**Календарно – тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Страница** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| План | Факт |
| 1 | Числа 10, 20, 30, … 100 | 1 | 01.09 |  | Таблица с числами 10,20,30….,100 | У.с. 4-6  Т. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 2 | Числа 10, 20, 30, … 100 | 1 | 02.09 |  | Таблица с числами 10,20,30….,100 | У. с. 7 – 8  Т. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 3 | Двузначные числа и их запись. Происхождение римских цифр. | 1 | 03.09 |  | Цветные палочки; таблица с числами 10,20,30….,100 | У. с. 9-10  Т. | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 4 | Двузначные числа и их запись. | 1 | 04.09 |  | *Калькулятор;*  таблица с числами 10,20,30….,100 | У.с. 11  Т. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 5 | Двузначные числа и их запись | 1 | 08.09 |  | Таблица с римскими цифрами. | У.с. 12 | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 6 | Луч и его обозначение. | 1 | 09.09 |  | Счетный материал | У.с. 13-14 | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел). |
| 7 | Луч и его обозначение. | 1 | 10.09 |  | Счетный материал | У.с. 15-16  Т. | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. |
| 8 | Числовой луч. | 1 | 11.09 |  | Предметные картинки | У. с 17-18  Т. | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 9 | Числовой луч | 1 | 15.09 |  | Разрезные цифры | У.с. 19-21  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 10 | **Входная контрольная работа по остаточным знаниям.\*** | 1 | 16.09 |  | Счетный материал | У.с. 22-23  Т. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 11 | Числовой луч. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 17.09 |  | Счетный материал | У.с. 24-25  Т. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 12 | Метр | 1 | 18.09 |  | Таблица с единицами длины | У.с. 26-27  Т. | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 13 | Соотношения между единицами длины | 1 | 22.09 |  | Таблица с единицами длины | У.с.28-29  Т. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 | 23.09 |  | Таблица с единицами длины | У.с 30-31  Т. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 15 | Многоугольник и его элементы. *Тестовая работа* | 1 | 24.09 |  | Геометрический материал | У с. 32-33  Т. | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки). |
| 16 | Многоугольник и его элементы | 1 | 25.09 |  | Геометрический материал | У.с. 34  Т. | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 29.09 |  | Геометрический материал | У.с. 35-36  Т | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными. |
| 18 | Частные случаи сложения и вычитания  вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 | 1 | 30.09 |  | Таблица разрядов | У с. 37-38  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 19 | Частные случаи сложения и вычитания  вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 | 1 | 01.10 |  | Таблица разрядов | У с. 39-41  Т | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 20 | Частные случаи сложения и вычитания  вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 | 1 | 02.10 |  | Таблица разрядов | У с.42  Т | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 21 | Запись сложения столбиком. | 1 | 06.10 |  | Таблица разрядов | У с. 43-44  Т | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 22 | Запись сложения столбиком | 1 | 07.10 |  | Таблица разрядов | У с.45-47  Т | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 23 | Запись сложения столбиком | 1 | 08.10 |  | Таблица разрядов | У с. 48-49 | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 24 | Запись вычитания столбиком | 1 | 09.10 |  | Таблица разрядов | У с. 50-51  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел). |
| 25 | Запись вычитания столбиком | 1 | 13.10 |  | Таблица разрядов | У с. 52-53  Т | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 26 | Запись вычитания столбиком  Математический диктант | 1 | 14.10 |  | Таблица с алгоритмом решения задач; таблица разрядов | У с. 54-55  Т | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. |
| 27 | Сложение двузначных чисел. **Математический диктант.\*** | 1 | 15.10 |  | Таблица разрядов | У с. 56-58  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 28 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 16.10 |  | Таблица разрядов | У с. 59-61  Т | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 20.10 |  | Таблица разрядов | У с. 62-64  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 30 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 21.10 |  | Таблица разрядов | У с. 65-66  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 31 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 22.10 |  | Таблица разрядов | У с. 67-69  Т | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 32 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 23.10 |  |  |  | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 33 | Вычитание двузначных чисел (общий  случай) | 1 | 27.10 |  |  |  | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки). |
| 34 | Сложение двузначных чисел. **Контрольная работа.** | 1 | 28.10 |  | Таблица разрядов | У с. 70-72  Т | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Вычитание чисел. | 1 | 29.10 |  | Таблица разрядов | У с. 73-75  Т | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными. |
| 36 | Вычитание двузначных чисел (общий  случай) | 1 | 30.10 |  | Таблица разрядов | У с. 76-78  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 37 | Периметр многоугольника | 1 | 10.11 |  | Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника. | У с.80-82  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 38 | Периметр многоугольника | 1 | 11.11 |  | Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника. | У с. 82-84  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 39 | Периметр многоугольника.  Проверочная работа | 1 | 12.11 |  | Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника. | У с. 85-86  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 40 | Окружность, её центр и радиус | 1 | 13.11 |  | Геометрический материал | У с. 87-88  Т | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 41 | Окружность, её центр и радиус | 1 | 17.11 |  | Геометрический материал | У с. 89-90  Т | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 42 | Окружность, её центр и радиус | 1 | 18.11 |  | Геометрический материал | У с. 91-92  Т | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативны:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. *Тестовая работа* | 1 | 19.11 |  | Геометрический материал | У с. 93-96  Т | ***Познавательные***:  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 44 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 | 20.11 |  | Геометрический материал | У с. 97-98  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 45 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 24.11 |  | Таблица умножения и деления на 2 | У с. 99-101  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 46 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 25.11 |  | Таблица умножения и деления на 2 | У с.102-103  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 26.11 |  | Таблица умножения и деления на 2 | У с.104-106  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа | 1 | 27.11 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с. 107-109  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа | 1 | 01.12 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с. 110-113  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа | 1 | 02.12 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с. 113-114  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. |
