|  |
| --- |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» |
| Урок окружающего мира |
| Тема урока: Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |
|  |
|  1 класс, УМК «Школа России» |
|  |

|  |
| --- |
| Бийск, 2013 |

Автор: Охотникова Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:**  | Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. |
| **Задачи урока:** | 1. Образовательные: дать представление о холодных районах Земли; научить детей находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду; актуализировать знания учащихся о животных, обитающих в этих районах;учить детей устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями.
2. Развивающие: создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов.
3. Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в группе
 |
| **Основные термины и понятия темы:** | Северный Ледовитый океан, Арктика, Антарктида, Северный полюс, Южный полюс. |
| **Личностные УУД:** | - овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- создать условия для принятия и освоения социальной роли обучающегося;- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;- первоначальный уровень рефлексии и адекватной самооценки. |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:** **-** освоить способы решения проблем поискового характера; - освоить основы познавательной рефлексии;- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**Регулятивные УУД:** - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».**Коммуникативные УУД:** - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;- готовность слушать собеседника и вести диалог;- уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Предметные УУД:** | - усвоить, что на Земле есть очень холодные районы — Северный Ледовитый океан и Антарктида; - находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| **Межпредметные связи:** | Русский язык (развитие речи - составление рассказа), технология (аппликация), изобразительная деятельность, чтение (внеурочное творческое задание). |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения**: | Мультимедийная **презентация к уроку «**Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.**»**; модель глобуса; карточки с названиями «Арктика», «Антарктида», «**Северный полюс**», «**Южный полюс**», «Холодные районы Земли»; учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс; печатный материал; раздаточный материал: иллюстрации с изображением животных Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: листы с изображением Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: сигнальные карточки-кружки зеленые и красные; конверты с заданием; раздаточный материал: карточки «Смайлики для графического диктанта; демонстративный ряд иллюстраций с изображением неживой природы Арктики и Антарктиды; демонстративный ряд иллюстраций с изображением животных Южного и Северного полюса. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| I.Самоопределение к деятельности | Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | * позитивное отношение к предстоящей деятельности;
* включение в учебную деятельность.
 | Встало солнышко давноЗаглянуло к нам в окно.Нас оно торопит в класс,Вновь урок у нас сейчас!- Ребята! Представьте, что на вас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь. - С хорошим настроением мы начинаем урок, на котором узнаем много интересного и удивительного. | Ученики настраиваются на работу. |  |
| II. Актуализация знаний | Подготовка к восприятию нового материала, выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся. | * овладеть

логическим действием обобщения;* уметь строить рассуждения на основе известных понятий.
 | 1. *Графический диктант*

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду читать предложение, если вы согласны с тем, о чем в нем говорится, то на смайлике нарисуете улыбку, если не согласны переверните улыбку: - ДА - НЕТ- В прошлом вы были взрослыми? (Нет)- Настоящее – это то, что происходит сейчас? (Да)- Суббота придет после пятницы? (Да)- Первый день недели это вторник? (Нет)- Между средой и пятницей – четверг? (Да)- Лето наступит после весны? (Да)- Декабрь, январь и февраль – это зимние месяцы? (Да)- Понедельник, вторник, среда – это месяцы? (Нет)- Перед зимой идёт весна? (Нет)- В году 4 времени года? (Да)*Проверка игры:*  *Итог:* Кто на все 10 вопросов ответил правильно? На 9? На 8?Молодцы!- Кто допустил более 8 ошибок? Вам надо подучить материал.1. *Беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока*

- Какие времена года вы знаете?- Какое сейчас время года? - Какие признаки зимы можете назвать? - Какой основной цвет имеет зима?- В нашей местности происходит смена времён года? - А меняется ли у нас погода с переходом одного времени года к другому?- Ребята, а как думаете, есть ли на нашей планете Земля такие места, где всегда холодно? | Ученики работают индивидуальноВзаимопроверка Ученики отвечают на вопросы учителяУченики высказывают своимнения. | Карточки «Смайлики» для графического диктантаСлайд № 2Слайд № 2 |
| III. Постановка учебной задачи | Создание условий для формулирования детьми цели урока.  | * умение осознавать и формулировать

