|  |
| --- |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» |
| Урок окружающего мира |
| Тема урока: Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |
|  |
| 1 класс, УМК «Школа России» |
|  |

|  |
| --- |
| Бийск, 2013 |

Автор: Охотникова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. |
| **Задачи урока:** | 1. Образовательные: дать представление о холодных районах Земли; научить детей находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду; актуализировать знания учащихся о животных, обитающих в этих районах;учить детей устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями. 2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов. 3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в группе |
| **Основные термины и понятия темы:** | Северный Ледовитый океан, Арктика, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс. |
| **Личностные УУД:** | - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;  - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;  - первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки. |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:**  **-** освоить способы решения проблем поискового характера;  - освоить основы познавательной рефлексии;  - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;  - овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные УУД:**  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  **Коммуникативные УУД:**  - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Предметные УУД:** | - усвоить, что на Земле есть очень холодные районы — Северный Ледовитый океан и Антарктида;  - находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  - приводить примеры животных холодных районов;  - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Межпредметные связи:** | Русский язык (развитие речи - составление рассказа), технология (аппликация), изобразительная деятельность, чтение (внеурочное творческое задание). |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения**: | Мультимедийная **презентация к уроку «**Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.**»**; модель глобуса; карточки с названиями «Арктика», «Антарктида», «**Северный полюс**», «**Южный полюс**», «Холодные районы Земли»; учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс; печатный материал; раздаточный материал: иллюстрации с изображением животных Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: листы с изображением Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: сигнальные карточки-кружки зеленые и красные; конверты с заданием; раздаточный материал: карточки «Смайлики для графического диктанта; демонстративный ряд иллюстраций с изображением неживой природы Арктики и Антарктиды; демонстративный ряд иллюстраций с изображением животных Южного и Северного полюса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| I.Самоопределение к деятельности | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | * позитивное отношение к предстоящей деятельности; * включение в учебную деятельность. | Встало солнышко давно  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс,  Вновь урок у нас сейчас!  - Ребята! Представьте, что на вас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь.  - С хорошим настроением мы начинаем урок, на котором узнаем много интересного и удивительного. | Ученики настраиваются на работу. |  |
| II. Актуализация знаний | Подготовка к восприятию нового материала, выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся. | * овладеть   логическим действием обобщения;   * уметь строить рассуждения на основе известных понятий. | 1. *Графический диктант*   - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду читать предложение, если вы согласны с тем, о чем в нем говорится, то на смайлике нарисуете улыбку, если не согласны переверните улыбку:  - ДА - НЕТ  - В прошлом вы были взрослыми? (Нет)  - Настоящее – это то, что происходит сейчас? (Да)  - Суббота придет после пятницы? (Да)  - Первый день недели это вторник? (Нет)  - Между средой и пятницей – четверг? (Да)  - Лето наступит после весны? (Да)  - Декабрь, январь и февраль – это зимние месяцы? (Да)  - Понедельник, вторник, среда – это месяцы? (Нет)  - Перед зимой идёт весна? (Нет)  - В году 4 времени года? (Да)  *Проверка игры:*    *Итог:* Кто на все 10 вопросов ответил правильно? На 9? На 8?Молодцы!  - Кто допустил более 8 ошибок? Вам надо подучить материал.   1. *Беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока*   - Какие времена года вы знаете?  - Какое сейчас время года?  - Какие признаки зимы можете назвать?  - Какой основной цвет имеет зима?  - В нашей местности происходит смена времён года?  - А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому?  - Ребята, а как думаете, есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно? | Ученики работают индивидуально  Взаимопроверка  Ученики отвечают на вопросы учителя  Ученики высказывают свои  мнения. | Карточки «Смайлики» для графического диктанта  Слайд № 2  Слайд № 2 |
