Анализ урока математики в 4 классе.

В основе стандартов второго поколения лежит деятельностная парадигма образования. Цель деятельностного подхода - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Это означает, чтобы ребёнок развивался, необходимо организовать его деятельность. Ведь всем нам хорошо известен тот факт, что при пассивном восприятии учебного материала развития у учащегося не происходит. Сегодня я попыталась Вам представить свой взгляд на такой подход и на развитие универсальных учебных действий. Тема урока математики в 4 классе определена как «Единицы массы. Тонна. Центнер». Данный урок входит в раздел «Величины». На урок были поставлены следующие цели:

Для учителя: создаю условия для ознакомления с новыми единицами массы; установления соотношения тонны и центнера с ранее известными единицами; развития умений выдвигать гипотезы, формулировать проблему, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; Цель ученика: знакомлюсь с новыми единицами массы; учусь соотносить, преобразовывать единицы массы.

Запланировано следующее развитие универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД: - уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем; способность к осознанию качества и уровня усвоения материала;

Личностные УУД: - способность к установлению связи между целью УД и её мотивом: какое значение имеет для меня;- действие нравственно-этического оценивания (понимание и осознание ребёнком моральных норм поведения)

Коммуникативные УУД: - умение правильно формулировать и выражать свои мысли; умение слушать и понимать речь других, совместно договариваться; - строить сотрудничество с одноклассниками и учителем;- совершенствование работы в парах;

Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в собственной системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания, используя информацию урока и жизненный опыт;- осуществлять анализ и синтез, формулирование проблемной ситуации.

Урок структурно состоял из 3 блоков: вводно-мотивационного; операционно-содержательного; рефлексивно-оценочного. Включал в себя 6 этапов:

1.Мотивация к учебной деятельности.

2.Актуализация опорных знаний.

3. Постановка учебной задачи.

4.Планирование.

5. Реализация плана.

6.Рефлексия учебной деятельности.

Ресурсы урока: учебник, тетради учащихся, карточки-задания, презентация.

Организация пространства осуществлялась через фронтальную работу, работу в парах, самостоятельную работу. Каждый этап урока работал как на достижение поставленных учебных целей, так и на развитие универсальных учебных действий.

1этап-Мотивация учебной деятельности.

Дети на этом этапе договариваются о правилах, действиях на уроке, знают порядок действий, с чего начинаем и к чему придём. Происходит развитие КУУД и РУУД.

2этап-Актуализация опорных знаний. Происходит развитие ПУУД (задание на анализ и синтез), РУУД - дети под моим руководством проговаривают последовательность действий на уроке в соответствии с поставленной задачей.

3 этап--Постановка учебной задачи.

Дети ставят цель, каждый принимает её на себя, старается её удержать. ( РУУД ). Развиваются и КУУД (учатся правильно формулировать и выражать мысль, строить сотрудничество, как с одноклассником, так и учителем, и самое главное развивается умение слышать и понимать речь других).

4 этап-Планирование.

Происходит развитие РУУД, дети учатся планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей в сотрудничестве с учителем.

5этап-Реализация плана.

Учащиеся самостоятельно работали с карточкой и над задачей. Развитие КУУД и РУУД. Далее самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, в каком месте ошибка, в чём причина? Ученики внесли необходимые коррективы.

6этап-Рефлексия учебной деятельности.

Мной организовано фиксирование содержания урока. Дети отвечали на вопросы: какая тема урока? Какую цель ставили? Оценили и проанализировали свою работу, используя карточки-помощники. Происходит развитие личностных УУД и РУУД.

При планировании урока были учтены особенности развития учащихся, их знания и умения. Ведущими формами, методами и приёмами урока были вопросно-ответная форма, беседа, работа в парах, индивидуальная и самостоятельная работа.

Содержание материала урока старалась подобрать таким образом, чтобы соотношение нового и известного было следующим: новое преобладало, уровень трудности именно для моих детей – средний. Таким образом, цели учебного содержания урока были достигнуты. Достаточно внимания было уделено и развитию коммуникативной деятельности: старалась обучать детей слушать содержание объяснения учителя и ответ ученика, учила способам взаимодействия и правилам участия в коллективной деятельности, постановке вопросов и формулировке ответов. Считаю, что мне удалось реализовать поставленные задачи в определённой степени.