывод на с.57. | Дети работают в парах.Дети проверяют по эталону.(Учебнику) |
|  5.Защита проектов 15 минутЦель: умение выражать своё мнение рассказывать перед небольшой аудиторией.УУД:Коммуникативные:владение монологической речью.Регулятивные:Развитие творческих возможностей. | -Сейчас мы с вами ответим на последний пункт нашего плана.К этому уроку вы подготовили проекты о своих семьях. Сначала послушаем и посмотрим презентации, которые подготовили ваши одноклассники вместе с родителями.А сейчас проведём небольшую экскурсию по фото галерее «Моя семья» | Дети показывают презентации и рассказывают о своих семьях.Дети рассказывают о своих семьях, используя семейные фотографии.  |
| 6.Рефлексия5 минутЦель: подвести итог работы всего урокаУУДКоммуникативные:Формирование собственного мненияПознавательные:Умение делать выводы. | Спасибо всем. У вас у всех замечательные семьи. Дорожите ими. Берегите их.В чём вы сегодня были успешны?-Чем интересен был урок?-Что же такое семья?-Чем она является для вас?Урок я хочу закончить такими словами:Семья-это счастье, любовь и удача,Семья-это летом поездки на дачу.Семья-это праздник, семейные даты,Подарки, покупки, приятные траты.Семья-это труд, друг о друге забота, Семья-это много домашней работы. Семья-это важно!Семья-это сложно!Но счастливо жить одному невозможно!Всегда будьте вместеЛюбовь берегите.Обиды и ссоры подальше гоните,Хочу, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая ваша семья!Спасибо за урок! | Дети отвечают |