**Урок математики в 1 «В» классе**

**Тема: Число и цифра 8.**

 **Гайдай Ю.В., учитель начальных классов,**

 **1 квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1 класс** |  **УУД** |
| **Тема: Число и цифра 8.****Деятельностная цель:**Формирование способности учащихся к новому способу действия: умения считать в пределах восьми, писать цифру 8.**Образовательная цель:**учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов.**Планируемые результаты****Личностные УУД:**- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий на уроке;- формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**- формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**Коммуникативные УУД****-** формировать умение работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию;- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;**Предметные:**- совершенствовать навыки счёта предметов;- развивать умение анализировать и сравнивать;**Ход урока**1. **Организационный момент.**

- Доброе утро! Сейчас у нас урок математики мне хочется пожелать всем хорошего настроения. 1. **Актуализация знаний.**

 Из кувшина вдруг возник  Удивительный старик. Джинн ребятам подмигнул, Цифры все перевернул. (Приложение 1) - Расставьте цифры по порядку. (1 ученик работает на доске) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7- Правильно ли он это сделал? - Прочитаем хором, 1 ученик показывает указкой.- Заканчивается ли на этом ряд чисел? (нет)- Какое число идёт после числа 7? (8) (*поставить в ряд чисел)*- ***Кто догадался, какая сегодня тема урока?*(Число и цифра 8)**- Зачем нам нужна эта цифра? Где вы её видели?- Что такое число? (Число – это количество предметов)- Что такое цифра? (Цифра – это значок)**3. Постановка цели урока.**- ***Давайте поставим для себя цель. Чему научимся сегодня на уроке?*****(Научимся считать до восьми и писать цифру 8)**На доске карточки СЧИТАТЬ ПИСАТЬ**4. Работа по теме урока** - Отгадайте загадку: Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шёлком круг. Мастер в шляпе знает толк. Покупайте, мухи, шёлк! (паук)паук*(Приложение 2)*- Какое число встретилось в загадке? (число 8)- Чего было 8? (8 ног у паука)- Давайте проверим. - Как это сделать? (Сосчитать)(1 ученик выходит к доске с указкой, остальные считают хором)- Чему мы сейчас учились? (считать до восьми)- Хотите узнать, как Маша и Миша считали ноги у паука? - Кто такие Маша и Миша? (герои, которые приходят к нам на уроки)- Где мы можем с ними встретиться? (в учебнике)- Как найти нужную страницу? (в содержании)- Откройте содержание учебника и найдите тему нашего урока.- На какой странице будем работать? (стр. 66)- Откройте страницу 66. Прочитайте хором тему.- Что делают Маша и Миша на картинке? (Считают ноги у паука)- Давайте послушаем, о чём они говорят. (Оля будет исполнять роль Маши, а Никита роль Миши)- Какое число показал Миша пальцами левой руки, а какое число - пальцами правой? (Миша показал левой рукой число 5, а правой – число 3)- Какое число получится в результате сложения числа 5 с числом 3? (В результате сложения чисел 5 и 3 получится число 8) 5 + 3 = 8 - Сколько очков выпало на двух кубиках? □□- Какой значок мы видим во втором задании? («Подумай»)- При выполнении этого задания мы будем использовать фишки. - Посмотрите в рамочке, как выглядит цифра 8, с помощью которой  записывают число 8. - Найдите среди знаков цифру 8 и поставьте фишки любого цвета. (Дети выполняют задание)- Сколько раз встретилась цифра 8? (3 раза)- Встаньте те дети, кто правильно нашёл цифру 8.- Чему вы научились, выполняя это задание? ( Учились узнавать цифру 8)- А как вы думаете, на что похожа цифра 8? (ответы детей)- Послушайте стихи из книги Валентины Волиной «Праздник числа»1) Два кольца, но без конца, В середине нет гвоздя. Если я перевернусь, То совсем не изменюсь. Ну, какая цифра я?2) Цифру восемь, цифру восемь На носу всегда мы носим, Цифра восемь плюс крючки –  Получаются очки. 3) К этой цифре ты привык, Это цифра – снеговик. Лишь зима сменяет осень, Дети лепят цифру 8! Только к цифре ты, дружок, Третий не лепи снежок.  *(Приложения 3, 4, 5)* - Найдите задание № 5.- Какой значок стоит у этого задания? (Работа в паре)- Покажи на рисунке соседу по парте 8 предметов, а он покажет тебе оставшиеся. - Договоритесь, кто в каждой паре будет показывать 8 предметов, а кто оставшиеся предметы.- Приступаем к работе. Кто затрудняется, пусть сосед по парте поможет ему. Не забывайте пословицу: «Сделал сам – помоги товарищу».(Во время проверки выборочно спросить пары детей, какие предметы они показали).- Чему учились, выполняя это задание? (Учились считать)- Закройте учебники.**5. Физкультминутка**Раз, два, три, четыре, пятьВсе умеем мы считать.Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть.**6. Работа в тетради.**- Какая сегодня тема урока? (Число 8, цифра 8)- Найдите в тетради нужную страницу. (стр. 97)(На доску вывешивается следующий знак*) (Приложение 6)*- Прочитайте первое задание.- Чему хотели сегодня научиться? - Давайте перейдём ко второй цели нашего урока: научиться писать цифру 8. - Посмотрите, как она пишется (показ и объяснение учителя)- Нашли рамочку, поставили пальчик на звёздочку и обводим цифру 8.- Теперь возьмите ручки и в тетради допишите цифру 8 в первой строке. (Обратить внимание на посадку детей и гигиенические навыки письма)- Переходим во вторую строчку и пишем цифру 8 самостоятельно.**Игра на внимание «День - ночь»** Ночь: - Зажмурили глаза, мысленно сосчитали до восьми.День: - Открыли глаза. Что изменилось? (Паучок убежал)Ночь: - Закрываем глазки. Считаем до восьми.День: - Открыли глаза. Что изменилось? (Цифры поменялись местами)Ночь: Зажмурились, считаем про себя до восьми. День: - Что изменилось? (Цифры 3 и 6 перевернулись)- Молодцы! Вы были внимательны.- Потренируемся в счёте и запишем математический диктант.1) Сколько тебе лет? (7)2) Сколько ног у собаки? (4)3) Сколько ног у курицы? (2)4) Сколько в классе окон? (3)5) Сколько в классе дверей? (1)6) Сколько воздушных шариков? (5)7) Сколько цветов на шкафах? (6)8) Сколько детей сидит на втором ряду? (8)- Проверьте себя. (Ряд чисел на доске) Отвечаем хором.- Чему учились, выполняя это задание? (Учились считать предметы и писать цифры) - **Оцените себя на волшебной линеечке по критериям.**Тетради закрыли.**7. На доске значок «Трудное задание»**Задание выполняется на индивидуальных карточках.

