Формирование читательского интереса у младших школьников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение выбрать книгу исходя из своих возможностей.

Первоначальные результаты диагностики уровня читательского интереса младших школьников поставили перед нами 2 проблемы:

- как сделать чтение интересной и желанной деятельностью;

- как обеспечить школьнику специальной (коррекционной) школы-интерната эффективное восприятие и осознанной прочитанного.

Чтение младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья должно быть организованно с учетом его индивидуальных возможностей и интересов.

В процессе опытно-экспериментальной работы по повышению читательского интереса у учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида нами были определены наиболее эффективные формы и виды работы:

1. Коллективное чтение сказок и рассказов, содержание которых доступно для детей.
2. Пересказ сказок по иллюстрациям.
3. Рассматривание книжек-малюток.
4. Оформление книжных стендов.
5. Работа в классе с материалами уголка внеклассного чтения.
6. Самостоятельное чтение книги с захватывающим сюжетом, отрывок из которой был прочитан педагогом.
7. Конкурсы, праздники, посвященные прочитанным книгам.
8. Подборка книг более серьезного содержания для детей с более высоким уровнем читательского интереса.
9. Подборка хорошо иллюстрированных и небольших по объему книг для детей с низким уровнем читательского интереса.
10. Оказание индивидуальной помощи в выборе книги с учетом техники чтения ученика.
11. Подведение итогов по количеству прочитанных в четверти книг.
12. Поощрение при подведении итогов
13. Контроль за чтением книг по внеклассному чтению
14. Пересказ текстов
15. Коллективное чтение статей из детских газет, журналов
16. Коллективное чтение с последующим обсуждением содержания.
17. Беседы о прочитанном.
18. Коллективное составление кратких отзывов о книгах
19. Ведение учетных листков по внеклассному чтению.

При подготовке к урокам внеклассного чтения были определены наиболее эффективные педагогические методы и приемы для каждого класса.

***Низкий уровень.***

1. Нет интереса к чтению книг.
2. Не может самостоятельно выбрать книги.
3. При выборе книг главное внимание обращает на иллюстрации, объем
4. Не всегда дочитывает книгу
5. Работая с журналами, газетами, рассматривает только рисунки.
6. Нуждается в постоянном контроле.

***Средний уровень.***

1. Самостоятельно находит книги, рекомендованные учителем.
2. Выбирая книгу, ориентируется на автора, название книги, иллюстрации
3. Понимает и объясняет содержание иллюстрации в книге.
4. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного
5. Берет самостоятельно журналы, газеты; рассматривает иллюстрации; читает выборочно (по интересу) рассказы, стихи.

***Высокий уровень.***

1. Самостоятельно выбирает книги, обращает внимание на автора, название книги, иллюстрации
2. Читает желанием
3. Делится впечатлениями о прочитанном.
4. Может самостоятельно выделить главную мысль.
5. Пересказывает близко к тексту.
6. Рассматривает, читает журналы, газеты.
7. Знает названия детских журналов.
8. Самостоятельно посещает библиотеку.

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 12 VIII вида»

***Повышение уровня читательского интереса у младших школьников***

Учитель 4 класса:

Беликова Е. А.

с. Юца