**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы и номера уроков | Предметные результаты | Возможные виды деятельности учащихся |
| Окружающий мир: природа, общество, труд (9 часов) | | |
| 1(1). Где мы живём. С.2-3 (1-й части учебника) | Ориентироваться в учебнике. Уметь работать с рисунком, ориентироваться на странице. Узнавать объекты, представленные на рисунке. Понимать заданный вопрос, уметь ответить на него в устной форме. Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, столица Москва, занятия людей, природа, объекты природы, предметы, сделанные человеком). Адекватно использовать средства устной речи во время инсценировки. Понимать важность нового социального статуса- ученика (ученицы). | Различение объектов города и деревни.  Соотнесение рисунков с действительностью (Какой рисунок подходит к вашей местности?)  Знакомство с правилами дорожного движения.  Ответы на вопросы.  Подведение анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»).  Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра- инсценировка «Я в огороде», «Я в деревне») |
| 2(2). Р/К Родной край – частица Родины (экскурсия по городу; практическая работа: карта Ленинградской области). | Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, столица Москва, занятия людей, природа, объекты природы, предметы, сделанные человеком). | Различение объектов города и деревни.  Знакомство с правилами дорожного движения. |
| 3(3).Школа (экскурсия по школе) | Ознакомиться с нормами поведения в школе, в общественных местах. Понимать задания на моделирование учебной ситуации. Осваивать ориентирование в школьном здании | Знакомство и обсуждение правил поведения в школе.  Различие норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах, во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми.  Моделирование возможных ситуаций в школе (например, «У меня болит живот, задержались родители и т.д.- мои действия»).  Ориентирование в здании (знакомство с расположением кабинетов, классов, столовой, спортивного, актового зала и др.). |
| 4(4). Труд людей | Понимать значение труда в жизни человека. Иметь представление о правилах вежливого общения. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий. | Знакомство с разными профессиями людей.  Участие в игре «Угадай профессию», где один ребёнок описывает профессию. Другие отгадывают.  Выяснение значения профессий для общества.  Значение телефонов экстренной помощи. |
| 5(5). Р/К Труд людей родного края. | Осознавать взаимозависимость людей разных профессий. | Выяснение значения профессий для общества. |
| 6(6). Безопасный маршрут от дома к школе (занятие на улице).  С.2-3.  №5,6 (задания в рабочей тетради) | Проводить несложные наблюдения под руководством учителя.  Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах. Понимать необходимые для школьника знаки, символы дорожного движения | Проведение наблюдения за объектами природы.  Соблюдение правил поведения на дороге и на улице.  Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице.  Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах.  Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу» |
| 7(7). Что такое окружающий мир (экскурсия в парк) | Различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека. Развивать способность к проведению простейших наблюдений за объектами природы (под руководством учителя). Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой (без введения понятий). Знать времена года и их очевидные признаки | Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер безопасности.  Называние окружающих предметов и их признаков.  Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком.  Сопоставление признаков объектов с органами чувств как источниками информации.  Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (например, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных).  Сравнение и различие дня и ночи, времён года.  Собирание материала для выставки поделок « Золотая осень».  Участие в игре «Какое дерево потеряло листок» |
| 8(8). Природа и её изменчивость.  С.4-5.  №2,7,8 | Называть и описывать объекты природы. Сравнивать объекты природы на основе внешних признаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе. С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде, времени суток и временах года по внешним признакам. Обобщать объекты окружающего мира | Различение объектов и явлений природы.  Описание иллюстрации в учебнике (описание местности) с указанием внешних признаков времён года и их характеристикой.  Сравнение рисунков (изменения, которые могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения погоды).  Обсуждение результатов своих наблюдений, совместная выработка правил участия в диалоге.  Выполнение задания учебника.  Участие в групповой работе с природными материалом – гербарием (листья деревьев).  Примеры заданий: разделите листья деревьев на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру) |
