**Окружающий мир**

1. Система: традиционная

 УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков

 М.: «Просвещение», 2013 г.

2. Программа:

-А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс.

3. Учебные материалы:

-А.А. Плешаков. Окружающий мир, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013 г

4. Методическое обеспечение:

-Васильева Н.Ю.Методическое пособие. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. М.:«ВАКО», 2013 г.

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы, в 2 ч. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.

-Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

5. Количество часов за год: 68 ч, 34 учебные недели.

6. Формы контроля: проверочные работы, тесты, самостоятельная работа, викторины, проекты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** |  **Тип****урока** |  **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **система оценки****(задания)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел «как устроен мир?» (6 ч) – учебник и рабочая тетрадь 1 часть** |
| 1 |  | Природа. Ценность природы для людей. | комбинированный | Познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы; устанавливать связи между живой и неживой природы. Познакомятся с царствами природы. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы;  -контролировать свои действия и действия партнёра. | -Знание основных моральных норм, осознание себя частью природы;-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | - различать объекты природы;- анализировать информацию учебника;- различать царства природы;- узнать о ценности природы для людей. | тест |
| 2 |  | Человек | комбинированный | Научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, узнают о ступенях познания. | - сравнивать человека и других живых существ;- познакомятся со ступенями познания;-формулировать выводы;-оценивать свои достижения. | тест |
| 3 |  | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | исследование | Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы; научатся находить необходимую информацию. | - распределять обязанности по проекту в группах;- находить дополнительный материал;-делать выводы на основе полученной информации;-оценивать результаты работы. | тест |
| 4 |  | Общество | комбинированный | Научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; вспомнят символы государства, получат представление о гражданстве. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Строить речевоевысказывание; формулировать выводы, из изученного материала; -обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков*Коммуникативные УУД:*-Строить понятные для партнёров высказывания;- выдвигать предположения и доказывать их задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - определять место человека в мире;- характеризовать семью, народ, государство как части общества; - анализировать информацию учебника;- соотносить страны и народы;- сопоставлять формы правления в государствах мира;- описывать достопримечательности разных стран. | тест |
|  |
| 5 |  | Что такое экология | комбинированный | Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать их с помощью моделей; узнают, что такое наука экология. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД*-Сопоставлять полученные сведения с информацией из учебника; -использовать схемы и модели.*Коммуникативные УУД:*-задавать вопросы;-контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать экологические связи;- приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы, -описывать окружающую среду для природных объектов и человека; -моделировать связи организмов с окружающей средой; | тест |
| 6 |  | Природа в опасности! Охрана природы | комбинированный | Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; вспомнят назначение Красной книги; познакомятся с влиянием человека на природу.*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения об исчезнувших по вине человека животных*  | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-Планировать свои действия в течение урока.*Познавательные УУД:*-осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*-задавать вопросы; контролировать действия партнёра;-включаться в диалог, коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;- находить информацию в дополнительных источниках;- сравнивать заповедники и национальные парки как виды охраняемых природных территорий;-устанавливать связи между поведением и деятельностью человека и состоянием окружающей среды. | тест |
| 7 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир»  | Проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*Познавательные УУД:*умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*умение контролировать себя и своего парт | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | -выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | проверочная работа |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** |
| 8 |  | Тела, вещества, частицы | комбинированный | Научатся различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества; приводить примеры естественных и искусственных тел, жидких и газообразных веществ. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Строить речевоевысказывание; формулировать выводы, из изученного материала; -обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков*Коммуникативные УУД:*-Строить понятные для партнёров высказывания;- выдвигать предположения и доказывать их задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;-классифицировать тела и вещества;-приводить примеры искусственных и естественных тел; твердых, жидких и газообразных веществ;-наблюдать опят с растворением вещества;-работать в группе. | Опыт,тест |
| 9 |  | Разнообразие веществ | комбинированный | Познакомятся с веществами и их свойствами. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить опыты.*Коммуникативные УУД:*-учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли; сахара, крахмала, кислоты;- приводить примеры веществ из окружающего мира;-ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания;- работать в паре;- описывать изучаемые вещества по плану. | Опыт, тест |
| 10 |  | Воздух и его охрана | комбинированный | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха; узнают, какие источники загрязнения воздуха существуют.*Получат возможность научиться выполнять правила по охране чистоты воздуха.* | *Регулятивные УУД:*-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.*Познавательные УУД:*Исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод.*Коммуникативные УУД:*-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | -объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;-работать с текстом;-работать в паре;-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном крае;- оценивать свои достижения на уроке. | Проверочная работа |
