|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата план-ия | Дата факт-ая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Форма организации познавательной деятельности | Форма контроля |
| предметные | | метапредметные | личностные |
| знать | уметь |
|  |  |  |  | Площадь и ее измерение  (17 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 |  |  | 1. Понятие площади. С. 3-4 | определение площади геометрических фигур, единицы измерения площади, массы тел, правило определения площади прямоугольника, свойства арифметических действий, таблицу сложения; | сравнивать площади различной конфигурации, строить прямоугольник с заданной длиной сторон, определять площадь прямоугольника по его длине и ширине, выражать площадь, массу, используя разные единицы измерения этих величин; выполнять краткую запись задачи; | **Регулятивные:**  **-**ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -контролирует выполнение учебных задач по образцу при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям определенным совместно с учителем при сравнении площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  **Познавательные обще-учебные:**  -умеет структурировать знания при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при нахождении площади геометрических фигур в разных единицах измерения;  **Познавательные логические:**  -анализирует геометрические фигуры с целью выделения существенных признаков для решения задач;  -строит логическую цепь рассуждений при нахождении площади фигур различной конфигурации;  -выдвигает гипотезы и их обоснование при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  **Коммуникативные:**  **-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;  **-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных, при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  - умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;  - умение задавать вопросы при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; | **Личностные:**  **-**проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержаниюучебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -понимание причин успеха в учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин;  -формирование умения оценивать собственную учебную деятельность по критериям определенным совместно с учителем на основе успешности учебной деятельности при сравнивании площадей различной конфигурации, построении прямоугольников с заданной длиной сторон, при определении площади прямоугольника по его длине и ширине, выражении площади, массы, используя разные единицы измерения этих величин; | -Участвует в беседе о предмете «Математика»,  -конструирует предметные плоскостные модели геометрических фигур (работа в паре, группе);  -осваивает, применяет, закрепляет математические знания при измерении и вычислении площадей геометрических фигур (работа в парах, группе, фронтально, самостоятельно);  -Описывает свойства геометрических фигур;  -Сравнивает геометрические фигуры.  Находитнеобходимую информацию в учебной и справочной литературе при знакомстве с историей измерения и вычисления площади геометрических фигур разными способами и мерками; | Текущий |
| 2 | 1 |  |  | 2. Сравне­ние  площадей  фигур.  С. 5-6 | Текущий |
| 3 | 1 |  |  | 3. Измере­ние  площади фигуры с помощью различных мерок.  С. 7-9 | Текущий |
| 4 | 1 |  |  | 4. Сравне­ние  площадей фигур с помощью наложения. Тест С.9-11 | Текущий |
| 5 | 1 |  |  | 5. Измере­ние площа­ди с по­мощью квадратных мерок.  С. 11-13 | Текущий |
| 6 | 1 |  |  | 6. Знаком­ство  с палеткой. С. 13-15 |  | Текущий |
| 7 | 1 |  |  | 7. Измере­ние  площади прямо­угольника. С.15-17 |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 8-9 | 1 |  |  | 8-9. Нуме­рация трехзнач­ных чисел. Входная контрольная работа. С.17-19 |  | Совместная деятельность  Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 10 | 1 |  |  | 10. Квад­ратный сантиметр. С. 19-21 |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 11 | 1 |  |  | 11. Квад­ратный сантиметр. С. 22-23 |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 12 | 1 |  |  | 12. Пло­щадь пря­моугольни­ка.  Составле­ние краткой записи к за­даче в виде рисунка- схемы.  С.24-27 |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 13 | 1 |  |  | 13. Вычис­ление площади прямо­угольника по длинам его сторон. Проверочная работа. С.28-29 |  | Выполнение разноуровневых заданий | тематический |
| 14 | 1 |  |  | 14. Форму­ла площади прямо­угольника. С.30-31 |  |  | Групповая, фронтальная работа | текущий |