| 51 | Умножение числа 3 и деление на 3.  Треть числа *Проверочная работа.* | 1 | 03.12 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с.115-116  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 52 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 1 | 04.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У с.117-119  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция. |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 1 | 08.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У С.120-121  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 1 | 09.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У С.122-123  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 55 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 10.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У С.124-126  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на5. Пятая часть числа. | 1 | 11.12 |  | Таблица умножения и деления на 5 | У.с. 4-6  Т. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на5. Пятая часть числа | 1 | 15.12 |  | Таблица умножения и деления на 5 | У. с. 7 – 8  Т. | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 58 | **Контрольная работа**.\* | 1 | 16.12 |  | Таблица умножения и деления на 5 | У. с. 9-10  Т. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция. |
| 59 | Умножение числа 6.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 17.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 11-13  Т. | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 60 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 18.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 14-15  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 61 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 22.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 16-18  Т | ***Регулятивные***:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 62 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 23.12 |  |  |  | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последова-телность чисел. |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 24.12 |  |  |  | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 25.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 19-21  Т. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 12.01 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 22-23  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 13.01 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 24-25  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 14.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У.с. 26-27  Т. | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 15.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У.с.28-29  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 19.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У.с 30-31  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади.  *Самостоятельная работа* | 1 | 20.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У с. 32-33  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 71 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 21.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У.с. 34  Т. | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями. |
| 72 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 22.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У.с. 35-36  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 26.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У с. 37-38  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 27.01 |  | Таблица умножения и деления на . | У с. 39-41  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. *Тестовая работа* | 1 | 28.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У с.42  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 76 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 29.01 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 43-44  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 02.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с.45-47  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 03.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 48-49 | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 04.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 50-51  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 05.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 52-53  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. |
| 81 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 09.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 54-55  Т | ***Познавательные*** :  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 10.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 56-58  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа *Проверочная работа* | 1 | 11.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 59-61  Т | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 12.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 59-61  Т | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 85 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 16.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 62-63  Т | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. |
