**Окружающий мир**

1. Система: традиционная

УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков

М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Программа:

-А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс.

3. Учебные материалы:

-А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013 г

4. Методическое обеспечение:

-Васильева Н.Ю.Методическое пособие. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М.:«ВАКО», 2013 г.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы, в 2 ч. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.

-Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

5. Количество часов за год: 68 ч, 34 учебные недели.

6. Формы контроля: проверочные работы, тесты, самостоятельная работа, викторины, проекты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **система оценки**  **(задания)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «как устроен мир?» (6 ч) – учебник и рабочая тетрадь 1 часть** | | | | | | | | |
| 1 |  | Природа. Ценность природы для людей. | комбинированный | Познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы; устанавливать связи между живой и неживой природы. Познакомятся с царствами природы. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -строить понятные для партнёра высказывания;  - задавать вопросы;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | -Знание основных моральных норм, осознание себя частью природы;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | - различать объекты природы;  - анализировать информацию учебника;  - различать царства природы;  - узнать о ценности природы для людей. | тест |
| 2 |  | Человек | комбинированный | Научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, узнают о ступенях познания. | - сравнивать человека и других живых существ;  - познакомятся со ступенями познания;  -формулировать выводы;  -оценивать свои достижения. | тест |
| 3 |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | исследование | Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы;  научатся находить необходимую информацию. | - распределять обязанности по проекту в группах;  - находить дополнительный материал;  -делать выводы на основе полученной информации;  -оценивать результаты работы. | тест |
| 4 |  | Общество | комбинированный | Научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; вспомнят символы государства, получат представление о гражданстве. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Строить речевоевысказывание; формулировать выводы, из изученного материала;  -обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков  *Коммуникативные УУД:*  -Строить понятные для партнёров высказывания;  - выдвигать предположения и доказывать их задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - определять место  человека в мире;  - характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - анализировать информацию учебника;  - соотносить страны и народы;  - сопоставлять формы правления в государствах мира;  - описывать достопримечательности разных стран. | тест |
|  |
| 5 |  | Что такое экология | комбинированный | Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать их с помощью моделей; узнают, что такое наука экология. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  -Сопоставлять полученные сведения с информацией из учебника;  -использовать схемы и модели.  *Коммуникативные УУД:*  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать экологические связи;  - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы,  -описывать окружающую среду для природных объектов и человека;  -моделировать связи организмов с окружающей средой; | тест |
| 6 |  | Природа в опасности! Охрана природы | комбинированный | Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; вспомнят назначение Красной книги; познакомятся с влиянием человека на природу.  *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения об исчезнувших по вине человека животных* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -Планировать свои действия в течение урока.  *Познавательные УУД:*  -осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -задавать вопросы; контролировать действия партнёра;  -включаться в диалог, коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;  - находить информацию в дополнительных источниках;  - сравнивать заповедники и национальные парки как виды охраняемых природных территорий;  -устанавливать связи между поведением и деятельностью человека и состоянием окружающей среды. | тест |
| 7 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  умение контролировать себя и своего парт | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | проверочная работа |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | | | | | |
| 8 |  | Тела, вещества, частицы | комбинированный | Научатся различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества; приводить примеры естественных и искусственных тел, жидких и газообразных веществ. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Строить речевоевысказывание; формулировать выводы, из изученного материала;  -обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков  *Коммуникативные УУД:*  -Строить понятные для партнёров высказывания;  - выдвигать предположения и доказывать их задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -классифицировать тела и вещества;  -приводить примеры искусственных и естественных тел; твердых, жидких и газообразных веществ;  -наблюдать опят с растворением вещества;  -работать в группе. | Опыт,  тест |
| 9 |  | Разнообразие веществ | комбинированный | Познакомятся с веществами и их свойствами. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - проводить опыты.  *Коммуникативные УУД:*  -учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли; сахара, крахмала, кислоты;  - приводить примеры веществ из окружающего мира;  -ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания;  - работать в паре;  - описывать изучаемые вещества по плану. | Опыт, тест |
| 10 |  | Воздух и его охрана | комбинированный | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха; узнают, какие источники загрязнения воздуха существуют.  *Получат возможность научиться выполнять правила по охране чистоты воздуха.* | *Регулятивные УУД:*  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.  *Познавательные УУД:*  Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод.  *Коммуникативные УУД:*  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | -объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;  -работать с текстом;  -работать в паре;  -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном крае;  - оценивать свои достижения на уроке. | Проверочная работа |
| 11 |  | Вода | комбинированный | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды; узнают о значении воды для жизни на Земле. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Анализировать схему учебника и применять их для объяснения свойств воды.  *Коммуникативные УУД:*  -формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | - исследовать по инструкции учебника свойства воды;  -работать в паре;  -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя;  - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | Тест  Мини-исследование |
