**Урок по окружающему миру**

**1 класс**

**Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

**Цели:** 1. Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах.

Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека

2. Развивать: речь, умение анализировать, делать выводы, логическое мышление.

3. Воспитывать интерес к познанию своего организма, умение сохранять своё здоровье

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** научатся различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; получат возможность научиться находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; определять роль витаминов *А, В, С* в жизнедеятельности организма; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*** использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные:*** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; *логические* – осуществление поиска необходимой информации .

*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** проектор, презентация,корзиночки, муляжи фруктов, фруктовый сок.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка знаний. Игра «Правила вежливости» а)** На прошлых уроках мы с вами выясняли: «Почему в лесу нужно соблюдать тишину, и не нужно рвать цветы и ловить бабочек на лугу?» У каждого из вас на парте лежит лист, на котором нарисовано 8 кругов. Я буду читать предложение. Вы внимательно его слушаете, и если этого делать нельзя, кружок раскрашиваете в красный цвет. Если вести себя надо именно так, то кружок раскрашиваем зелёным цветом.

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист не рвите.

2. В лесу можно листьями бросаться, венки из цветов плести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет.

3.Наконец – то в лесу можно пошуметь, покричать, главное, никому не помешаешь! Ведь людей нет.

4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаиться, и вы не узнаете ни одной тайны.

5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы совсем их не было.

6. Звери всякие нужны – звери всякие важны. Каждый из них в природе делает своё дело. Не пугайте животных!

7. Пришёл на луг, нарви большой букет цветов.

8. Не ловите бабочек, они так нужны цветам!

*Проверка:*

-У кого кружочки расположены в таком же порядке, как на доске, встаньте.

 Эти ребята молодцы! Они настоящие друзья природы.

**б) Индивидуальная работа.**

***карточки***

**А1.** Какие животные живут на лугу?

□ 1) бабочки □ 2) волки □ 3) белки □ 4) дятлы

**А2.** Какую пользу цветам приносят бабочки?

□ 1) опыляют цветы □ 2) пьют нектар □ 3) собирают мёд □ 4) откладывают яйца на цветах

**В1.** Какой цветок не встретишь на лугу?
□ 1) клевер □ 3)розу

□ 2) ромашку □ 4) колокольчик

**2.Релаксация под музыку.** Представляешь себя на лугу, просто идешь, смотришь по сторонам, можно убраться при наличии мусора, попрыгать, побегать, полежать на травке. Найти в траве ручей и поиграть с ним, при желании - умыться, выкупаться, поплескаться. Потом попрощаться с лугом, поклонится ему в пояс. Открыли глаза. Мы долго гуляли на лугу и проголодались, давайте подкрепимся?

**3. Самоопределение к деятельности.** -Наш постоянный спутник урока МУРАВЬИШКА пришел не с пустыми руками. Он принес целую корзину гостинцев. -Кто может разобраться, где здесь фрукты, а где овощи? - Сегодня мы с вами побудем маленькими исследователями. Проведем исследования. - Найдем отличия.- На доску вывесить рисунки с фруктами и овощами в два столбика.-Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?-Правильно, сегодня разговор пойдет об овощах и фруктах. - Как отличить овощи от фруктов?- Найдите и прочитайте тему нашего урока.- Тема нашего урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»- Что мы должны узнать на уроке?Разобраться в этом нам помогут Муравьишка и Мудрая Черепаха.

**4. Работа по теме урока.**

-Как отличить овощи от фруктов? (овощи выращивают в огороде, фрукты в саду; по вкусу; приготовление различных блюд)

-В учебнике, на странице 54. Перед нами на картинке овощи и фрукты. Если вы называете овощ, то надо хлопнуть в ладоши один раз, если фрукт, то два раза. Будьте внимательны, старайтесь два раза один и тот же предмет не повторять.

**Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы с друзьями шли, шли. (ученики шагают на месте) Мы морковку нашли: Сели, сорвали и дальше пошли. (показ движений) Мы с друзьями шли, шли. Кабачок нашли: Сели, сорвали и дальше пошли | .  Дует ветер нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише… Деревцо всё выше, выше! (с движением) - Где мы были? (в саду, огород) Что растет в саду, на огороде?  |

 **5. Продолжение работы по теме урока.** -Кто из вас любит, есть овощи и фрукты? Я не сомневалась, что вы все поднимете руку. - Разгадаем кроссворд. -А теперь ответим на вопрос: «Почему нужно есть овощи и фрукты?»

|  |  |
| --- | --- |
| **http://www.edu54.ru/sites/default/files/userfiles/image/vitaminy.jpg** | СВЕКЛА МАНДАРИН КАПУСТА КАРТОФЕЛЬ МОРКОВЬ ПОМИДОР ЛИМОН |

**Вывод: Овощи и фрукты полезные, в них много витаминов.**

- Что такое витамины? Витамины – это вещества, необходимые для поддержания жизни. Слово **вита** – означает жизнь. Недостаток в пище витаминов – это губительно для вашего молодого организма, потому что он только ещё растёт и развивается. Для этого нужно постоянно принимать в пищу овощи и фрукты. А также они могут вылечить нас от разных болезней. Для нормальной жизни человека нужно около 20 витаминов. **6.Работа с учебником.** Чтение слов Мудрой черепахи (стр. 55) учителем.-Давайте познакомимся с братьями – витаминами! **-**Дети находят их на рисунках (учебник стр.54-55)-В зелёной одежде – это **витамин А.**  - А зачем нам нужен этот витамин? Прочитайте, что он говорит о себе? Ещё раз все повторяем. (хорошо расти, видеть, иметь крепкие зубы)-Витамин В (быть сильными, иметь хорошее настроение и аппетит)-Витамин С (реже простужаться, быстрее выздоравливать) **а) Работа в группах.** (выбор продуктов)1группа- витамин А (дети называют: морковь, капуста, помидоры)2группа- витамин В – свекла, яблоки, репа, салат.3группа- витамин С – смородина чёрная и красная, лимон, лук. Проверка работы.

**Физминутка для глаз**

Ребята, что нам нужно делать, что бы зрение было отличное? (есть витамин В, и делать гимнастику для глаз)

**б) Выполнение заданий в рабочей тетради**

Работа в парах

- Рассмотрите рисунки. Назовите овощи и фрукты, которые выращивают в нашей местности.

- Попробуйте найти их на рисунке и отметить зеленым карандашом, а то, что привозят из жарких стран, - красным карандашом.

**в) Правила гигиены.**

-Ребята, посмотрите, что любит Муравьишка? (морковку)

- Какой витамин есть в морковке? (А)

- Что произойдет, если Муравьишка будет употреблять в пищу только овощи и фрукты с витамином А? А остальные фрукты и овощи с другими витаминами употреблять не будет? (Он может простудиться, не будет сильным, потеряет аппетит и т.д.)

- Какой вывод можно сделать? (нужно есть все овощи и фрукты, потому что в них разные витамины)

-Ребята, Злючка-Грязючка увидела Муравьишку с морковкой и тут как тут.

- Почему она обрадовалась?

Давайте вспомним правила приема пищи.

Правила, которые нужно соблюдать:

 мойте руки перед едой; мойте фрукты и овощи, некоторые овощи и фрукты необходимо перед едой чистить. **7. Рефлексия** А теперь проверим, как вы различите фрукты на вкус. Только мы их будем не есть, а пить. - А как мы их будем пить. (завязать глаза, должен угадать из какого фрукта сок) **8. Подведение итогов урока** - Для чего же нужно есть много овощей и фруктов? - С какими витаминами познакомились? - Где нам найти эти витамины? - Где выращивают фрукты и овощи? - Что надо сделать, прежде чем есть овощи и фрукты? -Посмотрите, у нас на доске появился еще один витамин, это витамин Д. Давайте заглянем под него, чтобы узнать, где его можно найти (открываю, а там солнышко) - Как вы думаете, кто дает нам этот витамин. Этот витамин дает нам наше солнышко! Кто много гуляет, дышит свежим воздухом, тот получает этот витамин от солнышка. Но витамин Д получают от солнышка не только люди, но и все живое на земле. Посмотрите. Под солнышком растет дерево он получил много витамина Д, но ему не хватает витамина В. Поможем ему, дадим этот витамин? А в какой фрукт содержит витамин В? (яблоко) - Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. Возьми красное яблоко и повесь на дерево. - Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов. Возьми гнилое яблоко и повесь на дерево.