МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

В рамках районного семинара «Инновационный поиск и развитие методических традиций в условиях модернизации образования»

Предмет: окружающий мир

Тема: «Солнце, растения и мы с вами»

Учитель начальных классов

Сажнева Д.А.

2013

**Цель:** познакомить с дыханием и питанием растений.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой и живой природой, растениями и человеком;

- учащиеся научатся моделировать эти взаимосвязи и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

**Оборудование:**

Карточки у учащихся и учителя для моделирования процессов питания и дыхания растений, таблицы, компьютер, экран.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Проверяем готовность к уроку.

**II. Актуализация знаний**

1.Проверка знаний по вопросам (фронтальный опрос):

- Почему растения называют «Зеленой одеждой планеты»?

- Перечислите, какие вы знаете группы растений?

- Приведите примеры различных видов растений, которые записали в рабочей тетради.

- Перечислите основные части растений?

2.Игра «Кто знает?» (Работа в парах по таблице):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Растение** | **Органы растения** | **Цифра** |
| Капуста | 1. Плоды 2. Семена 3. Корни 4. Листья 5. Стебли |  |
| Слива |  |
| Огурец |  |
| Горох |  |
| Морковь |  |
| Кукуруза |  |

У вас на столе лежат таблицы. Их надо дополнить. Работаете в парах, а затем будем проверять.

**III. Самоопределение к деятельности.**

Мы перечислили основные части растений. А теперь подумаем, без чего не могут обходиться растения? (*солнце, свет, почва, вода*)

Тема нашего урока «Солнце, растения и мы с вами». Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (Слайд 1)

Ребята, а как слова «солнце», «растение», «человек» распределить в две группы? (*объекты живой и неживой природы*) (Слайд 2)

Какие признаки живой природы мы знаем? (*дышат, питаются, растут, развиваются, размножаются и умирают*) (Слайд 3)

Все это относится и к растениям. И сегодня мы поговорим о том, как растения дышат и питаются.

Цель нашего урока: познакомится с питанием и дыханием растений (Слайд 4)

Какие задачи мы перед собой поставим, исходя из темы урока и нашей цели?

* Узнать о том, как растения дышат
* Узнать о том, как растения питаются
* Обнаружить взаимосвязь между неживой природой, растениями и человеком.
* Смоделировать взаимосвязи между растениями и неживой природой. (Слайд 5)

**IV. Работа по теме урока**

1.Беседа и рассказ учителя

Дыхание растений (слайд 6)

Мы говорили, что все объекты живой природы дышат. Как же это происходит у растений? В почве как мы знаем есть воздух. Нам это показали проведенные ранее опыты. И растения этот воздух из почвы берут. Причем дышат растения тем же газом, что и мы с вами. Кислородом. А выдыхают углекислый газ.

В воздухе тоже содержится кислород и растения его пусть и в малом количестве поглощают, когда дышат. А выделяют обратно углекислый газ.

Питание растений (слайд 7)

Откуда растения получают питательные вещества и воду? (*почва*)

А что содержится в почве, необходимое для жизни растений? (*вода, воздух, перегной, минеральные соли*)

Ребята, а как вы думаете, есть ли в почве сахар или крахмал? (*нет*)

Но ведь когда мы едим яблоко, мы чувствуем что оно сладкое. Сахар добывается из свеклы или тростника. А в картофеле много крахмала. Откуда же они берутся?

Вот на этот вопрос мы с вами сегодня и ответим.

Итак, основные питательные вещества растения получают из почвы. Это минеральные соли и вода. Но мы знаем, что растения не могут жить без света солнышка. Зачем же нужно оно? Оказывается, солнце дает растениям необходимую энергию. А необходима эта энергия для того, чтобы заработала «кухня» растений – их листья. Это уникальный процесс, когда под действием солнечного света вода и углекислый газ из воздуха превращается в сахар и крахмал. Необходимы и сахар, и вода для роста клеток листьев.

А еще при питании растение выделяет большое количество кислорода.

**V. Закрепление изученного материала**

Работа с моделями (Дети работают у себя в тетрадях, учитель на доске).

Попробуем эти процессы смоделировать. Первое. Как растения дышат?

Учитель, опираясь на ответы детей, составляет модель дыхания растений.

Теперь питание растений. Смоделируем этот процесс.

Учитель, опираясь на ответы детей, составляет модель питания растений.

Кто из вас уже понял, как взаимосвязаны объекты живой природы – растения и солнце – объект неживой природы?

Осталось решить последнюю задачу. Как связаны растения и мы с вами? (*растения при питании выделяют кислород, в растениях содержатся питательные вещества*)

**VI. Рефлексия**

В своих тетрадях дома наклейте карточки правильно, чтобы смоделировать процессы питания и дыхания растений.

А внизу с. 42 поставьте флажок нужного цвета. Зеленый если на уроке все понимали и получалось. Желтый – если что-то осталось непонятным или не получалось. Красным – если не поняли ничего и ничего не получилось.

**VII. Итог урока**

Какова была цель нашего урока? (слайд 8)

Сумели ли мы решить поставленные задачи? (Слайд 9)

Что интересного узнали на уроке?

Спасибо за внимание! (Слайд 10)

**Резерв:** написать благодарственное письмо растениям.