|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата план-ия | Дата факт-ая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Форма организации познавательной деятельности | Форма контроля |
| предметные | | | метапредметные | личностные |
| знать | | уметь |
| 1. | 1 |  |  | **Тема «Виды предложения» 3 ч**  Виды предложений по цели высказывания | предложения по цели высказывания;  нераспространенные и распространенные предложения; | научится различать предложения по цели высказывания и выделять грамматическую основу,  находить второстепенные члены предложения,  способен дополнять нераспространенные предложения до распространенных,  пробует создавать разные виды текстов с использованием разных видов предложений | | **Регулятивные:**  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **Познавательные:**  – выполнять анализ, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  – оформлять свои мысли  в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – прогнозировать последствия коллективных решений;  – организовывать учебное взаимодействие в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Организация совместной учебной деятельности, парная, групповая работа | Текущий |
| 2. | 1 |  |  | Восклицательные предложения |  |  | Контрольно-оценочная деятельность | Текущий |
| 3. | 1 |  |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |  | Организация совместной учебной деятельности | Текущий |
| 4. | 1 |  |  | **Тема «Главные и второстепенные члены предложения» 10 ч**  Главные члены предложения |  | Контрольно-оценочная деятельность | Текущий |
| 5. | 1 |  |  | Главные члены предложения – основа предложения |  |  | |  | Фронт. Раб. | Текущий |
| 6. | 1 |  |  | Главные члены предложения.Тест |  |  | |  |  | Организация совместной учебной деятельности, групповая | Текущий |
| 7. | 1 |  |  | Подлежащее, выраженное местоимением ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Организация совместной учебной деятельности, инд.работа | Текущий |
| 8. | 1 |  |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении |  |  | |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 9. | 1 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения |  |  | |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 10. | 1 |  |  | **Обучающее изложение**  **(урок 22)** |  |  | |  |  | Решение учебных задач, беседа, демонстрация | Текущий |
| 11. | 1 |  |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание |  |  | |  |  | Решение учебных задач, беседа, демонстрация | Текущий |
| 12. | 1 |  |  | Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи. Словосочетание |  |  | |  |  | Решение учебных задач, беседа, демонстрация | Текущий |
| 13. | 1 |  |  | **Вводный диктант** |  |  | |  |  | Контрольно-оценочная деятельность | Тематический |
| 14. | 1 |  |  | **Тема «Корень» 3 ч**  Работа над ошибками Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | Знать части слова | различать и выделять корень в однокоренных словах, способен контролировать правильность объединения слов в группу, анализировать предложенную схему слова | | **Регулятивные:**  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе;  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.  **Коммуникативные:**  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – организовывать учебное взаимодействие | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке | Разноуровневые задания, инд.работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 15. | 1 |  |  | Однокоренные слова |  |  | |  | Текущий |
| 16. | 1 |  |  | Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов |  |  | |  | Упражнения, практикум | Текущий |
| 17. | 1 |  |  | **Тема «Корень и суффикс» 8ч**  Состав слова. Суффикс  ***Словарный диктант*** | основные части слова (изученные), словообразующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, | различать и выделять основные части слова (изученные), способен формулировать словообразующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, анализировать текст с установкой на поиск слов с заданными суффиксами, моделировать новые слова и объяснять их значение | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения  и группировки;  **Коммуникативные:**  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – организовывать учебное взаимодействие в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Решение учебных задач, беседа, демонстрация | Текущий |
| 18. | 1 |  |  | Написание слов с суффиксами – ек – и – ик – |  |  | |  |  | Упражнения, практикум | Текущий |
| 19. | 1 |  |  | Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов |  |  | |  |  | Презентация заданий | Текущий |
| 20. | 1 |  |  | **Сочинение** |  |  | |  |  | Выполнение разноуровневых заданий | Текущий |
| 21. | 1 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов |  |  | |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 22. | 1 |  |  | Диалог, монолог |  |  | |  |  | Организация совместной учебной деятельности, фрон.работа | Текущий |
| 23. | 1 |  |  | **Диктант по теме Корень и суффикс** |  |  | |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
