**способ сложения столбиком**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать развитию умения выполнять сложение чисел в столбик; совершенствовать вычислительный навык; создать условия для формирования умения составлять задачи по круговым схемам; развивать логическое мышление и внимание |
| **Тип урока** | Поиск и открытие нового способа действия. |
| **Планируемые образовательные** **результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; *получат возможность научиться –* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания).**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности; *коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные –* организовывают свое рабочее место; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, парная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятель-ность учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные учебные действия | Форма конт-роля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1. Математический диктант.– Назовите два числа:а) разность которых равна 30;б) частное которых равно 8.– Первое слагаемое 6, а второе – на 2 больше. Назовите сумму.– Первое число 12, а второе – на 7 меньше. Назовите сумму этих чисел.2. Геометрия на спичках. *(См. ресурсный материал к уроку.)*3. **Задача.** У Саши было 26 картинок. После того как он наклеил несколько картинок в альбом, у него осталось 12 картинок. Сколько картинок Саша наклеил в альбом?4. Вычислите наиболее лёгким способом.6 + 7 + 4 + 3 =  4 + 20 + 6 + 50 = 8 + 9 + 2 + 1 =  60 + 6 + 20 + 4 = 4 + 2 + 10 + 8 =  40 + 8 + 30 + 2 =  | Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. ***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;*логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группи-руют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Сегодня на уроке будем учиться выполнять сложение столбиком.– Прочитайте в учебнике диалог Миши и Маши.– Зачем Маша использует запись сложения чисел столбиком? | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. Читают  | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | диалог Миши и Маши |  |  |  |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Объясните, как Маша выполнила сложение чисел 25 и 43 столбиком.Памятка*Алгоритм сложения в столбик.*1. Записываем первое слагаемое.2. Записываем второе слагаемое: единицы под единицами; десятки под десятками.3. Складываем единицы.4. Складываем десятки.5. Читаем ответ | Выполняют дидактические упраж-нения, от-вечают на вопросы, высказывают свое мнение. Объясняют, как Маша выполнила сложение чисел столбиком. Составляют алгоритм сложения столбиком | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оказывают помощь одноклассникам.***Познавательные:*** *общеучеб-ные* – умеют ориентироваться в учебнике; проявляют познавательную инициативу; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности; определяют цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий | Устные ответы.Выполнениезадания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 2) | – Выполните поразрядное сложение чисел 852 и 143 с помощью разрядной таблицы, начиная с разрядаединиц. | Индивидуальная | Выполнение задания в рабочей тетради |
| – Выполните запись сложения этих же чисел столбиком в тетради  |  |
| Работа по учебнику (задание 3) | – Вычислите значение суммы 241 + 536. Подчеркните зеленым цветом все цифры в разряде единиц, желтым – все цифры в разряде десятков, а красным – в разряде сотен |  | Выполняют вычисления | Индивидуальная | Выполнение заданийв рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику (задание 5) | – Выполните поразрядное сложение чисел 68 и 31. Сначала используйте запись в строчку, а потом –столбиком.68 + 31 = (60 + 8) + (30 + 1) = = (60 + 30) + (8 + 1) = 90 + 9 = 99 |  | Выполняют вычисления | Индивидуальная |  на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; используют в работе простейшие инструменты; оценивают выполнение своего задания.***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, слушают и понимают других; выполняют различныероли в парах; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций |  |
| Работа по учебнику (задание 6) | – Выполните сложение чисел, используя способ сложения столбиком | Вычисляют значения выра-жения | Индивидуальная |
| Работа по учебнику (задание 7). Работа в парах | – Выполните сложение чисел 426 и 257 с помощью разрядной таблицы, исполь-зуя алгоритм, представленный в учебнике.*Предлагает учащимся выполнить работу в парах.*– Объясните, как выполнить поразрядное сложение чисел 678 и 108 с помощью разрядной таблицы |  | Выполняют поразрядное сложение чисел с помощью разрядной таблицы | Индивидуальная, фронтальная, парная | Выполнение заданий в рабочей тетради. Устные ответы |
| Работа по учебнику (задание 8) | – Вычислите значения сумм, используя способ сложения столбиком или в строчку | Индивидуальная |
| Работа по учебнику (задание 9 | – Может ли при сложении двух двузначных чисел получиться трехзначное число? *(Может.)*– Выполните с объяснением сложение столбиком чисел 64 и 36 | Выполняют сложение чисел, используя способ сложения столбиком | Индивидуальная | Выполнение задания в рабочей тетради |
| **V. Первичное ос-мысление**  | Поупражняемся в вычислениях. Работа  | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы.* | Выполняют поразрядное сло- | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах  | Устные ответы. Выпол- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **и закрепление** | по учебнику (задание 1) | *Комментирует ход решения.*– Выполните поразрядное сложение чисел 263 и 524, сначала используя запись в строчку, а потом – столбиком.263 + 524 = (200 + 60 + 3) + (500 + 20 + 4) = = (200 + 500) + (60 + 20) + (3 + 4) = = 700 + 80 + 7 = 787 | жение чисел, сначала используя запись в строчку, а потом – столбиком. отвечают на вопросы  |  | ***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* своего успеха или неуспехав учении.– отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изуча-емого материала; определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учи-телем; используют в работе простейшие инструменты; корректируют выполнение задания; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничаютв совместном решении проблемы (задачи) | нение заданий в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 2) | – Выполните поразрядное сложение чисел 538 и 154 с помощью разрядной таблицы.– В каком разряде возникает необходимость перехода в следующий разряд? *(1 десяток переходит в разряд десятков.)* | Выполняют поразрядное сложение чисел с помощью разрядной таблицы | Фронтальная |
| Работа по учебнику (задание 5) | – Составьте задачу по круговой схеме.– Запишите решение этой задачи. Вычислите ответ задачи, используя способ сложения столбиком.*Запись:* Березы – 125 дер.Тополя – 115 дер.Всего – ? дер.*Решение:*Ответ: 240 деревьев | Составляют задачу по круговой схеме | Индивидуальная | Выполнениезадания в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику (задание 6) | – Какое двузначное число нужно прибавить к чис-лу 11, чтобы при поразрядном сложении дважды осуществлялся переход через разряд?– Выполните сложение этих чисел столбиком. | Выполняют сложение чисел в столбик с переходом через разряд | Фронтальная |  | Выполнение заданияв рабочей тетради |
| **VI. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщениеполученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.* *Проводит беседу по вопросам:*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Сформулируйте алгоритм сложения столбиком | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.Оценивание учащихся |
| Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*– Выполните задания по учебнику, с. 42, № 3, 4 | Слушают учителя | фронтальная | Записываютдомашнее задание |

**Ресурсный материал к уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Геометрия на спичках.а) Переложите три палочки так, чтобы стало 3 квадрата.б) Переложите четыре палочки так, чтобы стало 3 квадрата.в) Переложите две палочки так, чтобы стало 7 квадратов.г) Переложите четыре палочки так, чтобы стало 10 квадратов. |  |