**Урок математики**

**в 1 классе**

**с использованием ИКТ**

(УМК «Школа России» под редакцией Моро М.И. ,Степановой С.В, Волковой С.И. Математика, часть 2)

Тема урока: «Килограмм»

**Предметные цели:**

**познакомить с новой величиной-массой и единицей её измерения-килограммом;**

**развивать умение решать задачи и примеры изученных видов.**

**Познавательные УУД:**

извлекать необходимую информацию из различных источников;

на основе анализа делать выводы;

находить ответы на вопросы в иллюстрации;

ориентироваться на развороте учебника;

анализировать тексты простых задач с опорой на рисунок;

принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий).

**Личностные УУД:**

создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу и целенаправленной познавательной деятельности, осознавать значение учебной деятельности;

понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки- обязательная часть решения любой задачи.

**Коммуникативные УУД:**

развиваем умение слушать и понимать других;

развиваем умение работать в паре;

развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

развиваем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**

развиваем умение формулировать цель конкретного задания;

выполнять работу в соответствии с заданным планом;

развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Оборудование:**

учебник, рабочая тетрадь, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, экран, весы, гири, 2 одинаковые коробки, 2 книги, незначительно отличающиеся по массе, крупа, песок, мука в упаковке по 1 кг, по 2 кг.

**Вид урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Технология:** игровая, деятельностная, групповая.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, дети! Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами отправимся в магазин. (Слайд 2)

-Посмотрите, кто встречает нас в магазине? (Продавец Мария Ивановна) (Слайд 3)

-А мы кто будем? (Покупатели)

-За правильные ответы на уроке Мария Ивановна будет выдавать вам чеки.

На них в конце урока вы сможете совершить покупки. Работаем группами (3 колонки- 3 группы) Какая группа больше чеков соберёт, та первая и совершит покупку.

-Какими мы должны быть покупателями ? (Внимательными, настойчивыми, активными.)

**2.Актуализация знаний.**

1. Устный счёт.

- В магазине покупатель может воспользоваться тележкой или корзиной для покупок. Но при выходе из магазина нужно вернуть их на место к специальной стойке. Мы сейчас соединим номер стойки с выражением на тележке. Если ответ верный, то тележка возвращается на своё место. (Ответы дают представители групп по очереди.) (Слайд 4)

3

4

6

8

10

6+2

2

1

7

5

9

5-4

2+5

3+6

9-5

4-1

2.Работа над задачами. В магазине можно услышать разговоры на разные темы.

На экране записаны выражения 2+8 и 8+2 (Слайд 5)

( Учитель читает задачу, учащиеся называют выражение, являющееся решением задачи, и объясняют свой выбор.)

* Вчера температура воздуха на улице была 8 градусов, а сегодня на 2 градуса теплее. Какая температура воздуха сегодня?

(8+2)

* Длина ручки 8 см, а длина ластика 2 см. На сколько ручка длиннее ластика? (8-2)
* Мама собрала 8 стаканов ягод, а дочь - на 2 стакана меньше. Сколько стаканов ягод собрала дочь? (8-2)
* Папа принёс из магазина 8 кг картофеля и 2 кг моркови. Сколько килограммов овощей купил папа? (8+2)

- Какие величины мы сравнивали в задачах?

-В чем измеряли температуру? (В градусах.)

- В чем измеряли количество ягод? (В стаканах.)

- В чем измеряли длину ластика и ручки? (В сантиметрах.)

- В чем измеряли массу овощей? (В килограммах.)

**3. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока.)**

-По каким признакам можно разделить эти предметы на группы? (Слайд 6)

- Назови большую красную фигуру.

- Какого цвета большой треугольник?

-Чем отличаются друг от друга квадраты?

к

к

к

к

КК

с

к

к

к

( Учитель ставит на стол две одинаковые по размеру и цвету коробки, одна из которых пустая, а другая чем-либо наполнена.)

-Рассмотрите коробки. Опишите их. Какие свойства предметов вы знаете?

-Чем одна коробка отличается от другой? (Учащиеся не могут обнаружить внешних отличий.)

По внешнему виду коробки ничем не отличаются. Но различия между ними есть. Вы сейчас в этом убедитесь.

(Учитель предлагает одному ученику взять коробки в руки.)

-Что ты заметил? (Одна коробка легче (тяжелее) другой.)

Словами «легче» и «тяжелее» характеризуют такое свойство предметов, как масса.

(Учитель вывешивает карточку со словом «масса» на доску.) (Слайд 7)

Вместо слов «предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета меньше», а вместо слов «предмет тяжелее» - «масса предмета больше». Сегодня на уроке мы познакомимся с этим свойством предметов.

- На какие вопросы мы должны получить ответы? (Слайд 8)

1.Как можно определять массу предметов?

2.В каких единицах будем измерять массу?

