Структурное подразделение детский сад комбинированного вида «Гнездышко» ГБОУ СОШ № 1 города Кинеля

Выступление на родительском собрании:

**«Психологическая готовность ребенка**

 **к школе»**

Подготовила:

Полянская Наталья Михайловна

педагог-психолог

Кинель, 2014

Общеизвестно, что все дети хотят стать учениками, однако не все одинаково хорошо подготовлены к выполнению новых обязанностей. Можно утверждать, что адаптация ребенка к школьным условиям пройдет быстро, если ребенок психологически подготовлен к школе.

Уменьшить объективные трудности при обучении ребенка в школе возможно лишь в том случае, если правильно подготовить его. Психологическая готовность к школе является важнейшим итогом дошкольного детства. Она обеспечивает переход к позиции школьника и является необходимым фундаментом для усвоения школьной программы.

Что же такое психологическая готовность?

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя:

* интеллектуальную готовность;
* личностную готовность;
* коммуникативную готовность;
* эмоционально-волевую готовность;

**Интеллектуальная готовность к школе.**

Интеллектуальная готовность к школе предполагает:

- наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Все это поможет ребенку перейти к восприятию научных знаний, усваиваемых на уроке;

- определенный уровень развития мышления, предполагающий наличие у ребенка умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное. Также ребенку потребуется умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;

- большое значение в становлении интеллектуальной готовности к школе играет уровень развития речи ребенка, поскольку речь связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Уровень речевого развития ребенка, готового к школе, позволяет ему связно, последовательно, понятно для окружающих описывать что-то, передавать ход своих мыслей; он способен находить звуки в словах, то есть у него развит фонематический слух.

Можно сделать вывод: для того, чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций – памяти, внимания, мышления, речи.

**Личностная готовность к школе.**

Говоря о [личностной](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/37-personal-development/117-the-identity-of-the-child-of-primary-school-age) **готовности,** прежде всего, имеют в виду готовность мотивационной сферы: хочет ли ребенок идти в школу, учиться, интересуется ли он школьной жизнью и учебой, что является ведущим мотивом в этой готовности. Ребенок начинает осознавать свое положение дошкольника не соответствующим его возросшим возможностям и изменившимся желаниям, начинает мечтать о школе и выражает желание учиться, т.е. происходит развитие «внутренней позиции школьника». Желание стать школьником связано не только с тем, что дошкольника привлекают внешние атрибуты школьной жизни - покупка портфеля, стремление получать оценки, желание новых впечатлений. Ребенка привлекает именно учение – как серьезная содержательная деятельность. Наличие у ребенка «внутренней позиции школьника» говорит о том, что он ориентирован на учебное содержание занятий, готов принять форму его осуществления – урок, будет подчиняться требованиям учителя.

Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний. Однако этот мотив встречается в шести-, семилетнем возрасте не столь часто. Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус («в школе я буду уже большой»). Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму». Этот мотив не самый эффективный, но обычно его хватает на первое время, а потом может подключиться и интерес к самой учебе.

Сложнее, если ребенок не хочет в школу. Чем бы это ни было вызвано, на первых порах такое негативное отношение может серьезно сказаться на эффективности обучения. Если ваш ребенок заявляет, что не хочет в школу, важно разобраться в причинах. В зависимости от причины и нужно действовать.

Так или иначе, важно сформировать у ребенка позитивное отношение к его новой роли, к школе, в целом. Исходя из этого, взрослый должен:
- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

**Коммуникативная готовность к школе.**

Коммуникативная готовность к школе характеризуется наличием определенной формы общения со взрослым и сверстниками:

- в общении со взрослым ребенок, готовый к школе, использует внеситуативно-личностную форму общения, которая
способствует принятию ребенком роли учителя и предполагает
умение занимать по отношению к нему роль ученика. Это проявляется в умениях: подчиняться требованиям учителя, выполнять
учебную задачу не отвлекаясь, следовать школьному распорядку,
адекватно реагировать на замечания учителя. Наличие указанных
выше особенностей поведения в ситуации обучения способствует
более успешному выполнению заданий, а значит, влияет и на результат обучения, повышая его эффективность;

- в отношениях со сверстниками готовность к школе определяется следующими характеристиками: наличием умения устанавливать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками,
стремления к сотрудничеству - умения согласовывать свои действия с ровесниками в процессе выполнения общей деятельности для достижения общего результата, интересом к сверстнику не только как к партнеру по совместной деятельности, но и как к самоценной личности со своими интересами, мнением, переживаниями. Эти способности обеспечат возможность ребенка наладить контакт с одноклассниками, помогут войти в коллектив и занять место в нем.

**Эмоционально-волевая готовность к школе.**

Эмоционально-волевая готовность заключается в развитии произвольности поведения и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения. Появление произвольного поведения способствует тому, что ребенок овладевает своим поведением, учится вести себя в соответствии с нормами и правилами общественной жизни. Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.
Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

**Успешный школьник – здоровый школьник.**

На самом деле, поступление в первый класс – это и эмоциональный стресс, и серьезная интеллектуальная нагрузка для ребенка. У будущего школьника в режиме дня обязательно должны быть оздоровительные процедуры – он должен больше времени проводить на воздухе, много двигаться, по возможности, заниматься спортом.
Если у ребенка ослабленное здоровье, нежелательно, чтобы он учился в школе с усиленной программой, можно выбрать для него так называемую «школу здоровья», где наряду с общеобразовательными задачами решаются и проблемы оздоровления детей.

Ребенка считают неготовым к школе, если он:

- настроен исключительно на игру;

- недостаточно самостоятелен;

- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;

- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;

- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;

- имеет серьезные нарушения речевого развития;

- не умеет общаться со сверстниками;

- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязан.

Кроме психической готовности к школе, очень важно физическое здоровье детей.

Если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости. Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Кроме того, у ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании, метании и др. Это поможет ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

**Список использованной литературы:**

1. Психологическая готовность ребенка к школе/ Авт.-сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012