| 24. | 1 |  |  | **Анализ диктанта** |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 25. | 1 |  |  | **Тема «Приставка» 5 ч**  Состав слова. Приставка – часть слова | основные части слова, выделять приставку в словах, а также словообразующую роль и значения приставок в словах, | различать основные части слова, выделять приставку в словах, а также формулировать словообразующую роль и значения приставок в словах, анализировать текст с установкой на поиск слов с заданными приставками, моделировать новые слова и объяснять их значения. | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать  с одноклассниками при работе в группе, паре;  – проявлять интерес к различным точкам зрения;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем  и одноклассниками.  **Познавательные:**  – находить  в справочниках, ответы на интересующие вопросы;  – делать выводы на основе обобщения знаний | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  понимание причин успехов и неуспехов в учебе | Индив. работа | Текущий |
| 26. | 1 |  |  | Написание приставок: от -, об -, о -, по -, про -, до -, под - |  | Индив. работа | Текущий |
| 27. | 1 |  |  | Правописание слов с приставками над -, на -, за - |  |  | Текущий |
| 28. | 1 |  |  | Разбор слов по составу ***Словарный диктант*** |  |  | Текущий |
| 29. | 1 |  |  | Разбор слов по составу  Проверочная работа |  |  | |  |  | Совместная деятельность | Текущий |
| 30. | 1 |  |  | **Тема «Приставка и предлог» 6 ч**  Приставка и предлог | основные части слова, отличать предлог от приставки | описывать свои наблюдения и переживания, задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы, различать основные части слова, отличать предлог от приставки, выделять приставку в словах, формулировать словообразующую роль каждой части слова, моделировать слова заданного состава. | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе освоенного и неизвестного;  – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений.  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами;  – слушать, извлекать пользу из опыта при работе в группе | Воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Развитие орфогр.зоркости | Текущий |
| 31. | 1 |  |  | **Обучающее изложение** |  |  | |  |  | Развитие орфогр.зоркости | Текущий |
| 32. | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |  |  | |  |  | Развитие орфогр.зоркости. Работа в группах. | Текущий |
| 33. | 1 |  |  | Правописание приставок и предлогов. |  |  | |  |  | Фронт.работа | Текущий |
| 34. | 1 |  |  | **Диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»** |  |  | |  |  | Презентация, проекты | Тематический |
| 35. | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 36. | 1 |  |  | **Тема «Окончание» 3 ч**  Состав слова. Окончание | основные части слова, словообразующую роль каждой части слова, причины изменения формы слова | научится различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, конструировать алгоритм разбора слова.  Ученик научится различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, сконструировать алгоритм разбора слова по составу. | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе освоенного и неизвестного;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – использовать сравнения для установления общих свойств объектов;  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами;  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  – вырабатывать критерии оценки | Воспитание этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности | Самоконтроль | Текущий |
| 37. | 1 |  |  | Начальная форма имён существительных |  |  | |  |  | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 38. | 1 |  |  | Разбор слов по составу. Окончание |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 39. | 1 |  |  | **Тема «Основа слова» 6 ч**  Состав слова. Основа слова ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 40. | 1 |  |  | Разбор слов по составу.Диктант "Соствав слова" |  |  | |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 41. | 1 |  |  | **Сочинение «Осень в парке»** |  |  | |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 42. | 1 |  |  | Работа над ошибками. Разбор слов по составу |  |  | |  |  | Совместная деят-ть  Коррекция знаний | Текущий |
| 43 | 1 |  |  | Безударные гласные в корне слова |  |  | |  |  | Работа парная | Текущий |
| 44. | 1 |  |  | Разбор слов по составу |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 45 | 1 |  |  | **Тема «Слова с двойными согласными» 6ч**  Слова с двойными согласными |  |  | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – самостоятельно перестраивать известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Представление о своей этнической принадлежности | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 46 | 1 |  |  | Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 47 | 1 |  |  | Разбор слов с двойными согласными по составу ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 48 | 1 |  |  | Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу |  |  | |  |  | совместная деят-ть | Текущий |
| 49 | 1 |  |  | **Диктант по теме «Правописание слов с двойными согласными»** |  |  | |  |  | совместная деят-ть | Тематический |
| 50 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Разбор слов с двойными согласными по составу |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 51 | 1 |  |  | **Тема «Сложные слова» 6 ч**  Образование сложных слов |  | познакомится со способами образования сложных слов, научится применять изученный способ при написании слов с данной орфограммой, находить в тексте слова с данной орфограммой, основание для классификац | |  |  | совместная деят-ть | Текущий |