| 9(9). Природа – источник познания.  С.6-7. | Ориентироваться в пространстве. Описывать объекты наблюдения с выделением их признаков. Использовать слова, обозначающие направление, для определения местоположения объектов. Понимать смысл мотивированных фамилий | Выделение признаков объектов.  Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (выполнять задания в учебнике на определение признаков предметов с помощью чувств).  Обсуждение пословиц.  Ориентирование в пространстве.  Рассказ о явлениях природы с опорой на жизненный опыт.  Отгадывание загадок.  Объяснение этимологии мотивированных фамилий |
| Природа (20 часов) | | |
| 10(1). Вселенная, или Космос.  С.8-9.  №11, 14 | Формировать представления о значении Солнца для жизни человека на Земле. Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля, Луна) под понятия разного уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты, звезда). Воспринимать относительность величины предмета в зависимости от расстояния | Работа с рисунками в учебнике.  Формулирование выводов из наблюдений и с опорой на имеющийся опыт (что можно увидеть на небе днём, а что ночью?).  Сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы.  Группировка объектов природы.  Приведение сведений из дополнительных источников информации (о Луне, Солнце0.  Объяснение причин явлений (относительно восприятия величины предметов в зависимости от расстояния) с использованием рисунков в учебнике на с.8.  Сопоставление макета Вселенной с расположением на нём космических тел.  Моделирование ситуации «Что произойдёт на Земле, если исчезнет Солнце?» |
| 11(2). Земля – планета Солнечной системы.  С.10 - 11 | Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Использовать простейшее оборудование. Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Иметь представление о связи между сменой дня и ночи, временами года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Демонстрировать эти движения на моделях. Иметь представление об условиях жизни на Земле. | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом).  Использование модели (глобуса) для описания явлений (неравномерного освещения Земли, смены дня и ночи).  Анализ картины А. Куинджи «Ночь на Днепре» (время суток, признаки, которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины).  Формулирование предварительного вывода об условиях, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух).  Установление связей между объектами природы и явлениями в природе. |
| 12(3). Значение воды на Земле.  С.12-13  №15,17. | Формировать представления о значении воды на Земле, её месте нахождения. Ознакомить с диаграммой соотношения на Земле суши и воды. Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. Определять внешние свойства воды, понимать её необходимость для жизни на планете. | Характеристика свойств воды.  Проведение опытов.  Сопоставление признаков объектов и органов чувств, с помощью которых их можно узнать (опыт на определение свойств воды).  Анализ диаграммы соотношения на Земле суши и воды.  Формулирование выводов на основе наблюдений.  Совместная разработка правил безопасности жизнедеятельности.  Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно выделенным признакам. |
| 13(4). Значение воздуха на Земле.  С. 14-15 | Получать представления о воздухе, значение его для жизни на Земле. Использовать собственный опыт, приобретённый в практической деятельности. Уметь делать выводы на основе результатов опыта. | Проведение несложных опытов, которые доказывают, что воздух есть везде.  Формулирование выводов на основе наблюдений.  Высказывание своей точки зрения.  Участие в обсуждении художественной картины И. Айвазовского «Девятый вал».  Знакомство с правилами здорового образа жизни.  Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух для человека, живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки. |
| 14(5). Разнообразие природы Земли.  С.16-17 | Формировать представления о разнообразии и красоте природы России, о зависимости природного мира от местоположения на территории России. Уметь описывать животных и растения местности, опираясь на свой опыт, рисунок, иллюстрацию. | Работа с глобусом, картой.  Соотнесение рисунка с картой.  Знакомство с картинами разных художников.  Работа с дидактическим материалом.  Предположения о причинах разнообразия природных условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных средах (лес, водоём, побережье и т.д.).  Нахождение иллюстраций по заданию учителя. |
| 15(6). Знакомство с природой родного края (экскурсия на природу, в краеведческий музей). | Проводить наблюдения на экскурсии под наблюдением учителя. Иметь представления о взаимосвязи между жизнедеятельностью растений и животных и временами года. Ознакомиться с особенностями природы родного края. | Установление связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии.  Соотнесение природы родного края с природой России.  Установление причинно - следственных связей.  Участие в беседе.  Формулирование вопросов.  Подготовка небольшого рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии. |
