**Календарно – тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Оборудование** | **Страница** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| План | Факт |
| 1 | Числа 10, 20, 30, … 100 | 1 | 01.09 |  | Таблица с числами 10,20,30….,100 | У.с. 4-6Т.  | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 2 | Числа 10, 20, 30, … 100 | 1 | 02.09 |  | Таблица с числами 10,20,30….,100 | У. с. 7 – 8Т. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 3 | Двузначные числа и их запись. Происхождение римских цифр. | 1 | 03.09 |  | Цветные палочки; таблица с числами 10,20,30….,100 | У. с. 9-10Т. | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 4 | Двузначные числа и их запись.  | 1 | 04.09 |  | *Калькулятор;*таблица с числами 10,20,30….,100 | У.с. 11Т.  | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 5 | Двузначные числа и их запись | 1 | 08.09 |  | Таблица с римскими цифрами. | У.с. 12 | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 6 | Луч и его обозначение. | 1 | 09.09 |  | Счетный материал | У.с. 13-14 | ***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел). |
| 7 | Луч и его обозначение.  | 1 | 10.09 |  | Счетный материал | У.с. 15-16Т. | ***Познавательные:***чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. |
| 8 | Числовой луч.  | 1 | 11.09 |  | Предметные картинки | У. с 17-18Т. | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 9 | Числовой луч | 1 | 15.09 |  | Разрезные цифры | У.с. 19-21Т. | ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 10 | **Входная контрольная работа по остаточным знаниям.\*** | 1 | 16.09 |  | Счетный материал | У.с. 22-23Т. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 11 | Числовой луч. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 17.09 |  | Счетный материал | У.с. 24-25Т. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 12 | Метр | 1 | 18.09 |  | Таблица с единицами длины | У.с. 26-27Т. | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 13 | Соотношения между единицами длины | 1 | 22.09 |  | Таблица с единицами длины | У.с.28-29Т. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины | 1 | 23.09 |  | Таблица с единицами длины | У.с 30-31Т. | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. |
| 15 | Многоугольник и его элементы. *Тестовая работа* | 1 | 24.09 |  | Геометрический материал | У с. 32-33Т. | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать.***Регулятивные:***устанавливать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки). |
| 16 | Многоугольник и его элементы | 1 | 25.09 |  | Геометрический материал | У.с. 34Т. | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 17 | Многоугольник и его элементы. | 1 | 29.09 |  | Геометрический материал | У.с. 35-36Т | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными. |
| 18 | Частные случаи сложения и вычитаниявида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 | 1 | 30.09 |  | Таблица разрядов | У с. 37-38Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 19 |  Частные случаи сложения и вычитаниявида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 | 1 | 01.10 |  | Таблица разрядов | У с. 39-41Т | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 20 | Частные случаи сложения и вычитаниявида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10 | 1 | 02.10 |  | Таблица разрядов | У с.42Т | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 21 | Запись сложения столбиком. | 1 | 06.10 |  | Таблица разрядов | У с. 43-44Т | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.***Регулятивные***: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 22 | Запись сложения столбиком | 1 | 07.10 |  | Таблица разрядов | У с.45-47Т | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 23 | Запись сложения столбиком | 1 | 08.10 |  | Таблица разрядов | У с. 48-49 | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.***Регулятивные:***Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).***Коммуникативные:***чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. |
| 24 | Запись вычитания столбиком | 1 | 09.10 |  | Таблица разрядов | У с. 50-51Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел). |
| 25 | Запись вычитания столбиком | 1 | 13.10 |  | Таблица разрядов | У с. 52-53Т | ***Познавательные***:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.***Регулятивные***: применять установленные правила в планировании способа решения. |
| 26 | Запись вычитания столбикомМатематический диктант | 1 | 14.10 |  | Таблица с алгоритмом решения задач; таблица разрядов | У с. 54-55Т | ***Познавательные:***чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. |
| 27 | Сложение двузначных чисел. **Математический диктант.\*** | 1 | 15.10 |  | Таблица разрядов | У с. 56-58Т  | ***Регулятивные***: описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 28 |  Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 16.10 |  | Таблица разрядов | У с. 59-61Т | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.***Регулятивные***: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 29 |  Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 20.10 |  | Таблица разрядов | У с. 62-64Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 30 |  Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 21.10 |  | Таблица разрядов | У с. 65-66Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные***:знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 31 |  Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 22.10 |  | Таблица разрядов | У с. 67-69Т | ***Регулятивные***: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 32 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 1 | 23.10 |  |  |  | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. |
| 33 | Вычитание двузначных чисел (общийслучай) | 1 | 27.10 |  |  |  | ***Познавательные:***умение читать, записывать, сравнивать.***Регулятивные:***устанавливать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки). |
| 34 |  Сложение двузначных чисел. **Контрольная работа.** | 1 | 28.10 |  | Таблица разрядов | У с. 70-72Т | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 35 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Вычитание чисел. | 1 | 29.10 |  | Таблица разрядов | У с. 73-75Т | ***Познавательные:***умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными. |
| 36 | Вычитание двузначных чисел (общийслучай) | 1 | 30.10 |  | Таблица разрядов | У с. 76-78Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 37 | Периметр многоугольника | 1 | 10.11 |  | Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника. | У с.80-82Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 38 | Периметр многоугольника | 1 | 11.11 |  | Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника. | У с. 82-84Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 39 | Периметр многоугольника. Проверочная работа | 1 | 12.11 |  | Раздаточный материал с формулами нахождения периметра многоугольника. | У с. 85-86Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 40 | Окружность, её центр и радиус | 1 | 13.11 |  | Геометрический материал | У с. 87-88Т | ***Регулятивные***: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 41 | Окружность, её центр и радиус | 1 | 17.11 |  | Геометрический материал | У с. 89-90Т | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. |
| 42 | Окружность, её центр и радиус | 1 | 18.11 |  | Геометрический материал | У с. 91-92Т | ***Познавательные:***чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативны:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости. *Тестовая работа* | 1 | 19.11 |  | Геометрический материал | У с. 93-96Т | ***Познавательные***:чтение, использование знаково-символических средств.***Коммуникативные:***ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.***Регулятивные:***применение установленных правил, различение способа и результата действий. |
| 44 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 1 | 20.11 |  | Геометрический материал | У с. 97-98Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |
| 45 | Умножение и деление на 2. Половина числа.  | 1 | 24.11 |  | Таблица умножения и деления на 2 | У с. 99-101Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 46 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 25.11 |  | Таблица умножения и деления на 2 | У с.102-103Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа | 1 | 26.11 |  | Таблица умножения и деления на 2 | У с.104-106Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. |
| 48 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа | 1 | 27.11 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с. 107-109Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа | 1 | 01.12 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с. 110-113Т | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа | 1 | 02.12 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с. 113-114Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. |
| 51 | Умножение числа 3 и деление на 3.Треть числа *Проверочная работа.* | 1 | 03.12 |  | Таблица умножения и деления на 3 | У с.115-116Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 52 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 1 | 04.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У с.117-119Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция. |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 1 | 08.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У С.120-121Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа | 1 | 09.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У С.122-123Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 55 |  Умножение и деление на 4. Четверть числа.  | 1 | 10.12 |  | Таблица умножения и деления на 4 | У С.124-126Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 56 | Умножение числа 5 и деление на5. Пятая часть числа. | 1 | 11.12 |  | Таблица умножения и деления на 5 | У.с. 4-6Т.  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 57 | Умножение числа 5 и деление на5. Пятая часть числа | 1 | 15.12 |  | Таблица умножения и деления на 5 | У. с. 7 – 8Т. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. |
| 58 | **Контрольная работа**.\* | 1 | 16.12 |  | Таблица умножения и деления на 5 | У. с. 9-10Т. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция. |
| 59 | Умножение числа 6.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 17.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 11-13Т.  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 60 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 18.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 14-15Т  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 61 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 22.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 16-18Т | ***Регулятивные***:описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. |
| 62 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 23.12 |  |  |  | ***Регулятивные***: описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последова-телность чисел. |
| 63 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 24.12 |  |  |  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 64 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 25.12 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 19-21Т. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 12.01 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 22-23Т. | ***Регулятивные***:описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа | 1 | 13.01 |  | Таблица умножения и деления на 6 | У.с. 24-25Т. | ***Регулятивные***:описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 67 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 14.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У.с. 26-27Т. | ***Познавательные***:чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 68 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 15.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У.с.28-29Т. | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 19.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У.с 30-31Т. | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади.*Самостоятельная работа* | 1 | 20.01 |  | Геометрический материал; формулы нахождения площади многоугольника | У с. 32-33Т. | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. |
| 71 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 21.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У.с. 34Т. | ***Регулятивные***:описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.***Коммуникативные:***соотносить реальные объекты с моделями. |
| 72 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 22.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У.с. 35-36Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |
| 73 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 26.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У с. 37-38Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа | 1 | 27.01 |  | Таблица умножения и деления на . | У с. 39-41Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. *Тестовая работа* | 1 | 28.01 |  | Таблица умножения и деления на 7. | У с.42Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 76 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 29.01 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 43-44Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 77 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 02.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с.45-47Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 78 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа  | 1 | 03.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 48-49 | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 04.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 50-51Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач.***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа | 1 | 05.02 |  | Таблица умножения и деления на 8 | У с. 52-53Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. |
| 81 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 09.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 54-55Т | ***Познавательные*** :чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 82 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 10.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 56-58Т  | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа *Проверочная работа* | 1 | 11.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 59-61Т | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижениегипотез, сравне-ние.***Регулятивные:***прогнозирование, коррекция.***Коммуникативные:***задавать вопросы, вести диалог. |
| 84 |  Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 12.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 59-61Т | ***Регулятивные***: осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 85 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа | 1 | 16.02 |  | Таблица умножения и деления на 9 | У с. 62-63Т | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:***применять установленные правила. |