| III. Постановка учебной задачи | Создание условий для формулирования детьми цели урока. | * умение осознавать и формулировать   цель работы на уроке с помощью учителя   * понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; * готовность слушать собеседника и вести диалог; * уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; * уметь использовать анализ, сравнение для выявления общих и различных свойств понятий; * находить на глобусе Северный Ледовитый океан, Антаркти­ду, Северный и Южный полюса. | 1. *Инсценирование*   - А знаете ли вы, что…  Десятки тысяч лет назад весь наш мир был не таким как сейчас. Вечные снега и нетающие льдины покрывали всю Землю. Всегда одинаково холодно, пустынно и печально было здесь. Никогда не заглядывало сюда веселье. А звери и птицы жили на одной огромной льдине. А вот и они.  **Учитель.**  Однажды белый медведь сидел на льдине и рычал.  **Учитель.**  Но на пир без таких костюмов не пускают.  Пингвины учтиво поклонились и тут же отвернулись от медведя.  А медведь так обиделся, он потерял всякую надежду повеселиться, бухнулся в воду и поплыл искать себе другую льдину. Он остался совсем один.  Да, медведь – не пингвин!  С тех пор живут белые медведи и пингвины в разных частях света.   1. *Практическая работа с использованием глобуса*   - Кто знает, где могут жить белые медведи и пингвины*?*  - Отгадайте загадку:  *На ноге стоит одной,*  *Крутит-вертит головой.*  *Нам показывает страны,*  *Реки, горы, океаны*.  - А что такое глобус?  *(У учителя на столе демонстрационный глобус).*  - Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло?  - Давайте прочитаем, что написано на этих участках. Сначала на верхнем участке.  - Скажите, каким цветом на глобусе обозначают океаны?  -Почему же тогда Северный Ледовитый океан окрашен в белый цвет?  - Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. Океан вместе с островами называют Арктикой.  - Может быть кто-то знает, как называется это место?  - В этом районе земли расположен Северный полюс.  *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе Северный полюс).*  - Теперь давайте прочитаем, что написано на нижнем белом участке глобуса.  - Вы уже, наверное, догадались, почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет?  - Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда.  - Что же здесь располагается?  - Здесь располагается Южный полюс.  *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе Южный полюс).*  - Итак, Северный и Южный полюсы расположены в противоположных частях нашей планеты Земля.  - Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?  - А какое отличие между ними?  - Итак, скажите, так куда же мы сегодня отправимся в путешествие?  - Тема урока: Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.  - Давайте вместе определим задачи, которые будем решать на уроке.  - Каждый из вас высказал задачу урока, и все они будут являться ступеньками к достижению цели нашего урока. Как вы думаете, какой?  - Цель нашего урока: Формирование первоначальных представлений о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. | **Сценка.**  **(Вместе)**  Мы – пингвины!  **1- й пингвин**  Не страшны нам холода  В радость нам большие льдины  И холодная вода.  **2- й пингвин**  Ну и что, что не летаем,  Любим рыбу, не поём.  Лучше всех зато ныряем,  Дружною семьёй живём.  **Выходит белый медведь.**  Весь я белый от зимы  От метельной кутерьмы.  Так давно живу я здесь  Потому и белый весь.  Среди снегов и льда гуляю  За рыбой в холодную воду ныряю.  **Медведь**.  Мне так скучно.  У нас на льдине совсем не бывает праздников, хорошо, что пингвины решили устроить пир!  **Медведь**.  А я пойду!  Добрый вечер!- буркнул медведь.  Высказывание предположений  Ответы детей  *(У каждой группы - глобус).*  Ученики высказывают свои мнения.  Высказывание предположений  Высказывание предположений  *Предполагаемые задачи:*  *я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных, и как они приспособились к суровым условиям жизни.*  Высказывание предположений | Слайд № 3  Слайд № 4  Модель глобуса  На доске:  «Холодные районы Земли»  «Арктика»  «**Северный полюс**»  «Антарктида»  «**Южный полюс**»  Слайд № 5, 6  Слайд № 7  Слайд № 8 |
