Тема: **Формирование у младших школьников интеллектуальных умений в различных условиях обучения.**

Наличие различных технологий обучения и воспитания ставит учителя перед необходимостью выбора той или иной системы, технологии, совершенствования существующих и разработки новых методов, а также владения способами проверки их эффективности, т.е. исследовательскими умениями. Это определяет особенность экспериментальной работы в начальных классах, основная цель которой – апробация различных вариантов обучения и воспитания младших школьников, выявление наиболее оптимальных условий развития детей.

Цель моей работы «Формирование у младших школьников интеллектуальных умений в различных условиях обучения», как необходимого инструментария учебной деятельности. В то же время владение интеллектуальными умениями, являющимися убедительным показателем интеллектуальной зрелости учащихся.

К таким умениям относится: умение анализировать наблюдаемый объект - провести сравнение, обобщение, сделать необходимые выводы, построить доказательства, осуществить простейшие классификации и др. Общую задачу я вижу не только в том, чтобы научить ребёнка производить указанные действия по заданию учителя, но и научить пользоваться ими самостоятельно при решении учебных и жизненно – практических задач. Итогом такой работы, рассчитанной не на один год, может явиться общая программа развития у младших школьников интеллектуальных умений, с полным методическим обеспечением данной работы на основе существующих технологий обучения.

Свои уроки я стараюсь строить на основе интеграции традиционного и развивающего обучения, а также работаю над внедрением нестандартных форм и методов обучения.

Сделать урок интересным, но не развлекательным; эффективным, а не эффектным; обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые я стараюсь разрешить при планировании уроков.

Учитель начальных классов обязательно должен целенаправленно формировать общелогические умения**,** потому что содержание обучения с первого класса включает в себя, кроме предметных знаний и умений, логическую составляющую. Согласнокомпоненту государственного стандарта общего образования, одной из целей изучения математики в начальных классах является «развитие образного и логического мышления».

С позиции теории деятельности в педагогической психологии ***логический прием*** мышления понимается как совокупность действий, направленных на выполнение логической операции или логического закона.

Внутри логических приемов мышления существует последовательность, при которой один прием строится над другим. Исходными, входящими в состав остальных приемов являются сравнение, анализ, синтез.

К.Д. Ушинский считал, что «сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления».

Сравнение – это логический прием, лежащий в основе суждения о сходстве и различии объектов. С помощью сравнения выполняются количественные и качественные характеристики объектов, классификации, упорядочивание. Сравнивая, например, прилагательное и глагол, операции умножения и деления, объекты живой и неживой природы, ученик глубже познает особенности данных предметов и явлений.

Важны условия логического сравнения:

1) сравнение имеет смысл только в совокупности «однородных» предметов, образующих класс;

2) сравнение предметов в классе осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения.

Определен состав логического действия ***сравнения***, который необходимо учитывать при выполнении действий с объектами:

выделение признаков в объекте;

установление общих признаков у объектов;

установление существенных признаков у объектов;

4) выделение основания для объекта (признак, по которому выполнено сравнение)

5) сопоставление объектов по выделенному основанию и формулировка суждения об отношении сходства или различия между сравниваемыми объектами.

В обучении младших школьников я придерживаюсь следующего ***алгоритма*** действия ***сравнения***:

* назови признак, по которому сравниваешь предметы;
* назови или покажи, как этот признак проявляется в каждом предмете;
* сделай вывод: одинаковы или различны предметы по данному признаку;
* при сравнении по величине уточни, какой предмет больше по данному признаку, какой меньше (длиннее-короче, выше-ниже и т.п.)

Наблюдения показали, что младшие школьники более успешно находят сходство между предметами, если при сравнении им давать дополнительный предмет, отличный от сравниваемых. Если продемонстрировать три картинки – корову, овцу и собаку, то учащиеся находят гораздо больше сходных признаков у коровы и овцы.

В процессе обучения часто использую приём ***классификации*** – логический прием, заключающийся в распределении предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Для овладения данным приемом обучающимся необходимы предварительные знания и умения: находить для нескольких видовых понятий родовое; находить видовые понятия для данного родового; определять, принадлежит видовое понятие данному родовому или нет; определять родовой и видовой признаки понятия.

Для овладения ***логическими приемами мышления*** младшим школьникам важно дать основы ***логических знаний*** (например, ученик должен знать и понимать, что сравнить два предмета, значит определить, чем они похожи и чем они отличаются, упорядочить объекты – знать и понимать, что значит расположить предметы в ряд по определенному признаку и т.д.).

У детей 7-8-летнего возраста развито наглядно-действенное мышление, именно от этих условий и отталкивается учитель, развивая логику у учащихся. Отгадывая загадки, анаграммы, определяют, что можно сказать про слово-отгадку, выделяя его признаки, т.е. идет процесс анализа.

Анаграммы (цель: развивать мыслительные операции анализа и синтеза).

http://festival.1september.ru/articles/527872/img1.gif

Затем дети уточняют общие признаки предметов, т.е. синтезируют полученные знания. В данном случае одни предметы живые, другие нет. Определяют существенные признаки, систематизируют. Всё живое растёт, дышит, размножается, питается, погибает, а неживые предметы этими качествами не обладают. На основе этого делают вывод, т.е. обобщают полученные знания: природа бывает живая и неживая.

На уроках русского языка использую задания типа:

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ (СЛОВАМИ).

Этот вид работы можно использовать уже в 1 классе. Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово.

СХЕМЫ - УГАДАЙКИ.

На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами.

\_\_\_О\_\_\_О\_\_\_ (воробей, молоко..)

\_\_\_\_\_\_\_СС\_\_ ( касса, масса…)

Подводя итог, хочу сказать, что эксперимент в школе – прежде всего средство, обеспечивающее активную исследовательскую – профессиональную деятельность учителя, направленную на поиск эффективных способов и средств развития детей в процессе обучения и воспитания. Не надо бояться экспериментировать, пробовать, надо искать и творить.