**Конспект открытого урока окружающего мира**

**Учитель: Ефимова А.А.**

**Тема: Как узнать человека? ( Что такое характер?)**

**Класс: 4**

**Тип урока: урок первичного предъявления нового знания**

**Цели:**

***Линия 1: Овладение картиной мира.*** Учиться определять по поведению людей их черты характера, познакомить учащихся с таким явлением внутреннего мира человека, как «характер»; создать образные представления о понятиях «черты характера», «оптимист», «пессимист»;

***Линия 2: Чувственно-эмоциональное отношение к миру.*** Учиться определять людей с разными характерами, формировать умение контролировать свое настроение, находить и усваивать способы его сознательной коррекции.

1.Познакомить учащихся с таким явлением внутреннего психологического мира человека как “характер”, создать образные представления о понятиях “черты характера”, “оптимист”, “пессимист”.

2. Воспитывать стремление к формированию у себя положительных черт характера и к искоренению отрицательных.

**Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся.**

Учащиеся имеют первичные представления о понятиях: «характер», «черты характера», «оптимист», «пессимист»; знают, на какие группы можно разделить черты характера, могут указать признак деления; понимают, что, формируя у себя хорошие привычки, они приобретают положительные черты характера.

**Оборудование.** Раздаточный материал для учащихся, презентация

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

Прекрасна школьная пора

И вам дано в ней очутиться.

Чтоб стать мудрее, чем вчера,

Вам нужно многому учиться.

- Ребята, а вам нравится учиться? Есть у вас свои интересы, предпочтения , увлечения в учебной деятельности?

- Скажите, а учение всегда бывает легким или вам приходится сталкиваться с определенными трудностями?

- Поднимите руки те, кто не боится трудностей, кто умеет с ними справляться. Спасибо.

- Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями. Покажите, пожалуйста, какое у вас сейчас настроение, поднимите свои смайлики – эмоции. Спасибо.

- Как вы думаете, а поможет ли наше настроение преодолеть все трудности сегодняшнего урока окружающего мира? Я верю в ваши силы и способности, поэтому желаю вам удачи на уроке.

- А вы подарите свои улыбки друг другу и нашим гостям. Спасибо.

**II. Актуализация знаний.**

- Вот вы все сейчас подарили свои улыбки, показали смайликом с эмоциями свое настроение. Сказали о своих интересах и увлечениях. Вы испытываете приятные чувства.

- Как можно коротко назвать все, о чем я сейчас говорила: улыбки, чувства, эмоции, настроение, увлечения, интересы? О чем идет речь?

***(внутренний мир человека)***

- Дайте, пожалуйста, определение, что такое внутренний мир человека?

*(****Внутренний мир*** *– душевные качества человека, эмоции,*

*настроение, мысли, интересы, увлечения человека)*

 - Как можно по-другому назвать человека со своим собственным внутренним миром, который обладает всеми этими качествами?

***(личность)***

*-* Человек рождается личностью? Все эти качества, признаки даются нам с рождения? Откуда они берутся и как их можно назвать?

***(приобретенные в общении с людьми, в обществе )***

*-*Вы молодцы, все верно говорите.

**III. Постановка проблемы.**

- Я предлагаю вам внимательно посмотреть сценку . Попробуйте рассказать о героях, опишите, что это за человек. Поработайте в группах. Правила работы в группе. Выберите одно наиболее меткое, подходящее качество человека на **КАРТОЧКЕ № 2.**

Добрый

Хитрый

Умный

Аккуратный

Спокойный

Уверенный в себе

Необщительный- замкнутый

Злой

Жестокий

«Ворчун»(хмурый)

Решительный

-Посмотрим, что у вас получилось. Каждая группа назовет свое выбранное качество.*(записывать по ходу ответов на доску)*

- Посмотрите-ка из совершенно одинаковых наборов качеств человека у вас получились совершенно разные описания человека. Значит ли это, что все вы говорите о разных людях?

- Что же тогда у нас получается? Какое противоречие вы заметили?

*(человек один и тот же, а мнения о нем такие разные)*

- А какой же на самом деле человек? Знаем ли мы уже? (НЕ ЗНАЕМ)

*-* Какой вопрос возникает? На какой вопрос мы должны найти ответ на уроке?