| 16(7). Р/К Экологические связи в лесном сообществе (экскурсия: «Растительный мир», «Животный мир»). | Проводить наблюдения на экскурсии под наблюдением учителя. Ознакомиться с особенностями природы родного края. | Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии.  Соотнесение природы родного края с природой России. |
| 17(8). Неживая и живая природа.  С.18-19  №16,18,25 | Различать объекты живой и неживой природы, выделять признаки, присущие объектам живой природы. Формировать умение приводить доказательства различий живой и неживой природы, используя результаты опытов, наблюдений. | Сравнение и различие природных объектов и изделий (искусственные предметы).  Описание изученных объектов и явлений живой и неживой природы.  Выделение их существенных признаков.  Доказательство наличия того или иного признака у объекта (дыхание, питание, движение, рост, размножение и умирание).  Сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.  Осуществление классификации изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком).  Проведение наблюдений и простейших опытов.  Приведение доказательств с опорой на результаты опытов (в ходе наблюдения за домашними растениями, их движению к свету сделать вывод о движении растений). |
| 18(9). Живая природа.  (экскурсия в зоологический музей, ботанический сад, на природу).  С.20  №27 | Различать объекты живой природы: растения и животных. Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую  классификацию изученных объектов природы. | Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением.  Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Определение растений и животных на основе иллюстраций, моделей (чучело).  Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и временами года.  Объяснение необходимости бережного отношения к природе.  Создание собственных устных высказываний.  Подведение понятий под определение (природа живая, неживая, деревья, дуб). |
| 19(10). Царства живой природы.  С.20-21 | Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков и проводить простейшую  классификацию изученных объектов природы (деления на растения, животные, грибы, бактерии). Приводить примеры различных царств живой природы по заданию учителя с опорой на схему-рисунок. | Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы.  Самостоятельное (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу).  Оценка работы одноклассников. Составление и работа со схемой (деление природы на четыре царства).  Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимости информации о растениях и животных своей местности. |
| 20(11). Растения. Строение растений.  С.22-23  №19 | Формировать понятия «растение», «существенный признак». Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2-3 примера различных видов растений. | Работа с гербарием: описание растения, его частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение слов, повторяющихся при описании.  Различение существенных признаков от несущественных при определении растения.  Самостоятельное извлечение информации из рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Нахождение частей целого.  Обсуждение значения корня, стебля, листьев, плода, цветка для растения.  Предположение последствий отсутствия отдельных частей у растения. |
| 21(12). Разнообразие растений по внешней форме (экскурсия на школьный участок).  С.22-23 | Различать растения – деревья, кустарники, травы. Приводить примеры. Выделять существенные признаки растения. | Описание и сравнение внешнего вида растений.  Наблюдения за сезонными изменениями, происходящими в природе (погода, время года, окраска листьев, листопад, наличие плодов под деревьями, грибы, растения).  Выделение существенных признаков растений.  Сравнение и различие деревьев, кустарников и трав; осенних и летних явлений природы (продолжительность дня, небо, насекомые; птицы; труд человека). |
| 22(13). Зависимость растений от природных условий. Растения и человек.  С.24-25. | Устанавливать причинно - следственные связи. Приводить примеры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связи между человеком и растениями, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Соотнесение объектов природы с условиями природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги).  Выделение существенных признаков растений.  Установление простейших причинно - следственных связей.  Приведение примеров растений.  Работа по формированию научного понятия.  Работа с дополнительными источниками информации.  Характеристика условий, необходимых для жизни растений (свет, влага, тепло).  Сравнение и различие разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека. |
| 23(14). Животные.  С.26-27  №21 | Ознакомиться с группами животных: насекомые, паукообразные, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся. Формировать понятие «животное». Описывать и сравнивать животных. Приводить примеры различных видов животных. Выделять существенные признаки животного какой-либо группы животных. | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных на группы.  Различение существенных и несущественных признаков животных.  Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся».  Диалог, обмен мнениями.  Работа в группе.  Использование дополнительных источников информации. |
