**Учитель:** Кашицына Ирина Феофановна, МБОУ «СОШ №5»

**Класс:** 1 «В»

**Предмет:** математика

**Тип урока:** открытие нового знания

**Тема урока:** Многоугольник.

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2–5; развития мышления; привития аккуратности.

**Задачи:**

**Образовательные:** **у**чить различать и называть геометрические фигуры – треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник; учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников; закреплять вычислительный навык;

**Развивающие:** развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать логическое мышление; развивать пространственное мышление.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к изучению математики; воспитывать самостоятельность; воспитывать аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности.

**Здоровьесберегающие:** снятие общего утомления; снятие утомления глаз.

**Планируемые результаты (предметные):** различать виды многоугольников, воспроизводить последовательность натуральных чисел от 1 до 10.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

**Личностные:** проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Демонстрационный материал:** числовые веера, презентация к уроку, домики, осенние листья, снежинка, три квадрата, ватман с изображением вазы из геометрических фигур.

**Деятельность детей на уроке:** фронтальные ответы на вопросы учителя, практическая работа, работа в паре, работа у доски, работа в рабочей тетради, анализ ошибок при выполнении заданий, физические упражнения, рефлексия.

**Оборудование:** тетрадь,цветные карандаши, проволока, презентация, медиа-проэктор.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный этап. (2 мин.)**Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  | – Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что к нам пришли гости, для того чтобы посмотреть как вы подросли.- Может кто-то узнал свою воспитательницу, поднимите ручки, кто узнал. Поприветствуйте гостей своими улыбками. Давайте улыбнемся друг другу. Я рада вновь видеть ваши улыбки, и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.Пожелаем друг другу успехов в учении.Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.Поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте, На вопросы отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет. | Приветствуют гостей. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.- Да. | **Р:** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Л:** Принятие образца «хорошего ученика»; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **II. Актуализация знаний и** **фиксация индивидуального затруднения** **в пробном действии.(4 мин.)**Цель: 1) повторить изученный материал;2) предъявить задания, близкие жизненному опыту детей. | - Отгадайте загадку.Пришла без красок,И без кисти,И перекрасила все листья.- Я приглашаю вас на осеннюю прогулку, где вы поможете мне собрать осенние листочки. В дороге вам понадобятся знания, приобретённые на уроках: умение вычислять устно.**1. Повторение состава чисел 2-5. (домики)** **На доске осенние листья и одна снежинка.**- Ребята, откуда здесь взялась снежинка? Как вы думаете, почему она к нам прилетела?**Прямой и обратный счет в пределах 10.**- Сосчитайте от 3 до 7, от 6 до 2, от 5 до 9, от 8 до 3.**2. Повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за».** (Работа с числовыми веерами.) - Назовите число предшествующее числу 5, 2. - Назовите число, которое следует за числом 1, 3, 4.- Назовите число, которое стоит между числами 1 и 3, 4 и 6. - Назовите "соседей" числа 8, 4.**3. Подготовка к решению задач.**- Ответьте на вопрос.***(Слайд* 2)**У нашей кошки пять котят, В лукошке рядышком сидят.А у соседской кошки – три!Такие милые, смотри! Помогите сосчитать, Сколько будет три и пять? ***(Слайд* 3)**- Семь гусей пустились в путь.Два решили отдохнуть.Сколько их под облаками?Сосчитайте дети сами.***(Слайд* 4)**- На блюдце у АндрюшиЧетыре жёлтых груши.Есть мальчик захотел, Одну он грушу съел.Теперь считайте грушиНа блюдце у Андрюши. **4.Логическое задание.