| 86 | **Контрольная работа. "Таблица умножения и деления однозначных чисел.** | 1 | 17.02 |  |  |  | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 18.02 |  |  |  | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 19.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с 64-65  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 23.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 66-67  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 24.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 68-69  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 25.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 70  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 26.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 71-72  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 93 | Во сколько раз больше или меньше *Самостоятельная работа.* | 1 | 02.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 73  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 94 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 03.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 74  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 04.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 75  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 96 | Решение задач на увеличение  и уменьшение в несколько раз | 1 | 05.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 75  Т | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 97 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 09.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 76  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 98 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 10.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 76  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 99 | **Математический диктант.\*** Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 11.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 77  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 100 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 12.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 78  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 101 | Решение задач изученных видов. | 1 | 16.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с 78  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 102 | **Контрольная работа. Решение задач.** | 1 | 17.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 79  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 103 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 18.03 |  |  |  | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 104 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 19.03 |  |  |  | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 31.03 |  | Таблица с долями числа; таблица «Цена, количество, стоимость» | У с. 80-81  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 106 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 01.04 |  | Таблица с долями числа; | У с. 82-83  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 107 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 02.04 |  | Таблица с долями числа; | У с. 84-85  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 108 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 06.04 |  | Таблица с долями числа; | У С. 86  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 109 | Названия чисел в записях действий | 1 | 07.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У С.87  Т | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 110 | Названия чисел в записях действий | 1 | 08.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У С. 88-91  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 111 | Названия чисел в записях действий | 1 | 09.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 92  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 112 | Числовые выражения | 1 | 13.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 93  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 113 | Числовые выражения | 1 | 14.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 94-96  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 114 | Числовые выражения *Тестовая работа.* | 1 | 15.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 97-99  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 115 | Составление числовых выражений | 1 | 16.04 |  | Таблица «Скорость, время, расстояние» | У с 100  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 116 | Составление числовых выражений | 1 | 20.04 |  | Таблица «Скорость, время, расстояние» | У с 101-102  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 117 | Составление числовых выражений | 1 | 21.04 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника | У с 103-104  Т | ***Коммуникативные***:развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правил.а  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 118 | Угол. Прямой угол | 1 | 22.04 |  | Геометрические фигуры | У с 105-107  Т | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 119 | Угол. Прямой угол. (практическая работа: определение вида угла). | 1 | 23.04 |  | Геометрические фигуры; треугольник | У с 109-110  Т | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 120 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 27.04 |  | Геометрические фигуры | У с 111-112  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 121 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 28.04 |  | Геометрические фигуры | У с 112-113  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 122 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 29.04 |  | Геометрические фигуры | У с 114  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 123 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 30.04 |  | Геометрические фигуры | У с 115  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 124 | Свойства прямоугольника | 1 | 04.05 |  | Прямоугольник | У с 116  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 125 | Свойства прямоугольника | 1 | 05.05 |  | Прямоугольник | У с 117-118  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 126 | Свойства прямоугольника | 1 | 06.05 |  | Прямоугольник | У с 119  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 127 | Свойства Прямоугольника Практическая работа | 1 | 07.05 |  | Прямоугольник | У с 119  Т | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. |
| 128 | Свойства прямоугольника | 1 | 11.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 120  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ. |
| 129 | **Контрольная работа.\*** | 1 | 12.05 |  |  | У с121  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ. |
| 130 | Площадь прямоугольника Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 13.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 122  Т | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ. |
| 131 | Площадь  прямоугольника | 1 | 14.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 123  Т | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. |
| 132 | **Контрольная работа. Решение примеров и задач.** | 1 | 18.05 |  |  |  | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Площадь прямоугольника | 1 | 19.05 |  |  |  | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 134 | Площадь прямоугольника | 1 | 20.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 123  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 135 | Площадь прямоугольника | 1 | 21.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 124-125  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач). |
| 136 | Площадь прямоугольника | 1 | 25.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 126  Т | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие. |