| 11 |  | Вода | комбинированный | Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды; узнают о значении воды для жизни на Земле. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Анализировать схему учебника и применять их для объяснения свойств воды.*Коммуникативные УУД:*-формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | - исследовать по инструкции учебника свойства воды;-работать в паре;-рассказывать об использовании в быту воды как растворителя;- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | ТестМини-исследование |
| 12 |  | Превращения и круговорот воды | комбинированный | Научатся увязывать круговорот воды с ее свойствами; моделировать круговорот воды. Узнают три состояния воды. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;*Познавательные УУД:*-Научатся высказывать предположения о состояниях воды в природе*Коммуникативные УУД:*-строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -различать три состояния воды;- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;- формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;-работать в паре: анализировать рисунок схему, объяснять с его помощью особенности образования льда. | Карточки с заданиями  |
| 13 |  | Берегите воду! | комбинированный | Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Называть источники загрязнения воды. *Получат возможность узнать о мерах по охране чистоты воды и её экономному использованию.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД*-Сопоставлять полученные сведения с информацией из учебника; -использовать схемы и модели.*Коммуникативные УУД:*-задавать вопросы;-контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию; анализировать схему;- рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;- обсуждать способы экономического использования воды. | вопросы учебника |
| 14 |  | Что такое почва | комбинированный | Научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, моделировать связи почвы и растений. Узнают об образовании и разрушении почвы. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-Планировать свои действия в течение урока.*Познавательные УУД:*-осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*-задавать вопросы; контролировать действия партнёра;-включаться в диалог, коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента;-анализировать схему связей почвы и растений;-обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;- характеризовать процессы образования и разрушения почвы. | тест |
| 15 |  | Разнообразие растений | комбинированный | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-адекватно воспринимать оценку учителя.*Познавательные УУД:*-осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; -научатся анализировать схемы.*Коммуникативные УУД:*-строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | вопросы учебника |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами | комбинированный | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные УУД:*-учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | викторина«Какие бывают растения?» |
| 17 |  | Размножение и развитие растений | Комбинированный | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.*Коммуникативные УУД:*-задавать вопросы;- учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | тест |
| 18 |  | Охрана растений | Комбинированный | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.*Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*- использовать знаково-символические средства, в том числе модели.*Коммуникативные УУД:*- формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | сам-ая работа |
| 19 |  | Разнообразие животных | Комбинированный | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.*Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.* | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*- научится проводить сравнение; -осуществлять расширенный поиск информации.*Коммуникативные УУД:*- задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | тест |
| 20 |  | Кто что ест | Комбинированный | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.* | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*- научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.*Коммуникативные УУД:*- задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | игра «Кто больше даст правильных ответов?» |
| 21 |  | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | комбинированный | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.*Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.* | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*- формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Подготовка к проекту |
| 22 |  | Размножение и развитие животных | Комбинированный | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.*Получат возможность научиться готовить сообщение.* | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*- научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | вопросы учебника |
| 23 |  | Охрана животных | комбинированный | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.*Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*- научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.*Коммуникативные УУД:*- формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;- способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | рассказ о домашнем питомце |
| 24 |  | В царстве грибов | Комбинированный | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.*Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.* | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*-устанавливать причинно-следственные связи; -научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | игра «Кто быстрее назовёт слово?» |
| 25 |  | Великий круговорот жизни | исследование | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.*Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* | Регулятивные УУД:-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- вносить необходимые коррективы в действия.Познавательные УУД:использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.Коммуникативные УУД:-формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | вопросы учебника |
| 26 |  | Обобщение знаний по теме « Эта удивительная природа» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.*Познавательные УУД:*-умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*-умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | проверочная работа |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** |