цель работы на уроке с помощью учителя* понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* уметь использовать анализ, сравнение для выявления общих и различных свойств понятий;
* находить на глобусе Северный Ледовитый океан, Антаркти­ду, Северный и Южный полюса.
 | 1. *Инсценирование*

- А знаете ли вы, что… Десятки тысяч лет назад весь наш мир был не таким как сейчас. Вечные снега и нетающие льдины покрывали всю Землю. Всегда одинаково холодно, пустынно и печально было здесь. Никогда не заглядывало сюда веселье. А звери и птицы жили на одной огромной льдине. А вот и они.**Учитель.**Однажды белый медведь сидел на льдине и рычал.**Учитель.**Но на пир без таких костюмов не пускают.Пингвины учтиво поклонились и тут же отвернулись от медведя. А медведь так обиделся, он потерял всякую надежду повеселиться, бухнулся в воду и поплыл искать себе другую льдину. Он остался совсем один.Да, медведь – не пингвин!С тех пор живут белые медведи и пингвины в разных частях света.1. *Практическая работа с использованием глобуса*

- Кто знает, где могут жить белые медведи и пингвины*?* - Отгадайте загадку:*На ноге стоит одной,**Крутит-вертит головой.**Нам показывает страны,**Реки, горы, океаны*. - А что такое глобус? *(У учителя на столе демонстрационный глобус).*- Рассмотрите глобус и попробуйте догадаться, где же постоянно холодно? Что вам помогло? - Давайте прочитаем, что написано на этих участках. Сначала на верхнем участке.- Скажите, каким цветом на глобусе обозначают океаны? -Почему же тогда Северный Ледовитый океан окрашен в белый цвет?- Большая часть Северного Ледовитого океана постоянно покрыта льдом и снегом. Океан вместе с островами называют Арктикой.- Может быть кто-то знает, как называется это место?- В этом районе земли расположен Северный полюс. *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе Северный полюс).*- Теперь давайте прочитаем, что написано на нижнем белом участке глобуса. - Вы уже, наверное, догадались, почему Антарктида тоже окрашена в белый цвет?- Антарктида – это огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда.  - Что же здесь располагается?- Здесь располагается Южный полюс. *(Учитель показывает на демонстрационном глобусе Южный полюс).*- Итак, Северный и Южный полюсы расположены в противоположных частях нашей планеты Земля.- Теперь сравним: что общего между Северным Ледовитым океаном и Антарктидой?- А какое отличие между ними? - Итак, скажите, так куда же мы сегодня отправимся в путешествие? - Тема урока: Холодные районы Земли: Северный ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.- Давайте вместе определим задачи, которые будем решать на уроке.- Каждый из вас высказал задачу урока, и все они будут являться ступеньками к достижению цели нашего урока. Как вы думаете, какой?- Цель нашего урока: Формирование первоначальных представлений о холодных районах земли и о животных, обитающих на этих территориях. | **Сценка.****(Вместе)**Мы – пингвины!**1- й пингвин**Не страшны нам холодаВ радость нам большие льдины И холодная вода.**2- й пингвин**Ну и что, что не летаем, Любим рыбу, не поём.Лучше всех зато ныряем, Дружною семьёй живём.**Выходит белый медведь.**Весь я белый от зимыОт метельной кутерьмы.Так давно живу я здесьПотому и белый весь.Среди снегов и льда гуляю За рыбой в холодную воду ныряю. **Медведь**.Мне так скучно. У нас на льдине совсем не бывает праздников, хорошо, что пингвины решили устроить пир! **Медведь**.А я пойду!Добрый вечер!- буркнул медведь.Высказывание предположений Ответы детей*(У каждой группы - глобус).*Ученики высказывают свои мнения.Высказывание предположений Высказывание предположений *Предполагаемые задачи:* *я хотел бы узнать, почему эти участки Земли окрашены в белый цвет, какие там природные условия, можно ли встретить животных, и как они приспособились к суровым условиям жизни.*Высказывание предположений  | Слайд № 3Слайд № 4Модель глобуса На доске:«Холодные районы Земли»«Арктика»«**Северный полюс**»«Антарктида»«**Южный полюс**»Слайд № 5, 6Слайд № 7Слайд № 8 |
| IV. Изучение новой темы (Решение учебной задачи) | Создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения. | * овладеть начальными сведениями о холодных районах Земли и их животном мире;
* овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* установить причинно - следственные связи между строением, образом жизни животных и природными условиями и на основе этого уметь строить рассуждения;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