| IV. Изучение новой темы (Решение учебной задачи) | Создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения. | * овладеть начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире; * овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * установить причинно - следственные связи между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого уметь строить рассуждения; * активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Групповая работа, фронтальная беседа на основе презентации и выступлений учащихся*  - Итак, отправляемся в путешествие, но путешествовать будем группами. Каждая группа получит сейчас конверт с заданием и узнает, что или кого они будут исследовать.  Вместе с заданием прилагается план, по которому вы будете строить свое выступление.  - Прежде чем начать работать дальше, давайте вспомним правила поведения в группе.  *Физминутка:*  *Топай мишка, хлопай мишка.*  *Приседай скорей братишка!*  *Руки вверх, вперёд и вниз*  *Улыбайся и садись.*  (Каждой группе выдается печатный материал, иллюстрации, энциклопедии, план выступления)  **-** Итак, отправляемся на Северный Ледовитый океан. Покажите его ещё раз на своих глобусах.  *Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*  Северный Ледовитый океан расположен на северном полюсе. Северный Ледовитый океан вместе с островами и морями называют Арктикой. Попадая сюда, вы оказываетесь в царстве холода, снега и льда. Природа здесь суровая, очень холодная и очень красивая. Зима здесь длинная и очень холодная. Дуют ветры, бушует пурга. Температура опускается до - 60 градусов. Зимой в Арктике круглые сутки темно. Это - полярная ночь. Темноту освещают лишь луна и звезды. Здесь встречается одно из самых красивых природных явлений на нашей планете – северное сияние. Лето в Арктике короткое и прохладное. Одной из красивых и величественных картин Северного Ледовитого океана является ледяная гора - это айсберг. Несмотря на суровый климат в Арктике живут люди – эскимосы, чукчи, алеуты. Они занимаются охотой и рыбной ловлей. В эти места отправляются в экспедиции исследователи – учёные, которые занимаются изучением природных условий этого района. Живут они на специальных станциях, где устанавливают флаги своей страны. Для передвижения по снегам люди используют собачьи упряжки*.*  - Где расположен Северный ледовитый океан?  - Что такое полярная ночь?  - Как называется ледяная гора?  - Какое население живет в Арктике?  *Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*  Животные, которых можно здесь встретить, хорошо приспособились к жизни в холодных районах. **Белый медведь** – хозяин Северного полюса. Тёплая шуба и толстый слой подкожного жира не дают замёрзнуть и помогают плавать. А шкура даже не намокаеттак как смазана жиром. Белый медведь – это самый большой и сильный из всех медведей. Весит он 700 килограммов, а в длину достигает 3-х метров. Питается белый медведь рыбой, морскими водорослями, тюленями. Зимуют они в берлоге изо льда. В ноябре медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу.  Самые крупные животные Арктики – **моржи.** Чтобы не замерзнуть в суровом климате, у моржей имеется очень толстый подкожный слой жира. Бивни моржам служат не только оружием в драках с соперниками, но и помогают вытаскивать грузное тело из воды на лёд. Питаются моржи моллюсками.  **Тюлень –** это обитатель Арктики. Тюлени – хищники, и питаются они моллюсками, ракообразными, рыбами. Тюлень хорошо плавает и ныряет. Вместо ног у него ласты. Тюлень может долго находиться под водой, но ему нужен воздух и тогда он выныривает на поверхность, чтобы сделать вдох. У многих тюленей имеется хорошее средство защиты от холода – густой мех. Он отлично сохраняет тепло.  Во льдах Северного Ледовитого океана можно встретить **поморника.** Пища поморников очень разнообразна, начиная от птичьих яиц и заканчивая мелкими грызунами. Но основной рацион составляют рыбы. Также нередко поморники промышляют грабежом: отбирают добычу у других птиц.  