| 27 |  | Организм человека | комбинированный | Научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*-формулировать собственное мнение; -задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - называть органы человека;-анализировать взаимосвязи между системами органов человека;-извлекать из различных источников сведения о работе органов человека и его функциях, готовить сообщение. | тест |
| 28 |  | Органы чувств | Комбинированный | Научатся применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья  | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;*Познавательные УУД:*- сравнивать объекты по различным признакам;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*-признавать свои ошибки, озвучивать их;-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме;- строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об органах чувств по плану;-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. | тест |
| 29 |  | Надёжная защита организма | комбинированный | - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях*Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- оценивать правильность выполнения задания, используя критерии, заданные учителем*Познавательные УУД:*- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- формулировать ответы на вопросы;- признавать свои ошибки и озвучивать их. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | -научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи;-оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;-предлагать вопросы к тексту. | Графический диктант |
| 30 |  | Опора тела и движение | Комбинированный | Научаться объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Познавательные УУД:*-Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*Коммуникативные УУД:*-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -формулировать собственное мнение и позицию. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся со строением опорно-двигательной системы человека;- выработают правила красивой осанки. | Работа по карточкам; тест |
| 31 |  | Наше питание | комбинированный | Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;-фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворённость) своей работой на уроке.*Познавательные УУД:*-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*- Формулировать собственное мнение и позицию;- формулировать ответы на вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся с пищеварительной системой человека;-научаться объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы;-выполнять правила рационального питания;- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | Вопросы учебника, тест |
| 32 |  | Наши проекты.«Школа кулинаров» | Комбинированный +исследование | Научатся выполнять правила рационального питания. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*-Строить рассуждения в форме связи простых суждений; -осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*-Строить понятные для партнёра высказывания;-принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;-договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта. | ВопросыПодготовка проекта |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение | комбинированный | Познакомятся с дыхательной и кровеносной системами человека. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;-сохранять задачу урока;- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.*Познавательные УУД:*- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;-строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными особенностями.*Коммуникативные УУД:*- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;- признавать свои ошибки, озвучивать их;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем;- узнают о роли крови в организме;- научатся измерять пульс. | Карточки: допишите предложения |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни | Комбинированный | Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.*Получат возможность научиться осознавать необходимость беречь свое здоровье.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;-фиксировать в конце урока удовлетворенность (неудовлетворённость) своей работой на уроке.*Познавательные УУД:*- выделять существенную информацию из литературы разных типов.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся с понятием «закаливание»;- научатся закаливать организм;- научатся предупреждать болезни | тест |
| 35 |  | Здоровый образ жизни | комбинированный | Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;*Познавательные УУД:*- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*-признавать свои ошибки, озвучивать их;-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме;- строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- установка на безопасный образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | - познакомятся со здоровым образом жизни;- сформулируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. |  |
| 36 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;- объективно относится к своим успехам (неуспехам).*Познавательные УУД:*- умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*-умение контролировать себя и своего партнёра;- признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
| **Раздел «Наша безопасность» (8 ч) – учебник и рабочая тетрадь 2 часть** |
| 37 |  | Огонь, вода и газ | комбинированный | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.*Коммуникативные УУД:*- формулировать ответы на вопросы;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - познакомятся с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или в доме;- познакомятся с правилами поведения в опасных ситуациях (в квартире, дома, на улице) и научатся применять их в жизни. | Фронтальный опрос |
| 38 |  | Чтобы путь был счастливым | комбинированный | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;-сохранять задачу урока;- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.*Познавательные УУД:*- понимать содержание текста, интерпретировать смысл фиксировать полученную информацию в виде схем, фотографий, таблиц;- строить рассуждение по теме урока с возрастными нормами.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни. | - Узнают правила безопасного поведения на улицах и дорогах и будут учиться их применять. | Тест, графический диктант |
| 39 |  | Дорожные знаки | комбинированный | Научатся узнавать дорожные знаки разных групп и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.* | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;-сохранять задачу урока;- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.*Познавательные УУД:*-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;- использовать знаково-символические средства, в том числе и элементарные модели и схемы для решения учебных задач.*Коммуникативные УУД:*-включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся соблюдать правила безопасности на дорогах;- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа |
