**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса на 2012 -2013 учебный год разработана на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Мы и окружающий мир», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров», 2009) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования (Москва, 2009).

Учебный курс «Окружающий мир» интегрирован знаниями из области истории, географии, биологии, что предусматривается проектом Образовательных государственных стандартов нового поколения.

Рабочая программа предусматривает развитие конкретных умений школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования.

Принципы отбора содержания связаны с возрастными особенностями развития учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Это предполагает все более широкое использование активных форм познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных  мнений, предположений, учебный диалог, нет­радиционных форм уроков.

В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями окружающего мира.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

**Целями обучения окружающему миру являются:**

1. *Развитие* умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;
2. *Освоение знаний* об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе;
3. *Воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи обучения окружающему миру:**

1. *Формировать* целостную картину мира с опорой на современные научные достижения.
2. *Познакомить* с взаимосвязями между природой, обществом и человеком.
3. *Развивать* логичность и самостоятельность мышления, историческое мышление.
4. *Формировать* экологическую культуру.
5. *Формировать* общеучебные умения: воспринимать проблему, делать обобщение и выводы, развивать устную и письменную речь.
6. *Воздействовать* на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к родине, гордость за свой край.

**Для реализации программы используется**

**учебно-методический комплекс:**

· Дмитриева, Н. Я., Казаков, *А. Н.* Мы и окружающий мир: учебник для 3 класса, в двух частях. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011год.

·Дмитриева, Н. Я., Казаков*, А. Н.* Рабочая тетрадь для 3 класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2011год.

**Требования к уровню подготовки учащихся   
к концу 3-го года обучения**

***Обучающиеся должны***

з н а т ь:

– некоторые правила предупреждения травм;

– нормы здорового образа жизни;

– государственную символику,

– даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

– народы, населяющие Россию (не менее 3);

– название Основного закона страны;

– имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;

– достопримечательности родного края.

у м е т ь:

– находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

– различать полезные ископаемые (не менее 3);

– иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

– соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;

– оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

– соблюдать правила охраны природы;

– ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

– кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

– определять последовательность основных исторических событий в России;

– соотносить год с веком;

– называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру 1);

в л а д е т ь к о м п е т е н ц и я м и: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

С п о с о б н ы р е ш а т ь следующие жизненно-практические задачи:

– обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

– ориентирование на местности с помощью компаса;

– определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

– установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

– выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

– оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;

– удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей пла

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование раздела | Всего часов | Содержание курса | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1 | Природные условия земли | 12 | Особенности планеты Земля Ознакомление с масштабом карт. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Состав почвы. Свойства почвы. Охрана почв.Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. | Обучающиеся должны знать  -наиболее типичных представителей растений и животных природных зон России;  -характерные признаки сезонов года родного края;  -названия основных сообществ (лес, луг, водоем);  -названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных;  -названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных; правила поведения в природе;  -правила безопасности в лесу и на водоемах;  -имена выдающихся российских государственных деятелей  князья Владимир, Ярослав Мудрый,  Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV Грозный;  Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский;  **уметь:**  -определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;\_ узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи,папоротники, хвойные, цветковые;\_ приводить примеры растений и животных природных сообществ;  фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;  -устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период. |
| 2 | Человек в далеком прошлом | 9 | Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). |
| 3 | Земли восточных славян | 15 | Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. |
| 4 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 12 | Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Объединение вокруг Москвы русских земель.Дмитрий Донской и Куликовская битва.Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России. |
| 5 | Образование Древнерусского государства | 7 | Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. |
| 6 | Какая она, Азия | 6 | Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России. |
| 7 | Россия в XVII веке | 7 | Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Название темы урока. Раздел программы | Количество часов. | Тип и форма урока  ИКТ | Формы контроля | | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | **Природные условия Земли.** |  |  |  | |  |  |
| 1 | Приглашение к путешествию Масштаб.. | 1 | комб. |  | | 03 |  |
| 2 | Лента времени | 1 | Получение новых знаний |  | | 05 |  |
| 3 | Что такое погода. | 1 | Получение новых знаний |  | | 10 |  |
| 4 | Народные приметы погоды | 1 | комб. |  | | 12 |  |
| 5 | Климат. | 1 | комб. |  | | 17 |  |
| 6 | Климат. Осенняя экскурсия | 1 | комб. | экскурсия | | 19 |  |
| 7 | Почва. Состав почвы | 1 | комб. | Практическая работа | | 24 |  |
| 8 | Образование почв | 1 | комб. |  | | 26 |  |
| 9 | Природные зоны суши Земли. | 1 | комб. |  | | 01.10 |  |
| 10 | Природные зоны суши Земли. Обобщение знаний по теме. | 1 | комб. | самостоятельная | | 03 |  |
| 11 | Климат и природные зоны. Экваториальный лес. | 1 | комб. |  | | 08 |  |
| 12 | Африканская степь- саванна. | 1 | комб. |  | | 15 |  |
| 13 | Особенности Африки. | 1 | комб. |  | | 17 |  |
| 14 | Особенности Африки. | 1 | комб. ИКТ |  | | 22 |  |
| 15 | Родина человечества. | 1 | комб. |  | | 24 |  |
| 16 | Как появился человек. Особенности жизни древних людей. | 1 | комб. |  | | 29 |  |
| 17 | Древние государства. | 1 | комб. |  | | 31 |  |
| 18 | Античность. | 1 | комб. |  | | 07.11 |  |
| 19 | Расширение знаний о Европе. | 1 | комб |  | | 12 |  |
| 20 | Расширение знаний об Азии. | 1 |  |  | | 14 |  |
| 21 | Наследие древнего мира. | 1 | комб. |  | | 19 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме: «Человек в далеком прошлом. | 1 | Урок контроля знаний | Контрольная работа | | 26 |  |
|  | **Земли восточных славян.** |  |  |  | |  |  |
| 23 | Восточно-Европейская равнина | 1 | комб. |  | | 28 |  |
| 24 | Природная зона степи. Растительность. | 1 | комб ИКТ |  | | 03 |  |
| 25 | Сезонные изменения в степях. | 1 | комб. |  | | 05 |  |
| 26 | Население степей. Земледельцы и кочевники | 1 | комб. |  | | 10 |  |
| 27 | Лесостепь. Лесная зона | 1 | комб. ИКТ | тест | | 12 |  |
| 28 | Смешанные леса. Животный и растительный мир. | 1 | комб. ИКТ |  | | 17 |  |
| 29 | Сезонные изменения в лесу. Экскурсия в природу | 1 | комб. | экскурсия | | 19 |  |
| 30 | Ядовитые растения леса. | 1 | комб. |  | | 24 |  |
| 31 | Сезонные изменения в лесу. Животные лесов. | 1 | комб. ИКТ |  | | 26 |  |
| 32 | Как жили наши далекие предки. | 1 | комб. |  | | 31 | 29 |
| 33 | Расселение славян. | 1 | комб. |  | | 09.01 |  |
| 34 | Торговые связи с соседями. | 1 | комб. |  | | 14 |  |
| 35 | Обожествление природы. | 1 | комб. |  | | 16 |  |
| 36 | Обобщение по разделу. | 1 | Урок контроля знаний | контрольная | | 21 |  |
|  | **Образование древнерусского государства** |  |  |  | |  |  |
| 37 | Первые русские князья. 2 часть, | 1 | Получение новых знаний |  | | 23 |  |
| 38 | Принятие Русью христианства. | 1 | Получение новых знаний |  | | 28 |  |
| 39 | Древнерусская культура. | 1 | Получение новых знаний ИКТ |  | | 30 |  |
| 40 | Устное народное творчество. | 1 | комб. | Мини проект | | 30 |  |
| 41 | Как учили школьников на Руси. | 1 | комб. ИКТ |  | | 04 |  |
| 42 | Ордынское нашествие. | 1 | Получение новых знаний |  | | 06 |  |
| 43 | Ледовое побоище. Александр Невский | 1 | Получение новых знаний |  | | 11.02 |  |
|  | **Объединение русских земель вокруг Москвы.** |  |  |  | |  |  |
| 44 | Залесская земля. | 1 | Получение *новых знаний* |  | | 13 |  |
| 45 | Что такое природное сообщество. Законы лесной жизни | 1 | Получение *новых знаний* |  | | 18 |  |
| 46 | Экологические проблемы. | 1 | комб. |  | | 25 |  |
| 47 | Природное сообщество – луг. Человек и сообщество луг. | 1 | комб. ИКТ |  | | 27 |  |
| 48 | Природное сообщество – озеро | 1 | комб. . ИКТ |  | | 04.03 |  |
| 49 | Животные, обитающие в озере и по его берегам. Правила поведения у водоема | 1 | комб. |  | | 06 |  |
| 50 | Сообщество - поле. | 1 | комб. . ИКТ |  | | 11 |  |
| 51 | Возвышение Москвы | 1 | комб. |  | | 13 |  |
| 52 | Освобождение Руси от монгольского ига. | 1 | комб. |  | | 18 |  |
| 53 | Создание Московского государства. | 1 | комб. |  | | 20 |  |
| 54 | Развитие русской культуры. | 1 | комб. |  | | 25 |  |
| 55 | Развитие русской культуры. | 1 | обобщ. | тест | | 27 |  |
|  | **Какая она, Азия.** |  |  |  | |  |  |
| 56 | Русские первопроходцы. | 1 | Получение новых знаний |  | | 01.04 |  |
| 57 | Азия. | 1 | Получение новых знаний |  | | 3 |  |
| 58 | Сибирь. | 1 | Получение новых знаний ИКТ |  | 8 | |  |
| 59 | Экологические проблемы тайги. | 1 | комб. |  | 10 | | 15 |
| 60 | Сообщества – болота. | 1 | комб.ИКТ |  | 17 | |  |
| 61 | Природа Индии. | 1 | Получение новых знаний |  | 22 | |  |
|  | **Россия в 17 веке.** |  |  |  |  | |  |
| 62 | Россия в 17 веке. Смутное время. | 1 | Получение новых знаний |  | 24 | |  |
| 63 | Сквозь Сибирские дебри. | 1 | комб. |  | 29 | |  |
| 64 | Природа тундры | 1 | комб. ИКТ |  | 06 | |  |
| 65 | Люди в тундре | 1 | комб. |  | 08 | |  |
| 66 | Арктическая пустыня. | 1 | комб. ИКТ |  | 13 | |  |
| 67 | Россия накануне реформ. | 1 | Получение новых знаний |  | 15 | |  |
| 68 | Годовая контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний | контрольная | 20 | | 17 |
| 69 | Народы Сибири. | 1 | комб. ИКТ |  | 22 | | 20 |
| 70 | Заочная экскурсия в зоопарк. | 1 | комб.ИКТ |  | 27 | | 22 |