В Арктике очень **много птиц.** Тысячи птиц гнездятся на скалах, образуя птичьи базары.  **Треска** – это большая морская рыба, является хищником. Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо*.*  - Внимательно рассмотрите картинки и скажите, какое животное лишнее и почему?  - Как белый медведь приспособился к жизни на Севере?  - Что защищает моржей от холода?  - Как называется животное, у которого вместо ног ласты?  **Итак, а сейчас мы с вами отправляемся в Антарктиду.** Покажите ее ещё раз на своих глобусах.  *Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*  Антарктида – огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Это самый холодный и суровый район Земли. Здесь почти непрерывно, круглые сутки дуют холодные ветры.  Холоднее места не сыщешь во всём мире. Даже летом здесь пятидесятиградусные морозы, а зимой температура опускается до -80 градусов. Антарктида – снежная и ледяная страна, но в некоторых местах её берега без вечных льдов.  Растительность здесь – это лишайники, мхи и сине-зеленые водоросли. В Антарктиде отсутствуют наземные млекопитающие, крылатые насекомые и пресноводные рыбы. В Антарктиде нет постоянного населения. Сюда приезжают сотрудники экспедиций и туристы. Ученые занимаются изучением полезных ископаемых, климатом, образом жизни животных и птиц.  - Где расположена Антарктида?  - Какая там погода?  - Какие растения произрастают в этих суровых условиях?  - А как вы думаете, в таких условиях могут жить животные?  - Конечно. Здесь тоже можно встретить разных представителей животного мира.  *Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*  **Пингвины** – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу: рыбу, крабов, рачков. Тысячи тонких пёрышек и толстый подкожный жир помогают пингвинам переносить холод. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Ростом они небольшие: всего лишь около метра. В Антарктиде, где живут пингвины, всегда холодно. Но даже в таких суровых условиях пингвины выводят птенцов. Вот какая необычная птица живёт в Антарктиде.  Одним из самых опасных и свирепых хищников Антарктиды является **морской леопард.** Морской леопард – свирепый и проворный тюлень, который может охотиться и на пингвинов. Имеет очень острые зубы. Любит полакомиться и мелкими рачками.  **Альбатросы** самые крупные из морских птиц, размах его крыльев достигает четырёх метров. В поисках пищи альбатросы улетают в открытое море.  Питаются альбатросы кальмарами, рыбой, охотясь на поверхности моря или ныряя за добычей с воздуха.  **Ледяная рыба,** настоящее чудо природы. Она живет и прекрасно себя чувствует в невероятно холодной воде. Секрет такой выносливости прост - в крови ледяной рыбы содержатся специальные вещества, предотвращающие её замерзание. Ещё интересно то, что кровь этих рыб бесцветна, то есть она не окрашена в красный цвет.  - Как называется самая крупная морская птица?  - Почему ледяная рыба не замерзает в холодной воде?  - Почему пингвины не умеют летать?  - Какие холодные районы Земли вы теперь знаете?  - Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида.  - Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? Почему? | Ученики рассказывают о правилах поведения при работе в группах.  *Дети выполняют движения*  Дети карандашами показывают Северный Ледовитый океан  **1 группа: Северный ледовитый океан**  Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.  Ответы детей  **2 группа: Животный мир Арктики.**  Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.  Ответы детей  Дети карандашами показывают Антарктиду.  **3 группа: Антарктида**  Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.  Ответы детей  **4 группа: Животный мир Антарктиды.**  Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану.  Ответы детей  Предположения детей | Конверты с заданием; учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс; печатный материал; демонстративный ряд иллюстраций с изображением неживой природы Арктики и Антарктиды; демонстративный ряд иллюстраций с изображением животных Южного и Северного полюса.  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12  Слайд № 13  Слайд № 14  Слайд № 15  Слайд № 16  Слайд № 17  Слайд № 18  Слайд № 19  Слайд № 20  Слайд № 21  Слайд № 22  Слайд № 23  Слайд № 24  Слайд № 25  Слайд № 26  Слайд № 27  Слайд № 28  Слайд № 29 |