| 12 |  | Превращения и круговорот воды | комбинированный | Научатся увязывать круговорот воды с ее свойствами; моделировать круговорот воды. Узнают три состояния воды. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  *Познавательные УУД:*  -Научатся высказывать предположения о состояниях воды в природе  *Коммуникативные УУД:*  -строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -различать три состояния воды;  - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;  - формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -работать в паре: анализировать рисунок схему, объяснять с его помощью особенности образования льда. | Карточки с заданиями |
| 13 |  | Берегите воду! | комбинированный | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Называть источники загрязнения воды. *Получат возможность узнать о мерах по охране чистоты воды и её экономному использованию.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД*  -Сопоставлять полученные сведения с информацией из учебника;  -использовать схемы и модели.  *Коммуникативные УУД:*  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию; анализировать схему;  - рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;  - обсуждать способы экономического использования воды. | вопросы учебника |
| 14 |  | Что такое почва | комбинированный | Научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, моделировать связи почвы и растений. Узнают об образовании и разрушении почвы. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -Планировать свои действия в течение урока.  *Познавательные УУД:*  -осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -задавать вопросы; контролировать действия партнёра;  -включаться в диалог, коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;  -анализировать схему связей почвы и растений;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  - характеризовать процессы образования и разрушения почвы. | тест |
| 15 |  | Разнообразие растений | комбинированный | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные УУД:*  -осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека;  -научатся анализировать схемы.  *Коммуникативные УУД:*  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | вопросы учебника |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами | комбинированный | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные УУД:*  -учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | викторина«Какие бывают растения?» |
| 17 |  | Размножение и развитие растений | Комбинированный | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  *Коммуникативные УУД:*  -задавать вопросы;  - учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | тест |
| 18 |  | Охрана растений | Комбинированный | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  *Коммуникативные УУД:*  - формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | сам-ая работа |
| 19 |  | Разнообразие животных | Комбинированный | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  - научится проводить сравнение;  -осуществлять расширенный поиск информации.  *Коммуникативные УУД:*  - задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | тест |
| 20 |  | Кто что ест | Комбинированный | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  - научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  *Коммуникативные УУД:*  - задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | игра «Кто больше даст правильных ответов?» |
| 21 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | комбинированный | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  - формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Подготовка к проекту |
| 22 |  | Размножение и развитие животных | Комбинированный | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  *Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | вопросы учебника |
| 23 |  | Охрана животных | комбинированный | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  *Коммуникативные УУД:*  - формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | рассказ о домашнем питомце |
| 24 |  | В царстве грибов | Комбинированный | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -устанавливать причинно-следственные связи;  -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | игра «Кто быстрее назовёт слово?» |
| 25 |  | Великий круговорот жизни | исследование | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | Регулятивные УУД:  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  Коммуникативные УУД:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | вопросы учебника |
| 26 |  | Обобщение знаний по теме « Эта удивительная природа» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  *Познавательные УУД:*  -умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  -умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | проверочная работа |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | | | | | |
| 27 |  | Организм человека | комбинированный | Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  -формулировать собственное мнение;  -задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - называть органы человека;  -анализировать взаимосвязи между системами органов человека;  -извлекать из различных источников сведения о работе органов человека и его функциях, готовить сообщение. | тест |
| 28 |  | Органы чувств | Комбинированный | Научатся применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  *Познавательные УУД:*  - сравнивать объекты по различным признакам;  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  -признавать свои ошибки, озвучивать их;  -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме;  - строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об органах чувств по плану;  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. | тест |
| 29 |  | Надёжная защита организма | комбинированный | - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях  *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать правильность выполнения задания, используя критерии, заданные учителем  *Познавательные УУД:*  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы;  - признавать свои ошибки и озвучивать их. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | -научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи;  -оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;  -предлагать вопросы к тексту. | Графический диктант |
| 30 |  | Опора тела и движение | Комбинированный | Научаться объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Познавательные УУД:*  -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  *Коммуникативные УУД:*  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся со строением опорно-двигательной системы человека;  - выработают правила красивой осанки. | Работа по карточкам; тест |
| 31 |  | Наше питание | комбинированный | Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  -фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворённость) своей работой на уроке.  *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  - Формулировать собственное мнение и позицию;  - формулировать ответы на вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся с пищеварительной системой человека;  -научаться объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы;  -выполнять правила рационального питания;  - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | Вопросы учебника, тест |