| 15 | 1 |  |  | 15. Едини­цы  площади. С.32-33 |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 16 | 1 |  |  | 16. Пло­щадь и ее измерение. С.34-35 |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 17 | 1 |  |  | 17. Контрольная работа по теме «Площадь и ее измерение» |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Деление с остатком  (10 часов) | **Знать:**  -свойства ряда целых неотрицательных чисел;  геометрическую модель этого ряда ( числовой луч)  -свойства арифметических действий;  -таблицы сложения и умножения; | **Уметь:**  -выполнять деление с остатком;  -находить делимое по значению частного и остатка;  -читать и записывать натуральное число в пределах класса тысяч;  - составлять задачи, обратные данной; | ***Регулятивные:***  -ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  --определяет последовательность промежуточных целей самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  --прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -контролирует выполнение по образцу деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -оценивает выполнение учебной задачи и выделяет что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям разработанным ранее совместно с учителем при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  ***Познавательные обще-учебные:***  -умеет структурировать знания приделения с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при выполнении деления с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач;  -ставит и формулирует проблему при составлении задач, обратных данной;  ***Познавательные логические:***  -анализирует свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель с целью применения для решения числовых неравенств;  -строит логическую цепь рассуждений при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -выдвигает гипотезы и их обоснование при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  ***Коммуникативные:***  **-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;  -понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственных, при делении с остатком, нахождении делимого по значению частного и остатка, чтении и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;  -формирует умение задавать вопросы при делении с остатком, нахождение делимого по значению частного и остатка, чтение и записи натурального числа в пределах класса тысяч, составлении задачи, обратной данной;  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; | У обучающегося будут, сформированы:   * положительное отношение к урокам мате­матики, к школе; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности предложенной в учебнике и учебных пособиях.   Обучающийся получит возможность для формирования:  интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, ма­тематических зависимостей в окружаю­щем мире |  | Текущий |
| 18 | 1 |  |  | 18. Поня­тие деления с остатком. С. 36-38 |  | Групповая, фронтальная работа | Тематический |
| 19 | 1 |  |  | 19. Кило­грамм, тонна, центнер. С. 38-40 |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 20 | 1 |  |  | 20. Алго­ритм устно­го деления с остатком. Тест. С.40-42 |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 21 | 1 |  |  | 21. Задачи на кратное сравнение. С.42-44 |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 22 | 1 |  |  | 22. Устное деление с остатком. С.44-45 |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 23 | 1 |  |  | 23. Соотно­шение остатка и делителя при  делении с остатком. Проверочная работа. С.46-47 |  | Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 24 | 1 |  |  | 24. Нахож­дение делимого при  делении с остатком. С.48-49 |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 25 | 1 |  |  | 25. Четные числа.  С.50-51 |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 26 | 1 |  |  | 26. Деление с остатком. Нумерация чисел в пределах 1000.  С. 52-53 |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 27 | 1 |  |  | 27. Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел  *(15 часов* |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 1 |  |  | 28. Увели­чение и уменьше­ние трех­значных чисел  на круглые сотни и десятки. С.54-55 | **Знать:**  -знать таблицу сложения и вычитания;  -порядок выполнения действий в сложных выражениях;  -свойство радиусов одной окружности;  -единицы измерения площади и соотношения между ними;  -правило определения площади прямоугольника | **Уметь:**  -читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;  -выполнять сложения и вычитание в пределах тысячи;  -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;  -выполнять краткую запись задачи, используя различные формы;  -преобразовывать задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных; | **Регулятивные:**  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в не­которых случаях и самостоятельно; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, одноклассниками; * в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи, представленной на наглядно-об- разном уровне; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;   **Познавательные обще-учебные:**  -структурирует знания при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при чтении и записи натурального числа, установлении отношений между ними и записи с помощью знаков, выполнении сложения и вычитания в пределах тысячи; преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач при преобразовании задачи с недостающими данными в задачу с необходимым количеством данных;  **Познавательные логические:**  Обучающийся научится:   * кодировать информацию в знаково-симво- лической или графической форме; * строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопос­тавление); * проводить классификацию изучаемых объ­ектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенно­му основанию); * самостоятельно осуществлять поиск необ­ходимой информации при работе с учебни­ком, в справочной литературе; * строить индуктивные рассуждения (фор­мулирование общего вывода на основе срав­нения нескольких объектов о наличии у них общих свойств).   