| 52 | 1 |  |  | Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них |  |  | |  |  | совместная деят-ть | Текущий |
| 53 | 1 |  |  | Правописание сложных слов |  |  | |  |  | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 54 | 1 |  |  | Правописание сложных слов |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 55 | 1 |  |  | **Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой*»*** |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 56 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 57 | 1 |  |  | **Тема «Парные согласные звуки в середине слова» 10 ч**  Парные согласные звуки в середине слова |  |  | |  |  | Фронт.работа | Текущий |
| 58 | 1 |  |  | Правописание парных согласных звуков в середине слова |  |  | |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 59 | 11 |  |  | Парные согласные звуки в конце слова ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 60 | 1 |  |  | Парные согласные звуки в конце и в середине слова |  |  | |  |  | Развитие речи | Текущий |
| 61 | 1 |  |  | Правописание парных согласных звуков в конце и в середине слова |  |  | |  |  | Совместная деят-ть | Текущий |
| 62 | 1 |  |  | Обучающее изложение «Кто живёт в дупле» |  |  | |  |  | Совместная деят-ть | Тематический |
| 63 | 1 |  |  | Анализ изложений. Работа над ошибками. |  |  | |  |  | Контрольно – оценочная деятельность |  |
| 64 | 1 |  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 65 | 1 |  |  | **Диктант по теме: «Правописание парных согласных»** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Тематический |
| 66 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание парных согласных |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 67 | 1 |  |  | **Тема «Слова с непроизносимыми согласными» 11ч**  Слова с непроизносимыми согласными |  | научится образовывать слова с непроизносимыми согласными, применяя изученный способ, находить в тексте слова на данную орфограмму, осуществлять поиск информации о данных словах в словарях и справочниках | | **Регулятивные:**  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  – осознавать уровень и качество выполнения работы;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем  и одноклассниками.  **Познавательные:**  – делать выводы  на основе обобщения знаний;  – самостоятельно конструировать новый способ действия  **Коммуникативные:**  – проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения;  – участвовать  в учебном диалоге | Представление о своей этнической принадлежности  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 68 | 1 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 69 | 1 |  |  | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 70 | 1 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |  |  | |  |  | Парная работа | Итоговый |
| 71 | 1 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 72 | 1 |  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Итоговый |
| 73 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 74 | 1 |  |  | **Контрольная работа по теме «Непроизносимые согласные»**  **Тест** |  |  | |  |  | Контрольно – оценочная деятельность | Тематический |
| 75 | 1 |  |  | Работа над ошибками.Правописание непроизносимых согласных |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 76 | 1 |  |  | **Сочинение «Школьная ёлка»** |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 77 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 78 | 1 |  |  | **Тема «Словоизменение и словообразование» 5 ч**  Понятие о словоизменении |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 79 | 1 |  |  | Словообразование |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 80 | 1 |  |  | Сравнительная характеристика словоизменения и словообразования |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 81 | 1 |  |  | **Сжатое изложение (№ 262)** |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 82 | 1 |  |  | Работа над ошибками в изложении |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 83 | 1 |  |  | **Тема Изменение имен существительных по падежам 3 ч**  Изменение имён существительных по падежам | знать способ определения склонения у имен существительных, падежи у имен существительных | научится определять падежи у имен существительных, различать три склонения у имени существительного, знать способ определения склонения у имен существительных, использовать данный способ на практике. | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге,  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  **Познавательные**:  – делать выводы на основе обобщения знаний; информацию, представленную в разных формах;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Коммуникативные:**  – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Самостоятельная работа | Текущий |