| 86 | **Контрольная работа. "Таблица умножения и деления однозначных чисел.** | 1 | 17.02 |  |  |  | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 18.02 |  |  |  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 88 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 19.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с 64-65Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 89 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 23.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 66-67Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 24.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 68-69Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 25.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 70Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше | 1 | 26.02 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 71-72Т | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 93 | Во сколько раз больше или меньше *Самостоятельная работа.* | 1 | 02.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 73Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 94 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 03.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 74Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 95 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 04.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 75Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 96 | Решение задач на увеличениеи уменьшение в несколько раз  | 1 | 05.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 75Т | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные:***коррекция, применение уста-новленного правила.***Познавательные:***поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 97 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 09.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 76Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 98 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 10.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 76Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 99 | **Математический диктант.\*** Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 11.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 77Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 100 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 12.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 78Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 101 | Решение задач изученных видов.  | 1 | 16.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач |  У с 78Т | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 102 | **Контрольная работа. Решение задач.** | 1 | 17.03 |  | Таблица с алгоритмом решения задач | У с. 79Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 103 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 18.03 |  |  |  | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 104 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 19.03 |  |  |  | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 31.03 |  | Таблица с долями числа; таблица «Цена, количество, стоимость» | У с. 80-81Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 106 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 01.04 |  | Таблица с долями числа; | У с. 82-83Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 107 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 02.04 |  | Таблица с долями числа; | У с. 84-85Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 108 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 06.04 |  | Таблица с долями числа; | У С. 86Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 109 | Названия чисел в записях действий | 1 | 07.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У С.87Т | ***Познавательные***:умение читать и записывать числа.***Регулятивные:***знать алгоритм измерения; работатьс данными (схемами, таблицами). |
| 110 | Названия чисел в записях действий | 1 | 08.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У С. 88-91Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 111 | Названия чисел в записях действий | 1 | 09.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 92Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 112 | Числовые выражения | 1 | 13.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 93Т  | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. |
| 113 | Числовые выражения | 1 | 14.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 94-96Т | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 114 | Числовые выражения *Тестовая работа.* | 1 | 15.04 |  | Таблица с названиями компонентов действий | У с 97-99Т  | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 115 | Составление числовых выражений | 1 | 16.04 |  | Таблица «Скорость, время, расстояние» | У с 100Т  | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 116 | Составление числовых выражений | 1 | 20.04 |  | Таблица «Скорость, время, расстояние» | У с 101-102Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 117 | Составление числовых выражений | 1 | 21.04 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника | У с 103-104Т  | ***Коммуникативные***:развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правил.а***Познавательные***: поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 118 | Угол. Прямой угол | 1 | 22.04 |  | Геометрические фигуры | У с 105-107Т  | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***:коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 119 | Угол. Прямой угол. (практическая работа: определение вида угла). | 1 | 23.04 |  | Геометрические фигуры; треугольник | У с 109-110Т  | ***Коммуникативные:***развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.***Регулятивные***:коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. |
| 120 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 27.04 |  | Геометрические фигуры | У с 111-112Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 121 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 28.04 |  | Геометрические фигуры | У с 112-113Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 122 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 29.04 |  | Геометрические фигуры | У с 114Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 123 | Прямоугольник. Квадрат | 1 | 30.04 |  | Геометрические фигуры | У с 115Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 124 | Свойства прямоугольника | 1 | 04.05 |  | Прямоугольник | У с 116Т  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 125 | Свойства прямоугольника | 1 | 05.05 |  | Прямоугольник | У с 117-118Т | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 126 | Свойства прямоугольника | 1 | 06.05 |  | Прямоугольник | У с 119Т  | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 127 | Свойства Прямоугольника Практическая работа | 1 | 07.05 |  | Прямоугольник | У с 119Т  | ***Регулятивные:***осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные:***ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные:***анализ, синтез, сравнение. |
| 128 | Свойства прямоугольника | 1 | 11.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 120Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***Выдвижение гипотез, синтез и анализ. |
| 129 | **Контрольная работа.\***  | 1 | 12.05 |  |  | У с121Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***Выдвижение гипотез, синтез и анализ. |
| 130 | Площадь прямоугольника Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 13.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 122Т  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***Выдвижение гипотез, синтез и анализ. |
| 131 | Площадьпрямоугольника | 1 | 14.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 123Т  | ***Регулятивные***:осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.***Коммуникативные***: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение. |
| 132 | **Контрольная работа. Решение примеров и задач.** | 1 | 18.05 |  |  |  | ***Коммуникативные***:ответы на вопросы.***Познавательные:***выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Площадь прямоугольника | 1 | 19.05 |  |  |  | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 134 | Площадь прямоугольника | 1 | 20.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 123Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 135 | Площадь прямоугольника | 1 | 21.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 124-125Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач). |
| 136 | Площадь прямоугольника | 1 | 25.05 |  | Формулы нахождения площади прямоугольника (квадрата). | У с 126Т | ***Познавательные***:принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***планировать своё действие. |