Обучающийся получит возможность научиться:   * *самостоятельно осуществлять поиск не­обходимой и дополнительной информации в открытом информационном простран­стве;* * *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;* * *на основе кодирования самостоятельно строить модели математических поня­тий, отношений, задачных ситуаций;* * *самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;* * *проводить цепочку индуктивных и де­дуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;*   **Коммуникативные:**  Обучающийся научится:   * активно участвовать в коллективной рабо­те, используя при этом речевые и другие коммуникативные средства; * владеть диалогической формой коммуни­кации; * использовать в различных ситуациях пра­вила вежливости; * допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в об­щении; * строить понятные для партнера высказы­вания, задавать вопросы, использовать речь для передачи информации; * контролировать свои действия в коллек­тивной работе. * *выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;* * *осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам );* * *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.* | У обучающегося будут, сформированы:   * положительное отношение к урокам мате­матики, к школе; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.   Обучающийся получит возможность для формирования:   * *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений; ма­тематических зависимостей в окружаю­щем мире;* * *ориентации на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учеб­ной задачи;* * *чувства сопричастности к математи­ческому наследию России, гордости за свою Родину и народ;* * *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;* | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 29 | 1 |  |  | 29. Пораз­рядное сло­жение и вы­читание трехзнач­ных чисел. С. 55-57 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 30 | 1 |  |  | 30. Сложе­ние трех­значных чисел столбиком. Тест.С.58-59 |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 31 | 1 |  |  | 31. Вычита­ние трех­значных чисел столбиком. С.60-61 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 32 | 1 |  |  | 32. Сложе­ние трех­значных чисел (с пе­реходом через разряд).  С.62-63 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 33 | 1 |  |  | 33. Сложе­ние трех­значных чисел (с пе­реходом че­рез разряд). Краткая запись задачи в ви­де таблицы. С. 64-65 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 34 | 1 |  |  | 34. Вычита­ние трех­значных чисел (с пе­реходом через разряд). Контрольная работа.  С.65-67 |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | итоговый |
| 35 | 1 |  |  | 35. Задачи с недоста­ющими данными. С.67-69 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 36 | 1 |  |  | 36. Сложе­ние и вычи­тание трехзнач­ных чисел. С.70-71 |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 37 | 1 |  |  | 37. Окруж­ность и круг.  С. 72-73 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 38 | 1 |  |  | 38. Радиус окружности. Тест. С.74-75 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 39-40 | 2 |  |  | 39-40. Сложение и вычита­ние трех­значных чисел.  С.76-79 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 41 | 1 |  |  | 41. Сложе­ние и вычи­тание трехзнач­ных чисел. С.80-81 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 42 | 1 |  |  | 42. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» |  |  |  |  |  | Тематический |
|  |  |  |  | Сравнение и измерение углов  (11 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 1 |  |  | 43. Виды углов. Раз­вернутый угол.  С.82-83 | **Знать:**  -свойство радиусов одной окружности;  -определение центрального угла;  -формулировку распределительного свойства умножения относительно сложения;  -таблицу сложения и умно**жения;** | **Уметь:**  - читать и записывать натуральное число, устанавливать отношения между ними и записывать с помощью знаков;  -сравнивать и измерять углы с помощью транспортира;  --строить углы заданной величины;  -решать  задачи-  с избыточными данными;  -применять распределительное свойство умножения для вычислений; | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * в сотрудничестве с учителем, классом на­ходить несколько вариантов решения учеб­ной задачи представленной на наглядно-об- разном уровне; * осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в не­которых случаях и самостоятельно; * вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами; * принимать участие в групповой работе; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * планировать свои действия в соответствии с учебными задачами.   Обучающийся получит возможность научиться:   * *понимать смысл предложенных в учеб­нике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику;*   контролировать и оценивать свои дей­ствия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в  Познавательные:  Обучающийся научится:   * самостоятельно осуществлять поиск необ­ходимой информации при работе с учебни­ком, справочной литературой; * кодировать информацию в знаково-симво- лической или графической форме; * строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопос­тавление); * проводить классификацию изучаемых объ­ектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенно­му основанию); * строить индуктивные и дедуктивные рас­суждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов).   