| 40 |  | Наши проекты.«Кто нас защищает» | Комбинированный +исследование | Познакомятся с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*-Строить рассуждения в форме связи простых суждений; -осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*-Строить понятные для партнёра высказывания;-принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;-договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся брать интервью;- узнают о родственниках, воевавших на фронтах ВОВ и служащих в органах, защищающих и спасающих людей;- работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | Вопросы,подготовка к проекту |
| 41 |  | Опасные места | комбинированный | Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:* -строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.*Коммуникативные УУД:*-Задавать вопросы и формулировать ответы на вопросы; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.-познакомятся с опасными для человека местами;- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. | тест |
| 42 |  | Природа и наша безопасность | комбинированный | Соблюдать правила безопасного поведения в природе. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;-сохранять задачу урока;- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.*Познавательные УУД:*- Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы;- избегать опасности при встречах и общении с животными;- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил поведения в окружающей местности, в природе. | Вопросы учебника, тест |
| 43 |  | Экологическая безопасность | комбинированный | Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений.*Коммуникативные УУД:*-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомится с экологической безопасностью;- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил экологической безопасности в повседневной жизни;- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | тест |
| 44 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;- объективно относится к своим успехам (неуспехам).*Познавательные УУД:*- умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*-умение контролировать себя и своего партнёра;- признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** |
| 45 |  | Для чего нужна экономика | комбинированный | Раскрыть роль экономики в нашей жизни | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*- понимать содержание текста, интерпретировать смысл фиксировать полученную информацию в виде схем, фотографий, таблиц;- строить рассуждение по теме урока с возрастными нормами.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - научатся раскрывать роль экономики в жизни человека;- объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.  | тест |
| 46 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | комбинированный | Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл фиксировать полученную информацию в виде схем, фотографий, таблиц;*Коммуникативные УУД:*-включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и одноклассниками;-формулировать ответы на вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - познакомятся с факторами, составляющими основу экономики;- научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека; - осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам | Тест, вопросы учебника |
| 47 |  | Полезные ископаемые | Комбинированный | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*-Задавать вопросы и формулировать ответы на вопросы; - проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - осознавать значимость полезных ископаемых в жизни людей;-осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам. | тест |
| 48 |  | Растениеводство | комбинированный | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*-Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с растениеводством как отраслью экономики;- научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану;- объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. | тест |
| 49 |  | Животноводство | Комбинированный | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.*Коммуникативные УУД:*-Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с животноводством как отраслью экономики;- научатся классифицировать домашних животных;- объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | викторина |
| 50 |  | Какая бывает промышленность | комбинированный | Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*-Научатся строить логическое высказывание;-делать выводы из изученного материала.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с промышленностью как отраслью экономики;- научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними;- различать продукцию каждой отрасли промышленности. | тест |
| 51 |  | Наши проекты.«Экономика родного края» | комбинированный | Познакомятся с экономикой родного края | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*-Строить рассуждения в форме связи простых суждений; -осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*-Строить понятные для партнёра высказывания;-принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;-договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края;- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека;- осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Вопросы,подготовка к проекту |
| 52 |  | Что такое деньги | комбинированный | Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;заданные учителем.*Познавательные УУД:*- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- формулировать ответы на вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - познакомятся с ролью денег в экономике;-научатся понимать роль денег в экономике;- научатся объяснять, что такое деньги. | тест |
| 53 |  | Государственный бюджет | комбинированный | Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*Познавательные УУД:*- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- формулировать ответы на вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся объяснять, что такое государственный бюджет;- научатся объяснять, из чего складывается государственный бюджет;- осознают необходимость уплаты налогов гражданами страны. | тест |
