Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир 3 класс

(Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата план-ия | Дата факт-ая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Форма организации познавательной деятельности | Форма контроля |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| знать | уметь |
|  |  |  |  | Природные условия Земли  (11 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 |  |  | 1 (1). При­глашение к путешест­вию.  С. 3-5 | Знать природные зоны суши, климатические пояса. | Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:  Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текста; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности); * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно * выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку);   подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения  Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); * строить понятные для партнера высказы­вания; * задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | У обучающегося будут сформированы:   * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; * понимание причин успеха в учебе; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания соб­ственных поступков и поступков окружаю­щих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России; * представление о своей этнической принад­лежности. | Работа  с контурной картой | Текущий |
| 2 | 1 |  |  | 2 (2). Карты.  С. 6-7.  б) № 1, 6, 8 |  |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий |
| 3 | 1 |  |  | 3 (3).  Что такое погода.  С. 8-11. б) № 12 |  |  | Работа  с контурной картой | Текущий |
| 4 | 1 |  |  | 4 (4).  Народные  приметы  погоды.  С. 11-13. б) № 13 |  |  | Заполнение показателей погоды в дневниках наблюдений | Текущий |
| 5 | 1 |  |  | 5 (5). Климат. С. 13-14.  б) № 15 |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 6 | 1 |  |  | 6 (6). Пред­ставление о климати­ческих поясах.  С. 15-18 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 7 | 1 |  |  | 7 (7) Почва.  Состав  почвы.  С. 18-20 |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий |
| 8 | 1 |  |  | 8 (8). Образова­ние почв. Плодоро­дие.  С. 20-24. б) № 19, 22 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 9 | 1 |  |  | 9 (9).  Защита  почв.  С. 23. б) № 23, 25 |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий |
| 10 | 1 |  |  | 10 (10).  Природные зоны суши Земли.  С. 25-27. б) № 28 |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 11 | 1 |  |  | 11 (11).  Природные  зоны.  С. 28. б) № 28 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
|  |  |  |  | Человек в далеком прошлом  (10 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1 |  |  | 12 (1). Где  зародилось  челове­  чество.  С. 29-31 |  | научиться использовать полученные знания для дальнейшего изучения окружающего мира. Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.   Познавательные:  Обучающийся научится:   * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности); * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательных текс­тов; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку); * подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния; * проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.   Коммуникативные:  научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);   строить понятные для партнера высказы­вания | У обучающегося будут сформированы:   * понимание причин успеха в учебе; * интерес к познанию окружающего мира; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание чувств одноклассников и учи­телей; * представление о своей этнической принад­лежности; * представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России. | Работа  в парах, взаимопроверка | Итоговый |
| 13 | 1 |  |  | 13 (2).  Климат и природ­ные зоны Африки. С. 31-45 |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 14 | 1 |  |  | 14 (3).  Климат и природ­ные зоны Африки (продолже­ние).  С. 31-45. б) № 33 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий |
| 15 | 1 |  |  | 15 (4). Родина че­ловечества. Как  появился  человек.  С. 46-48. б) № 34 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий |
| 16 | 1 |  |  | 16 (5). Жизнь древних людей.  С. 48-54. б) № 37, 38 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 17 | 1 |  |  | 17 (6).  Самые древние го­сударства. С. 54-64 |  |  |  | Тематический |
| 18 | 1 |  |  | 18 (7). Лента времени. Материки и части света С. 64-67. б) № 41, 42 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 19 | 1 |  |  | 19 (8).  Расширение знаний о мире.  С. 67-74. б) № 44 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий |
| 20 | 1 |  |  | 20 (9).  Первые  шаги  в изучении природы. С.74-78. б) № 46 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 21 | 1 |  |  | 21 (10). Ду­ховная жизнь древ­него челове­ка.  С.78-86. б) № 47 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
