**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

**Что делать, если ребенок невнимательный?**

Умение внимательно, не отвлекаясь, слушать учителя присуще не всем детям: немало таких, кто не может и пяти минут работать сосредоточенно. Причины такого невнимания могут быть самыми разными: это и особенности высшей нервной дея­тельности, и быстрая утомляемость из-за плохого здоровья, и собственно психоло­гическая неготовность (слабые, неразвитые возможности управления вниманием и памятью).

Способность действовать по инструкции, управлять учебным процессом склады­вается у детей, как правило, не раньше шести лет. Заставлять ребенка выполнять до­статочно длительную работу, да еще требовать сосредоточенности на какой-либо деятельности — очень трудная задача как для взрослого, так и для самого будущего первоклассника.

**Что такое объем внимания?**

Сколько объектов может одновременно зафиксировать наше внимание? Психо­логи обычно определяют объем внимания так: на короткое время (несколько секунд) человеку показывают несколько разных объектов (или изображение букв, цифр). Сколько из них запомнил человек — таков его объем внимания. Чаще всего человек обращает внимание на четыре—шесть объектов.

***Методика «Домик»***

Эта методика выявляет особенности развития внимания малыша, позволяет опре­делить, умеет ли он точно копировать образец. Предложите ребенку следующее: «Перед тобой лежит лист бумаги, на котором на­рисована картинка. На этом листе нарисуй точно такую же картинку. Не торопись, будь внимателен! Если что-то нарисуешь неправильно, то ничего стирать не нужно, рядом нарисуй правильно».

Рассмотрите выполненное малышом задание. Обратите внимание на количество элементов, которые изображены неверно или не нарисованы вообще. Очень важно отметить следующее:

* как ребенок работает с образцом, часто смотрит на него или рисует по памяти;
* как часто отвлекается во время работы;
* сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Точное выполнение рисунка означает хорошо развитое внимание, умение действовать по инструкции. И наоборот, плохо выполненное задание выявляет слабые места.

**Произвольное  и непроизвольное   внимание**

Непроизвольное внимание возникает без всяких усилий с нашей стороны. Что может привлекать к себе наше непроизвольное внимание?

Во-первых, то, что привлекает внимание своими внешними свойствами: гром­кие и неожиданные звуки (гром, резкий визг тормозов, разорвавшаяся хлопушка); яркие световые явления (молнии, красочная реклама, внезапно включенный или вык­люченный свет); сильные запахи (духов, гари, вкусной еды).

Во-вторых, все, что интересно конкретному человеку. Обычный человек не обра­тит внимания в лесу на какие-то следы. Но внимание охотника будет этими следами буквально поглощено.

Привлекательно для человека чаще всего то, что связано с его любимыми заня­тиями в жизни.

Совсем иначе возникает произвольное внимание. Чаще всего тогда, когда человек сам ставит перед собой определенную цель и прилагает усилия, старания для ее до­стижения.

Задача по математике не производит такого сильного впечатления, как удар гро­ма. Удар грома овладевает вниманием человека без усилий. Но чтобы решать мате­матическую задачу, надо прилагать усилия, чтобы постоянно удерживать на задаче свое внимание.

Однако иногда решение какой-то задачи становится для человека столь интерес­ным делом, что он может не услышать тот же удар грома. Тогда можно говорить о том, что его внимание в процессе решения задачи из произвольного превратилось вновь в непроизвольное.

**РАЗВИТИЕ  ПАМЯТИ**

**Что такое произвольная и непроизвольная память?**

Когда запоминание происходит без специальных усилий, само собой — работает непроизвольная память. Попробуйте вместе с ребенком вспомнить и записать, что вы видели, например, сегодня по дороге в школу или в детский сад. Вы же не пытались специально запо­минать, все произошло помимо вашего желания, то есть непроизвольно. Но человек может и разумно управлять своей памятью. Он может ставить перед собой задачу запомнить какой-либо материал. Такая память называется произвольной.

Особенно быстро развивается произвольная память с поступлением ребенка в школу. Это происходит потому, что при обучении в школе нельзя полностью пола­гаться на случайное, непроизвольное запоминание. Поэтому приходится ставить перед собой специальные цели и задачи запомнить то, что нужно запомнить.

**У ребенка плохая память. Как ему помочь?**

Конечно, каждый отдельный случай требует индивидуального подхода. И поэтому для начала хорошо бы обратиться к специалисту-психологу. Необходимо выявить при­чины плохой памяти у малыша. Однако все равно какой-то вид памяти развит лучше остальных. Чаще всего это зрительная память. Ее в дальнейшем лучше и использовать для усвоения материала, другие виды памяти надо тренировать, развивать.

**Игры, развивающие память**:

***Игра «Исчезнувший предмет»***

Ребятам предлагается запомнить игрушки, картинки или открытки, разложенные на столе. Затем дети отворачиваются, а ведущий прячет какой-нибудь предмет и предлагает отгадать, что исчезло.

***Игра «Что изменилось?»***

Ребятам предлагается запомнить расположение игрушек или картинок, открыток, разложенных на столе. Затем дети отворачиваются, а ведущий меняет местами не­сколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось на столе.

Сейчас огромное количество разнообразных развивающих игр. Главное, чтобы родители помнили: чем раньше начнется работа по развитию памяти малыша, тем легче ему будет учиться в школе.

Какие существуют приемы, помогающие хорошо запомнить какой-то учебный материал?

Для облегчения запоминания учебного материала существуют некоторые приемы.

**Приемы, облегчающие запоминание**:

***Прием рифмы***

Человек лучше запоминает стихи, чем прозу. Поэтому, чтобы лучше запомнить ка­кое-то правило, можно придумать рифму или простую фразу. *Например,* в рус­ском языке есть такое правило: ЖИ, ШИ пиши с буквой И. Оно звучит в рифму, поэтому легко запоминается.

Часто бывает сложно запомнить все цвета радуги. Но существует такая считалка:«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Здесь каждое слово и цвет начинаются с одной и той же буквы:

каждый - красный

охотник - оранжевый

желает - желтый

знать - зеленый

где - голубой

сидит - синий

фазан - фиолетовый

***Прием парных ассоциаций***

Важную информацию человек часто связывает с тем, что всегда хорошо помнит.*Например,* очень часто в качестве шифра для замка или камеры хранения человек выбирает год своего рождения. Это он никогда не забудет.

***Прием «По местам»***

Этот прием позволяет запомнить список предметов, поместив каждый из них на свое место. *Например,* для того чтобы не забыть купить нужные продукты в магазине, можно мысленно разместить их на кухне. Мясо кладут в холодильник, крупу - в шкаф,чай - на полку, фрукты - на стол. Потом останется только представить себе кухню, чтобы вспомнить список нужных продуктов. Вспомните вместе с ребенком, пользовались ли вы перечисленными приемами запоминания? В каких случаях? Запишите их.