| 54 |  | Семейный бюджет | комбинированный | Понимать, как ведётся хозяйство семьи | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- оценивать правильность выполнения задания, используя критерии, заданные учителем*Познавательные УУД:*- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- формулировать ответы на вопросы; | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - познакомятся с понятием «семейный бюджет»;- научатся объяснять, что такое семейный бюджет;-научатся объяснять, из чего складывается семейный бюджет;- узнают, как ведется хозяйство семьи. | тест |
| 55 |  | Экономика и экология | комбинированный | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- оценивать правильность выполнения задания, используя критерии, заданные учителем*Познавательные УУД:*- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочей тетради;- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - познакомятся с двумя сторонами экономики – полезной и опасной;- научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией;- научатся строить простейшие экологические прогнозы;- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека;- осознавать необходимость бережного отношения к природным богатствам. | Вопросы учебника |
| 56 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;- объективно относится к своим успехам (неуспехам).*Познавательные УУД:*- умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*-умение контролировать себя и своего партнёра;- признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)** |
| 575859 |  | Золотое кольцо России | Урок-путешествие | Познакомятся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России. | *Регулятивные УУД:*-Принимать и сохранять целевые установки урока;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;-анализировать полученную информацию.*Коммуникативные УУД:*-взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | - проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца. | - научатся находить на карте города Золотого кольца России;- научатся приводить примеры достопримечательностей этих городов;- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | викторина |
| 60 |  | Наши проекты.«Музей путешествий» | Комбинированный +исследование | Познакомятся с некоторыми городами нашей Родины и мира | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; *Познавательные УУД:*-Строить рассуждения в форме связи простых суждений; -осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*-Строить понятные для партнёра высказывания;-принимать и понимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении задания;-договариваться и приходить к общему решению. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта. | Вопросы.Подготовка к проекту |
| 61 |  | Наши ближайшие соседи | комбинированный | Рассказывать по карте о наших ближайших соседях, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Использовать знаково-символические средства; -проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм) | - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - познакомятся со странами, которые являются нашими ближайшими соседями;- научатся находить их на карте, называть их столицы;-приводить примеры достопримечательностей разных стран;-ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | тест |
| 62 |  | На севере Европы | комбинированный | Рассказывать по карте о северных странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*- Принимать и сохранять целевые установки урока;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*- Использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение.*Коммуникативные УУД:*- формулировать выводы из изученного материала;- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;- научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 63 |  | Что такое Бенилюкс | комбинированный | Рассказывать по карте о странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-устанавливать причинно-следственные связи;- строить речевое высказывание в устной форме.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - познакомятся с понятием «Бенилюкс»;- научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;- научатся дополнять сведения из других источников информации. | Фронтальный опрос |
| 64 |  | В центре Европы | комбинированный | Рассказывать по карте о центральных странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*-Принимать и сохранять целевые установки урока;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию.*Коммуникативные УУД:*-взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;- научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 65 |  | По Франции и Великобритании | комбинированный | Приводить примеры достопримечательностей этих стран, ценить уважительные отношения между странами и народами. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-сравнивать объекты по различным признакам; -осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:*-включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;- научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 66 |  | На юге Европы | исследование | Рассказывать по карте о южных странах Европы, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника) | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*Познавательные УУД:*-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.*Коммуникативные УУД:*- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;- высказывать мотивированное аргументированное суждение по теме урока. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе и стран зарубежной Европы. | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;- научатся дополнять сведения из других источников информации. | тест |
| 67 |  | По знаменитым местам мира | урок-путешествие | Познакомятся с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира. | *Регулятивные УУД:*-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*-Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.*Коммуникативные УУД:*-готовить сообщения, фоторассказы об интересном месте мира;-осуществлять рассказ на заданную тему. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - научатся рассказывать о стране по физической и политической картам;- научатся дополнять сведения из других источников информации;-научатся ценить памятники истории и культуры;- осознают необходимость бережного отношения к ним. | викторина |
| 68 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | проверка знаний | Научатся оценивать свои достижения. | *Регулятивные УУД:*- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;- объективно относится к своим успехам (неуспехам).*Познавательные УУД:*- умение структурировать знания.*Коммуникативные УУД:*-умение контролировать себя и своего партнёра;- признавать свои ошибки, озвучивать их. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Проверочная работа |