| 24(15). Разнообразие растений и животных.  С.28-29 | Ознакомиться с разнообразными средами жизни. Различать объекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира. | Сравнение растений и животных между собой по рисунку в учебнике.  Описание животных своей местности.  Рассказ о любимом животном.  Слушание и извлечение главной мысли из прочитанного текста.  Приведение примеров растений и животных.  Участие в игре «Кто, где живёт?» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте примерное местообитание).  Использование краеведческого материала: какие животные обитают в данной местности, какие растения растут, где они ещё могут быть.  Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.). |
| 25(16). Природа и человек.  С.30-31.  №24 | Уметь анализировать рисунок и составлять связное высказывание по его содержанию. Различать объекты природы и предметы, сделанные человеком. Представлять зависимость жизни людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах экологического поведения в природной среде. Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты. | Составление рассказа по рисунку.  Знакомство с Красной книгой.  Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделирование ситуаций по сохранению природы и её защите.  Различение и называние предметов, сделанных человеком.  Знакомство с понятием « вещество» в ходе обсуждения и определения, из каких веществ сделаны те или иные предметы.  Изготовление с родителями или одноклассниками кормушек для птиц. |
| 26(17). Р/К Красная книга РФ (Растения Ленинградской области). | Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать наблюдаемые объекты. | Знакомство с Красной книгой.  Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделирование ситуаций по сохранению природы и её защите. |
| 27(18). Труд человека.  С.32-33.  №35, 48 | Различать компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное и придуманное человеком). Осознать ценность труда человека. Иметь представление о том, как изменял человек орудия труда. Знать название профессий своих родителей, понимать то, чем они занимаются. | Составление рассказа по рисунку.  Сравнение предметов старины с современными.  Объяснение происходящих изменений с орудиями труда, оборудованием.  Обсуждение пословиц и поговорок.  Установление причинно - следственных связей.  Рассказ о профессии родителей. |
| 28(19). Р/К Промышленность края. | Осознать ценность труда человека. | Установление причинно - следственных связей. |
| 29(20). Красота природы. (Проверочная работа) | Оценивать результат приобретённых умений и знаний. | Классификация изученных объектов природы по заданным и самостоятельно выделенным признакам, приведение примеров. Участие в диалоге, обсуждение проблем.  Сравнение и различие разных групп животных организмов по признакам.  Корректирование своих действий. |
| Планета Земля (10 часов) | | |
| 30(1). Модели и изображения Земли. Глобус и карта (практическая работа).  С.36-37, 38-39 | Иметь представление о моделях. Ознакомиться с моделью Земли – глобусом, с картой. Иметь общее представление о названиях и месте расположения океанов и материков. Находить на глобусе и карте Северный и Южный полюса, экватор, материки и океаны. | Работа с глобусом, физической картой.  Сравнение модели с натуральным предметом по форме и размерам.  Ознакомление с названиями и местом расположения океанов и материков.  Показывание на глобусе и карте океанов и материков.  Чтение знакомых условных знаков.  Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте.  Работа с новыми понятиями (земная ось, Северный полюс, Южный полюс, экватор). |
| 31(2). Азбука географии (практическая работа).  С.40-41  №29. | Уметь работать с картой: читать условные знаки (обозначение населённых пунктов, очертание материков, использование синего и желтого цветов для обозначения воды и суши). Находить Северный и Южный полюса, экватор, полушария, материки и океаны. | Работа с глобусом, физической картой.  Показывание на глобусе и карте океанов и материков.  Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте.  Знакомство с новыми географическими понятиями (Северное и Южное полушария).  Восприятие задания в тексте, ответы на вопросы. |
| 32(3). Тепловые пояса Земли.  С.42-43  №31. | Различать и определять местоположение на глобусе. Понимать неравномерное нагревание Солнцем земной поверхности. Ознакомиться с противоположностью сезонов на Земле в данный момент времени. | Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушарий».  Работа с моделью Земли (глобусом).  Нахождение и определение изученных географических объектов на физической карте.  Прослеживание за изменениями времён года в разных полушариях.  Доказывание своей точки зрения с помощью рисунков в учебнике и знаний, полученных в ходе проведённых ранее опытов.  Соотнесение тепловых поясов с территорией родного края. |
| 33(4). Облик Земли меняется.  С.44-45. | Понимать, что на Земле постоянно происходят изменения. Приводить примеры происходящих изменений в природе. | Развитие наблюдательности.  Получение представлений об этапах развития истории нашей Земли по информации из текста и иллюстраций учебника.  Определение по контурам географических объектов.  Различие прошлого, настоящего и будущего.  Сравнение природы далёкого прошлого с природой современного периода.  Участие в обсуждении проблем.  Выполнение моделей окаменелости из гипса. |
| 34(5). Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах Земли. Оценка знаний.  С.46-49. | Оценивать результат приобретённых умений и знаний. | Распределение объектов окружающего мира по тепловым поясам.  Классификация объектов природы по самостоятельно выделенным признакам.  Оценка результатов своей работы.  Формулирование вопросов к иллюстрации.  Нахождение несоответствия в рисунке, корректирование своих действий. |
| 35(60). Ориентирование в пространстве и времени (материал мог быть использован и ранее).  С.50-51.  №10,11,59. | Запоминать слова, обозначающие направление (вверх, вниз и т.д.). ориентироваться в пространстве относительно себя и предметов. Определять время на часах (целый час). | Обсуждение ответов на поставленные вопросы в учебнике.  Восприятие текста «Как учили наших предков» на слух, выделяя главную мысль.  Моделирование и оценка различных ситуаций использование слов, показывающих направление (вверх, вниз, справа и др.).  Ориентирование в пространстве и времени.  Определение времени по часам.  Совместное составление режима. |
| 36(7). Как открывали новые земли (материал мог быть использован и ранее).  С.52-55. | Использовать текст для поиска необходимой информации. Слушать и формулировать ответ на заданный вопрос. Строить собственные высказывания. Различать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках. | Анализ текста в учебнике, формулирование ответов на вопросы к тексту.  Различение достоверных фактов и вымысла.  Соотнесение текстов учебника «Плавание Ганнона», «Сказка и быль» с иллюстрациями. Работа с картой.  Нахождение и показ на карте географических объектов, указанных в тексте.  Подготовка описания природы, которая окружает героев сказки Ершова «Конек горбунок». |
| 37(8). Появление и развитие жизни на Земле.  С.2-7 (2-я часть). | Ориентироваться во времени: прошлое, настоящее, будущее. Ознакомиться с изменениями, происходившими в природе Земли. Демонстрировать знание условий, необходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода, воздух). Представлять и описывать древних животных по рисункам. | Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками.  Различие прошлого, настоящего и будущего.  Определение условий, необходимых для жизни.  Знакомство с этапами развития жизни на Земле.  Описание внешности животных по иллюстрациям.  Подготовка сообщения о динозаврах. |
| 38(9). Древние и современные растения и животные.  С.6-9. | Выявлять сходство и различия древних и современных животных по рисунку. Развивать способность замечать изменения, происходящие с животными и растениями. Устанавливать связи между изменениями, происходящими с животными, с изменением природных условий (появление шерсти, уменьшение или увеличение размеров, смена питания). Приводить 2-3 примера древних животных. | Самостоятельная группировка животных и растений на современных и древние.  Сравнение современного животного и древнего (внешний облик, питание, охота и образ жизни, место обитания), современного растения и древнего.  Знакомство с изменениями, происходившими в природе земли.  Анализ внешнего строения объектов.  Установление связи изменений, происходящих с животными, с изменением природных условий.  Формулирование вопросов по рисунку в учебнике. |
| 39(10). Древняя и современная природа Земли.  С.10-11. | Развивать наблюдательность и умение сравнивать объекты природы. Подводить объекты природы под понятия (обобщение). | Сравнение объектов живой и неживой природы.  Нахождение отличий между рисунками с древней и современной природой Земли.  Восстановление целого объекта из частей (в ходе игры).  Классификация изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам.  Подведение анализируемых объектов под понятия разного уровня обобщения. |
| Становление человека (8часов) | | |
| 40(1). Растительноядные и хищные животные на Земле.  С.12-13. | Формулировать выводы на основе анализа иллюстраций учебника. Различать животных по типу питания. Приводить примеры хищных и растительноядных животных. Выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. Оперировать новыми понятиями «хищные животные», «растительноядные животные». | Объединение животных в группы по заданному признаку.  Установление связи между образом жизни и типом питания животных.  Работа в группе: выделение признаков хищных и растительноядных животных.  Самостоятельное приведение примеров.  Обсуждение правил поведения с незнакомыми животными. |
