**Математика**

Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н

# **I.Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по математике (авторы: Дорофеев В.Г., Миракова Т.Н**)** и обеспечена УМК «Перспектива»

**Для реализации программного содержания курса «Литературное чтение» 4 класс используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Математика: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2013 год.

2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Математика: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2013 год.

 3. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Уроки математики. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Москва «Просвещение» 2013 год

**В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на предмет «Математика» в 4 классе**

 **отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа).**

**Количество часов на изучение программы 136**

**Количество часов в неделю**  **4**

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют тре­бованиям федерального государственного стандарта начального образова­ния и опирается на материал учебника по математике этих же авторов. Темы разделов чередуются и изучаются в течение всего учебного года. Расположение тем в тематическом планировании не по темам, а по порядку их изучения.

 **Цели и задачи курса**:

развитие образного и логического мышления, воображения;

формирование предметных и метапредметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

формирование у учащихся основ умения учиться;

 создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

задачи:

формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

 формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся;

овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**II. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол-во часов | Формы контроля и варианты его проведения |  Дата  |
|  План | Факт |
| **Числа и действия над ними (90ч)\*** |
| **Геометрические фигуры и их свойства (17ч)** |
| **Величины и их измерение (23ч)** |
| 1 | Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 |  Приемы сложения трехзначных чисел, основанные на знании нумерации способов образования числа. | 1 | Математический диктант |  |  |
| 3 | Приемы вычитания трехзначных чисел, основанные на знании нумерации способов образования числа. Математический диктант. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 4 | Умножения чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления) | 1 | Фронтальный |  |  |
| 6 | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 7 | Деление трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления).  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 8 |  Числовые выражения  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 9 | **Диагностическая контрольная работа №1**  | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 10 | Работа над ошибками.  | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | **Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур.** | 1 | Фронтальный |  |  |
| 12 | **Преобразование фигур на плоскости.**  | 1 | Работа по карточкам |  |  |
| 13 | **Раскраска и перегибание фигур.** | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 14 | **Диагональ многоугольника.** | 1 | Фронтальный |  |  |
| 15 |  Группировка слагаемых | 1 | Работа по карточкам |  |  |
| 16 | Округление слагаемых | 1 | Фронтальный |  |  |
| 17 | Умножение чисел на 10 и на 100 | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 18 | Умножение числа на произведение. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 19 | Решение задач, обратных данной. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 20 | **Окружность и круг**  | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 21 | Среднее арифметическое | 1 | Фронтальный |  |  |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме:****«Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление »** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Среднее арифметическое | 1 | Фронтальный |  |  |
| 24 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 | Работа в парах |  |  |
| 25 | Скорость ,время, расстояние  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 26 |  Решение составных задач на исключение одной из величин (скорость, время, расстояние) | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 27 | Решение задач, обратных данной. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 28 | Умножение двузначного числа на двузначное письменные вычисления).  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 29 | Решение составных задач в 2-5 действий | 1 | Фронтальный |  |  |
| 30 | **Виды треугольников** | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 31 | Деление круглых чисел на 10 и на 100 | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 32 | Деление числа на произведение | 1 | Фронтальный |  |  |
| 33 | **Цилиндр.**  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 34 | Решение составных задач на нахождение неизвестного по двум суммам | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 35 | **Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление круглых чисел»** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 37 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 38 | Самостоятельная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 39 | Деление на двузначное число. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 40 | Решение задач при изменении ее условия. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 41 | Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 42 | Первый, второй и третий разряды в классе единиц и в классе тысяч. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 43 | Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1000000 | 1 | Работа в парах |  |  |
| 44 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 45 | Разрядный состав многозначного числа в пределах 1000000 | 1 | Фронтальный |  |  |
| 46 |  Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч Миллион. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 47 | **Виды углов: прямой, острый и тупой углы. Угол. Имя угла.**  | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 48 | **Смежные и вертикальные углы.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4по теме** **« Геометрические фигуры и их свойства »** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 50 | **Работа над ошибками.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 51 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 52 | Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации и способов образования числа. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 53 | **Конус.** | 1 | Работа в парах |  |  |
| 54 |  **Цилиндр.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 55 | **Миллиметр**  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 56 | **Соотношения единиц длины.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 57 | Решение составных задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 58 | Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации.  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 59 | Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000 способов образования числа. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 60 | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации»** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 62 | **Центнер и тонна.**  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 63 | **Перевод единиц измерения массы.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 64 | Доли и дроби. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 65 | Решение составных задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 66 | **Единицы времени: секунда.**  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 67 | Решение составных задач на нахождение неизвестного по сумме. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 68 | **Четыре действия со значениями величин (сложение)** | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 69 | **Четыре действия со значениями величин (вычитание)** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 70 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Фронтальный |  |  |