*****(Слайд* 5)** Индюк тяжелее петуха, а петух тяжелее курицы. Какой из отрезков изображает массу петуха, а какой массу курицы. | - Осень.- Потому что по календарю ещё осень, а в нашем городе уже наступила зима.- Дети считают хором.Дети показывают числа с помощью числового веера.- 4, 1.- 2, 4, 5.- 2, 5.- Дети отвечают: 7 и 9, 3 и 5.Дети поднимают карточку с соответствующим числом.- 8 котят.- 5 гусей.- 3 груши на блюдце у Андрюши. - Красный – индюк, синий – курица, зелёный – петух. | **П:** Воспроизводят знания прямого и обратного счета; умения уменьшать и увеличивать число на несколько единиц; повторение понятий «предшествующий», «последующий», «между», «следует за»; построение логической цепи рассуждений.**Р:** Контроль, прогнозирование перед выполнением действий, волевая саморегуляция.**К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками. |
| **III. Выявление места и причины затруднения, постановка учебной задачи. (5 мин.)**Цель: построить план действий и зафиксировать его во внешней речи | **Работа в парах.** (Повторение правил работы в паре).- Ребята, посмотрите внимательно, что у меня в руках. - Ребята, давайте построим ломаную линию, с помощью проволоки.Давайте переломим наш отрезок? - Получилось ли у вас?- Что представляют собой звенья ломаной линии?- Что представляют собой вершины ломаной линии?- Ребята у ломаной линии есть секрет. Соедините начало и конец ломаной линии? - Что получилось? Каким способом мы её получили?- Как можно назвать эту геометрическую фигуру?- Ребята, как вы думаете, с чем мы сегодня познакомимся на уроке? - Верно, ребята, сегодня мы познакомимся с новым понятием многоугольник и виды многоугольников. | - Проволока, отрезок...Дети строят ломаную линию.Мнения разделились, у кого-то да, у кого-то нет.- Звенья- части, маленькие отрезки...- Точки, углы…- Замкнутая ломаная линия или геометрическая фигура. Способом замыкания или смыкания.- На уроке мы будем знакомиться с понятием многоугольник, который образуется способом замыкания ломаной линии. | **П:** Постановка формулирования проблемы, формулирование познавательной цели умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Р:** Целеполагание, планирование, прогнозирование.**К:** Умение выражать свои мысли. |
| **Физминутка. (1 мин.)** | Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. |  |  |
| **IV. Реализация построенного проекта. (4 мин.)** Цель: организовать «открытие» детьми способа. | ***(Слайд* 6)****На слайде расположены геометрические фигуры.**– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.– По какому признаку вы объединили фигуры в группы? – Как бы вы назвали фигуры первой группы? – Как бы вы назвали фигуры другой группы? - К какой группе относятся квадрат и прямоугольник?***(Слайд* 7)**– Как ещё можно назвать замкнутые ломаные линии? - Ребята, треугольники, четырёхугольники, пятиугольники, и шестиугольники – это **многоугольники** или **геометрические фигуры.** | В результате на доске появляются 2 большие группы: треугольники четырёхугольники.- Замкнутые ломаные линии и незамкнутые ломаные линии.- Замкнутые ломаные линии.- Незамкнутые ломаные линии.- Четырёхугольники.- Многоугольники или геометрические фигуры.. | **П:** Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; использование индуктивного умозаключения.**Р:** Целеполагание, планирование, прогнозирование.**К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **V. Первичное закрепление** **с проговариванием во внешней речи. (5 мин.)**Цель: зафиксировать во внешней речи понятие многоугольник. | ***(Слайд* 8)****Сказка про треугольник и квадрат.**Жили-были два брата: Треугольник с Квадратом. Старший квадратный, добродушный, приятный. Младший- треугольник, вечно недовольный. Стал спрашивать Квадрат: «Почему ты злишься брат?». Тот кричит ему: смотри, ты полней меня и шире, у меня углов лишь три, у тебя же их четыре. Но Квадрат ответил: Брат, я же старше, я – Квадрат. И сказал еще нежней: «неизвестно кто важней!». ***(Слайд* 9)** Но настала ночь и к брату, натыкаясь на столы, младший лезет воровато, срезать старшему углы. ***(Слайд* 10)**Уходя, сказал: «приятных я тебе желаю снов! Спать ложился ты квадратным, а проснешься без углов!» - Ребята, как вы думаете, как треугольник мог отрезать углы своему брату? Нарисуйте.