**Рецензия**

на актуальный педагогический опыт

**«Развитие логического мышления младших школьников»**

учителя начальных классов МБОУ СОШ№2 им.А.А.Араканцева г. Семикаракорска

Опыт учителя в условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования является актуальным, так как в нем автор раскрывает методы, приемы и технологии, применяемые для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики и во внеурочной деятельности. Необходимость развития логического мышления с первого года обучения, способствует повышению мотивации к обучению, стремлению к саморазвитию и самопознанию и ведет к развитию умения точно выражать свои мысли, делать выводы, находить ошибки в рассуждениях.

Опыт имеет практическое значение для совершенствования универсальных учебных действий, так как описанные автором приемы связаны с развитием мышления, умения работать с информацией и осуществлять анализ и синтез при работе с заданиями повышенной сложности.

Данный опыт базируется на теоретических учениях психологов А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского о развитии творческой активности личности, которые дают оценку понятия «творческая активность» в контексте деятельности, определяют ее как установку на преобразующие и поисковые способы деятельности с необходимостью применения логического мышления. Так же теоретической базой данного опыта явились исследования педагогов Л.А.Аристовой, Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера, М.И.Махмутовой, Н.А.Половникова, В.В. Давыдова, О.А. Холодовой, разработавших системы развивающего обучения .

В своем педагогическом опыте автор опирается на технологию развивающего обучения, системно - деятельностный подход, методические рекомендации по конструированию учебного занятия в соответствии с требованиями ФГО НОО второго поколения.

Новизна опыта заключается в системном использовании различных видов упражнений и развивающих логическое мышление заданий на уроках математики и во внеурочной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий. Уровень новизны опыта можно определить как творческий.

Технология опыта раскрывает специфику приемов и методик, используемых при работе обучающихся с логическими цепочками, магическими квадратами, задачами в стихах, головоломками, математическими загадками, кроссвордами, геометрическими заданиями со счётными палочками, логическими задачами со временем, весом, комбинаторными задачами, нестандартными задачами.

Важно, что в опыте автор обосновывает значение «целеполагания от детей», т.к. именно цель, принятая ребенком, обеспечивает его «включенность» в учебную ситуацию, создает готовность к усвоению знаний, а проявляемая на уроке активность учащихся становится внутренне мотивированной (требования ФГОС НОО). В опыте подробно описаны специальные приемы и задания по классам, основывающиеся на технологии развивающего обучения: решение логических задач, ребусов, шарад, моделирование с помощью символов и др., систематически используемые учителем на учебных занятиях.

Работа по обобщению опыта выполнена в соответствии с критериями, обозначенными в Положении о внесении АПО в муниципальный банк данных. Учитель убедительно показывает в своей работе взаимосвязь личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, что позволяет усилить практическое значение данного опыта. Опыт по теме: «Развитие логического мышления младших школьников» не вызывает сложности в его использовании, а ввиду его актуальности в условиях реализации ФГОС НОО, принесет несомненную пользу любому учителю начальных классов.

В приложении к опыту даны подробные задания для каждого класса с использованием описанных приемов, применение которых повысит интерес к обучению у детей и эффективность работы как молодых специалистов, начинающих педагогическую деятельность, так и всех учителей, изъявивших желание применить в своей деятельности описанные приемы формирования познавательных УУД.

Рассматриваемый опыт творчески – репродуктивный. Используя комбинацию элементов известных методик развития логического мышления, личностно-ориентированного обучения и индивидуального подхода в обучении и воспитании Наталья Кузьминична в своем опыте предлагает комплексную развивающую деятельность, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Учитель работает не только над тем, чтобы донести до учащихся знания, но и научить младших школьников добывать их самостоятельно, а все свои практические умения и превратить в устойчивые компетенции.

Опыт работы учителя целесообразно распространить на районном уровне через районное методическое объединение учителей начальных классов.

Рекомендации:

Внести в муниципальный банк данных АПО педагогический опыт учителя начальных классов МБОУ СОШ№2 им. А.А.Араканцева г.Семикаракорска по теме: «Развитие логического мышления младших школьников».

Рецензент (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стельмашова Л.П.. учитель начальных классов МБОУ СОШ№2, руководитель районного методического объединения учителей начальных классов Семикаракорского района, Ростовской обл.