| 41(2). Растительноядный предок человека.  С.14 (с возвращением на с. 12-13). | Иметь представление о жизни растительноядного предка человека. Сравнивать древнего человека с человекоподобными обезьянами. | Сравнение современных человекоподобных обезьян и древнего человека.  Анализ рисунка (детали во внешнем строении животных и предков человека).  Сравнение конечностей животного с рукой человека и формулирование выводов. |
| 42(3). Человек охотник и кочевник.  С.15. | Анализировать совершенствование орудий труда. Различать понятия «орудие» и «оружие». Слушать и формулировать ответы на поставленные вопросы. Участвовать в обсуждениях. Понимать зависимость образа жизни человека от природных условий, постоянного стремления человека улучшить условия своей жизни. | На основе анализа рисунков установление причин изменений в образе жизни человека (переход к занятию охотой).  Обсуждение вопросов (например, «Как человек, не имея когтей, клыков хищника, может добывать мясо?»).  Извлечение необходимой информации из рисунка.  Называние объектов, сделанных человеком.  Выстраивание устного высказывания. |
| 43(4). Человек прямоходящий.  С.16-17.  №35. | Анализировать образ жизни предков человека на разных этапах его развития (изменение питания, поведения, внешности, видов деятельности). Соотносить древние орудия труда с современными. Получить представление о материалах, из которых изготавливают орудия труда. | Сравнение внешнего строения предков человека на разных этапах его развития.  Сравнение условий обитания и видов занятия тех и других.  Исследование изменений орудий труда с древних времён до сегодняшнего дня (работа в парах).  Приведение примеров инструментов, используемых дома. |
| 44(5). Жизнь родом и племенем.  С.18-19. | Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность. Извлекать информацию из различных источников знаний (текст, рисунок и др.). Иметь представление о зарождении разных видов искусства. Ознакомиться на практическом уровне с понятиями «дикое животное», « домашнее животное». | Работа с текстом и иллюстрацией учебника.  Выстраивание устного высказывания.  На основе анализа иллюстрации формулирование вывода о зарождении живописи, музыки, танца.  Извлечение из дополнительных источников знаний необходимой информации и обсуждение полученных сведений (видеофильм о жизни человека племенем). |
| 45(6). Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений.  С.19-21. | Установить соотношение «домашние животные и их дикие предки» с опорой на рисунок. Ориентирование в учебнике. Распределять животных на группы. Ознакомиться с профессиями, связанными с сельским хозяйством и продуктами сельского хозяйства. | Сравнение домашних животных и их диких предков.  Определение причин, побудивших человека заняться одомашниванием разных животных.  Различие профессий, связанных с сельским хозяйством.  Составление рассказа по рисунку.  Классификация животных (дикие и домашние, хищные и растительноядные и др.). |
| 46(7). Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.  С.22-23. | Самостоятельно работать с заданием в учебнике. Устанавливать последовательность в развитии живой природы, в том числе и человека. Соотносить предметы с историческими этапами. | Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий.  Анализ картины К.Брюлова «Гибель Помпеи».  Знакомство с музеями, имеющими отношение к изучаемому содержанию.  Установление соответствия между археологическими предметами и временем их применения. |
| 47(8). Мы - часть окружающего мира (проверочная работа).  С.24, 26-27.  №39,40. | Оценивать и воспринимать результат своей работы: устанавливать последовательность этапов развития человека; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения; определять роль животных в природе и жизни людей.  Знать основные правила обращения с домашними животными. Доказывать свою точку зрения; приводить доводы.  Формировать понимание, что человек – часть окружающего мира, зависит и от природы, и от окружающих людей, что он – член семьи, гражданин России и человеческого общества в целом. Делать вывод о правах и обязанностях ребенка в семье. | Установление связи современной жизни человека с предшествующими этапами его развития.  Ответы на вопросы.  Определение зависимости человека от окружающего мира.  Осознание того, что каждый из нас – член семьи, гражданин России, всего человеческого общества.  Участие в обсуждении прав и обязанностей ребёнка в семье. |
| Современное человечество(19 часов) | | |
| 48(1). Продолжение разговора о семье. Различие людей по возрасту и внешнему виду.  С.28-29.  №38. | Получить представление о родословной. Осваивать слова, указывающие на родственные связи. Развивать толерантное отношение к людям, различающимся по внешности, национальности, религиозным убеждениям. Соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе. Использовать правила поведения в общественных местах и на улице. | Работа с иллюстративным материалом, различие на рисунке людей, принадлежащих разным расам.  Рассказ посредством рисунка о людях разных рас, их внешних различиях, разных условиях жизни.  Знакомство с основными моральными нормами поведения.  Моделирование ситуаций общения с людьми разного возраста, национальности, вероисповедания. Приведение примеров заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.  Подготовка (для следующего урока) рассказа о своей семье, домашнем хозяйстве.  Составление (с помощью взрослых) родословного древа.  Организация (сообща) выставки плакатов «Моя семья» с обычаями, традициями, фотографиями членов семьи. |