| 32 |  | Наши проекты.  «Школа кулинаров» | Комбинированный +  исследование | Научатся выполнять правила рационального питания. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  -Строить понятные для партнёра высказывания;  -принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;  -договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта. | Вопросы  Подготовка проекта |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение | комбинированный | Познакомятся с дыхательной и кровеносной системами человека. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  -сохранять задачу урока;  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  *Познавательные УУД:*  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;  -строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными особенностями.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  - признавать свои ошибки, озвучивать их;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем;  - узнают о роли крови в организме;  - научатся измерять пульс. | Карточки: допишите предложения |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни | Комбинированный | Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.  *Получат возможность научиться осознавать необходимость беречь свое здоровье.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  -фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворённость) своей работой на уроке.  *Познавательные УУД:*  - выделять существенную информацию из литературы разных типов.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся с понятием «закаливание»;  - научатся закаливать организм;  - научатся предупреждать болезни | тест |
| 35 |  | Здоровый образ жизни | комбинированный | Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  -признавать свои ошибки, озвучивать их;  -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме;  - строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся со здоровым образом жизни;  - сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. |  |
| 36 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  - объективно относится к своим успехам (неуспехам).  *Познавательные УУД:*  - умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  -умение контролировать себя и своего партнёра;  - признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч) – учебник и рабочая тетрадь 2 часть** | | | | | | | | |
| 37 |  | Огонь, вода и газ | комбинированный | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.  *Коммуникативные УУД:*  - формулировать ответы на вопросы;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - познакомятся с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или в доме;  - познакомятся с правилами поведения в опасных ситуациях (в квартире, дома, на улице) и научатся применять их в жизни. | Фронтальный опрос |
| 38 |  | Чтобы путь был счастливым | комбинированный | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  -сохранять задачу урока;  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл фиксировать полученную информацию в виде схем, фотографий, таблиц;  - строить рассуждение по теме урока с возрастными нормами.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - Узнают правила безопасного поведения на улицах и дорогах и будут учиться их применять. | Тест, графический диктант |
| 39 |  | Дорожные знаки | комбинированный | Научатся узнавать дорожные знаки разных групп и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  -сохранять задачу урока;  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  *Познавательные УУД:*  -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;  - использовать знаково-символические средства, в том числе и элементарные модели и схемы для решения учебных задач.  *Коммуникативные УУД:*  -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся соблюдать правила безопасности на дорогах;  - различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа |
| 40 |  | Наши проекты.  «Кто нас защищает» | Комбинированный +  исследование | Познакомятся с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  -Строить понятные для партнёра высказывания;  -принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;  -договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся брать интервью;  - узнают о родственниках, воевавших на фронтах ВОВ и служащих в органах, защищающих и спасающих людей;  - работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | Вопросы,  подготовка к проекту |
| 41 |  | Опасные места | комбинированный | Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  *Коммуникативные УУД:*  -Задавать вопросы и формулировать ответы на вопросы;  - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.  -познакомятся с опасными для человека местами;  - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. | тест |
| 42 |  | Природа и наша безопасность | комбинированный | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  -сохранять задачу урока;  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  *Познавательные УУД:*  - Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы;  - избегать опасности при встречах и общении с животными;  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил поведения в окружающей местности, в природе. | Вопросы учебника,  тест |
| 43 |  | Экологическая безопасность | комбинированный | Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. | *Регулятивные УУД:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений.  *Коммуникативные УУД:*  -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомится с экологической безопасностью;  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил экологической безопасности в повседневной жизни;  - обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | тест |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  - объективно относится к своим успехам (неуспехам).  *Познавательные УУД:*  - умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  -умение контролировать себя и своего партнёра;  - признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 45 |  | Для чего нужна экономика | комбинированный | Раскрыть роль экономики в нашей жизни | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл фиксировать полученную информацию в виде схем, фотографий, таблиц;  - строить рассуждение по теме урока с возрастными нормами.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - научатся раскрывать роль экономики в жизни человека;  - объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | тест |
| 46 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | комбинированный | Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл фиксировать полученную информацию в виде схем, фотографий, таблиц;  *Коммуникативные УУД:*  -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и одноклассниками;  -формулировать ответы на вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - познакомятся с факторами, составляющими основу экономики;  - научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; - осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам | Тест, вопросы учебника |
| 47 |  | Полезные ископаемые | Комбинированный | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -Задавать вопросы и формулировать ответы на вопросы;  - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - осознавать значимость полезных ископаемых в жизни людей;  -осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам. | тест |
| 48 |  | Растениеводство | комбинированный | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с растениеводством как отраслью экономики;  - научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану;  - объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. | тест |
| 49 |  | Животноводство | Комбинированный | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  *Коммуникативные УУД:*  -Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с животноводством как отраслью экономики;  - научатся классифицировать домашних животных;  - объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | викторина |
