**Урок математики в 1 «В» классе**

**Тема: Число и цифра 8.**

**Гайдай Ю.В., учитель начальных классов,**

**1 квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | **УУД** |
| **Тема: Число и цифра 8.**  **Деятельностная цель:**  Формирование способности учащихся к новому способу действия: умения считать в пределах восьми, писать цифру 8.  **Образовательная цель:**учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов.  **Планируемые результаты**  **Личностные УУД:**  - формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**  - формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  - формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные УУД**  **-** формировать умение работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию;  - развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  **Предметные:**  - совершенствовать навыки счёта предметов;  - развивать умение анализировать и сравнивать;  **Ход урока**   1. **Организационный момент.**   - Доброе утро! Сейчас у нас урок математики мне хочется пожелать всем хорошего настроения.   1. **Актуализация знаний.**   Из кувшина вдруг возник  Удивительный старик.  Джинн ребятам подмигнул,  Цифры все перевернул.  (Приложение 1)  - Расставьте цифры по порядку. (1 ученик работает на доске)  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  - Правильно ли он это сделал?  - Прочитаем хором, 1 ученик показывает указкой.  - Заканчивается ли на этом ряд чисел? (нет)  - Какое число идёт после числа 7? (8) (*поставить в ряд чисел)*  - ***Кто догадался, какая сегодня тема урока?*(Число и цифра 8)**  - Зачем нам нужна эта цифра? Где вы её видели?  - Что такое число? (Число – это количество предметов)  - Что такое цифра? (Цифра – это значок)  **3. Постановка цели урока.**  - ***Давайте поставим для себя цель. Чему научимся сегодня на уроке?***  **(Научимся считать до восьми и писать цифру 8)**  На доске карточки СЧИТАТЬ ПИСАТЬ  **4. Работа по теме урока**  - Отгадайте загадку: Восемь ног, как восемь рук,  Вышивают шёлком круг.  Мастер в шляпе знает толк.  Покупайте, мухи, шёлк! (паук)  паук*(Приложение 2)*  - Какое число встретилось в загадке? (число 8)  - Чего было 8? (8 ног у паука)  - Давайте проверим.  - Как это сделать? (Сосчитать)  (1 ученик выходит к доске с указкой, остальные считают хором)  - Чему мы сейчас учились? (считать до восьми)  - Хотите узнать, как Маша и Миша считали ноги у паука?  - Кто такие Маша и Миша? (герои, которые приходят к нам на уроки)  - Где мы можем с ними встретиться? (в учебнике)  - Как найти нужную страницу? (в содержании)  - Откройте содержание учебника и найдите тему нашего урока.  - На какой странице будем работать? (стр. 66)  - Откройте страницу 66. Прочитайте хором тему.  - Что делают Маша и Миша на картинке? (Считают ноги у паука)  - Давайте послушаем, о чём они говорят. (Оля будет исполнять роль Маши, а Никита роль Миши)  - Какое число показал Миша пальцами левой руки, а какое число - пальцами правой? (Миша показал левой рукой число 5, а правой – число 3)  - Какое число получится в результате сложения числа 5 с числом 3?  (В результате сложения чисел 5 и 3 получится число 8)  5 + 3 = 8  - Сколько очков выпало на двух кубиках? □□  - Какой значок мы видим во втором задании? («Подумай»)  - При выполнении этого задания мы будем использовать фишки.  - Посмотрите в рамочке, как выглядит цифра 8, с помощью которой  записывают число 8.  - Найдите среди знаков цифру 8 и поставьте фишки любого цвета.  (Дети выполняют задание)  - Сколько раз встретилась цифра 8? (3 раза)  - Встаньте те дети, кто правильно нашёл цифру 8.  - Чему вы научились, выполняя это задание? ( Учились узнавать цифру 8)  - А как вы думаете, на что похожа цифра 8? (ответы детей)  - Послушайте стихи из книги Валентины Волиной «Праздник числа»  1) Два кольца, но без конца,  В середине нет гвоздя.  Если я перевернусь,  То совсем не изменюсь.  Ну, какая цифра я?  2) Цифру восемь, цифру восемь  На носу всегда мы носим,  Цифра восемь плюс крючки –  Получаются очки.  3) К этой цифре ты привык,  Это цифра – снеговик.  Лишь зима сменяет осень,  Дети лепят цифру 8!  Только к цифре ты, дружок,  Третий не лепи снежок.  *(Приложения 3, 4, 5)*  - Найдите задание № 5.  - Какой значок стоит у этого задания? (Работа в паре)  - Покажи на рисунке соседу по парте 8 предметов, а он покажет тебе оставшиеся.  - Договоритесь, кто в каждой паре будет показывать 8 предметов, а кто оставшиеся предметы.  - Приступаем к работе. Кто затрудняется, пусть сосед по парте поможет ему. Не забывайте пословицу: «Сделал сам – помоги товарищу».  (Во время проверки выборочно спросить пары детей, какие предметы они показали).  - Чему учились, выполняя это задание? (Учились считать)  - Закройте учебники.  **5. Физкультминутка**  Раз, два, три, четыре, пять  Все умеем мы считать.  Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – за парту тихо сесть.  **6. Работа в тетради.**  - Какая сегодня тема урока? (Число 8, цифра 8)  - Найдите в тетради нужную страницу. (стр. 97)  (На доску вывешивается следующий знак*) (Приложение 6)*  - Прочитайте первое задание.  - Чему хотели сегодня научиться?  - Давайте перейдём ко второй цели нашего урока: научиться писать цифру 8.  - Посмотрите, как она пишется (показ и объяснение учителя)  - Нашли рамочку, поставили пальчик на звёздочку и обводим цифру 8.  - Теперь возьмите ручки и в тетради допишите цифру 8 в первой строке. (Обратить внимание на посадку детей и гигиенические навыки письма)  - Переходим во вторую строчку и пишем цифру 8 самостоятельно.  **Игра на внимание «День - ночь»**  Ночь: - Зажмурили глаза, мысленно сосчитали до восьми.  День: - Открыли глаза. Что изменилось? (Паучок убежал)  Ночь: - Закрываем глазки. Считаем до восьми.  День: - Открыли глаза. Что изменилось? (Цифры поменялись местами)  Ночь: Зажмурились, считаем про себя до восьми.  День: - Что изменилось? (Цифры 3 и 6 перевернулись)  - Молодцы! Вы были внимательны.  - Потренируемся в счёте и запишем математический диктант.  1) Сколько тебе лет? (7)  2) Сколько ног у собаки? (4)  3) Сколько ног у курицы? (2)  4) Сколько в классе окон? (3)  5) Сколько в классе дверей? (1)  6) Сколько воздушных шариков? (5)  7) Сколько цветов на шкафах? (6)  8) Сколько детей сидит на втором ряду? (8)  - Проверьте себя. (Ряд чисел на доске) Отвечаем хором.  - Чему учились, выполняя это задание?  (Учились считать предметы и писать цифры)  - **Оцените себя на волшебной линеечке по критериям.**  Тетради закрыли.  **7. На доске значок «Трудное задание»**  Задание выполняется на индивидуальных карточках.   |  | | --- | | MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900441708[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1] |   - Каким по счёту слева нарисовано яблоко?  - Если дорисовать 1 грушу слева, каким будет яблоко по счёту слева?  - Проверьте, дорисуйте 1 грушу слева и сосчитайте.  - А каким будет яблоко по счёту слева, если дорисовать грушу не слева, а справа?  - Проверьте, дорисуйте 1 грушу справа и сосчитайте.  - Слева или справа нужно дорисовать грушу, чтобы яблоко стало восьмым по счёту слева? Сколько груш для этого нужно дорисовать?  - Проверьте, дорисуйте 1 грушу справа и сосчитайте.  **8. Итог урока.**  - Чему вы учились на уроке?  - Выполнили ли поставленные на урок цели?  **9. Рефлексия:**  - Ребята, цифра 8 у нас сегодня именинница. Давайте подарим ей хорошее настроение и украсим её*. (Приложение 7)* | **Личностные:**  - настроить на работу;  - организация рабочего места.  **Регулятивные:**  - целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем;  **Коммуникативные:**  - владение диалогической речью  **Регулятивные:**  ученик научится контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  **Коммуникативные:**  слушать других, уметь принимать другую точку зрения.  **Личностные:** умение проявлять инициативу в оказании помощи соученикам.  **Регулятивные:**  выделять и формировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения.  **Коммуникативные:**  - принятие решения;  - владение монологической и диалогической речью.  **Личностные:**  занимать активную познавательную позицию; оценивать результат своей деятельности;  **Коммуникативные:**  - принятие решения;  - владение монологической и диалогической речью.  **Регулятивные:**  -оценка деятельности самого себя.  **Коммуникативные:**  -выражение своих мыслей;  -использование критериев для  обоснования суждений.  **Регулятивные:**  -оценивание. |