**Самоанализ урока.**

Все этапы урока математики были направлены на реализацию обучающей цели, на применение полученных знаний в новой ситуации.

В ходе решения подобранных заданий дети столкнулись с проблемой. В результате мотивации и применения технологии проблемно-поисковой деятельности они самостоятельно смогли сформулировать тему, цели урока.

Были применены следующие формы: фронтальная, индивидуальная, парная и методы: словесный, наглядный, практический. Выбранные формы и методы познавательной деятельности позволили мне выяснить степень усвоения учащимися нового материала, знаний таблицы умножения.

С учениками была создана теплая, дружеская, спокойная атмосфера общения. Время использовалось рационально за счет письменной и устной работы, наглядности. Все цели, поставленные на уроке, удалось достичь и реализовать.

Помимо того, что обучающиеся справились с основными заданиями урока, они успешно выполнили самостоятельную работу, которая показала, как дети усвоили тему урока. Об этом свидетельствует количество положительных оценок, эмоций и впечатлений, которыми поделились с нами ребята. Они показали умение оценивать не только собственные знания, но и давать оценку знаний других учеников.

Во время рефлексии дети сделали вывод, что с возникшей в начале урока проблемой они успешно справились, что поставленная цель урока достигнута и сделали вывод, что знание этой темы им очень пригодится в жизни.

В достижении цели урока и в решении возникшей в начале урока проблемы помогло ребятам применение технологии проблемно-поисковой деятельности, в результате чего дети сами увидели возникшую проблему и самостоятельно смогли с ней справиться.

Я планирую и дальше использовать методы проблемного обучения на уроках, что позволяет приобщать детей к работе творческого характера, прививать им навыки самостоятельной работы. У детей повышается интерес к учебе, новым знаниям, улучшается эмоциональное отношение к учению, исчезает страх перед преодолением трудностей, усиливается желание самостоятельного поиска разных подходов к выполнению проблемных заданий. Кроме того, учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, дети испытывают огромное удовольствие, если разрешат проблему самостоятельно, их самооценка растет.