***(Как узнать человека?)***

- Действительно, а как же мы можем узнать, какой это человек? Ваши **предположения:** как можно узнать о человеке, какой он? (**варианты предположений зафиксировать на доске)**

*По выражению лица, эмоциям на лице*

*По общению с этим человеком*

*По отношению человека ко мне*

*По поступкам человека*

**IV. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)**

- Как вы сейчас оценивали человека? (по внешности)

- Ребята, какой вывод напрашивается?

- Можем ли мы судить о человеке только по его внешности, по выражению лица?

ВЫВОД: СУДИТЬ О ЧЕЛОВЕКЕ ПО ВЫРАЖЕНИЮ ЕГО ЛИЦА, ПО ВНЕШНОСТИ НЕЛЬЗЯ.

- Посмотрите, что написано на доске?

Веселый, быстрый (торопыжка), отзывчивый, добросовестный, ласковый, обидчивый, грубый,

равнодушный, решительный, доброжелательный, аккуратный, неисполнительный, честный, жадный.

- Какое задание можете предложить?

*(разбить на 2 группы)* в парах – **КАРТОЧКА № 3**

- По какому признаку?

*(+ и – качества)*

- Проверим, что у вас получилось. (сверяют со слайдом)

**Листок самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Да** | **Нет** |
| 1. **Я сам(а) распределил(а) по группам.**
 |  |  |
| 1. **Мне помогал сосед по парте.**
 |  |  |
| 1. **Мы, посоветовавшись, выбирали вместе.**
 |  |  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

12-14-«5»

10-12-«4»

7-9-«3»

- Какие качества вам нравятся? Не нравятся?

- А может ли быть весь набор этих качеств у одного человека? А у двух человек? Люди значит Одинаковые?

- Значит, мы все какие? (*личности: у каждого человека свои неповторимые качества, свои особенности, свои черты – этим мы отличаемся друг от друга)*

*(разные: у каждого человека свои положительные и отрицательные качества)*

- Верно, каждый человек имеет свои особенности, сочетает в себе разные качества. А как называется такое сочетание особенностей личности? Кто-то знает? Ваши предположения?

- Где мы можем узнать? (способы получения знаний: в учебнике прочитать, спросить у другого человека, посмотреть в другом источнике информации)

- И я предлагаю вам, найти ответ на наш вопрос в учебнике на стр. 24. Самостоятельно прочитайте и скажите, как называется сочетание свойств личности.

***(характер)***

- Итак, что же такое характер?

***(Характер – неповторимое сочетание особенностей личности)***

- Особенности личности – **черты характера** + или -.

- Если характер нам нравится, то, что мы говорим о человеке?

- А если характер на не нравится, то что тогда говорим?

Тогда, как мы можем судить о человеке: кого можно назвать хорошим, а кого плохим? Что помогает нам определить характер человека?

(*общение*, *дела и поступки)*

Предлагаю вам выполнить задание на **КАРТОЧКАХ № 4.**

|  |
| --- |
| **Соедини стрелками поступки людей с чертами их характера** **Поступки Черты характера** Ходит в грязной обуви АККУРАТНОСТЬ  Защитил малыша от собаки ЗАБОТЛИВОСТЬ Принёс бабушке чая НЕРЯШЛИВОСТЬ Убирает за собой игрушки ОСТРОУМИЕ Не оставил брату печенья ЖАДНОСТЬ Любит рассказывать смешные истории СМЕЛОСТЬСказал маме о разбитой вазе ВНИМАТЕЛЬНОСТЬНикогда не сидит без дела ТРУДОЛЮБИЕВнимательно смотрит по сторонам на дороге ЧЕСТНОСТЬПокормила бездомного котенка СОСТРАДАНИЕ |

- Проверим, что получилось?

- У кого все верно? Оцените себя. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: 1-2 ошибки -4, 3-4- 3

- Назовите положительные и отрицательные черты

ВЫВОД: СУДИТЬ О ЧЕЛОВЕКЕ МОЖЕМ ПО ЕГО ПОСТУПКАМ.

- Ребята, а когда человек рождается у него уже есть характер? Это какой признак человека? (*приобретенный)*

- Как вы думаете, меняется ли характер на протяжении всей жизни человека? Кто его строит?