Обучающийся получит возможность научиться:   * *самостоятельно осуществлять поиск не­обходимой и дополнительной информации в открытом информационном простран­стве;* * *на основе кодирования самостоятельно строить модели математических поня­тий, отношений, заданных ситуаций;*   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя при этом рече­вые и другие коммуникативные средства; * владеть диалогической формой коммуни­кации; * допускать существование различных точек зрения . ; * договариваться, приходить к общему ре­шению; * адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; * понимать важность своих действий в кол­лективной работе для достижения результата. * *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;* * *самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения;* * *проводить цепочку индуктивных и де­дуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;* * *осуществлять разносторонний анализ объекта (по нескольким существенным признакам );* * *выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;* * *пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.* | У обучающегося будут, сформированы:   * положительное отношение к урокам мате­матики, к школе; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 44 | 1 |  |  | 44. Сравне­ние углов. С.83-85 |  |  |  | Фронтальный опрос |  |
| 45 | 1 |  |  | 45. Сочета­тельное свойство умножения. Тест.С.86-87 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 46 |  |  |  | 46. Измере­ние угла с помощью мерки. Римские цифры С и L.  С.88-90 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 47 | 1 |  |  | 47. Градус­ная мера измерения углов.  С. 91-92 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 48-49 | 2 |  |  | 48-49. Измерение и построе­ние углов с помощью транспор­тира. Контрольная работа.  С. 92-97 |  |  |  | Фронтальный опрос  Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 50 | 1 |  |  | 50. Деление окружности на 2, 4, 6, 8 равных час­тей.  С.98-99 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 51 | 1 |  |  | 51. Задачи с избыточ­ными дан­ными.  С.100-101 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 52 | 1 |  |  | 52. Сравне­ние и изме­рение углов.  С.102-103 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 53 | 1 |  |  | 53. Контрольная работа по теме «Сравнение и измерение углов» |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Внетабличное умножение и деление  (28 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 54 | 1 |  |  | 54. Распре­делитель­ное  свойство умножения относи­тельно сложения. С.104-105 | **Знать:**  -таблицу умножения и деления;  -разряды многозначных чисел;  -свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;  -классификацию разрядов;  -название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб) | **Знать:**  -таблицу умножения и деления;  -разряды многозначных чисел;  -свойства натурального ряда чисел и его геометрическую модель;  -классификацию разрядов;  -название объемных фигур (шар, цилиндр, конус, куб)  **Уметь:**  **-**разбивать многозначные числа на разрядные слагаемые;  -умножать и делить двузначное на однозначное в строчку;  -устанавливать связь между делением и умножением;  -использовать запись в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное;  -решать неравенства и находить общее решение;  -чертить объемные фигуры с указанием видимых и невидимых линий;  преобразовывать данную задачу в более простую; | Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляд- но-образном уровне; * осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя, а в не­которых случаях и самостоятельно; * вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами; * принимать участие в работе группами, па­рами; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Обучающийся получит возможность научиться:   * *понимать смысл предложенных в учеб­нике заданий, в т.ч. заданий, развивающих логику;* * *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;* * *на основе результатов решения практи­ческих задач делать несложные теорети­ческие выводы о свойствах изучаемых ма­тематических объектов в сотрудничест­ве с учителем и одноклассниками;* * *принимать роль в учебном сотрудниче­стве;* * *самостоятельно оценивать правиль­ность выполнения учебных действий;*   выполнять действия с опорой на задан­ный в учебнике ориентир.  **Познавательные обще-учебные:**  -умеет структурировать знания при выполнении внетабличного умножения и деления;  -осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;  преобразовании данной задачи в более простую;  -выбирает наиболее эффективные способы решения задач с избыточными данными;  **Познавательные логические:**  -анализирует объекты по нескольким существенным признакам;  -строит логическую цепь рассуждений при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; решении неравенства и нахождении общего решения; черчении объемных фигур с указанием видимых и невидимых линий;  преобразовании данной задачи в более простую;  -выдвигает гипотезы и их обоснование при устанавливании связи между делением и умножением; преобразовании данной задачи в более простую;  **Коммуникативные:**  **-** построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы;  **-**понимание возможностиразличных позиций других людей, отличных от собственных при устанавливании связи между делением и умножением; использовании записи в столбик при умножении и делении многозначного на однозначное; преобразовании данной задачи в более простую;  -умение формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач;  - умение задавать вопросы при изучении вне-табличного деления и умножения; | У обучающегося будут, сформированы:   * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание оценок учителя и одноклассни­ков на основе заданных критериев успешнос­ти учебной деятельности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 55 | 1 |  |  | 55. Приме­нение рас­предели­тельного свойства умножения при  умножении двузначного числа на од­нозначное. С. 106-107 |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 56 | 1 |  |  | 56. Умноже­ние 10,100 на одно­значное число.  С.108-109 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 57 | 1 |  |  | 57. Умно­жение круг­лых десят­ков и сотен на одно­значное число.  С.110-111 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 58 | 1 |  |  | 58. Деление круглых десятков и круглых сотен на одно­значное число (случаи, сводимые к таблич­ным).Тест.  С.112-113 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 59 | 1 |  |  | 59. Умно­жение двузначного числа на одно­значное.  С.114-115 |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 60 | 1 |  |  | 60. Умно­жение трехзначно­го числа на одно­значное.  С.116-117 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 61 | 1 |  |  | 61. Умноже­ние числа на 10 и 100. С.118-119 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 62 | 1 |  |  | 62. Умно­жение однозначно­го числа на двузначное число. Проверочная работа  С. 120-121 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 63 | 1 |  |  | 63. Деление суммы на число.  С.122-123 |  |  |  |  | Текущий |
| 64 | 1 |  |  | 64. Внетаб- личное де­ление дву­значных и трехзнач­ных чисел на одно­значное.  С.124-125 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 65 | 1 |  |  | 65. Обобща­ющий урок по материа­лу I полуго­дия.  С. 126-127 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 66 | 1 |  |  | 66. Контрольная работа по материалу I полугодия |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Итоговый |
| 67 | 1 |  |  | 67. Новые приемы умножения трехзначно­го числа на одно­значное.  С. 3-5 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 68 | 1 |  |  | 68. Деление двузначного числа на двузначное. С. 5-7 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 69 | 1 |  |  | 69. Пись­менное ум­ножение двузначного числа на од­нозначное. С. 7-9 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 70 | 1 |  |  | 70. Реше­ние  простейших неравенств с одним неизвест­ным.  Контрольная работа.  С.10-11 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 71 | 1 |  |  | 71. Пись­менное умножение трехзначно­го числа на одно­значное.  С.12-14 |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Тематический |
| 72 | 1 |  |  | 72. Деление двузначного числа на одно­значное (случаи, когда делимое заменяется суммой удобных неразряд­ных  слагаемых). С.13-15 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 73 | 1 |  |  | 73. Умно­жение трехзначно­го числа на однознач­ное.  С. 16-17 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 74 | 1 |  |  | 74. Умно­жение трехзначно­го числа на однознач­ное.  С. 18-19 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 75 | 1 |  |  | 75. Деление трехзначно­го числа на одно­значное. Тест.  С. 19-21 |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 76 | 1 |  |  | 76. Реше­ние  неравенств с помощью составления соответству­ющего урав­нения.  С.22-24 |  |  |  |  |  | Текущий |
| 77 | 1 |  |  | 77. Изобра­жение объ­емных тел на плос­кости.  С. 25-26 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 78 | 1 |  |  | 78. Реше­ние нера­венств. Проверочная работа.  С. 27-28 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 79 | 1 |  |  | 79. Реше­ние уравне­ний разны­ми способа­ми (на осно­ве взаимо­связи ком­понентов и результа­та действия и подбо­ром).  С. 28-29 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 80 | 1 |  |  | 80. Обобща­ющий урок по теме «Внетаб- личное ум­ножение и деление». С. 30-31 |  |  |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 81 | 1 |  |  | 81. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Числовой (координатный) луч  (13 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 82 | 1 |  |  | 82.  Понятие  ЧИСЛОВОГО  луча.  