|  |
| --- |
| MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900441708[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1]MC900112354[1] |

- Каким по счёту слева нарисовано яблоко?- Если дорисовать 1 грушу слева, каким будет яблоко по счёту слева?- Проверьте, дорисуйте 1 грушу слева и сосчитайте.- А каким будет яблоко по счёту слева, если дорисовать грушу не слева, а справа?- Проверьте, дорисуйте 1 грушу справа и сосчитайте.- Слева или справа нужно дорисовать грушу, чтобы яблоко стало восьмым по счёту слева? Сколько груш для этого нужно дорисовать?- Проверьте, дорисуйте 1 грушу справа и сосчитайте.**8. Итог урока.** - Чему вы учились на уроке? - Выполнили ли поставленные на урок цели?**9. Рефлексия:** - Ребята, цифра 8 у нас сегодня именинница. Давайте подарим ей хорошее настроение и украсим её*. (Приложение 7)* | **Личностные:**- настроить на работу;- организация рабочего места.**Регулятивные:**- целеполагание;-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем;**Коммуникативные:**- владение диалогической речью**Регулятивные:**ученик научится контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.**Коммуникативные:**слушать других, уметь принимать другую точку зрения.**Личностные:** умение проявлять инициативу в оказании помощи соученикам.**Регулятивные:**выделять и формировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения.**Коммуникативные:**- принятие решения;- владение монологической и диалогической речью.**Личностные:**занимать активную познавательную позицию; оценивать результат своей деятельности;**Коммуникативные:**- принятие решения;- владение монологической и диалогической речью.**Регулятивные:**-оценка деятельности самого себя.**Коммуникативные:**-выражение своих мыслей;-использование критериев дляобоснования суждений.**Регулятивные:**-оценивание. |