- Меньше или больше углов могло получиться?***(Слайд* 11)**- Но наутро младший брат страшной мести был не рад. Поглядел он, нет квадрата, онемел, стоял без слов…. Вот так месть! Теперь у брата восемь новеньких углов!- Сколько сторон у фигуры?- Сколько углов?- Сколько вершин? - Какой вывод мы можем сделать?- Как называют такую фигуру?***(Слайд* 12, 13)**- Сосчитай стороны и вершины многоугольника. - Как называются такие фигуры?- Как назвать эти фигуры одним словом? Почему? | Дети слушают сказку.Трое детей работают у доски. На прикреплённых квадратах дети рисуют свои предположения.- Углов получится больше.- 8.- 8.- 8.- Многоугольник имеет одинаковое количество углов, сторон и вершин.- Многоугольник, восьмиугольник.- 5, 4. Пятиугольники, четырёхугольники.- Многоугольники. Потому что четырёхугольники и пятиугольники – это многоугольники или геометрические фигуры. | **П:** Закрепление, анализ, синтез; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**К:** Участвовать в диалоге на уроке;отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка для коррекции зрения.(1 мин.)** | **Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.** | Выполняют физминутку. |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (4 мин.)**Цель: 1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке. | ***(Слайд* 14)****Работа по тетради. С. 20****Самостоятельная работа учащихся.****Нарисуйте столько геометрических фигур, сколько указано цифрой.**Проверка по эталону. | *Ученики выполняют задание 2 (с. 20 тетради).*Один учащийся выполняет работу на интерактивной доске. | **П:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.**Р:** Контроль, коррекция, оценка. |
| **VII. Включение** **в систему знаний** **и повторение (5 мин).**Цель: 1) включить новый способ действий в систему знаний. 2) проверить умения работать действовать по алгоритму. | **Работа в тетради с.20.**– Как назвать все фигуры общим словом? - Раскрась все пятиугольники синим цветом, а все треугольники красным.**Проверка по эталону.****Работа по учебнику с. 21**(по сюжетной картинке)**-** Рассмотрите рисунки слева и справа.Определите, какие схема и запись подходят к рисунку слева, а какие – к рисунку справа. | - Многоугольники, геометрические фигуры.Дети работают в тетради.Проверяют по эталону.**-** К рисунку слева подходит запись 4 – 1, потому что на дереве сидело 4 божьих коровки, а одна улетела.- К рисунку справа подходит запись 3 + 2, потому что, на цветке было 3 бабочки, к ним прилетели ещё 2. | **П:** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** **на уроке. (4 мин.)**Цель:1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;2) оценить собственную деятельность на уроке;3) зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направления будущей учебной деятельности. | - Что узнали нового на уроке?- Что особенно понравилось?- Какие были трудности?- Оцените, насколько вы поработали на уроке? Перед вами конвертик нарисуйте на нём зелёный многоугольник, если вам на уроке всё было понятно. Нарисуйте жёлтый многоугольник, если у вас возникло затруднение. Нарисуйте синий многоугольник, если вам было очень трудно. Обоснуйте оценку.- Давайте составим букет из геометрических фигур, которые лежат в ваших конвертах.1 ряд: возьмите отрезок и приклейте его к вазе на доске.2 ряд: возьмите геометрическую фигуру без углов и приклейте её к отрезку в вазе.3 ряд: возьмите многоугольник и приклейте ваши листочки к нашему геометрическому букету.- А пока дети составляют геометрический букет, наши гости составят такой же букет, только меньшего размера.- Какой замечательный букет из геометрических фигур мы получили, глядя на ваш букет, можно сказать, что у вас очень хорошее настроение.- Молодцы, ребята! Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы. Рисуют и поднимают конвертики.Составляют букет из геометрических фигур. | **Р:** Волевая саморегулятивация; оценка. |