

**МБОУ «Сосново-Озерская средняя общеобразовательная школа
№2»**

**Группа кратковременного
пребывания детей в школе
«Будущий первоклассник»**

**Выполнила: Чебунина Н.И.
Учитель начальных классов**

Актуальность

- В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного образования, обеспечению условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
- Базовое звено образования – общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Дошкольное и начальное образование обеспечивают качество образования во всех последующих его звеньях.

57% первоклассников 2008 -2009 уч.г.
64% детей 2009-2010 уч.г. МОУ «СОСОШ №2»
не посещали дошкольные образовательные
учреждения



Цель:

- ❖ Организация группы кратковременного пребывания детей в школе для формирования психологической и социально-личностной компетенции детей дошкольного возраста
- ❖ Выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в первый класс

Задачи

- ❖ Набор группы детей 5-6 летнего возраста
- ❖ Разработать план мероприятий по развитию жизнедеятельности детей в сочетании достижений предыдущего этапа развития с базовыми предпосылками последующего школьного, усилению факторов, развивающих готовность дошкольников к органичному переходу в новые условия жизнедеятельности (развитие физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, общеличностной, социальной готовности дошкольника)
- ❖ Формирование родительской компетенции по вопросам воспитания детей
- ❖ Вовлечение педагогов, детей, родителей в совместную деятельность

Основу организации образовательного процесса должны определять:

- ❖ уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- ❖ обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- ❖ создание развивающей предметной среды;
- ❖ широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- ❖ выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка.

Специфика работы:

- ❖ небольшая продолжительность занятий-20-25 минут;
- ❖ небольшая продолжительность в течение дня (1-1,5 ч)
- ❖ невысокая кратность занятий в течение недели (не более 3 раз)

Важна не длительность, частота, важна система работы. Форма занятий, в основном, игровая (дидактические игры, самооценка ребенка должна быть завышена).

Принципы работы:

- **Принцип ведущей деятельности.** *Игра как ведущая деятельность дошкольника рассматривается как базовая форма познания и общения на развивающих занятиях.*
- **Принцип возрастного развития.** *Предлагаемый для работы материал ориентирован одновременно и на возрастные особенности контингента, и на зону их ближайшего развития. Это дает возможность детям с различным уровнем возрастного развития чувствовать свою познавательную и коммуникативную компетентность.*
- **Принцип индивидуального личностного развития.** *Происходит учет особенностей отдельного ребенка в контексте групповой развивающей работы.*
- **Принцип содействия развитию ребенка.** *Его реализация связана с формированием профессиональной позиции специалиста-педагога, исключая формальность в построении образовательных отношений с группой детей.*

Механизмы реализации проекта

І этап – подготовительный

Организационно-административная и организационно-методическая работа в этот период включает в себя:

- научно – методическое обоснование программ
- подготовку проектов учебных программ
- экспертную оценку развивающих и диагностирующих программ
- административное обеспечение условий для материального и морального стимулирования работников
- проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников

II этап – работа дошколы

В этот период проводится следующая работа:

- проведение родительских собраний информационно-просветительского содержания, индивидуальное консультирование родителей.
- системные развивающие занятия с дошкольниками;
- открытые занятия для родителей, педагогов других школ, методических объединений района;
- проведение методических семинаров для работников школ и детских садов по обсуждению возможностей дополнительного образования в деле подготовки ребенка к школе.

План работы с родителями

1	День открытых дверей в школе для родителей
2	Консультация-практикум «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»
3	Консультация-практикум для родителей «Игровые навыки взрослых в использовании коррекционных игр и упражнений»
4	Родительские собрания « Как эмоционально поддержать ребенка в новой социальной роли школьника» « Воспитательный потенциал книги» « Что побуждает ребенка стремиться к взрослению?»
5	Интегрированные уроки дошкольников с первоклассниками Игра-соревнование «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

III этап – аналитико-корректирующий

В это время проводимая работа включает в себя:

- подготовка педагогами отчетов по итогам работы дошколы;
- сравнительная психодиагностика по выявлению изменений в развитии детей, экспертиза диагностических средств;
- усовершенствование имеющихся учебных программ и разработка новых

Проекты учебных программ:

Музыкальный калейдоскоп



По дороге к азбуке

азбука здоровья

Раз-ступенька,
два-ступенька



Проекты образования



художественный труд



психология

ОФП















Прогнозируемый результат

Реализация целей и задач дошкольного образования предполагает:

- увеличение процента охвата детей 5-6 летнего возраста дошкольным образованием, что позволяет выравнить стартовые возможности дошкольников из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в первый класс;
- повышение качества дошкольного образования;
- удовлетворение запроса родителей на подготовку к обучению в школе их детей