| 71 | Решение составных задач 2 - 5 действия | 1 | Работа в парах |  |  |
| 72 | Умножение и деление на 1000, 10000 и т.д.  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 73 |  Нахождение дроби от числа. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 74 | Решение составных задач на нахождение дроби от числа.  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 75 | **Контрольная работа № 6 (за 1 полугодие)** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 77 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 78 | **Перевод единиц измерения (длины)** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 79 | Решение составных задач на встречное движение. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 80 | Взаимосвязь величин : время, скорость , расстояние. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 81 | Моделирование и решение задач на встречное движение. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 82 | **Перевод единиц измерения (массы)** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 83 | **Соотношения единиц массы** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 84 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Величины»** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 85 | **Работа над ошибками**  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 86 | Решение составных задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 87 | Взаимосвязь величин: время, скорость, расстояние. | 1 | Работа в парах |  |  |
| 88 | Умножение двузначного числа на трехзначное. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 89 |  Решение задач в 2 -5 действия. Математический диктант. | 1 | Контроль знаний.  |  |  |
| 90 | Решение составных задач на движение в одном направлении. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 91 | **Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач на движение».**  | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач, основанных на знание изученных зависимостей между величинами. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 93 |  **Единицы времени: секунда, век.** | 1 | Фронтальный |  |  |
| 94 | **Соотношение между единицами времени.** | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 95 | **Перевод единиц измерения (время).** | 1 | Фронтальный |  |  |
| 96 | **Таблица единиц времени** | 1 | Работа в парах |  |  |
| 97 | **Умножение величины на число**  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 98 | **Контрольная работа №9 по теме «Величины. Соотношения между ними».**  | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 99 | **Работа над ошибками. Четыре действия со значениями величин (умножение).** | 1 | Фронтальный |  |  |
| 100 | **Параллельные прямые.** | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 101 |  **Перпендикулярные прямые**  | 1 | Практическая работа |  |  |
| 102 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 103 | **Шар.**  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 104 | **Простейшие сечения круглых тел.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 105 |  Нахождение числа по его дроби. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 106 | Решение составных задач на нахождение числа по его дроби. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 107 | **Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление многозначных чисел в пределах миллиона»**  | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Решение составных задач 2 – 5 действий по кратному отношению | 1 | Фронтальный |  |  |
| 109 |  Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 110 | Решение составных задач на движение по реке ( по течению) | 1 | Фронтальный |  |  |
| 111 | Решение составных задач на движение по реке (против течения ) | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 112 | Деление многозначного числа на двузначное число. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 113 | **Деление величин на число**  | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 114 | **Деление величины на величину** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 115 | **Единицы площади: квадратный километр, ар и гектар.**  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 116 | **Соотношение между единицами площади.** | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 117 | **Таблица единиц площади. Математический диктант.** | 1 | Работа в парах |  |  |
| 118 | **Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное число»**  | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 120 | Умножение на трехзначное число. | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| 121 | Деление на трехзначное число. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 122 | Решение задач, обратные данной. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 123 | Деление многозначного числа с остатком | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 124 | Прием округления делителя | 1 | Фронтальный |  |  |
| 125 | Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел. Математический диктант. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 126 | Умножение и деление на трехзначное число. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 127 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 128 | **Итоговая контрольная работа №12 (за 2 полугодие)**  | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 129 | Работа над ошибками  | 1 | Фронтальный |  |  |
| 130 | Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел  | 1 | Самостоятельная работа |  |  |
| **Повторение пройденного материала (6ч)** |
| 131 | Уроки повторения пройденного материала | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 132 | Уроки повторения пройденного материала. Нумерация. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 133 | Величины и действия с ними. | 1 | Фронтальный |  |  |
| 134 | Устные вычисления. Окружность и круг. | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 135 | Письменные вычисления. Виды углов, виды треугольников | 1 | Текущий контроль |  |  |
| 136 | Доли и дроби. | 1 | Фронтальный |  |  |

**III.Содержание программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

**Числа и действия над ними (90 часов)**

Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000.

Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д. Умножение и деление круглых чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число.

Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

**Геометрические фигуры и их свойства (17 часов)**

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы.

Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые, параллельные прямые.

Координатный угол. Координаты точки. Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.

**Величины и их измерение (23 часа)**

Площадь геометрической фигуры и ее измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры.

Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Соотношение между единицами площади. Приближенное вычисление площадей. Площадь прямоугольника. (Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.)

Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Единицы времени: секунда, век. Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Личностные результаты**

1.Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные:**

1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**Обучающиеся должны знать:**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника

**Обучающиеся должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со

скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовыхзначениях входящих в них букв

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

**IV. Литература**

1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Математика: учебник для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2013 год.

2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Математика: рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательной школы в 2-х частях/

Москва «Просвещение» 2013 год.

 3. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

Уроки математики. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Москва «Просвещение» 2013 год