| 84 | 1 |  |  | Начальная форма имён существительных ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 85 | 1 |  |  | Постановка вопросов к существительным |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 86 | 1 |  |  | **Тема « Три склонения имен существительных» 8 ч**  Три склонения имён существительных |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 87 | 1 |  |  | Первое склонение имён существительных |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 88 | 1 |  |  | Второе склонение имён существительных |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 89 | 1 |  |  | Третье склонение имён существительных |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 90 | 1 |  |  | **Диктант по теме: «Проверка орфограмм в корне слова»** |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Тематический |
| 91 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже |  |  | |  |  | Парная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 92 | 1 |  |  | **Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный…»** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 93 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть Коррекция знаний | Текущий |
| 94 | 1 |  |  | **Тема « Первое склонение имен существительных 17 ч**  Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи. ***Словарный диктант*** | знать способ определения склонения у имен существительных | научится определять падежи у имен существительных, различать особенности первого склонения у имени существительного, знать способ определения склонения у имен существительных, использовать при выполнении практических заданий. | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем  и одноклассниками.  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия  в соответствии  с условиями новой задачи;  – определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами;  – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе в группе;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Парная работа | Текущий |
| 95 | 1 |  |  | Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 96 | 1 |  |  | Определение падежа существительных первого склонения |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 97 | 1 |  |  | Окончания существительных первого склонения в родительном падеже |  |  | |  |  | Оценочная деят-ть | Текущий |
| 98 | 1 |  |  | Родительный падеж имён существительных первого склонения |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 99 | 1 |  |  | Написание имён существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 100 | 1 |  |  | Окончания имён существительных первого склонения в дательном и предложном падежах |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 101 | 1 |  |  | **Изложение с элементами сочинения** |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 102 | 1 |  |  | Работа над ошибками***.*** Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах |  |  | |  |  | Самостоятельная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 103 | 1 |  |  | Определение падежа имён существительных первого склонения ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 104 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 105 | 1 |  |  | **Контрольное списывание** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 106 | 1 |  |  | Работа над ошибками.  Творительный падеж имён существительных первого склонения |  |  | |  |  | Парная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 107 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения в творительном падеже. **Словарный диктант** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 108 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения |  |  | |  |  | Оценочная работа |  |
| 109 | 1 |  |  | **Диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных первого склонения»** |  |  | |  |  |  | Тематический |
| 110 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных первого склонения |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть  Коррекция знаний | Текущий |
| 111 | 1 |  |  | **Тема « Множественное число имен существительных 1-го склонения» 2 ч**  Множественное число имён существительных первого склонения |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 112 | 1 |  |  | Склонение имён существительных первого склонения во множественном числе *Словарный диктант* |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 113 | 1 |  |  | **Тема «Второе склонение имён существительных» 6ч**  Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием | способ определения падежных окончаний имен существительных | научится изменять имена существительные мужского рода второго склонения по падежам и правильно записывать окончания этих существительных; сможет применять способ определения падежных окончаний имен существительных, воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, а также оценивать текст, находить в нем смысловые ошибки. | | **Регулятивные:**  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;– вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем  и одноклассниками.  **Познавательные:**  – пробовать самостоятельноперестроить известный способ действия  в соответствии  с условиями новой задачи;  – создавать текст-описание проведенных наблюдений.  **Коммуникативные:**  – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе | Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.  Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры | Парная работа | Текущий |