| 50 |  | Какая бывает промышленность | комбинированный | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -Научатся строить логическое высказывание;  -делать выводы из изученного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с промышленностью как отраслью экономики;  - научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними;  - различать продукцию каждой отрасли промышленности. | тест |
| 51 |  | Наши проекты.  «Экономика родного края» | комбинированный | Познакомятся с экономикой родного края | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  -Строить понятные для партнёра высказывания;  -принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;  -договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края;  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека;  - осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Вопросы,  подготовка к проекту |
| 52 |  | Что такое деньги | комбинированный | Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  заданные учителем.  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - познакомятся с ролью денег в экономике;  -научатся понимать роль денег в экономике;  - научатся объяснять, что такое деньги. | тест |
| 53 |  | Государственный бюджет | комбинированный | Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:*  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся объяснять, что такое государственный бюджет;  - научатся объяснять, из чего складывается государственный бюджет;  - осознают необходимость уплаты налогов гражданами страны. | тест |
| 54 |  | Семейный бюджет | комбинированный | Понимать, как ведётся хозяйство семьи | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - оценивать правильность выполнения задания, используя критерии, заданные учителем  *Познавательные УУД:*  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы; | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - познакомятся с понятием «семейный бюджет»;  - научатся объяснять, что такое семейный бюджет;  -научатся объяснять, из чего складывается семейный бюджет;  - узнают, как ведется хозяйство семьи. | тест |
| 55 |  | Экономика и экология | комбинированный | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - оценивать правильность выполнения задания, используя критерии, заданные учителем  *Познавательные УУД:*  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с двумя сторонами экономики – полезной и опасной;  - научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией;  - научатся строить простейшие экологические прогнозы;  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека;  - осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Вопросы учебника |
| 56 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  - объективно относится к своим успехам (неуспехам).  *Познавательные УУД:*  - умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  -умение контролировать себя и своего партнёра;  - признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 57  58  59 |  | Золотое кольцо России | Урок-путешествие | Познакомятся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | *Регулятивные УУД:*  -Принимать и сохранять целевые установки урока;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;  -анализировать полученную информацию.  *Коммуникативные УУД:*  -взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца. | - научатся находить на карте города Золотого кольца России;  - научатся приводить примеры достопримечательностей этих городов;  - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | викторина |
| 60 |  | Наши проекты.  «Музей путешествий» | Комбинированный +  исследование | Познакомятся с некоторыми городами нашей Родины и мира | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  *Познавательные УУД:*  -Строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  -Строить понятные для партнёра высказывания;  -принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;  -договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта. | Вопросы.  Подготовка к проекту |
| 61 |  | Наши ближайшие соседи | комбинированный | Рассказывать по карте о наших ближайших соседях, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Использовать знаково-символические средства;  -проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - познакомятся со странами, которые являются нашими ближайшими соседями;  - научатся находить их на карте, называть их столицы;  -приводить примеры достопримечательностей разных стран;  -ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | тест |
| 62 |  | На севере Европы | комбинированный | Рассказывать по карте о северных странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*  - Принимать и сохранять целевые установки урока;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  - Использовать знаково-символические средства;  - проводить сравнение.  *Коммуникативные УУД:*  - формулировать выводы из изученного материала;  - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;  - научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 63 |  | Что такое Бенилюкс | комбинированный | Рассказывать по карте о странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*  - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -устанавливать причинно-следственные связи;  - строить речевое высказывание в устной форме.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - познакомятся с понятием «Бенилюкс»;  - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;  - научатся дополнять сведения из других источников информации. | Фронтальный опрос |
| 64 |  | В центре Европы | комбинированный | Рассказывать по карте о центральных странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*  -Принимать и сохранять целевые установки урока;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД:*  -взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;  - научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 65 |  | По Франции и Великобритании | комбинированный | Приводить примеры достопримечательностей этих стран, ценить уважительные отношения между странами и народами. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -сравнивать объекты по различным признакам;  -осуществлять поиск необходимой информации.  *Коммуникативные УУД:*  -включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;  - научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 66 |  | На юге Европы | исследование | Рассказывать по карте о южных странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  *Коммуникативные УУД:*  - включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;  - научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 67 |  | По знаменитым местам мира | урок-путешествие | Познакомятся с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | *Регулятивные УУД:*  -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные УУД:*  -Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  *Коммуникативные УУД:*  -готовить сообщения, фоторассказы об интересном месте мира;  -осуществлять рассказ на заданную тему. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;  - научатся дополнять сведения из других источников информации;  -научатся ценить памятники истории и культуры;  - осознают необходимость бережного отношения к ним. | викторина |
| 68 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  - объективно относится к своим успехам (неуспехам).  *Познавательные УУД:*  - умение структурировать знания.  *Коммуникативные УУД:*  -умение контролировать себя и своего партнёра;  - признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |