**Замысел урока.**

Учитель: Попова Л. Л.

Предмет: математика

Класс: 4 А

УМК: «Школа России»

Учебник: Математика М. Моро

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули |
| Цели урока | Создание условий для формирования умения выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. |
| Задачи урока. | Раскрыть смысл деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули  Создать алгоритм деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули  Решать примеры, используя разработанный алгоритм.  Создать в классе атмосферу совместного поиска, сотрудничества. |
| Планируемые результаты. | **Предметные:** научатся применять алгоритм деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.  **Коммуникативные:** формировать умение работать в парах.  **Регулятивные:** проявлять ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.  **Личностные:** мобильность, самостоятельность.  **Познавательные:** умение производить рефлексию своей деятельности. |
| Тип урока | открытие нового знания. |
| Мотивация учащихся | парная форма работы, проблемные ситуации, «открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения. |
| Методы: | словесный, наглядный, практический. |
| Формы организации деятельности учащихся: | индивидуальная, парная, фронтальная. |

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка достижения планируемых результатов (**полностью, частично, не достигнуты) | Планируемый результат достигнут полностью. Все этапы урока были направлены на достижение поставленной цели, на применение полученных знаний.  Учащиеся практически без ошибок научились делить многозначное число на однозначное, когда в частном есть 0. |
| **Критерии определения уровня достижения планируемых результатов.** | Дети выполняли работу в паре, а также индивидуально с последующей проверкой, в ходе которой выяснилось, что все дети безошибочно справились с работой. |
| **Что способствовало**  **достижению/недостижению**  **планируемых результатов.** | Для достижения планируемых результатов была организована работа в паре с распределением ролей, взаимопроверка, самопроверка, самоанализ, фронтальная , индивидуальная работа.  В ходе индивидуальной работы ребята отработали навык деления многозначного числа на однозначное, когда в частном есть 0. |
| **Адекватность реализуемой технологии**  **на данном уроке.** | Технология парного обучения была адекватна на данном уроке. Она способствовала активному вовлечению учащихся в работу. |
| **Перспектива деятельности педагога**  **при проектировании следующего урока.** | В дальнейшем планируется применение данной технологии при проведении последующих уроков. |