**Рабочая программа по русскому языку 3 класс, система Занкова Л.В.**

**Автор учебника Полякова А.В.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ » от 21.12.2012 N273;
* ФГОС НОО Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373;
* Программа по предмету «Русский язык», созданная на основе ФГОС автором Поляковой А.В. , Песняевой Н.А.;
* Программа по предмету «Русский язык», созданная на основе ФГОС автором Нечаевой Н.В.;
* Основная образовательная программа МОУ СОШ № 3;
* Учебный план МОУ СОШ № 3 на 2013/14 учебный год;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1067 от 19 декабря 2012

«[Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2885.html)»;

* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

План предусматривает обучение в 3 классе ОУ СОШ № 3 в объеме 170 часов, по 5 уроков в неделю. Срок реализации программы 1 год. Предмет русский язык входит в предметную область «Филология».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Система оценки освоения образовательных программ создается с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального образования.

Цель системы Л.Занкова: это развитие личности (мышления, воли, эмоционально-нравственной сферы).

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

• предметные результаты

• метапредметные результаты

• личностные результаты

**Личностные результаты:**

-самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация,

самоуважение и самооценка);

-смыслообразование (мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»;

-морально-этическая ориентация(ориентация на выполнение моральных норм; оценка своих поступков.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних мониторинговых исследований.***

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Лич­ностные результаты** выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Метапредметные результаты:**

-регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность)

-коммуникативные (речевая деятельность; навыки сотрудничества)

-познавательные (работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково - символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, подведение под понятие.

**Оценка метапредметных результатов**

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

**Предметные результаты (**основы системы научных знаний**;** опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания; предметные и метапредметные действия с учебным материалом)

**Оценка предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки учащихся 3 класса. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Инструментарий для оценки планируемых результатов.**

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Метапредметные результаты:**

-фиксация причины затруднения (работа с тестами, анкетирование, стартовая и итоговая диагностика, работа с эталонами, работа в паре, группе, защита проектов «Умники и умницы», взаимопроверка, интеллектуальная разминка, дистанционные викторины, кружок «Эрудит», участие в интеллектуальном марафоне.

Использование тетради для 1-4 классов «Развивающие задания: в рамках внедрения ФГОС-2»под редакцией Е. В. Языкановой. Это курс для младших школьников, представляющий собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

*Уроки русского языка:*

* **Игры и эксперименты**
* **Работа с учебными моделями**
* **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (и т.д.)
* **Описание и оценка**
* **Конструирование и создание**

**Личностные результаты:**

-самоопределение: «Лестница успеха», «Карта достижений»,

-цветовая оценка результатов: «Светофорик», «Дневник настроения».

-поощрительные наклейки, рисунки за достижения в учёбе: «Поляна успеха»,

-диагностика в конце каждого года обучения.

**Предметные результаты:**

-участие в предметной неделе начальной школы,

-участие в предметных олимпиадах,

-комплексные и проверочные работы С.Г.Яковлевой для 3 класса,

-тетрадь по русскому языку для 3 класса в 2-х частях :

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы А.В. Поляковой, Н.А.Песняевой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования 2011г. Издательский дом Фёдоров.

**Основные задачи курса**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели**:

• познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности
* и работать над их достижением);
* организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельностищихся.

Рабочая программа учитывает следующие особенности класса: обучающиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики — могут работать в парах, в группах, используя способ действия; дети ведут тетради открытий, умеют контролировать и оценивать друг друга, обладают элементарными навыками самостоятельного поиска.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

**3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет русский язык входит в предметную область «Филология».

На предмет «Русский язык» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебных недели).

**4.Ценностные ориентиры**

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие

эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как

предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные и метапредметные результаты:***

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

*3 класс*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*– сопереживания другим людям;*

*– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
* *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
* установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
* *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность:*

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

***Предметные результаты***

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:*

*описание, повествование, рассуждение;*

*– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*

*– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*

*– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*

*– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***;

в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– узнавать позиционные чередования звуков;*

*– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*

*– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*

*– совершенствовать навык клавиатурного письма.*

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*

*– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

*– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*

*– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*

*– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*

*– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*– оценивать правильность разбора слов по составу.*

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;*

*– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;*

*– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*

*– устанавливать отличие предлогов от приставок.*

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*

*– выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*

*– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания;
* использовать правила:
* написания парных согласных в середине слова,
* непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
* гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
* написания разделительных ***ъ*** и ***ь***;
* раздельного написания предлогов с другими словами;
* написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
* написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
* написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *применять правила правописания:*
* *правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;*
* *объяснять правописание соединительных гласных* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*
* *применять постановку запятых при однородных членах предложения;*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;*
* *познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;*
* *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
* *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие*
* *предотвратить их в последующих письменных работах;*
* *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**6. Содержание программы**

**Содержание программы**

**Разделы программы.**

Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения. Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов /-ик, -ек/. Однородные глаголы с приставками. Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Части речи. Понятия о падежах и склонении имён существительных. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Третье склонение имён существительных. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имён числительных.

*Тематическое планирование*

**3 класс** (170 часов)

**I полугодие** (77 часов)

Предложение 3 ч

Главные и второстепенные члены предложения 10 ч

**Состав слова**

Корень 3 ч

Корень и суффикс 8 ч

Приставка 5 ч

Приставка и предлог 6 ч

Окончание 3 ч

Основа 6 ч

Слова с двойными согласными 6 ч

Сложные слова 6 ч

Парные согласные звуки в середине слова 10 ч

Слова с непроизносимыми согласными 11 ч

**II полугодие** (93 часа)

Словоизменение и словообразование 5 ч

Изменение имен существительных по падежам 3 ч

Три склонения имен существительных 8 ч

Первое склонение имен существительных 17 ч

Множественное число имен существительных 1-го склонения 2 ч

Второе склонение имен существительных 6 ч

Второе склонение имен существительных мужского рода на *-й* 3 ч

Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* 3 ч

Второстепенный член предложения дополнение 2 ч

Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4

ч

Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4ч

Второстепенный член предложения определение 5 ч

Однородные члены предложения 3 ч

Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения 4 ч

Третье склонение имен существительных 3 ч

Множественное число имен существительных 3-го склонения 6 ч

Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения 3 ч

Имя числительное 4 ч

Текст 2 ч

Повторение пройденного 7 ч

**7. Контроль предметных результатов.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по русскому языку являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: диктант, списывание, тестирование, контрольные и проверочные работы. Основные виды проверки знаний – текущий, тематический и итоговый. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, тематическая – по завершении темы (раздела), итоговая - по завершении четверти , школьного курса. Контрольных работ-15 часов,работ по развитию речи 11часов.

**8.Учебно– тематическое планирование**

**по русскому языку**

**Классы 3 «б»**

**Учитель Мильцен В.Н.**

**Количество часов**

**Всего 170часов; в неделю 5 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Кол-во уроков контроля |
| 1. | Предложение | 3 | 1 |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения | 10 | 1 |
| 3 | Корень | 3 | 1 |
| 4. | Корень и суффикс | 8 | 1 |
| 5. | Приставка | 5 | 1 |
| 6. | Приставка и предлог | 6 | 1 |
| 7. | Окончание | 3 | 1 |
| 8. | Основа | 6 | 1 |
| 9. | Слова с двойными согласными | 6 | 1 |
| 10. | Сложные слова | 6 | 1 |
| 11. | Парные согласные звуки в середине слова | 10 | 1 |
| 11. | Слова с непроизносимыми согласными | 11 | 1 |
| 13. | Словоизменение и словообразование | 5 | 1 |
| 14. | Изменение имен существительных по падежам | 3 | 1 |
| 15. | Три склонения имен существительных | 8 | 1 |
| 16. | Первое склонение имен существительных | 17 | 1 |
| 17. | Множественное число имен существительных 1-го склонения | 2 | 1 |
| 18. | Второе склонение имен существительных | 2 | 1 |
| 19. | Второе склонение имен существительных мужского рода на *-й* | 3 | 1 |
| 20. | Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | 3 | 1 |
| 21 | Второстепенный член предложения дополнение | 2 | 1 |
| 22 | Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе | 4 | 1 |
| 23 | Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода | 4 | 1 |
| 24 | Второстепенный член предложения определение | 5 | 1 |
| 25 | Однородные члены предложения | 3 | 1 |
| 26 | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения | 4 | 1 |
| 27 | Третье склонение имен существительных | 3 | 1 |
| 28 | Множественное число имен существительных 3-го склонения | 6 | 1 |
| 29 | Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения | 6 | 1 |
| 30 | Имя числительное | 4 | 1 |
| 31 | Текст | 2 | 1 |
| 32 | Повторение пройденного | 7 | 1 |

Рабочая программа учитывает следующие особенности класса: обучающиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики — могут работать в парах, в группах, используя способ действия; дети ведут тетради открытий, умеют контролировать и оценивать друг друга, обладают элементарными навыками самостоятельного поиска.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

Согласно локального акта образовательного учреждения проводится входной контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы с разноуровневыми заданиями по изученным в 3 классе темам.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, развивается интеллектуальная и познавательная активность, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка. Ниже представлена программа систематического курса русского языка, разработанная на основе дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.