| V. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации) | Осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи. | * овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; * формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью; * рассматривать и сравнивать иллюстрации, осуществляя проверку группового задания; * уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации; * готовность слушать собеседника. | *Групповая работа*  *Физминутка*  *Бело-чёрные пингвины*  *Далеко видны на льдинах.*  *Вот они шагают дружно,*  *Для порядка это нужно.*  *Оттопырили ладошки*  *И попрыгали немножко.*  *Руки вверх чуть приподняли*  *И быстрее побежали*  - Сейчас каждая группа получит набор карточек с изображением животных и листы с районами Арктики или Антарктиды.  Задание: расселите жителей на своих полюсах.  *(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).*  Представитель от каждой группы выходит к доске и защищает свой проект. | *Дети выполняют движения*  Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.  Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки. | Раздаточный материал: иллюстрации с изображением животных Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: листы с изображением Арктики и Антарктиды |
| VI. Обобщение и закрепление. (Контроль) | Обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации. | * становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. | *Игровая ситуация*  **-** А сейчас игра: «Может ли такое быть?»  - Каждый из вас берёт сигнальные карточки. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, показываете зелёный цвет, если не согласны - красный цвет.  Будьте внимательны!   1. Медведь в воде не замерзает,   Ведь шкура у него не промокает.  (Зелёный сигнал)   1. Пингвин зимою не скучает,   Ведь отлично он летает.  (Красный сигнал)   1. Пингвины плавают, ныряют,   Им лапы-ласты помогают.  (Зелёный сигнал)   1. Рыба небольшая, и даже ледяная.   В воде неприметная, кровь её  бесцветная.  (Зелёный сигнал)   1. Морж огромен и силён   И клыками награждён.  (Зелёный сигнал)   1. В Антарктиде там и тут   Кругом яблони цветут.  (Красный сигнал)   1. В Антарктиде целый день   Ходит по лесу тюлень.  (Красный сигнал)   1. На большой плывущей льдине   Встретились медведь с пингвином.  (Красный сигнал) | Дети, прослушав каждое стихотворение, показывают сигнальные карточки. | Сигнальные карточки: кружки зеленые и красные |
| VII. Итог урока | Обобщение и закрепление полученных знаний посредством метода словесной передачи и слухового восприятия информации. | * уметь решать проблемные вопросы на основе имеющихся знаний; * оценивать результаты работы | *Фронтальная беседа на основе полученных знаний*  - Скажите, есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин? (в зоопарке, в цирке.)  **-** Итак, подведём итог нашего урока.  - Какие холодные районы нашей планеты вы знаете?  - Чем похожи эти районы?  - Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли?  - Как они приспособились к условиям жизни? | Предположения детей.  Дети отвечают на вопросы учителя. | Слайд № 30 |
| VIII. Рефлексия | Оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. | * уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * осознать личностный смысл учения; * закрепить положительную   мотивацию на учебную деятельность. | Оценить свою работу на уроке вам поможет игра «Сели – встали – встали выше».   1. Какое настроение у вас сейчас? 2. Что вы можете сказать о своей работе на уроке? 3. Насколько вы поняли тему сегодняшнего урока? 4. Насколько вы устали? 5. Насколько вы достигли поставленных целей?   - Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах.  Спасибо за урок! | Своими действиями ученики дают ответы на вопросы учителя. | Слайд № 31 |
| IХ. Внеурочное творческое задание (по желанию) | Создание условий для активизации познавательной деятельности через внеурочное творческое задание. | * уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения задания. | - Ребята, предлагаю вам дома, кто желает, выполнить одно из заданий:   1. Сочинить стихотворение или найти и выучить стихотворение про жителей северного и южного полюсов. 2. Нарисовать рисунок на тему:   «Мы на северном полюсе» или «Мы на Южном полюсе»   1. Найти интересные факты о белых медведях или пингвинах (проиллюстрировать) | Дети выбирают задание по желанию |  |