**способ сложения столбиком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать развитию умения выполнять сложение чисел в столбик; совершенствовать вычислительный навык; создать условия для формирования умения составлять задачи по круговым схемам; развивать логическое мышление и внимание |
| **Тип урока** | Поиск и открытие нового способа действия. |
| **Планируемые  образовательные**  **результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; *получат возможность научиться –* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности; *коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные –* организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, парная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятель-ность  учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные  учебные действия | Форма конт-  роля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1. Математический диктант.  – Назовите два числа:  а) разность которых равна 30;  б) частное которых равно 8.  – Первое слагаемое 6, а второе – на 2 больше. Назовите сумму.  – Первое число 12, а второе – на 7 меньше. Назовите сумму этих чисел.  2. Геометрия на спичках. *(См. ресурсный материал к уроку.)*  3. **Задача.** У Саши было 26 картинок. После того как он наклеил несколько картинок в альбом, у него осталось 12 картинок. Сколько картинок Саша наклеил в альбом?  4. Вычислите наиболее лёгким способом.  6 + 7 + 4 + 3 =  4 + 20 + 6 + 50 =   8 + 9 + 2 + 1 =  60 + 6 + 20 + 4 =   4 + 2 + 10 + 8 =  40 + 8 + 30 + 2 =  | Отвечают на вопросы учителя  по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного  счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом  предмете; сравнивают и группи-руют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение  темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Сегодня на уроке будем учиться выполнять сложение столбиком.  – Прочитайте в учебнике диалог Миши и Маши.  – Зачем Маша использует запись сложения чисел столбиком? | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.  Читают | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; последовательность промежуточных целей  с учётом конечного результата | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | | диалог Миши и Маши |  |  |  |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику  (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Объясните, как Маша выполнила сложение чисел 25 и 43 столбиком.  Памятка  *Алгоритм сложения в столбик.*  1. Записываем первое слагаемое.  2. Записываем второе слагаемое: единицы под единицами; десятки под десятками.  3. Складываем единицы.  4. Складываем десятки.  5. Читаем ответ | | Выполняют дидактические упраж-нения, от-  вечают  на вопросы, высказывают свое мнение. Объясняют, как  Маша выполнила  сложение чисел столбиком. Составляют алгоритм сложения столбиком | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оказывают помощь одноклассникам.  ***Познавательные:*** *общеучеб- ные* – умеют ориентироваться в учебнике; проявляют познавательную инициативу; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности;  определяют цель деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий | Устные ответы.  Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 2) | – Выполните поразрядное сложение чисел 852 и 143  с помощью разрядной таблицы, начиная с разряда  единиц. | | Индивидуальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| – Выполните запись сложения этих же чисел столбиком в тетради |  |
| Работа по учебнику  (задание 3) | – Вычислите значение суммы 241 + 536. Подчеркните зеленым цветом все цифры в разряде единиц, желтым – все цифры в разряде десятков, а красным –  в разряде сотен |  | Выполняют вычисления | Индивидуальная | Выполнение  заданий  в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику  (задание 5) | – Выполните поразрядное сложение чисел 68 и 31. Сначала используйте запись в строчку, а потом –столбиком.  68 + 31 = (60 + 8) + (30 + 1) =  = (60 + 30) + (8 + 1) = 90 + 9 = 99 |  | Выполняют вычисления | Индивидуальная | на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; оценивают выполнение своего  задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге, слушают и понимают других; выполняют различные  роли в парах; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций |  |
| Работа по учебнику  (задание 6) | – Выполните сложение чисел, используя способ сложения столбиком | | Вычисляют значения выра-  жения | Индивидуальная |
| Работа по учебнику  (задание 7).  Работа в парах | – Выполните сложение чисел 426 и 257  с помощью разрядной таблицы, исполь- зуя алгоритм, представленный в учебнике.  *Предлагает учащимся выполнить работу в парах.*  – Объясните, как выполнить поразрядное сложение чисел 678 и 108 с помощью разрядной таблицы |  | Выполняют поразрядное сложение чисел с помощью разрядной  таблицы | Индивидуальная, фронтальная, парная | Выполнение  заданий  в рабочей тетради. Устные ответы |
| Работа по учебнику  (задание 8) | – Вычислите значения сумм, используя способ сложения столбиком или в строчку | | Индивидуальная |
| Работа по учебнику  (задание 9 | – Может ли при сложении двух двузначных чисел получиться трехзначное число? *(Может.)*  – Выполните с объяснением сложение столбиком чисел 64 и 36 | | Выполняют сложение чисел, используя способ сложения столбиком | Индивидуальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| **V. Первичное ос-мысление** | Поупражняемся в вычислениях. Работа | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.* | | Выполняют поразрядное сло- | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах | Устные ответы. Выпол- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **и закрепление** | по учебнику  (задание 1) | *Комментирует ход решения.*  – Выполните поразрядное сложение чисел 263 и 524, сначала используя запись в строчку, а потом – столбиком.  263 + 524 = (200 + 60 + 3) + (500 + 20 + 4) =  = (200 + 500) + (60 + 20) + (3 + 4) =  = 700 + 80 + 7 = 787 | жение чисел, сначала используя запись  в строчку,  а потом – столбиком. отвечают  на вопросы |  | ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* своего успеха или неуспеха  в учении.– отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изуча-  емого материала; определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  соотносят выполненное задание  с образцом, предложенным учи-  телем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение своего задания  по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают  в совместном решении проблемы (задачи) | нение заданий  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 2) | – Выполните поразрядное сложение чисел 538 и 154  с помощью разрядной таблицы.  – В каком разряде возникает необходимость перехода в следующий разряд? *(1 десяток переходит в разряд десятков.)* | Выполняют поразрядное сложение чисел  с помощью разрядной таблицы | Фронтальная |
| Работа по учебнику  (задание 5) | – Составьте задачу по круговой схеме.  – Запишите решение этой задачи. Вычислите ответ задачи, используя способ сложения столбиком.  *Запись:* Березы – 125 дер.  Тополя – 115 дер.  Всего – ? дер.  *Решение:*    Ответ: 240 деревьев | Составляют задачу  по круговой схеме | Индивидуальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику  (задание 6) | – Какое двузначное число нужно прибавить к чис- лу 11, чтобы при поразрядном сложении дважды осуществлялся переход через разряд?  – Выполните сложение этих чисел столбиком. | Выполняют сложение чисел в столбик  с переходом через разряд | Фронтальная |  | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*  *Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Сформулируйте алгоритм сложения столбиком | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют  и осознают то, что уже усвоено  и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.  Оценивание учащихся |
| Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  – Выполните задания по учебнику, с. 42, № 3, 4 | Слушают учителя | фронтальная | Записывают  домашнее задание |

**Ресурсный материал к уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Геометрия на спичках.  а) Переложите три палочки так, чтобы стало 3 квадрата.  б) Переложите четыре палочки так, чтобы стало  3 квадрата.  в) Переложите две палочки так, чтобы стало 7 квадратов.  г) Переложите четыре палочки так, чтобы стало 10 квадратов. |  |