С.32-33 | **Знать:**  -понятие числовой луч;  -свойства и геометрическую модель натурального ряда( числовой луч);  -понятие о координате точки числового луча;  -определение: скорость, время, расстояние;  -зависимость между скоростью, временем, расстоянием;  -понятие о производительности труда;  -зависимостьмежду производительностью труда, временем, объемом выполненной работы; | **Уметь:**  -соотносить число и его координату на числовом луче;  -устанавливать отношения между натуральными числами на числовом луче;  -решать задачи на движение и производительность труда;  -записывать вычислять выражения, содержащие числовые и буквенные значения. | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, одноклассниками; * принимать участие в групповой работе; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:   * самостоятельно осуществлять поиск необ­ходимой информации при работе с учебни­ком, составленным справочником, в справоч­ной литературе; * кодировать информацию в знаково-симво- лической или графической форме; * на основе кодирования строить модели ма­тематических понятий, отношений; * строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопос­тавление); * выполнять эмпирические обобщения на ос­нове сравнения единичных объектов и выде­ления у них сходных признаков; * строить выводы на основе сравнения не­скольких объектов; * проводить классификацию изучаемых объ­ектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основа­нию).   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * принимать участие в работе парами и груп­пами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить моноло­гические высказывания, владеть диалогичес­кой формой коммуникации; * допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию парт­нера в общении; * формулировать и обосновывать свою точку зрения; * строить понятные для партнера высказы­вания; * договариваться, приходить к общему ре­шению в спорных вопросах; * использовать в общении правила вежли­вости. | У обучающегося будут, сформированы:   * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе, ориентация на содержательные мо­менты школьной действительности и приня­тия образца «хорошего ученика»; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание причин успеха в учебе; * восприятие нравственного содержания пос­тупков окружающих людей;   этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 83 | 1 |  |  | 83. Число­вые лучи с разными мерками. С.34-35 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 84 | 1 |  |  | 84. Постро­ение число­вого луча. С.36-37 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 85 | 1 |  |  | 85. Произ­водитель­ность труда. С. 38-39 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 86 | 1 |  |  | 86. Единич­ный отре­зок.  Тест.  С.40-41 |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 87 | 1 |  |  | 87. Число­вые лучи с разными единич­ными отрезками. С.42-43 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 88 | 1 |  |  | 88. Коорди­наты точек. С.44-45 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 89-90 | 2 |  |  | 89-90. Скорость движения. Проверочная работа.С.46-49 |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 91-92 | 2 |  |  | 91-92. Скорость, время, рас­стояние. Взаимо­связь меж­ду ними.  С.50-53 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 93 | 1 |  |  | 93. Коорди­натный луч. Обоб­щение мате­риала по изученной теме.  С.54-57 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 94 | 1 |  |  | 94. Контрольная работа по теме «Числовой (координатный) луч» |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Масштаб  *(6 часов)* |  |  |  |  |  |  |
| 95 | 1 |  |  | 95. Масш­таб.  С.58-60 |  |  | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * планировать свои действия в соответствии с учебными задачами; * принимать установленные правила в конт­роле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя, а в не­которых случаях и самостоятельно; * вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * принимать роль в учебном сотрудничестве.   Познавательные:  Обучающийся научится:   * кодировать информацию в знаково-симво- лической или графической форме; * на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий и отношений; * самостоятельно осуществлять поиск необ­ходимой информации при работе с учебни­ком, составленным справочником, в справоч­ной и дополнительной литературе; * строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопос­тавление); * самостоятельно проводить сериацию объ­ектов; * выполнять эмпирические обобщения на ос­нове сравнения единичных объектов и выде­ления у них сходных признаков.   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * принимать активное участие в работе па­рами и группами, используя речевые и дру­гие коммуникативные средства; * владеть диалогической и монологической формами коммуникации; * ориентироваться на позицию партнера в общении; * корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; * договариваться, приходить к общему ре­шению в процессе выполнения учебных и творческих задач; * контролировать свои действия в коллек­тивной работе; * адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач;   использовать в общении правила вежли­вости | У обучающегося будут, сформированы:   * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего уче­ника» ; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание причин успеха в учебе; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассни­ков. | Фронтальный опрос | Текущий |
| 96 | 1 |  |  | 96. Формула скорости.  С. 60-62 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 97 | 1 |  |  | 97. Нахож­дение времени по извест­ным  расстоянию и скорости. Тест С. 63-64 |  |  |  | Фронтальный опрос | Тематический |
