**«Портрет выпускника начальной школы »**

Сегодня под стандартом понимается система требований: к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре основных образовательных программ и к условиям реализации основных образовательных программ. Этот вопрос волнует и нас учителей , и родителей, какими станут наши дети по окончанию начальной школы.

*Что изменится в связи с переходом на новый стандарт? Каким станет ребёнок к концу обучения? Не отразится ли это на его здоровье, не будет ли перегрузок? Сохранится ли то лучшее, что было в прежнем образовании?*

*Хочется отметить , что* высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Наша общая задача сформировать ориентиры, установки и нормы поведения, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья.

 Ребенок осваивает новую социальную роли «ученик».

Процесс дошкольной подготовки определяет зону ближайшего развития (их уровень развития) Любознательный, инициативный, с чувством собственного достоинства.

В новой образовательной среде продолжается формирование межличностных отношений: как коммуникативность — это процесс взаимодействия между людьми в коллективе. Развитие саморегуляции –мы знаем, что в младшем возрасте регуляция поведения осуществляется только через внешнюю стимуляцию, через помощь со стороны взрослых.(внутренняя – с возрастом т.е –собственная мотивация участников.

 **Древняя мудрость гласит**: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Но всё это — внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и в конечном счёте качество образования зависят от внутренней мотивации.

 НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ проектно-исследовательская технология отвечает современным требованиям времени, формирует у детей умение ставить проблему и самостоятельно находить пути ее решения, развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе;

приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе;

«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

Отмечу, что метод проектов –это метод активных технологий и его можно применять не только в урочной, но и во внеурочной деятельности или во внеклассной работе МП- это и совместная учебная деятельность, она характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других ребят.

Портрет выпускника начальной школы описан в новом стандарте.Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения. Ведь чтобы составить портрет выпускника начальной школы, работала большая группа ученых, изучались статистические данные, потребности и запросы. Ведь стандарт – это социальная норма, реализующая общественный договор между обществом, государством и семьёй.

**Начальная школа закладывает** фундамент всего последующего обучения.

В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться.

**Основные результаты начального общего образования**

Формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Воспитание умения учиться – способности к

самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач.

Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

Давайте посмотрим на Результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО

1. Личностные (самоопределение,смыслообразование,нравственно-этическая

ориентация)

2. Метапредметные (регулятивные,познавательные, коммуникативные)

3. Предметные (опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих

элементов научного знания, лежащих в основе научной картины мира)

Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы

*Новый стандарт* ориентирован на метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат.

 «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира. Программа универсальных учебных действий (УУД) и призвана обеспечить формирование универсальной способности человека – умения учиться .

 НАПРИМЕР. В математике, например, нацелены не на узнавание и называние пространственных фигур, а на умение находить эти фигуры в окружающем мире и работать с ними. В связи с этим, на уроках окружающего мира, предлагается не столько усвоить конкретные знания, как было раньше, сколько научить работать с «популярными естественно-научными текстами рисунками, таблицами и простейшими схемами (МТКМ) с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для создания собственных устных или письменных текстов, ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения».

**Наиболее важные изменения**

*Перестройка познавательных процессов - формирование* ***произвольности, продуктивности и устойчивости*** *–развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической).*

*Развитие мышления –* ***переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому*** *и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;*

*Усвоение* ***общеучебных навыков****, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний.*

*Овладение навыками домашнего труда.*

Учитель, создавая учебные ситуации для формирования когнитивных универсальных учебных действий учащихся, должен оценивать оригинальность, информативность, гибкость мышления, а также новизну решения. Задача учителя – не только сообщать знания, но и повышать познавательную активность и трудолюбие учащихся. Задача ученика – учиться, развивая у себя ценные черты характера и личности. В таких условиях обучения дети сами учатся рассуждать, доказывать, самостоятельно и творчески мыслить, применять изученное в практической деятельности и делать умозаключения.

В рамках **когнитивного компонента**у выпускника школыбудут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы «Выпускник должен научиться:

* любить свой народ, свой край и свою Родину;
* уважать и принимать ценности семьи и общества;
* быть любознательным, активным и заинтересованным;
* владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;

быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

 быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.