 | *Групповая работа, фронтальная беседа на основе презентации и выступлений учащихся*- Итак, отправляемся в путешествие, но путешествовать будем группами. Каждая группа получит сейчас конверт с заданием и узнает, что или кого они будут исследовать.Вместе с заданием прилагается план, по которому вы будете строить свое выступление.- Прежде чем начать работать дальше, давайте вспомним правила поведения в группе. *Физминутка:**Топай мишка, хлопай мишка.**Приседай скорей братишка!**Руки вверх, вперёд и вниз**Улыбайся и садись.*(Каждой группе выдается печатный материал, иллюстрации, энциклопедии, план выступления)**-** Итак, отправляемся на Северный Ледовитый океан. Покажите его ещё раз на своих глобусах.*Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*Северный Ледовитый океан расположен на северном полюсе. Северный Ледовитый океан вместе с островами и морями называют Арктикой. Попадая сюда, вы оказываетесь в царстве холода, снега и льда. Природа здесь суровая, очень холодная и очень красивая. Зима здесь длинная и очень холодная. Дуют ветры, бушует пурга. Температура опускается до - 60 градусов. Зимой в Арктике круглые сутки темно. Это - полярная ночь. Темноту освещают лишь луна и звезды. Здесь встречается одно из самых красивых природных явлений на нашей планете – северное сияние. Лето в Арктике короткое и прохладное. Одной из красивых и величественных картин Северного Ледовитого океана является ледяная гора - это айсберг. Несмотря на суровый климат в Арктике живут люди – эскимосы, чукчи, алеуты. Они занимаются охотой и рыбной ловлей. В эти места отправляются в экспедиции исследователи – учёные, которые занимаются изучением природных условий этого района. Живут они на специальных станциях, где устанавливают флаги своей страны. Для передвижения по снегам люди используют собачьи упряжки*.*- Где расположен Северный ледовитый океан?- Что такое полярная ночь?- Как называется ледяная гора?- Какое население живет в Арктике?*Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*Животные, которых можно здесь встретить, хорошо приспособились к жизни в холодных районах. **Белый медведь** – хозяин Северного полюса. Тёплая шуба и толстый слой подкожного жира не дают замёрзнуть и помогают плавать. А шкура даже не намокаеттак как смазана жиром. Белый медведь – это самый большой и сильный из всех медведей. Весит он 700 килограммов, а в длину достигает 3-х метров. Питается белый медведь рыбой, морскими водорослями, тюленями. Зимуют они в берлоге изо льда. В ноябре медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу. Самые крупные животные Арктики – **моржи.** Чтобы не замерзнуть в суровом климате, у моржей имеется очень толстый подкожный слой жира. Бивни моржам служат не только оружием в драках с соперниками, но и помогают вытаскивать грузное тело из воды на лёд. Питаются моржи моллюсками. **Тюлень –** это обитатель Арктики. Тюлени – хищники, и питаются они моллюсками, ракообразными, рыбами. Тюлень хорошо плавает и ныряет. Вместо ног у него ласты. Тюлень может долго находиться под водой, но ему нужен воздух и тогда он выныривает на поверхность, чтобы сделать вдох. У многих тюленей имеется хорошее средство защиты от холода – густой мех. Он отлично сохраняет тепло.Во льдах Северного Ледовитого океана можно встретить **поморника.** Пища поморников очень разнообразна, начиная от птичьих яиц и заканчивая мелкими грызунами. Но основной рацион составляют рыбы. Также нередко поморники промышляют грабежом: отбирают добычу у других птиц.В Арктике очень **много птиц.** Тысячи птиц гнездятся на скалах, образуя птичьи базары. **Треска** – это большая морская рыба, является хищником. Для трески тоже достаточно корма в водах Северного Ледовитого океана, поэтому чувствует она себя здесь хорошо*.*- Внимательно рассмотрите картинки и скажите, какое животное лишнее и почему?- Как белый медведь приспособился к жизни на Севере?- Что защищает моржей от холода?- Как называется животное, у которого вместо ног ласты?**Итак, а сейчас мы с вами отправляемся в Антарктиду.** Покажите ее ещё раз на своих глобусах.*Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.*Антарктида – огромный участок суши, покрытый толстым слоем льда. Это самый холодный и суровый район Земли. Здесь почти непрерывно, круглые сутки дуют холодные ветры.Холоднее места не сыщешь во всём мире. Даже летом здесь пятидесятиградусные морозы, а зимой температура опускается до -80 градусов. Антарктида – снежная и ледяная страна, но в некоторых местах её берега без вечных льдов.Растительность здесь – это лишайники, мхи и сине-зеленые водоросли. В Антарктиде отсутствуют наземные млекопитающие, крылатые насекомые и пресноводные рыбы. В Антарктиде нет постоянного населения. Сюда приезжают сотрудники экспедиций и туристы. Ученые занимаются изучением полезных ископаемых, климатом, образом жизни животных и птиц.