| 114 | 1 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных второго склонения |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 115 | 1 |  |  | Творительный и предложный падежи имён существительных второго склонения |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 116 | 1 |  |  | Сочинение «Мой самый родной человек» |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 117 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имён существительных 2 склонения. |  |  | |  |  | Парная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 118 | 1 |  |  | Правописание безударных окончаний существительных второго склонения |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 119 | 1 |  |  | **Тема « Второе склонение имен существительных мужского рода на *–й»* 3 ч**  Склонение имён существительных мужского рода на –*й* |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 120 | 1 |  |  | **Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных второго склонения»** |  |  | |  |  | Оценочная деятельность | Тематический |
| 121 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Повторение склонения имён сущ. 2 склонения |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть  Коррекция знаний | Текущий |
| 122 | 1 |  |  | **Тема «Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц»* 3 ч**  Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* | падежные окончания у существительных в разных склонениях | научится определять и писать падежные окончания существительных во втором склонении, может сравнивать падежные окончания у существительных в разных склонениях; способен оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать  с одноклассниками при работе  в группе, паре;  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Развитие интереса к познанию языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину | Парная работа | Текущий |
| 123 | 1 |  |  | **Сочинение по картинке И.И.Левитана «Март»** |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 124 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Правописание *о, и, е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* |  |  | |  |  | Коррекция знаний | Текущий |
| 125 | 1 |  |  | **Тема**  **Второстепенный член предложения дополнение» 2 ч**  Второстепенный член предложения – дополнение |  | должен овладеть умениями правильного определения и выделения второстепенных членов предложения, может выполнять грамматический разбор предложения, распространять предложения по опорным вопросам, учится задавать смысловые вопросы (от слова к слову). | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности.  **Познавательные:**  – определять последовательность действий для решения предметной задачи.  **Коммуникативные:**  – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ | Развитие речи | Текущий |
| 126 | 1 |  |  | Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 127 | 1 |  |  | **Тема «Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе 4 ч**  Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 128 | 1 |  |  | Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 129 | 1 |  |  | **Обучающее изложение с элементами сочинения** |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 130 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 131 | 1 |  |  | Тема « **Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода 4 ч**  Склонение имён существительных среднего рода в единственном числе ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Самостоятельная работа, групповая. | Текущий |
| 132 | 1 |  |  | Склонение имён существительных среднего рода во множественном числе |  |  | |  |  |  |  |
| 133 | 1 |  |  | Правописание окончаний имён существительных второго склонения |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 134 | 1 |  |  | Правописание окончаний существительных второго склонения |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 135 | 1 |  |  | **Тема** «**Второстепенный член предложения определение» 5 ч**  Второстепенный член предложения – определение |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 136 | 1 |  |  | Второстепенный член предложения – определение. Схема предложений с второстепенными членами |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Итоговый |
| 137 | 1 |  |  | Второстепенный член предложения – определение. Закрепление. |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 138 | 1 |  |  | ***Мониторинг УУД (конец года)Тест*** |  |  | |  |  |  | Итоговый |
| 139 | 1 |  |  | ***Анализ работ мониторинга*** |  |  | |  |  | Совместная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 140 | 1 |  |  | **Тема Однородные члены предложения» 3 ч «**  Однородные члены предложения |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 141 | 1 |  |  | Однородные члены предложения  ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 142 | 1 |  |  | Однородные члены предложения. Закрепление |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 143 | 1 |  |  | **Тема «Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения» 4 ч**  Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 144 | 1 |  |  | Соединительные союзы *и, да*. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 145 | 1 |  |  | **Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Тематический |
