**запись решения задачи в виде одного выражения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать развитию умения записывать решение задачи в виде одного выражения; создать условия для формирования умения решать задачи и записывать их решение; содействовать развитию умения анализировать и рассуждать |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые образовательные****трезультаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели, решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на(в)…»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); *получат возможность научиться –* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи; моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; *коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные –* определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.**Личностные:** осознают свои возможности в учении |
| **Методы и формы****обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятель-ность учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные учебные действия | Форма конт-роля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*1. **Задача:**В палатку привезли 26 дынь и 42 арбуза, но 9 арбузов разбились. Чего больше можно продать: арбузов или дынь и на сколько?2. Какое число должно быть записано в последнем окошке?3–4. *(См. ресурсный материал к уроку.)* | Отвечают на вопросы учителя по матери-алу прошлого урока. Выполняют задания устного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении. ***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и рас-ширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Сегодня будем учиться решать задачи и записывать их решения | Обсуждают тему урока. От-вечают на вопросы учителя | Фронтальная | ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Составьте задачу по данному решению и ответу.**Задача.** В коробках лежали шарики. Желтых шари- | Составляют задачу по данному решению  | Индивидуальная, фрон- | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, | Устные ответы.Выполнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | ков было 7, а красных – на 8 шариков больше, чем желтых. Зеленых шариков было на 4 меньше, чем красных. Сколько было шариков зеленого цвета? | и ответу. Делают вывод | тальная |  связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.***Познавательные:*** *общеучеб-**ные* –определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, опреде-ляют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике;*логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осущест-вляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учи-телем; используют в работе простейшие инструменты; оценивают  | задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 2) | – Составьте и запишите выражение, в котором сначала нужно сложить числа 7 и 8, а потом из полученного результата вычесть 4.– Вычислите значение этого выражения.(7 + 8) – 4 = 11– Сравните значение этого выражения с ответом задачи № 1.– Решение задачи можно записывать не только по действиям, но и в виде выражения | Составляют выражение, выполняют вычисления, сравнивают значения выражений | Фронтальная | Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 3) | – Составьте задачу, решением которой является следующее выражение: 9 + (12 – 7).**Задача.** В саду росло 12 белых роз, а желтых было на 7 роз меньше, чем белых. Красных роз было на 9 больше, чем желтых. Сколько красных роз рослов саду?– Запишите решение этой задачи по действиям и вычислите ответ.*Решение:*1) 12 – 7 = 5 (р.) – желтых.2) 5 + 9 = 14 (р.) – красных.Ответ: 14 роз | Составляют задачу по данному выражению | Фронтальная | Выполнение задания в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику(задание 4) | – Прочитайте задачу.– Что известно? Что требуется узнать?– Запишите решение задачи сначала по действиям, а потом в виде одного выражения.*Решение:*1) 12 – 4 = 8 (чел.) – девочек.2) 12 + 8 = 20 (чел.) – всего.Ответ: 20 человек.Выражение: (12 – 4) + 12 = 20 | Записывают решение задачи сначала по действиям, а потом в виде одного выражения | Фронтальная | выполнение своего задания. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения  | Выполнение задания в рабочей тетради |
| **V. Первичное ос-****мысление** **и закрепление** | Учимся решать задачи и записывать их решения.Работа по учебнику(задание 1) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Составьте задачу, для которой записи решения по действиям и в виде одного выражения совпадают.*Запись:* Яблок – 10 кг.Груш – 8 кг.Всего – ?*Решение:*10 + 8 = 18 (кг) – всего.Ответ: 18 килограммов | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Составляют задачу, для которой записи решения по действиям и в виде одного выражения совпадают. По данной кру- | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оказывают помощь одноклассникам.***Познавательные:*** *общеучеб-ные* – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике, определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят  | Устные ответы. Выполнение заданияв рабо-чей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику (задание 2) | – По данной круговой схеме составьте задачу и запишите ее решение.*Запись:* Было – 200 м.Израсходовали – 100 м.Осталось – ? м.*Решение:*200 – 100 = 100 (м.) – осталось.Ответ: 100 мешков | говой схеме состав-ляют задачу и записывают ее решение | Фронтальная | закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; корректируют выполнение задания в дальнейшем; оценивают выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 3) | – Составьте задачу по данному решению и ответу.**Задача.** В первый день было продано 200 кг картофеля, во второй день – на 300 кг больше, чем в первый, а в третий – на 100 кг меньше, чем во второй день. Сколько килограммов картофеля было продано в третий день?– Запишите решение этой задачи в виде выражения.(200 + 300) – 100 = 400 (кг) | Фронтальная | Выполнение заданияв рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 4) | – Составьте задачу по данному решению и ответу.*Запись:* Было – 600 кг.Продали – 200 кг.Привезли – 300 кг.Стало – ? кг.– Запишите решение задачи по действиям.*Решение:*1) 600 – 200 = 400 (кг) – осталось.2) 400 + 300 = 700 (кг) – стало.Ответ: 700 килограммов | Составляют задачу по данному решению и ответу | Фронтальная | Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 5) | – Прочитайте задачу.– Что известно? Что требуется узнать?– Запишите решение данной задачи в виде суммы двух произведений. | Записывают решение данной задачи в ви- | Индивидуальная | Выполнение зада-ния  |

 *Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Запись:* 6 тарелок – ? п., по 3 п.6 тарелок – ? ог., по 2 ог.Всего – ?*Решение:*3 · 6 + 2 · 6 = 30 (шт.) – всего.Ответ: 30 штук | де суммы двух произведений |  |  | в рабочей тетради |
| Работа по учебнику (задание 6) | – На какое дополнительное требование отвечает первое действие в решении данной задачи? *(Сколько купили красных и синих шариков?)* | Определяют дополнительное требование в задаче | Фронтальная | Устные ответы |
| **VI. Итоги урока.** **Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.* *Проводит беседу по вопросам:*– Что особенно заинтересовало вас во время урока?– Что нового узнали на уроке?– Как можно записать решение задачи? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.Оценивание учащихся |
| Домашнее задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*– Выполните задание поучебнику, с. 35, № 7 | Слушают учителя | фронтальная | Записываютдомашнее задание |

**Ресурсный материал к уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Геометрия на спичках.а) Сколько на чертеже квадратов? Сколько других многоугольников? Сколько всего многоугольников?б) Уберите одну палочку так, чтобы осталось 3 квадрата.в) Уберите одну палочку так, чтобы осталось 2 квадрата. Найдите несколько разных решений.г) Уберите две палочки так, чтобы остался 1 квадрат. Найдите несколько разных решений и сравните их.д) Уберите две палочки так, чтобы осталось 2 квадрата. |  4. Выберите картинку. |