- Где расположена Антарктида?- Какая там погода?- Какие растения произрастают в этих суровых условиях?- А как вы думаете, в таких условиях могут жить животные?- Конечно. Здесь тоже можно встретить разных представителей животного мира.*Учитель корректирует высказывания детей, демонстрирует слайды по ходу выступления детей.***Пингвины** – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу: рыбу, крабов, рачков. Тысячи тонких пёрышек и толстый подкожный жир помогают пингвинам переносить холод. Пингвины не умеют летать, потому что вместо крыльев у них лапы-ласты, которые помогают им плавать. Ростом они небольшие: всего лишь около метра. В Антарктиде, где живут пингвины, всегда холодно. Но даже в таких суровых условиях пингвины выводят птенцов. Вот какая необычная птица живёт в Антарктиде.Одним из самых опасных и свирепых хищников Антарктиды является **морской леопард.** Морской леопард – свирепый и проворный тюлень, который может охотиться и на пингвинов. Имеет очень острые зубы. Любит полакомиться и мелкими рачками. **Альбатросы** самые крупные из морских птиц, размах его крыльев достигает четырёх метров. В поисках пищи альбатросы улетают в открытое море. Питаются альбатросы кальмарами, рыбой, охотясь на поверхности моря или ныряя за добычей с воздуха.**Ледяная рыба,** настоящее чудо природы. Она живет и прекрасно себя чувствует в невероятно холодной воде. Секрет такой выносливости прост - в крови ледяной рыбы содержатся специальные вещества, предотвращающие её замерзание. Ещё интересно то, что кровь этих рыб бесцветна, то есть она не окрашена в красный цвет.- Как называется самая крупная морская птица?- Почему ледяная рыба не замерзает в холодной воде?- Почему пингвины не умеют летать?- Какие холодные районы Земли вы теперь знаете?- Правильно, на нашей планете Земля есть два холодных района – это Северный Ледовитый океан и Антарктида.- Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? Почему? | Ученики рассказывают о правилах поведения при работе в группах.*Дети выполняют движения* Дети карандашами показывают Северный Ледовитый океан**1 группа: Северный ледовитый океан** Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану. Ответы детей**2 группа: Животный мир Арктики.**Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану. Ответы детейДети карандашами показывают Антарктиду.**3 группа: Антарктида** Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану. Ответы детей**4 группа: Животный мир Антарктиды.**Учащиеся совещаются в группе и озвучивают свое выступление по плану. Ответы детейПредположения детей | Конверты с заданием; учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс; печатный материал; демонстративный ряд иллюстраций с изображением неживой природы Арктики и Антарктиды; демонстративный ряд иллюстраций с изображением животных Южного и Северного полюса.Слайд № 9Слайд № 10Слайд № 11Слайд № 12Слайд № 13Слайд № 14Слайд № 15Слайд № 16Слайд № 17Слайд № 18Слайд № 19Слайд № 20Слайд № 21Слайд № 22Слайд № 23Слайд № 24Слайд № 25Слайд № 26Слайд № 27Слайд № 28Слайд № 29 |
| V. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации) | Осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи. | * овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
* рассматривать и сравнивать иллюстрации, осуществляя проверку группового задания;
* уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной информации;
* готовность слушать собеседника.
 | *Групповая работа**Физминутка**Бело-чёрные пингвины* *Далеко видны на льдинах.* *Вот они шагают дружно,* *Для порядка это нужно.* *Оттопырили ладошки* *И попрыгали немножко.* *Руки вверх чуть приподняли* *И быстрее побежали*- Сейчас каждая группа получит набор карточек с изображением животных и листы с районами Арктики или Антарктиды.Задание: расселите жителей на своих полюсах. *(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).*Представитель от каждой группы выходит к доске и защищает свой проект. | *Дети выполняют движения* Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки. | Раздаточный материал: иллюстрации с изображением животных Арктики и Антарктиды; раздаточный материал: листы с изображением Арктики и Антарктиды |
| VI. Обобщение и закрепление. (Контроль) | Обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации. | * становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения.
 | *Игровая ситуация***-** А сейчас игра: «Может ли такое быть?»- Каждый из вас берёт сигнальные карточки. Внимательно слушайте стихи, если вы согласны, показываете зелёный цвет, если не согласны - красный цвет. Будьте внимательны!1. Медведь в воде не замерзает,

