**Окружающий мир 2 класс**

**Тема урока:** «Земля в космосе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | **Формирование УУД****и ТОУУ** |
| **Организационный момент** | **-Ребята, проверьте, все ли вы приготовили к уроку окружающего мира? Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Вспомните, как нужно работать на уроке, чтобы всё было понятно, чтобы все получилось? Давайте пожелаем всем удачи на пути к новым знаниям.**  | Дети проверяют готовность к уроку, дарят улыбки друг другу. Вспоминают правило работы в группе «Работай дружно, помогай, где нужно!» | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности****Постановка учебной задачи** | -Ребята, у вас на партах лежат рабочие листы с заданиями.Работаем парами. Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.**Рабочий лист**Соедини стрелками названия с местами на глобусе.Южный полюс меридианыСеверный полюс D:\загрузки\глобус.jpg параллели экватор Южный полюс**Проверка**. -Давайте посмотрим, что у вас получилось. -Молодцы! Вы правильно запомнили названия линий и точек на глобусе.-А вы знаете, где находится наша планета Земля?Давайте попробуем определить, о чем мы будем говорить и какова тема нашего урока. Тема урока: «Земля в космосе»-Какие вопросы у вас возникли? -Чему посвятим наш урок?Составим план урока.* + 1. Чем заполнен космос?
		2. Что такое Земля?

 3. Чем отличаются Солнце, звезды и планеты? 4. Какие существуют планеты? 5. Как они двигаются?-Что мы сейчас с вами делали? - Какое умение формировали? | Работа в паре. Пара, которая уже справилась с заданиями, берутся за руки и вместе поднимают их.Отвечают на вопросы несколько пар. Ответы сравниваются, исправляются.Предположения детей.Дети планируют свою деятельность на уроке.Умение планировать предстоящую деятельность. |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала.****Динамическая пауза** | Звучит космическая музыка. –Ребята, чтобы ответить на все эти вопросы, нам нужно переместиться в космос. Закройте глаза, садимся в волшебную ракету, говорим слова. -Открываем глаза и перед нами просторы космоса!- Что нас окружает?-Как вы думаете, они двигаются или неподвижны?-Знаете, чем они отличаются и как называются?-Чтобы ответить на эти вопросы, давайте посмотрим **презентацию «Путешествие в космос»**- А какие вопросы у вас еще возникли?-Работаемс учебником. Найдем ответы на ваши вопросы на стр.36-38.-Давайте послушаем и обсудим варианты ответов.-Давайте при помощи считалки выучим названия планет.**Физминутка.**Встаньте и повторяйте.Раз – Меркурий, два – Венера,Три – Земля, четыре – Марс,Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,А еще Уран, НептунИ, конечно же, Плутон.Наше Солнце чемпион! – 2 раза.А теперь давай-давай, еще быстрее повторяй:Раз – Меркурий, два – Венера,Три – Земля, четыре – Марс,Пять – Юпитер, шесть – Сатурн, А еще Уран, НептунИ, конечно же, Плутон.Наше Солнце чемпион!  | Дети выполняют задания, повторяют слова: «Нам, ракета, помоги, в космос нас перемести!» Звезды, планеты, солнце.Предположения детей.-Что за линии вокруг планет?-Солнце-это тоже звезда?-Какая планета самая большая?-Почему звезды не видно днем?Открывают учебники.Читают самостоятельно текст. Работают группами: 1группа ищет ответ на вопрос о звездах;2группа-о Солнце;3группа- о планетахОбсуждения выполненного задания.Повторяют считалку про планеты, выполняют движения. | **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.** Умение работать в паре и в группах.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.. |
| **Самостоятельное применение новых знаний** | – А сейчас попробуйте применить полученные знания. Выберите задания из рабочей тетради на стр.12-13.1 вариант-задания №1и 3, 2 вариант-задания 2 и 4.Взаимопроверка выполнения заданий.-Ребята, применим полученные знания и отгадаем кроссвод на стр.39-Кто же изучает небесные тела?-Понравилось ли вам путешествие в космос? -А теперь нам нужно вернуться на Землю. Заходим опять в ракету, садимся поудобней, закрываем глаза, говорим волшебные слова. | Обсуждение выполнения заданий учениками.Проверяют результаты выполнения заданий. Обсуждения проверки.Отгадываем кроссворд коллективно.-Астроном.Выполняют действия, говорят волшебные слова: «Вот в ракете мы сидим, домой на Землю мы летим!» |
|  **Рефлексия деятельности.** | – Что нового узнали?– Как узнали, что помогло?– Где пригодятся знания?– Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?– С каким настроением заканчиваете урок? Заполните лист «Самооценка»:– Умею ли я это делать хорошо? | Ответы детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умею ли я это делать хорошо?** | ДА  | НЕТ |
| Активно работать на уроке |  |  |
| Работать с текстом, находить в нем важное |  |  |
| Работать в группе |  |  |

Заполняют лист самооценки |  |
| **Домашнее задание** | 1.Повторить материал на стр.36-38.2.Выполнить задание №5 на стр.13 в Рабочей тетради.  |  |  |