**запись решения задачи в виде одного выражения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать развитию умения записывать решение задачи в виде одного выражения; создать условия для формирования умения решать задачи и записывать их решение; содействовать развитию умения анализировать и рассуждать |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые  образовательные**  **трезультаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** *научатся –* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели, решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на  (в)…»; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); *получат возможность научиться –* рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи; моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** *познавательные –* сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; *коммуникативные –* умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; *регулятивные –* определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  **Личностные:** осознают свои возможности в учении |
| **Методы и формы**  **обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятель-ность  учащихся | Формы совза-имо-дей-ствия | Универсальные  учебные действия | Форма конт- роля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет  в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  1. **Задача:**  В палатку привезли 26 дынь и 42 арбуза, но 9 арбузов разбились. Чего больше можно продать: арбузов  или дынь и на сколько?  2. Какое число должно быть записано в последнем окошке?    3–4. *(См. ресурсный материал к уроку.)* | Отвечают на вопросы учителя  по матери- алу прошлого урока. Выполняют задания устного  счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и рас-ширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают  и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение  темы урока. Определение целей урока | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Сегодня будем учиться решать задачи и записывать их решения | Обсуждают тему урока. От-  вечают на вопросы учителя | Фронтальная | ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  ***Коммуникативные:*** умеют с  достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику  (задание 1) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Составьте задачу по данному решению и ответу.  **Задача.** В коробках лежали шарики. Желтых шари- | Составляют задачу  по данному решению | Индивидуальная, фрон- | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, | Устные ответы.  Выполнение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | ков было 7, а красных – на 8 шариков больше, чем желтых. Зеленых шариков было на 4 меньше, чем красных. Сколько было шариков зеленого цвета? | и ответу. Делают  вывод | тальная | связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучеб-*  *ные* –определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, опреде-  ляют круг своего незнания; отвечают на простые и сложные  вопросы учителя, сами задают  вопросы, находят нужную информацию в учебнике;*логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; осущест- вляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводят под понятие, выводят следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; соотносят выполненное задание  с образцом, предложенным учи-  телем; используют в работе простейшие инструменты; оценивают | задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 2) | – Составьте и запишите выражение, в котором сначала нужно сложить числа 7 и 8, а потом из полученного результата вычесть 4.  – Вычислите значение этого выражения.  (7 + 8) – 4 = 11  – Сравните значение этого выражения с ответом задачи № 1.  – Решение задачи можно записывать не только  по действиям, но и в виде выражения | Составляют выражение, выполняют вычисления, сравнивают значения выражений | Фронтальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 3) | – Составьте задачу, решением которой является следующее выражение: 9 + (12 – 7).  **Задача.** В саду росло 12 белых роз, а желтых было  на 7 роз меньше, чем белых. Красных роз было на 9 больше, чем желтых. Сколько красных роз росло  в саду?  – Запишите решение этой задачи по действиям и вычислите ответ.    *Решение:*  1) 12 – 7 = 5 (р.) – желтых.  2) 5 + 9 = 14 (р.) – красных.  Ответ: 14 роз | Составляют задачу  по данному выражению | Фронтальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику  (задание 4) | – Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Запишите решение задачи сначала по действиям,  а потом в виде одного выражения.    *Решение:*  1) 12 – 4 = 8 (чел.) – девочек.  2) 12 + 8 = 20 (чел.) – всего.  Ответ: 20 человек.  Выражение: (12 – 4) + 12 = 20 | Записывают решение задачи  сначала  по действиям, а потом  в виде одного выражения | Фронтальная | выполнение своего задания.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге, слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| **V. Первичное ос-**  **мысление**  **и закрепление** | Учимся решать задачи  и записывать их решения.  Работа по учебнику  (задание 1) | *Задаёт вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  – Составьте задачу, для которой записи решения по действиям и в виде одного выражения совпадают.  *Запись:* Яблок – 10 кг.  Груш – 8 кг.  Всего – ?  *Решение:*  10 + 8 = 18 (кг) – всего.  Ответ: 18 килограммов | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Составляют задачу, для которой записи  решения  по действиям и в виде одного выражения совпадают. По данной кру- | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают свои  возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оказывают помощь одноклассникам.  ***Познавательные:*** *общеучеб- ные* – умеют ориентироваться в учебнике; отвечают на простые  и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике,  определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят | Устные ответы. Выполнение  задания  в рабо-чей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа по учебнику  (задание 2) | – По данной круговой схеме составьте задачу и запишите ее решение.  *Запись:* Было – 200 м.  Израсходовали – 100 м.  Осталось – ? м.  *Решение:*  200 – 100 = 100 (м.) – осталось.  Ответ: 100 мешков | говой схеме состав-  ляют задачу и записывают ее решение | Фронтальная | закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.  ***Регулятивные:*** прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  соотносят выполненное задание  с образцом, предложенным учителем; корректируют выполнение  задания в дальнейшем; оценивают выполнение своего задания  по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы  (задачи) | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 3) | – Составьте задачу по данному решению и ответу.  **Задача.** В первый день было продано 200 кг картофеля, во второй день – на 300 кг больше, чем в первый, а в третий – на 100 кг меньше, чем во второй день. Сколько килограммов картофеля было продано в третий день?  – Запишите решение этой задачи в виде выражения.  (200 + 300) – 100 = 400 (кг) | Фронтальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 4) | – Составьте задачу по данному решению и ответу.  *Запись:* Было – 600 кг.  Продали – 200 кг.  Привезли – 300 кг.  Стало – ? кг.  – Запишите решение задачи по действиям.  *Решение:*  1) 600 – 200 = 400 (кг) – осталось.  2) 400 + 300 = 700 (кг) – стало.  Ответ: 700 килограммов | Составляют задачу  по данному решению  и ответу | Фронтальная | Выполнение  задания  в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 5) | – Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Запишите решение данной задачи в виде суммы двух произведений. | Записывают решение данной  задачи в ви- | Индивидуальная | Выполнение  зада-ния |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | *Запись:* 6 тарелок – ? п., по 3 п.  6 тарелок – ? ог., по 2 ог.  Всего – ?  *Решение:*  3 · 6 + 2 · 6 = 30 (шт.) – всего.  Ответ: 30 штук | де суммы двух произведений |  |  | в рабочей тетради |
| Работа по учебнику  (задание 6) | – На какое дополнительное требование отвечает первое действие в решении данной задачи? *(Сколько купили красных и синих шариков?)* | Определяют дополнительное требование в задаче | Фронтальная | Устные ответы |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных сведений | *Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.*  *Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Как можно записать решение задачи? | Отвечают на вопросы. Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение математических знаний для человека и принимают его; структурируют знания.  ***Регулятивные:*** прогнозируют  результаты уровня усвоения изучаемого материала; выделяют  и осознают то, что уже усвоено  и что ещё нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения; оценивают результаты работы | Устные ответы.  Оценивание учащихся |
| Домашнее  задание | *Проводит инструктаж по выполнению домашней работы.*  – Выполните задание поучебнику, с. 35, № 7 | Слушают учителя | фронтальная | Записывают  домашнее задание |

**Ресурсный материал к уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Геометрия на спичках.  а) Сколько на чертеже квадратов? Сколько других многоугольников? Сколько всего многоугольников?    б) Уберите одну палочку так, чтобы осталось 3 квадрата.  в) Уберите одну палочку так, чтобы осталось 2 квадрата.  Найдите несколько разных решений.  г) Уберите две палочки так, чтобы остался 1 квадрат.  Найдите несколько разных решений и сравните их.  д) Уберите две палочки так, чтобы осталось 2 квадрата. | 4. Выберите картинку. |