| 146 | 1 |  |  | Работа над ошибками в контрольной работе |  |  | |  |  | Парная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 147 | 1 |  |  | **Тема « Третье склонение имен существительных 6 ч**  Третье склонение имён существительных |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 148 | 1 |  |  | Падежные окончания имён существительных третьего склонения |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 149 | 1 |  |  | Множественное число имён существительных третьего склонения |  |  | |  |  | Индивид.работа | Текущий |
| 150 | 1 |  |  | **Изложение (контрольное)** |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Тематический |
| 151 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть  Коррекция знаний | Текущий |
| 152 | 1 |  |  | Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление  ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 153 | 1 |  |  | **Тема «**  **Мягкий знак (*ь*) на конце существительных 3-го склонения» 3 ч**  Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 154 | 1 |  |  | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  |  | |  |  | Совместная работа | Текущий |
| 155 | 1 |  |  | Тест. Мягкий знак на конце существительных третьего склонения |  |  | |  |  | Групповая, ндивид. работа | Текущий |
| 156 | 1 |  |  | **Тема « Имя числительное 4 ч**  Имя числительное |  |  | |  |  | Самостоятельная работа | Текущий |
| 157 | 1 |  |  | Количественные и порядковые числительные  ***Словарный диктант*** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 158 | 1 |  |  | Изложение |  |  | |  |  | \ | Текущий |
| 159 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Числительные. Закрепление. |  |  | |  |  | Парная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 160 | 1 |  |  | **Тема « Текст» 2 ч**  Текст. Главная мысль текста | разные типы текстов | способен частично овладеть особенностями разных по стилю текстов и умением составлять их, научится находить смысловые ошибки, анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность, может сравнивать разные типы текстов. | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью других учащихся и самостоятельно;  – вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем  и одноклассниками.  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – пробовать самостоятельно конструировать способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  – создавать разные виды текстов.  **Коммуникативные:**  – проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности;  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  понимание причин успехов и неуспехов в учебе. Уметь давать оценку одноклассников на основе заданных критериев | Оценочная деятельность | Текущий |
| 161 | 1 |  |  | Стили речи |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 162 | 1 |  |  | **Тема«Повторение пройденного» 9ч**  Повторение пройденного за год |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 163 | 1 |  |  | **Контрольный диктант по изученным в 3 классе темам** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Итоговый |
| 164 | 1 |  |  | Работа над ошибками |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 165 | 1 |  |  | **Сочинение «Здравствуй, лето!»** |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 166 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного в 3 классе |  |  | |  |  | Самостоятельная работа  Коррекция знаний | Текущий |
| 167 | 1 |  |  | ***Словарный диктант*** Повторение пройденного в 3 классе |  |  | |  |  |  | Текущий |
| 168 | 1 |  |  | Повторение пройденного в 3 классе |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |
| 169 | 1 |  |  | Повторение |  |  | |  |  | Парная работа | Текущий |
| 170 | 1 |  |  | Что я узнал в 3 классе? |  |  | |  |  | Фронтальная, совместная деят-ть | Текущий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата план-ия | Дата факт-ая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Форма организации познавательной деятельности | Форма контроля |
| предметные | | | метапредметные | личностные |
| знать | | уметь |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Календарно- тематическое планирование 3 класс А.В. Полякова (170 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата план-ия | Дата факт-ая | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | Форма организации познавательной деятельности | Форма контроля |
| предметные | | | метапредметные | личностные |
| знать | | уметь |
| 1. | 1 |  |  | **Тема «Виды предложения» 3 ч**  Виды предложений по цели высказывания | предложения по цели высказывания;  нераспространенные и распространенные предложения; | научится различать предложения по цели высказывания и выделять грамматическую основу,  находить второстепенные члены предложения,  способен дополнять нераспространенные предложения до распространенных,  пробует создавать разные виды текстов с использованием разных видов предложений | | **Регулятивные:**  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **Познавательные:**  – выполнять анализ, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  – оформлять свои мысли  в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – прогнозировать последствия коллективных решений;  – организовывать учебное взаимодействие в группе | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Организация совместной учебной деятельности, парная, групповая работа | Текущий |