3.Как их записывать?

4.Как сравнивать массы предметов?

**Практическая работа.**

(Учитель достаёт две книги, незначительно отличающиеся по массе, и предлагает каждому из вызванных к доске учеников определить, какая из этих двух книг легче. Выслушивает разные мнения и просит сделать вывод.)

-Всегда ли можно сравнивать предметы по массе, взяв их в руки?

-Знает ли кто- нибудь, каким специальным прибором измеряют массу?

(Учитель показывает весы, разъясняет принцип взвешивания (уравновешивание массы грузов на обеих чашах весов).) (Слайд 9-17)

Давайте сравним теперь наши книги по массе.

(Учитель кладёт книги на чаши весов)

- Что означает это положение весов? Какая книга тяжелее?

- Кто знает, как можно уравновесить книги?

(Учитель показывает разные гири и способы, которыми можно достичь равновесия. Для демонстрации удобно использовать крупу, песок и другие сыпучие вещества.) (Слайд 18)

Часто в жизни нужно не только узнать, масса какого предмета больше, а какого меньше, но и определить точную массу предмета, т.е. измерить её.

-Расскажите, когда вы это наблюдали.

Для измерения массы существует специальная единица измерения- килограмм (Слайд 19)

(Учитель показывает, как записывается слово «килограмм» полностью и сокращенно после чисел, затем демонстрирует гири массой 1 кг, 2 кг и т.д. Учащиеся выполняют упражнения по взвешиванию предметов, подготовленных учителем)

**Физкультминутка.**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка вприсядку,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Всё в порядок приведите

И считать, друзья, начните.

**4. Первичное закрепление (применяем новые знания).**

1. Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунок на странице 36 учебника, прочитайте записи под ним.

-Выполним задания №1,2 (с.36) (Дети дают ответы на вопросы.)

-Выполним задание №3 (с.37)

- Измерь отрезки.

- Как узнать, на сколько один отрезок длиннее другого?

- Запишите решение. (Один ученик записывает решение на доске.)

-Выполним задание №4 (с.37) (Коллективное выполнение с комментированием)

- Выполним задание №5 (с.37) (Учащиеся показывают пропущенные числа с помощью карточек, объясняя решение.)

2.Работа в тетради с печатной основой.

-Выполним задания №1-3 (с.21)

-Работаем в паре.

-Повтори правила работы в паре. (Уважительное отношение к мнению товарища, взаимопомощь, доказывать своё мнение.)

- Кто справился?

-Ты сам справился или тебе помогли.

**5.Рефлексия.**

(«Проверь себя» (учебник, с.37).)

-Напишите в тетради решение задачи, укажите рядом с результатом единицу измерения. (Самопроверка. Один ученик называет ответ, остальные оценивают его правильность с помощью «Светофора».)

-Кто правильно определил массу морковки?

-Кто понял тему урока?

-Кому необходима помощь?

-На все ли вопросы урока мы нашли ответы?

-Кто из ребят помог тебе в открытии знаний?

-Как работал ты?

-Какое задание показалось самым интересным?

-Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

-Мария Ивановна довольна вашей работой на уроке и прощается с вами. (Слайд 20)

-Посчитайте количество чеков. Выберите приз. (Слайд 21)

**Учебная литература:**

1. Моро М.И. ,Степанова С.В, Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.2-М.: Просвещение,2013.
2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2-М.: Просвещение,2013
3. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
4. Интернет-ресурсы:

* <http://loft145.com/lens_portfolio/krylco-magazina/>
* <http://avito-moskva.rublepost.ru/Rabota/Prodavets-konsultant-77987>
* <http://sitekid.ru/drevniy_mir_evropi/kogda_voznikla_mikenskaya_tsivilizatsiya.html>
* <http://moeimja.kz/tolkovanie-snov/vesyi.html>
* <http://m.dosug.inforico.com.ua/kollekcii-i-antikvariat-c132/?page=47>
* <http://www.freetorg.com.ua/lead/prodayu-vesy-torgovye-nastolnye-mehanicheskie-b-u-2sht,1570432.html>
* <http://www.m.dostavka.ru/Atlanta-ATH-810-id_6504233>
* <http://torgtex.com/cat/vesovoe/219-torgovye-vesy-er-plus.html>
* <http://grantmall.ru/index.php?route=product/product&path=41_43&;product_id=12548>
* <http://ku.barahla.net/16.html?page=6>
* <http://adengo.ru/velikij-novgorod-697/drugoe-67/kuplyu-aptechnye-vesy-139886.html>
* <http://bse.sci-lib.com/article010683.html>
* <http://gotovim-doma.ru/forum/viewtopic.php?f=574&t=7388>
* <http://slm.md/RU/shop/CID_277_ALL.html>
* <http://forum.kuzmama.ru/viewtopic.php?f=66&t=9789&start=1160>