| 98 | 1 |  |  | 98. Масш­таб, увели­чивающий изображе­ние предме­та.  С.65-66 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 99 | 1 |  |  | 99. Выбор удобного масштаба. С.66-67 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 100 | 1 |  |  | 100. Обоб­щающий урок по теме «Масштаб». Контрольная работа. С.68-69 |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Дробные числа  (15 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 1 |  |  | 101. Зна­комство с понятием дроби.  С. 70-71 | **Знать:**  -термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;  -определение неравенств и систем неравенств;  -масштаб и разные варианты его обозначения; | **Уметь:**  -читать и записывать дробные числа;  -сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями;  -записывать и решать двойные неравенства;  -решать системы неравенств разными способами;  -изображать предмет в масштабе;  -решать задачи на движение и составлять обратные;  -составлять и решать выражения с несколькими скобками;  -решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразований на основе взаимосвязи между компонентами действий; | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; * различать способы и результаты действия; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * осуществлять пошаговый контроль своих действий по результату под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоя­тельно; * вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами; * принимать роль в учебном сотрудничестве; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:   * самостоятельно осуществлять поиск необ­ходимой информации при работе с учебни­ком, составленным справочником, в справоч­ной литературе; * кодировать информацию в знаково-симво- лической или графической форме; * на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций; * строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопос­тавление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; * самостоятельно проводить сериацию объ­ектов; * выполнять эмпирические обобщения на ос­нове сравнения единичных объектов и выде­ления у них сходных признаков.   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * принимать участие в работе парами и груп­пами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства; * строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуника­ции; * допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию парт­нера в общении; * корректно формулировать и обосновывать свою позицию; * строить понятные для партнера высказы­вания, грамотно формулировать вопросы; * договариваться, приходить к общему ре­шению; * понимать важность своих действий для ре­шения учебных задач. | У обучающегося будут, сформированы:   * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе и принятия образца «хорошего уче­ника» ; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­лиз и самоконтроль результата; * понимание причин успеха в учебе; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 102 | 1 |  |  | 102. Назва­ния  и обозначе­ния дробей. С.72-73 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 103 | 1 |  |  | 103. Запись дробей.  С.74-75 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 104 | 1 |  |  | 104. Числи­тель и зна­менатель дроби. Проверочная работа.  С. 76-77 |  |  |  |  | Текущий |
| 105 | 1 |  |  | 105. Запись дробей по схемати­ческому рисунку.  С.78-79 |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 106 | 1 |  |  | 106. Срав­нение дро­бей с одина­ковыми знаменате­лями.  С.80-81 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 107 | 1 |  |  | 107. Задачи на нахожде­ние части числа.  С.82-83 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 108 | 1 |  |  | 108. Слож­ное (двой­ное) нера­венство.  С.84-86 |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 109 | 1 |  |  | 109. Задачи на нахожде­ние части числа. История возникнове­ния дробей. Тест. С. 87-90 |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 110 | 1 |  |  | 110. Дроби на числовом луче.  С.91-92 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 111 | 1 |  |  | 111. Задачи на нахожде­ние числа по его доле. С.93-95 |  |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 112 | 1 |  |  | 112. Реше­ние уравне­ний нового вида.  С.95-97 |  |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 113 | 1 |  |  | 113. Круго­вые  диаграммы. С.97-99 |  |  |  |  | Фронтальный опрос | Тематический |
| 114 | 1 |  |  | 114.  Обобщаю­щий урок по теме «Дробные числа».  С.100-101 |  |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 115 | 1 |  |  | 115. Контрольная работа по теме «Дробные числа» |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
|  |  |  |  | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч  (18 часов) |  |  |  |  |  |  |