|  |  |  |  | Земли восточных славян  (22 часа) |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 1 |  |  | 22 (1). Географи­ческое положение Европы.  С. 87-89 | знать представителей растительного и животного мира природных зон | овладеть умением различать особенности природных зон, знать представителей растительного и животного мира. Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  -сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами и другими; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:  Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательных текс­тов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния; * проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);   адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач | У обучающегося будут сформированы:   * интерес к познанию окружающего мира; * понимание причин успеха в учебе; * ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной зада­чи; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание чувств одноклассников и учи­телей; * представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России; * представление о своей этнической принад­лежности. | Заполнение листа самоконтроля | Текущий |
| 23 | 1 |  |  | 23 (2). Первые люди на нашей Земле.  С. 89-91 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 24 | 1 |  |  | 24 (3). Восточно- Европей­ская равнина. С. 91-92 |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий |
| 25 | 1 |  |  | 25 (4). Степи. Раститель­ный мир. С.92-96. б) № 51 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 26 | 1 |  |  | 26 (5). Степи. Животный мир.  С. 96-102.  б) № 53 |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий |
| 27 | 1 |  |  | 27 (6). Люди в степи.  С. 102-107. б) № 55, 56 |  |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий |
| 28 | 1 |  |  | 28 (7). Лесостепь. С.107-109 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 29 | 1 |  |  | 29 (8).  Лесная  зона.  С. 109-124. б) № 59, 61 |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий |
| 30 | 1 |  |  | 30 (9). Сезонные изменения в лесу.  С. 124-138. б) № 62, 63 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 31 | 1 |  |  | 31 (10).  Сезонные изменения в лесу (про­должение). б) № 64, 65 |  |  | Упражнения из тетради с печатной основой | Итоговый |
| 32 |  |  |  | 32 (11).  Как жили наши далекие предки.  С.139-140. б) № 69 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 33 | 1 |  |  | 33 (12).  Расселение  славян.  « Путь из варяг в греки».  С. 141-147. б) № 71 |  |  |  | Текущий |
| 34 | 1 |  |  | 34 (13). Обо­жествление природы.  С.148-150. б) № 72 |  |  | Упражнения из тетради с печатной основой | Текущий |
| 35 | 1 |  |  | 35 (14). Полугодовая контрольная работа |  |  |  | Текущий |
| 36 | 1 |  |  | 36 (15). Родной край  в далеком прошлом |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 37 | 1 |  |  | 37 (16). Первые русские князья.  С. 3-8 (2-я часть учебника) |  |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий |
| 38 | 1 |  |  | 38 (17). Принятие Русью хрис­тианства.  С. 8-11 |  |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 39 | 1 |  |  | 39 (18). Расцвет Древнерус­ского госу­дарства.  С. 11-14 |  |  |  | Заполнение показателей погоды в дневниках наблюдений | Текущий |
| 40 | 1 |  |  | 40 (19).  Древнерус­  ская  культура. С. 14-24. б) № 75, 91 |  |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 41 | 1 |  |  | 41 (20).  Ослабление Древнерус­ского госу­дарства.  С.24-25 |  |  |  | Работа  со справочной литературой | Итоговый |
| 42 | 1 |  |  | 42 (21). Ордынское нашествие. С. 26-29 |  |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий |
| 43 | 1 |  |  | 43 (22). Угроза с запада. С. 29-33 |  |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка |  |
|  |  |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы  (12 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 1 |  |  | 44 (1).  Залесская  земля.  С. 34-36 | Знать природные сообщества : луг,поле,озеро. | научиться формулировать обоснованные заключения, знать природу. Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов. | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в испол­нение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.   Познавательные:  Обучающийся научится:  ***Познавательные универсальные учебные действия***   * осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текс­та, выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * понимать структуру построения рассужде­ния как связи простых суждений об объекте (явлении); * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом  Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе); * адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач; * задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | У обучающегося будут сформированы:   * ориентация на принятие образца «хороше­го ученика»; * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной за­дачи; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этничес­кой принадлежности; * осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства соп­ричастности и гордости за свою Родину, на­род, историю; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружаю­щих людей, исторических лиц; * ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы; * понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц; * принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния;   понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 45 | 1 |  |  | 45 (2).  Что такое природное сообщество. С.36-37 |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 46 | 1 |  |  | 46 (3). Законы лесной жизни.  С. 38-45. б) № 79 |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий |
| 47 | 1 |  |  | 47 (4). Природное сообщество луг.  С. 45-49 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 48 | 1 |  |  | 48 (5). Природное сообщество озеро.  С.49-56. б) № 82, 83 |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 49 | 1 |  |  | 49 (6). Природное сообщество поле.  С. 56-59 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий |
| 50 | 1 |  |  | 50 (7). Воз­вышение Москвы.  С. 60-63 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий |
| 51 | 1 |  |  | 51 (8). Куликовс­кая битва. С. 63-66 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 52 | 1 |  |  | 52 (9). Стояние на реке Угре.  С. 66-68 |  |  |  | Текущий |
| 53 | 1 |  |  | 53 (10). Создание Московско­го государ­ства.  С.68-69 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 54 | 1 |  |  | 54 (11).  Грозный  царь.  С. 69-71. б) № 89 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий |
| 55 | 1 |  |  | 55 (12). Развитие русской культуры. С. 72-80 |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Тематический |
|  |  |  |  | ***Путь от Руси к России***  (13 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 1 |  |  | 56 (1).  Русские  первопро­  ходцы.  С. 80-83. б) № 93 | Знат ь характерные особенности природных и социальных объектов | Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в испол­нение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; * действовать в учебном сотрудничестве в со­ответствии с принятой ролью; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:  ***Познавательные универсальные учебные действия***   * осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текс­та, выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * понимать структуру построения рассужде­ния как связи простых суждений об объекте (явлении);   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе); * контролировать действия партнера; * адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач; * задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | У обучающегося будут сформированы:   * ориентация на принятие образца «хороше­го ученика»; * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этничес­кой принадлежности; * осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, на­род, историю; * понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружаю­щих людей, исторических лиц; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы; * сопереживание другим людям, в т.ч. исто­рическим лицам; * принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния; * понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц;   понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром | Создание проектов  (по группам) | Текущий |
| 57 | 1 |  |  | 57 (2). Географи­ческое положение Азии. Сибирь.  С. 83-87. б) № 94 |  |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий |
| 58 | 1 |  |  | 58 (3). Тайга.  С. 88-92. б) № 96 |  |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 59 | 1 |  |  | 59 (4). Природное сообщество болото.  С. 93-97. б) № 100, 101 |  |  |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |
| 60 | 1 |  |  | 60 (5). «Хожение за три моря».  С. 98-103. б) № 102 |  |  |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 61 | 1 |  |  | 61 (6).  Смутное  время.  Спасители  земли  Русской.  С. 104-109. б) № 105 |  |  |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий |
| 62 | 1 |  |  | 62 (7).  Расширение  пределов  страны.  С.109-111. б) № 107 |  |  |  |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий |
| 63 | 1 |  |  | 63 (8).  Природа  тундры.  С.112-118. б) № 110 |  |  |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 64 | 1 |  |  | 64 (9). Природа тундры (продолже­ние).  С.118-122 б) 109 |  |  |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий |
| 65 | 1 |  |  | 65 (10). Арктичес­кая  пустыня.  С. 122-127. б) № 112 |  |  |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |
| 66 | 1 |  |  | 66 (11).  Народы Сибири. Рудознат­цы. Послы. С.128-133 |  |  |  |  | Упражнения из тетради с печатной основой | Текущий |
| 67 | 1 |  |  | 67 (12). Россия накануне реформ.  С. 134-136. б) № 115 |  |  |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |
| 68 | 1 |  |  | Годовая контрольная работа |  |  |  |  | Упражнения из тетради с печатной осн. | Итоговый |