**(предположения)**

- Обратитесь за помощью к учебнику, найдите ответ на вопрос стр.25-26.

(*Меняется, строят сначала родители, общество и сам человек)*

- От чего зависит, вырастет ребенок злым или добрым?Аккуратным или небрежным?

*(от воспитания)*



Задача: расслабление, снятие мышечных зажимов, отработка умения выражать свои чувства и эмоции в мимике лица и движениях тела.

Учитель предлагает ученикам поиграть в хорошо знакомую им игру «Море волнуется – раз…», но не как обычно, а так, чтобы еще раз закрепить умение выражать чувства и эмоции:

* печальный Пьеро, замри;
* любопытный Буратино, замри;
* веселый Карлсон, замри;
* испуганный Пятачок, замри
* неунывающий Леопольд, замри и т. д.

- Что можно сказать об отношении Леопольда к различным ситуациям в жизни, пусть даже не всегда приятным? Вспомните мультфильм.

- Что можно сказать о характере ослика ИА? У него противоположный характер?

Верит в добро, ждет от жизни только хорошее, редко огорчается, смотрит на неприятности с улыбкой, надеясь, что удача ждет его в будущем- таких людей называют ***оптимистами.***

Всегда печальный, смотрит на жизнь мрачно, не верит ни во что хорошее, думает, что жизнь готовит ему только неприятные сюрпризы и нет причин для радости – **пессимист.**

- Подумайте, на кого из данных персонажей больше похожи вы? Сделайте вывод о том, кем вы являетесь: пессимистом или оптимистом. Кто хочет поделиться результатами своих размышлений с классом? Следовательно, **склонность к оптимизму или пессимизму – одна из основных черт характера человека.**

**V. Выражение решения проблемы.**

- Итак, вернемся к вопросу урока,

- Как узнать человека? Что такое характер? Человек с ним рождается? Как он может повлиять на свой характер? Как другие люди могут узнать о характере человека?

**Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер»**

**-**Что это? (поговорка) Как понимаете?

- Что в характере человека проявляется раньше: привычка или черта характера?

- Что такое привычка? ( способ поведения человека в опред. ситуации, условиях)

*Привычка*

*(Мыть руки перед едой)*

*Формируется постепенно*

*Преобразуется в черту характера (аккуратность)*

*Привычка определяет характер.*

**VI. Применение нового знания.**

- Попробуем определить черты характера сказочных героев на стр.25. На что будем обращать внимание? *(на поступки)*

*Золушка – (кормит птичек) – добрая, ласковая, заботливая.*

*Лиса (ворует хлеб) – хитрая, жадная, нахальная.*

*Карабас Барабас (с плеткой в руках) – злой, беспощадный, бессердечный.*

*Почтальон Печкин (стучится в дверь) – воспитанный, культурный, ответственный.*

**РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ**

Учитель предлагает ученикам, используя новые знания, распределить предложенные карточки на две группы:

Кот Леопольд

Пьеро

Ослик Иа

Кот Матроскин

Карлсон

**VII. Рефлексия. Итоги урока.**

Вспомните проблему нашего урока. Какие новые знания помогли нам ее решить? Назовите и раскройте опорные понятия урока. Что о чертах характера вы узнали? За что вы можете себя похвалить? Что было трудным? Интересным?

**Самостоятельная работа**

Отметьте знаком «+» правильны утверждения.

1. О характере человека можно судить по его поступкам.
2. Если я оцениваю себя (свой характер, свои поступки и т.д.), то это самооценка.
3. Можно верно оценить человек с первого взгляда.
4. Бывают люди с одинаковыми характерами.
5. Чужое мнение часто бывает ошибочным. Нужно самому составить мнение о человеке.
6. У ребенка сначала формируется характер, а затем на его основе вырабатываются привычки.
7. Многие черты характера закладываются в детстве.
8. Общаясь друг с другом, мы можем оценивать себя и других как личность и сохранять или изменять наши отношения.

**- «Лестница успеха»**

- Оцените свое настроение( карточка – эмоция)

**VIII. Домашнее задание.**

Прочитать с.24-26, ответить на вопросы, в рабочей тетради.