| 49(2). Семья. Родословная.  С.28. | Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями. | Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье. |
| 50(3). Особенности жизни людей в разных природных условиях.  С.30-31.  №41. | Соотносить информацию на рисунке с картой. Понимать существование, как различий, так и общего в образе жизни современных людей. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и жизнью людей. Активизировать понятия: «тепловые пояса», «природные условия», времена года», «растения» (деревья, кустарники, травы), «животные». | Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия человека, его привычки, одежду, жилище, еду.  Установление взаимосвязи между природными условиями и образом жизни человека, его занятиями.  Нахождение общего и особенного.  Использование краеведческого материала (условия в своей местности, занятия людей, родителей). |
| 51(4). Люди живут в разных странах (практическая работа).  С.32-33.  №42. | Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). Находить на политической карте 3-5 государств мира. Иметь представление о границе России. | Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем.  Различение их по заданным признакам: на карте (размер, местоположение), по рисунку (количество населения).  Подготовка сообщения о своей стране с использованием иллюстраций и детской литературы, или изображения национального костюма, или рассказа о национальном блюде любой страны, или пословицы, поговорок разных народов (2-3) с объяснением их смысла. |
| 52(5). Обычаи разных народов.  С.33. | Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. Уметь из дополнительной информации извлекать главное и представлять одноклассникам. | Анализ обычаев своей местности с помощью взрослых.  Извлечение информации из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов.  Подготовка сообщений о любимых праздниках, о том, как их отмечают в своей семье.  Заслушивание выступлений одноклассников по подготовленным темам. |
| 53(6). На Земле люди живут в разное время суток.  С.34-35.  №45, 46, 47. | Определять время по часам (целый час). Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле. Оперировать результатами ранее проведённых наблюдений, опытов (опыт с теллурием или лампой). | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня, ночи.  Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток.  Работа с иллюстрациями учебника.  Сравнение рисунков на карте (время и деятельность детей в разных частях нашей страны).  Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки). |
| 54(7). Люди разных профессий.  С.36-37.  №40, 48, 51. | Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для разных профессий (общее и особенное). Устанавливать связь деятельности человека и природы. Различать прошлое и настоящее. | Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком.  Объяснение значения профессий.  Обсуждение качеств личности, необходимых для той или иной профессии.  Установление связей профессий с природой.  Приведение пословиц о труде и обсуждение их смысла.  Подготовка сообщений о профессии своих родителей.  Различие древних профессий и тех, которые появились недавно. |
| 55(8). Воздействие человека на окружающую среду (экологические проблемы).  С.38-39.  №50. | Понимать взаимосвязь деятельности человека и состояния природы, необходимость бережного отношения к природе и вещам, сделанным человеком. Активизировать понятия «природа», «живая/неживая природа», «растения», «группы растений». | Установление связей между деятельностью человека и природой.  Формулирование выводов о взаимодействии человека на природу на основе анализа рисунков в учебнике.  Формулирование ответов на вопросы с использованием текста.  Выявление ситуаций, потенциально опасных для жизни и здоровья человека, условий сохранения личного и общественного имущества.  Выстраивание предположений о применении отходов, ненужных вещей (картон, одежда, газеты).  Выбор оптимальных форм поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, водоёмах, в лесу).  Совместное составление схемы (памятки) правил поведения в лесу, на водоеме, на дороге. |
| 56(9). Российская Федерация – страна, в которой мы живём.  С.40-41, 54.  №53, 54, 55. | Определить на карте, глобусе местоположение Российской Федерации. Знать символы государства: называть государство, столицу, флаг, герб, иметь представление о гимне. Знать название региона, в котором живут учащиеся, и его главный город. Знать правила поведения при прослушивании гимна. | Работа с глобусом и картой.  Показ на них территории России.  Выполнение заданий в практической работе с картой: определение местоположения Москвы и 2-3 других крупнейших городов России, морей.  Использование дополнительных материалов о достопримечательностях России.  Работа с иллюстрациями, видеокадрами флага, герба, столицы, достопримечательностей городов России.  Прослушивание гимна России.  Подбор дополнительного материала к следующему уроку о народах родного края. |