 Ведь шкура у него не промокает. (Зелёный сигнал)1. Пингвин зимою не скучает,

 Ведь отлично он летает.(Красный сигнал)1. Пингвины плавают, ныряют,

 Им лапы-ласты помогают. (Зелёный сигнал)1. Рыба небольшая, и даже ледяная.

 В воде неприметная, кровь её  бесцветная. (Зелёный сигнал)1. Морж огромен и силён

 И клыками награждён.(Зелёный сигнал)1. В Антарктиде там и тут

 Кругом яблони цветут.(Красный сигнал)1. В Антарктиде целый день

 Ходит по лесу тюлень.(Красный сигнал)1. На большой плывущей льдине

 Встретились медведь с пингвином.(Красный сигнал) | Дети, прослушав каждое стихотворение, показывают сигнальные карточки. | Сигнальные карточки: кружки зеленые и красные |
| VII. Итог урока | Обобщение и закрепление полученных знаний посредством метода словесной передачи и слухового восприятия информации. | * уметь решать проблемные вопросы на основе имеющихся знаний;
* оценивать результаты работы
 | *Фронтальная беседа на основе полученных знаний*- Скажите, есть ли такое место, где могут встретиться белый медведь и пингвин? (в зоопарке, в цирке.)**-** Итак, подведём итог нашего урока.- Какие холодные районы нашей планеты вы знаете?- Чем похожи эти районы?- Можно ли встретить животных в холодных районах нашей Земли? - Как они приспособились к условиям жизни? | Предположения детей.Дети отвечают на вопросы учителя. | Слайд № 30 |
| VIII. Рефлексия | Оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося. | * уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осознать личностный смысл учения;
* закрепить положительную

мотивацию на учебную деятельность.  | Оценить свою работу на уроке вам поможет игра «Сели – встали – встали выше».1. Какое настроение у вас сейчас?
2. Что вы можете сказать о своей работе на уроке?
3. Насколько вы поняли тему сегодняшнего урока?
4. Насколько вы устали?
5. Насколько вы достигли поставленных целей?

- Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! | Своими действиями ученики дают ответы на вопросы учителя. | Слайд № 31 |
| IХ. Внеурочное творческое задание (по желанию) | Создание условий для активизации познавательной деятельности через внеурочное творческое задание. | * уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, создавать модель для выполнения задания.
 | - Ребята, предлагаю вам дома, кто желает, выполнить одно из заданий:1. Сочинить стихотворение или найти и выучить стихотворение про жителей северного и южного полюсов.
2. Нарисовать рисунок на тему:

«Мы на северном полюсе» или «Мы на Южном полюсе»1. Найти интересные факты о белых медведях или пингвинах (проиллюстрировать)
 | Дети выбирают задание по желанию |  |