| 116 | 1 |  |  | 116. Тыся­ча - новая счетная единица.  С.102-103 | **Знать:**  -единицы счета тысячи;  -таблицу разрядов;  -соотношение единиц длины, времени, веса, площади; | **Уметь:**  **-**читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;  -представлять любое натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;  -выполнять сложение и вычитание в пределах класса тысяч;  -решать задачи с неоднозначным ответом;  -составлять задачи, обратные данной; | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * планировать свои действия при решении учебных задач; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя, а в не­которых случаях и самостоятельно; * вносить необходимые коррективы в дейст­вия на основе принятых правил; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, одноклассниками; * принимать роль в учебном сотрудничестве; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Обучающийся получит возможность научиться:   * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учите­лем, одноклассниками; * на основе результатов решения практи­ческих задач делать теоретические выво­ды о свойствах изучаемых математичес­ких объектов в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками; * самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполне­ние в конце действия с наглядно-образным материалом.   Познавательные:  Обучающийся научится:  Познавательные универсальные учебные действия   * самостоятельно осуществлять поиск необ­ходимой информации при работе с учебни­ком, составленным справочником, в справоч­ной литературе; * кодировать информацию в знаково-симво- лической или графической форме; * на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, от­ношений, задачных ситуаций; * строить небольшие математические сооб­щения в устной и письменной форме; * проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопос­тавление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения; * проводить классификацию изучаемых объ­ектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основа­нию);   строить индуктивные и дедуктивные рас­суждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации   * и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); * выполнять эмпирические обобщения на ос­нове сравнения единичных объектов и выде­ления у них сходных признаков; * проводить аналогию и на ее основе стро­ить и проверять выводы по аналогии; * осуществлять действие подведения под по­нятие (для изученных математических по­нятий).   **Коммуникативные:**  Обучающийся научится:   * принимать участие в работе парами и груп­пами, используя речевые и другие коммуни­кативные средства; * строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуника­ции; * допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию парт­нера в общении; * корректно формулировать вопросы и обос­новывать свою точку зрения; * строить понятные для партнера высказы­вания; * координировать различные мнения, дого­вариваться, приходить к общему решению; * контролировать свои действия, понимать важность их выполнения для решения учеб­ных и творческих задач; * понимать необходимость координации сов­местных действий, стремиться к пониманию позиции другого человека; * использовать в общении правила вежли­вости. | У обучающегося будут, сформированы:   * внутренняя позиция на уровне положи­тельного отношения к урокам математики, к школе, принятия образца «хорошего уче­ника» ; * интерес к предметно-исследовательской де­ятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоана­ли самоконтроль результата; * понимание причин успеха в учебе; * восприятие нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины и совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимания значения математики в собст­венной жизни.   з и | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 117 | 1 |  |  | 117. Счет тысячами. С.104-106 |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 118 | 1 |  |  | 118. Четы­рехзначные числа в на­туральном ряду.  С.106-108 |  |  |  | Текущий |
| 119 | 1 |  |  | 119. Четы­рехзначные числа в на­туральном ряду. Проверочная работа.  С.109-111 |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 120 |  |  |  | 120. Едини­ца измере­ния рассто­яния - ки­лометр.  С. 111-113 |  |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 121 | 1 |  |  | 121. Соот­ношение между единицами массы.  С. 114-116 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 122 | 1 |  |  | 122. Разряд  десятков  тысяч.  С.116-117 |  |  |  | Самостоятельная работа | Итоговый |
| 123 | 1 |  |  | 123. Пяти­значные числа в натураль­ном ряду. Тест.  С.118-120 |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 124 | 1 |  |  | 124. Сложе­ние много­значных чисел.  С.121-123 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 125 | 1 |  |  | 125. Сто тысяч.  С.124-125 |  |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 126-127 | 1 |  |  | 126-127. Шестизнач­ные числа. Проверочная работа. С.126-129 |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность |  |
| 128 | 1 |  |  | 128. Табли­ца разрядов и классов.  С.130-132 |  |  |  | Фронтальный опрос | Текущий |
| 129-131 | 3 |  |  | 129-131.  Умножение и деление многознач­ных чисел на одно­значные.  С. 132-138 |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |
| 132-133 | 2 |  |  | 132-133. Действия с числами в пределах 1000 ООО. Тест.С.139-141 |  |  |  | Групповая, фронтальная работа | Текущий |
| 134 | 1 |  |  | 134. Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Итоговый |
| 135-136 | 2 |  |  | 135-136. Резерв |  |  |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Текущий |