| 57(10). Народы родного края. | Использовать различные материалы (репродукции картин, рисунки, зафиксированные рассказы взрослых, тексты книги) для описания (составления рассказа) народов родного края. | Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края. |
| 58(11). Транспорт и связь. Как связываются люди между собой на планете.  С.42-43  №38, 52. | Ознакомиться с различными транспортными средствами. Иметь представление о рациональном их использовании. Ознакомиться с источниками информации, со средствами связи, понимать их значение. Знать телефоны экстренного вызова. | Приведение примеров разных видов транспорта.  Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг друга, прокладывание маршрутов от одного объекта к другому (обосновать, какой вид транспорта для этого понадобится).  Приведение примеров разных современных источников информации.  Обсуждение, в каких случаях необходим тот или иной источник информации. |
| 59(12). Правила дорожного движения.  С.42. | Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения (самые необходимые для безопасного движения). | Знакомство с правилами дорожного движения.  Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения.  Подготовка к следующему уроку иллюстраций, фотографий достопримечательностей своего края. |
| 60(13). Богатства Российской Федерации.  С.44-45.  №49. | Высказывать свои впечатления на основе анализа рисунков и собственных знаний: о людях России, о результатах их деятельности, о богатой природе и её красоте и разнообразии. Осознавать себя гражданином Российской Федерации. Испытывать чувство гордости за свою великую Родину. Описывать по рисунку животных. Рассказывать о животных и растениях своего края. Использовать иллюстративный определитель животных и растений | Анализ иллюстраций учебника.  Обсуждение причин разнообразия природы России.  Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян.  Выступление с подготовленным сообщением.  Слушание сообщений одноклассников.  Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности.  Описание по картинке внешнего вида животного.  Работа с картой (нахождение географических объектов). |
| 61(14). Р/К Исторические и памятные места родного края (экскурсия по городу). | Испытывать чувство гордости за свою малую Родину | Использование краеведческого материала для описания достопримечательностей, памятников природы своей местности. |
| 62(15). Как жили наши предки.  С.46-47. | Извлекать информацию из рисунка. Строить понятные высказывания. Иметь представление об образе жизни древних славян, сравнивать его с современной жизнью. | Извлечение информации из рисунка: рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах, обуви, деятельности и т.д.  Развитие наблюдательности.  Анализ и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (природа, оружие, одежда, позы богатырей).  Выражение своих эмоций, общего впечатления о картине.  Участие в беседе об истории Древней Руси. |
| 63(16). История родного края (экскурсия в краеведческий музей). | Получить новые сведения об истории родного края. Следовать правилам поведения в общественных местах. | Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим.  Слушание и выделение главного.  По окончании экскурсии подготовка сообщений о своих впечатлениях об увиденном. |
| 64(17). Жизнь современного человека.  С.48-49.  №58. | Иметь представление о современных технических устройствах, о роли электроники и её совершенствовании. Приводить примеры современных технических устройств. Демонстрировать правила вежливого общения в устной и письменной речи. | Работа с текстом учебника.  Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из разных источников.  Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях.  Участие в беседе и анализе жизненных ситуаций.  Выбор допустимых форм поведения в обществе, семье.  Знакомство с культурой пользования компьютером. |
| 65(18). Законы современной жизни.  С.50-51.  №60, 61. | Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы со сверстниками, взрослыми. Понимать необходимость существования правил в обществе. Следовать общепринятым правилам поведения в обществе. Получить представление об основном законе страны - Конституции. | Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе; правил дорожного движения; расписание движения транспорта; правил внутреннего распорядка в школе.  Знакомство с понятием «Конституция». |
| 66(19). Можно ли выжить одному (проверочная работа).  С.52-53. | Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний. | Подведение понятий под определения.  Классификация и обобщение объектов природы.  Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника.  Высказывание и доказывание своей точки зрения по вопросу «Можно ли одному выжить на острове и что для этого нужно?».  Работа в группах (одна группа приводит доводы, что одному выжить можно, другая – что невозможно). |